

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

PROJETO OFICINAS TEMÁTICAS PARA JUVENTUDE

JUSTIFICATIVA

Os alunos dos cursos técnicos integrados necessitam de acompanhamento institucional ao longo do semestre, sobretudo para melhoria dos índices de retenção e evasão estudantil.

O atendimento individualizado / pontual não contempla a demanda crescente de alunos e de suas dificuldades de aprendizagem, bem como das dificuldades presentes em outros aspectos da vida acadêmica e pessoal.

Dessa forma, a abordagem de temas integradores em juventude, realizada em grupos por sala de aula, de forma sistematizada e com frequência previamente programada é uma ferramenta para atender a demanda discente, proporcionando um espaço para vivência dialógica e de partilhas acerca de determinado tema.

A coletânea de temáticas será estabelecida com base nas demandas identificadas através de atendimento pedagógico, psicológico, encaminhamentos das dificuldades relatadas pelos docentes.

As oficinas configuram espaço e tempo dinâmicos e abertos para trocas coletivas, “Local para dizer e ouvir coisas, experiências, vivências as quais serão compartilhadas por todos os sujeitos, que efetivamente, tornar-se-ão atores e atrizes sociais das suas histórias” para um autoconhecimento e reflexão pessoal.

OBJETIVOS

- Discutir temas em juventude
- Proporcionar momentos de integração e autoconhecimento
- Buscar melhorias para o desempenho acadêmico

DATAS DO PROJETO

Definir em calendário ao longo do semestre.

HORÁRIO

Definir em calendário ao longo do semestre.

RESPONSÁVEIS

Coordenadoria Técnico-Pedagógica/Assistência estudantil

ENCAMINHAMENTOS

- Definir temáticas e calendário semestral
- Elaborar, definir e organizar material necessário (frequência, datashow, notebook, som, vídeo, música, instrumental, texto, entre outros materiais)
- Distribuir o calendário e o responsável pela oficina
- Comunicar a coordenação do curso, os professores quando necessário
- Elaborar relatório sistematizando os dados / informações coletadas para conhecimento da situação das turmas

Fonte: <http://pt.slideshare.net/adilsonmottam/oficina-pedaggica-31185394>

<https://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/32772/aprendendo-e-ensinando-com-oficinas-pedagogicas-caminhos-e-possibilidades>



INSTITUTO FEDERAL

Ceará

Campus Caucaia

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA - CTP
CRONOGRAMA DE AÇÕES 2018.1
PROJETO OFICINAS TEMÁTICAS

Público-alvo: Estudantes dos cursos técnicos integrados – 1º semestre

Periodicidade: Mensal

CURSOS/ MÊS	Metalurgia	Eletroeletrônica	Petroquímica	Assuntos/ Temáticas/
FEVEREIRO	19/02 segunda- feira AB TARDE	21/02 quarta-feira AB TARDE	22/02 quinta-feira AB TARDE	Regulamento da Organização Didática – ROD – Perfil de estudante / O que é ser estudante?
MARÇO	12/03 segunda- feira AB TARDE	14/03 quarta-feira AB TARDE	15/03 quinta-feira AB TARDE	Horário e técnicas de estudos Técnicas para potencializar a concentração nos estudos.
ABRIL	16/04 segunda- feira AB TARDE	18/04 quarta-feira AB TARDE	19/04 quinta-feira AB TARDE	Mapa conceitual APOIO UFC
MAIO	14/05 segunda- feira AB TARDE	16/05 quarta-feira AB TARDE	17/05 quinta-feira AB TARDE	Roda de conversa com alunos que têm hábitos consolidados de estudos AVALIAÇÃO DAS OFICINAS

Mapas conceituais: estratégia de autorregulação da aprendizagem

1. O que é um mapa conceitual?

Os mapas conceituais são considerados instrumental importante para organizar e representar o conhecimento, pois evidenciam – por meio de proposições ou enunciações elucidativas – as conexões estabelecidas entre ideias-chave (NOVAK, 2006).

2. Quem foi o criador do mapa conceitual?

Joseph Novak na década de 1970.

3. Como são organizados?

Nos mapas, os conceitos são apresentados no interior de “caixas” ou alguma forma geométrica, enquanto as relações entre eles são especificadas por linhas às quais são agregadas frases explicativas, que procuram aclarar relações proposicionais significativas. Em consequência, para serem representados carecem de três elementos: conceito, proposição e “palavra(s) de enlace” (MOREIRA, 2006; AMORETTI; TAROUCO, 2000; GAVA; MENEZES; CURY, 200X; ONTORIA, 2005; ALMEIDA, 2007).

4. O que é um conceito?

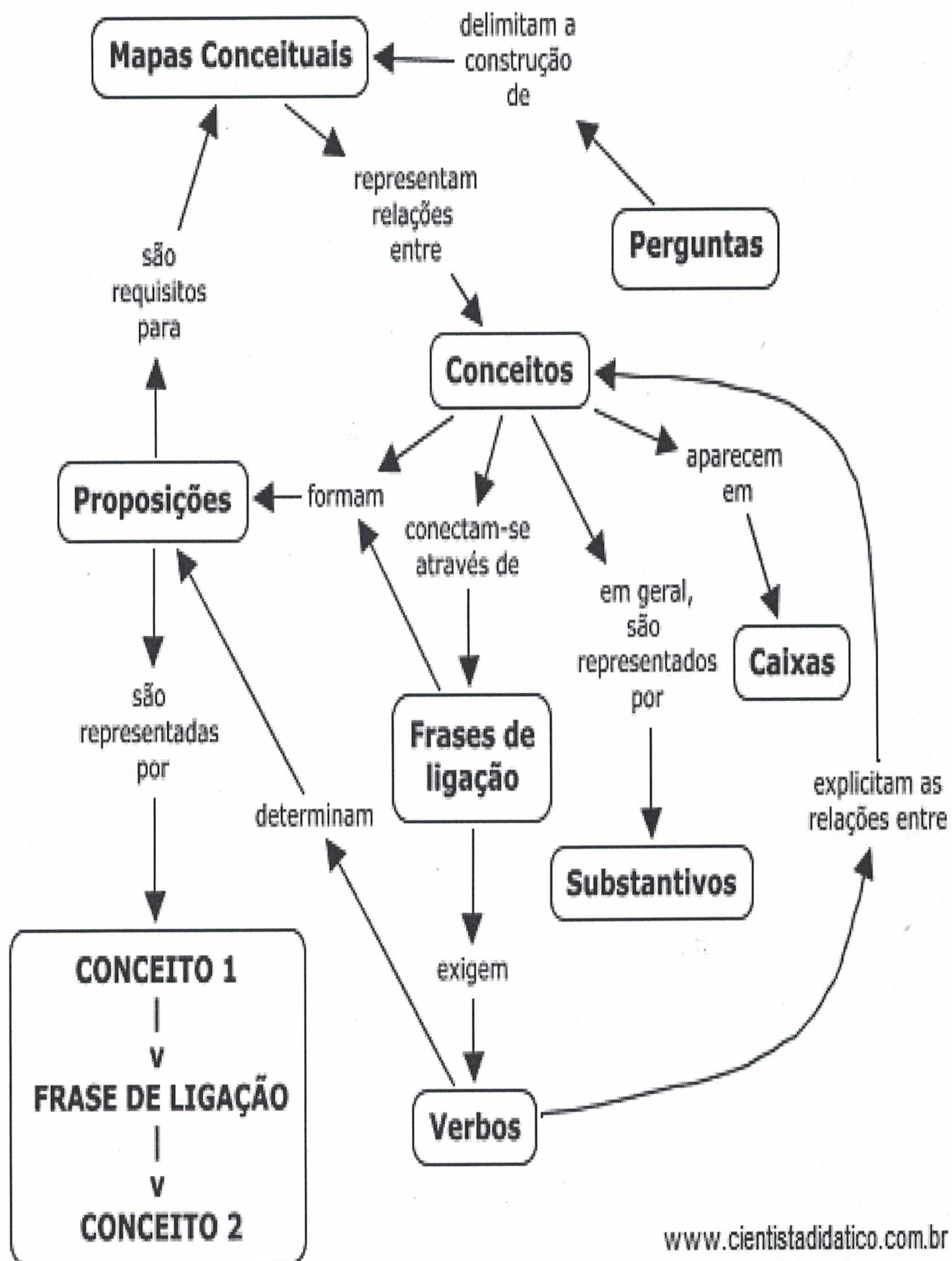
Conceitos são representações de um objeto pelo pensamento, relativamente à apresentação de suas características gerais, sendo expressos por palavras que os descrevem e particularizam (NOVAK, 1988). Eles podem referir-se a acontecimentos, compreendidos como algo ocorrido e passível de comprovação, ou a objetos, entendidos como elementos existentes e que permitem observação.

5. O que é uma proposição?

A proposição é composta por dois ou mais conceitos unidos pela(s) “palavra(s) de enlace”, formando uma unidade semântica altamente reveladora das conexões e das inter-relações estabelecidas.

6. O que são palavras de enlace?

A(s) palavra(s) de enlace ou de ligação, por sua vez, une(m) os conceitos, evidenciando a tipologia da vinculação existente entre eles (SAKAGUTI, 2004; ONTORIA, 2005; MENEGOLLA, 2006; MOREIRA, 2006). Estas não podem ser quaisquer palavras, porque cumprem a missão de elucidar o tipo de relação existente entre os conceitos que unem, de maneira simples e objetiva – porque almejam conferir legibilidade ao mapa.



Fique de olho nas dicas:

1. Organize a sua rotina de estudos;
2. Tenha disciplina para cumprir o que planejou;
3. Faça ajustes no seu plano de estudos, sempre que considerar necessário;
4. Faça períodos de alongamento e respiração profunda para relaxar;
5. Use a técnica de estudos “Pomodoro”.

Para tanto, lembre-se:

* Liste as tarefas que você precisa fazer, por ordem de prioridade;

* Procure, na medida do possível, o local mais tranquilo da sua casa;

* Coloque o celular no “modo avião”, avise aos seus familiares que precisa não ser incomodado, deixe um pedaço de papel próximo para anotar alguma tarefa que venha a sua mente e que não entrou no seu planejamento;

* Marque o tempo no cronômetro: 25 minutos;

* Descanse 5 minutos a cada “Pomodoro” executado. A partir de 4 “Pomodoros”, descanse meia hora;

* Se houver alguma interrupção externa, cancele o “Pomodoro” e comece de novo;

* Se alguma atividade lhe deixar muito cansado prolongue o tempo de descanso, por exemplo, 10 minutos (não prolongue muito para não desanimar);

* Se você identificar que precisa estender o tempo de cada “Pomodoro” **FAÇA ISSO**, porém nunca inferior a 25 minutos.

Bons estudos!!!

Coordenação Técnico-Pedagógica – CTP/

Fique de olho nas dicas:

1. Organize a sua rotina de estudos;
2. Tenha disciplina para cumprir o que planejou;
3. Faça ajustes no seu plano de estudos, sempre que considerar necessário;
4. Faça períodos de alongamento e respiração profunda para relaxar;
5. Use a técnica de estudos “Pomodoro”.

Para tanto, lembre-se:

* Liste as tarefas que você precisa fazer, por ordem de prioridade;

* Procure, na medida do possível, o local mais tranquilo da sua casa;

* Coloque o celular no “modo avião”, avise aos seus familiares que precisa não ser incomodado, deixe um pedaço de papel próximo para anotar alguma tarefa que venha a sua mente e que não entrou no seu planejamento;

* Marque o tempo no cronômetro: 25 minutos;

* Descanse 5 minutos a cada “Pomodoro” executado. A partir de 4 “Pomodoros”, descanse meia hora;

* Se houver alguma interrupção externa, cancele o “Pomodoro” e comece de novo;

* Se alguma atividade lhe deixar muito cansado prolongue o tempo de descanso, por exemplo, 10 minutos (não prolongue muito para não desanimar);

* Se você identificar que precisa estender o tempo de cada “Pomodoro” **FAÇA ISSO**, porém nunca inferior a 25 minutos.

Bons estudos!!!

Coordenação Técnico-Pedagógica – CTP/

COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

APRENDIZAGEM REQUER:

- Papel ativo
- Definição de metas
- Planejamento e monitoramento das ações
- Capacidade autorreguladora: são capacidades adaptativas e estratégias para alcançar demandas de mudança para melhorar o desempenho.

FATORES DE APRENDIZAGEM:

1. Saúde física e mental
2. Motivação
3. Prévio domínio
4. Maturação
5. Inteligência
6. Concentração e atenção
7. Memória

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM:

São recursos utilizados para aprender novos conteúdos ou desenvolver habilidades.

"...não quero fazer nem queijo.
Quero a fome." (Adélia Prado)

COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

APRENDIZAGEM REQUER:

- Papel ativo
- Definição de metas
- Planejamento e monitoramento das ações
- Capacidade autorreguladora: são capacidades adaptativas e estratégias para alcançar demandas de mudança para melhorar o desempenho.

FATORES DE APRENDIZAGEM:

1. Saúde física e mental
2. Motivação
3. Prévio domínio
4. Maturação
5. Inteligência
6. Concentração e atenção
7. Memória

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM:

São recursos utilizados para aprender novos conteúdos ou desenvolver habilidades.

"...não quero fazer nem queijo.
Quero a fome." (Adélia Prado)



INSTITUTO FEDERAL
CEARÁ
Campus Caucaia

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ESTUDOS

- ✓ Organize seu tempo para realizar as atividades acadêmicas;
- ✓ Não estude somente na véspera da prova e jamais utilize o período da madrugada para estudar
- ✓ Reserve quatro horas do seu dia para revisar o conteúdo dado em sala de aula e resolver exercícios (a única forma de se treinar as disciplinas exatas é resolvendo exercícios!);
- ✓ Estude todos os dias e evite faltar às aulas;
- ✓ Concentre-se na aula;
- ✓ Mantenha o conteúdo ministrado pelos professores atualizado;
- ✓ Estabeleça técnicas de concentração para estudar;
- ✓ Durma pelo menos oito horas todos os dias;
- ✓ Conserve uma vida saudável para conseguir estudar e ter uma excelente qualidade de vida;
- ✓ Reservar um tempo para o lazer e para praticar exercícios, que ajuda a eliminar a tensão do cotidiano e prepara o corpo para aguentar mais uma maratona de estudo.

FAÇA SEU HORÁRIO DE ESTUDOS:

DIAS	HORÁRIO					
	7h30 – 9h30	9h30 -11h30	14h30 – 16h30	16h30 – 17h30	17h30 – 19h30	19h30 – 21h30
Segunda-feira						
Terça-feira						
Quarta-feira						
Quinta-feira						
Sexta-feira						
Sábado						
Domingo						