

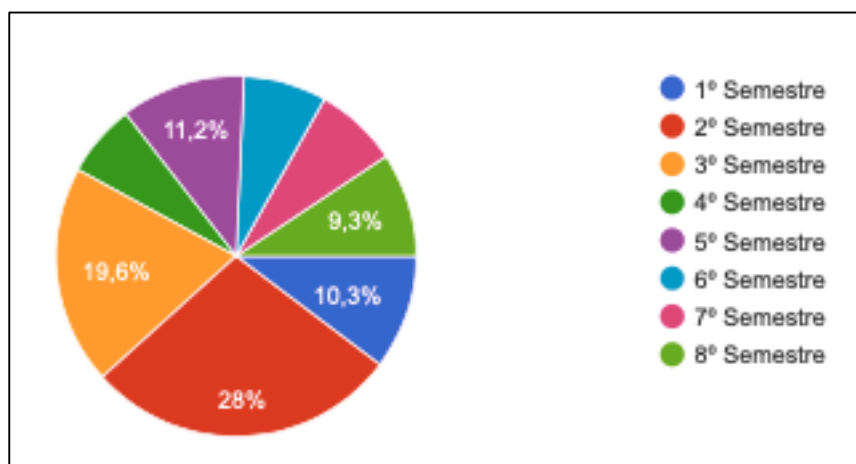
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
– **CAMPUS CEDRO**

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Sistemas de Informação (CCSI)

O presente relatório foi produzido baseado em dados colhidos no período de 29 de outubro de 2018 à 01 de novembro de 2018. O formulário foi baseado em 20 perguntas, sendo: 19 objetivas e 01 discursiva. Foi utilizado a ferramenta *Google Forms*, para colher as informações, a qual propiciou o compartilhamento dos links pelos grupos dos alunos curso de Bacharelado em Sistemas de Informação.

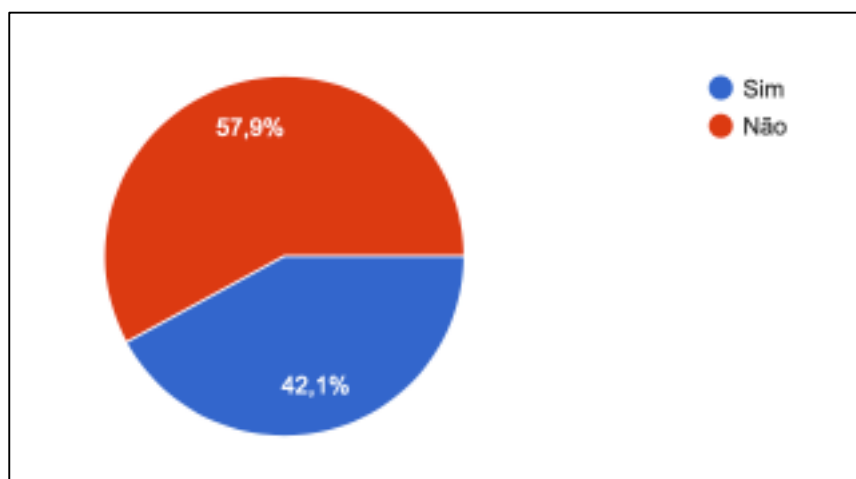
**RELATÓRIO GERAL DE PESQUISA DISCENTE**

1- Semestre:



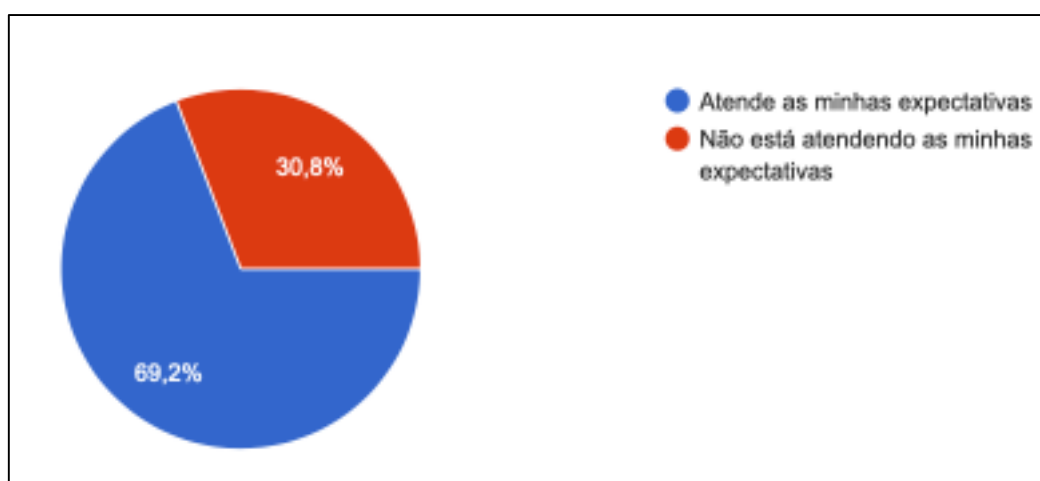
Semestre	Quantidade	Porcentagem
1º Semestre	30	28,00%
2º Semestre	11	10,30%
3º Semestre	21	19,60%
4º Semestre	7	6,50%
5º Semestre	12	11,20%
6º Semestre	08	7,50%
7º Semestre	08	7,50%
8º Semestre	10	9,30%

2- Sou um aluno com dependências (devendo disciplina)?



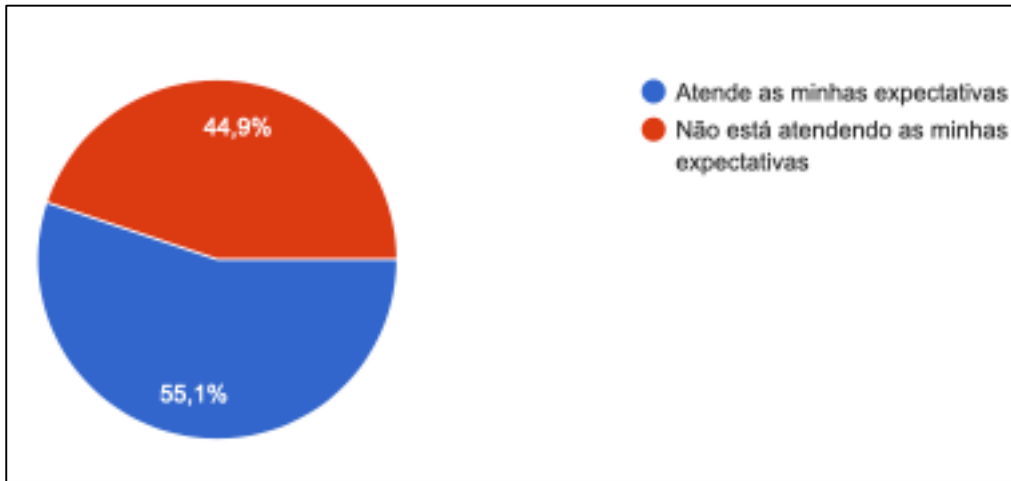
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Sim	62	57,09%
Não	45	42,10%

3- Em relação ao Curso:



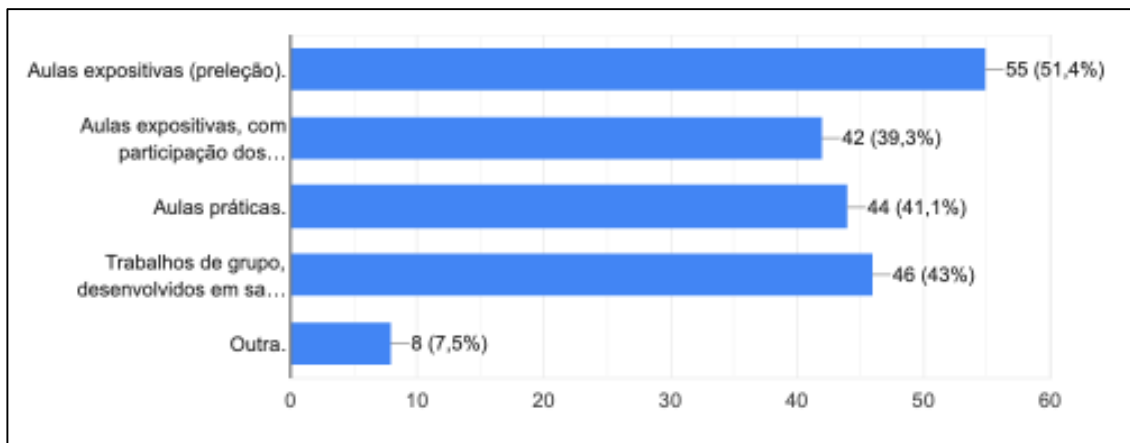
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Atende as minhas expectativas	74	69,20%
Não está atendendo as minhas expectativas	33	30,08%

4- Em relação aos meus professores:



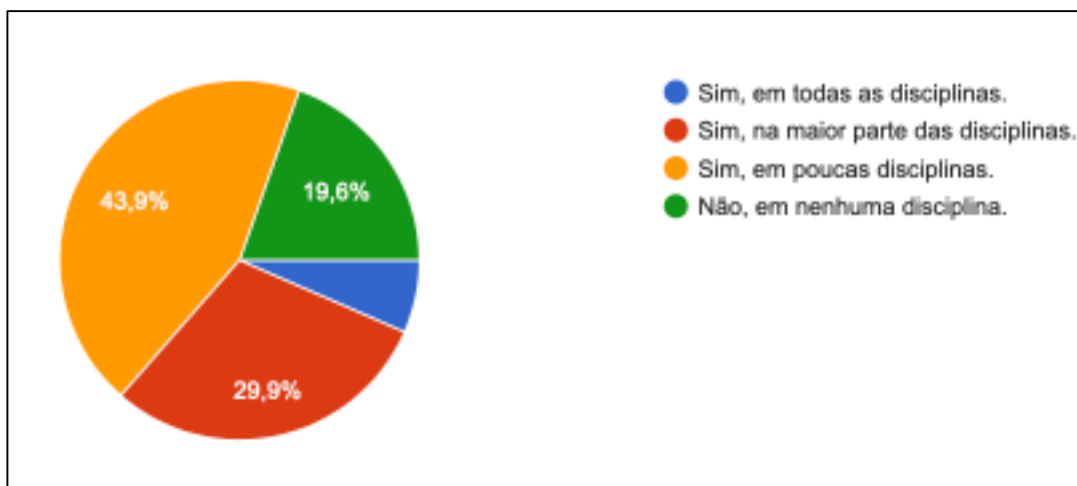
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Atende as minhas expectativas	59	55,10%
Não está atendendo as minhas expectativas	48	44,90%

5- Que dinâmicas de ensino a maioria dos meus professores tem utilizado, predominante?



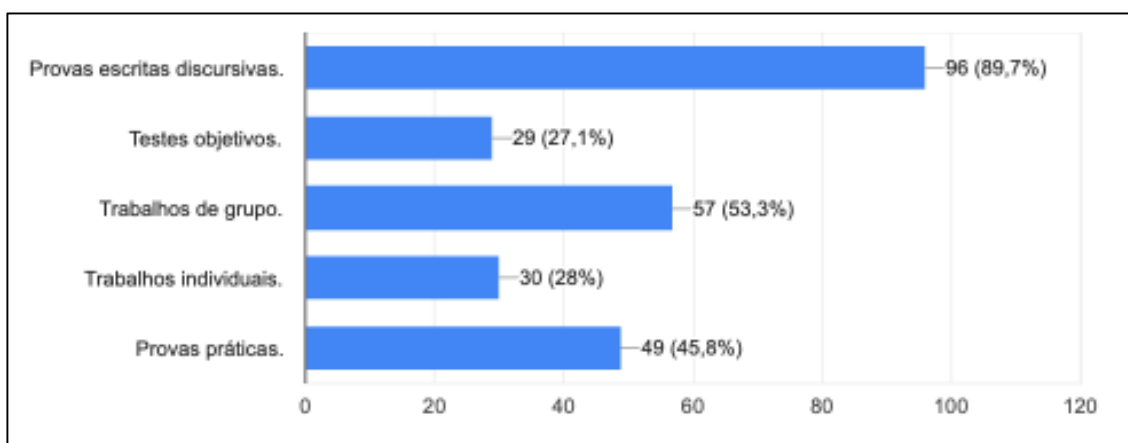
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Aulas expositivas.	55	55,04%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	42	39,30%
Aulas práticas.	44	41,10%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	46	43,00%
Outra.	8	7,50%

6- Você é (foi) solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?



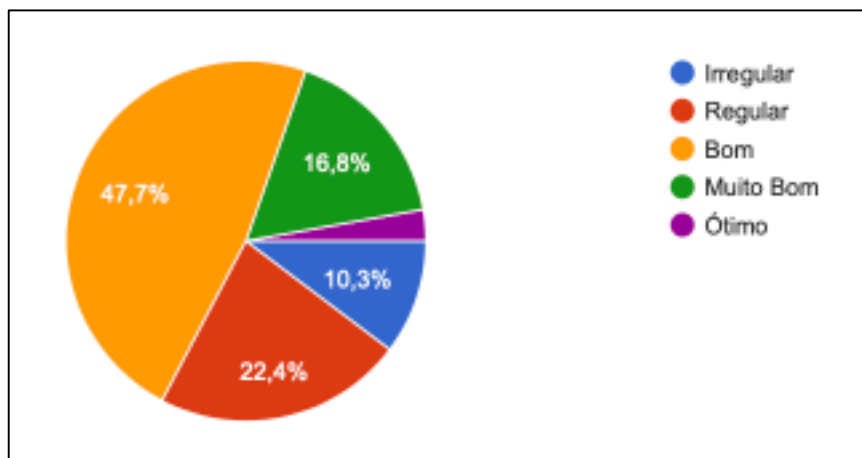
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Sim, em todas as disciplinas.	07	6,50%
Sim, na maior parte das disciplinas.	32	29,90%
Sim, em poucas disciplinas.	47	43,90%
Não, em nenhuma disciplina	21	19,60%

7- Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota (adotou) predominantemente?



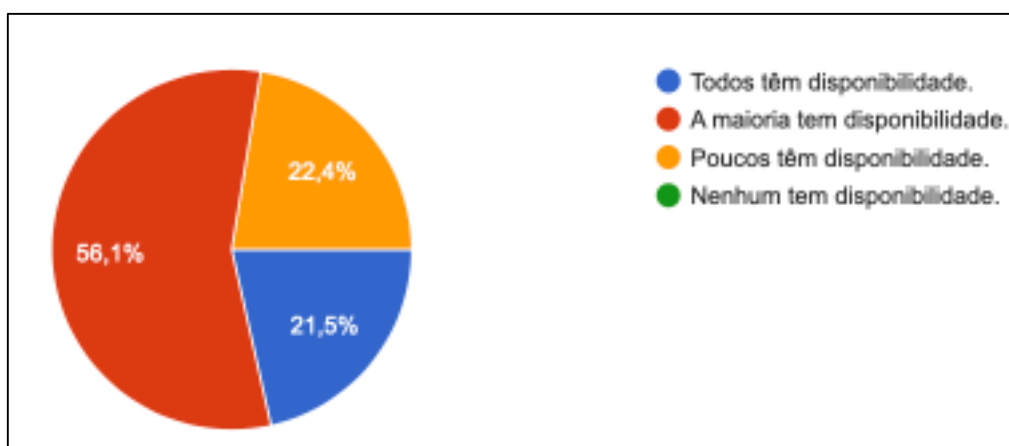
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Provas escritas discursivas.	96	89,70%
Testes objetivos.	29	27,10%
Trabalhos em grupo.	57	53,30%
Trabalhos Individuais	30	28,00%
Provas práticas	49	45,80%

8- Em relação aos Procedimentos Avaliativos utilizados pelos meus professores de uma forma geral, eles são:



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Irregular.	11	10,30%
Regular.	24	22,40%
Bom.	51	47,70%
Muito Bom.	18	16,80%
Ótimo.	03	2,80%

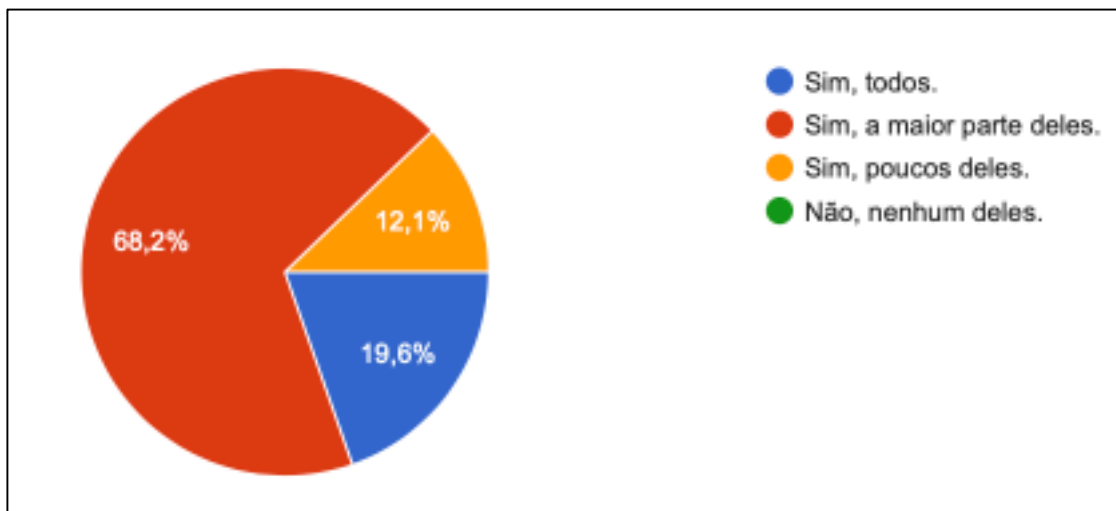
9- Como é a disponibilidade dos meus professores, para orientações relacionadas a dúvidas ou projeto?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Todos têm disponibilidade.	23	21,50%
A maioria tem disponibilidade.	40	56,10%
Poucos têm disponibilidade.	24	22,40%

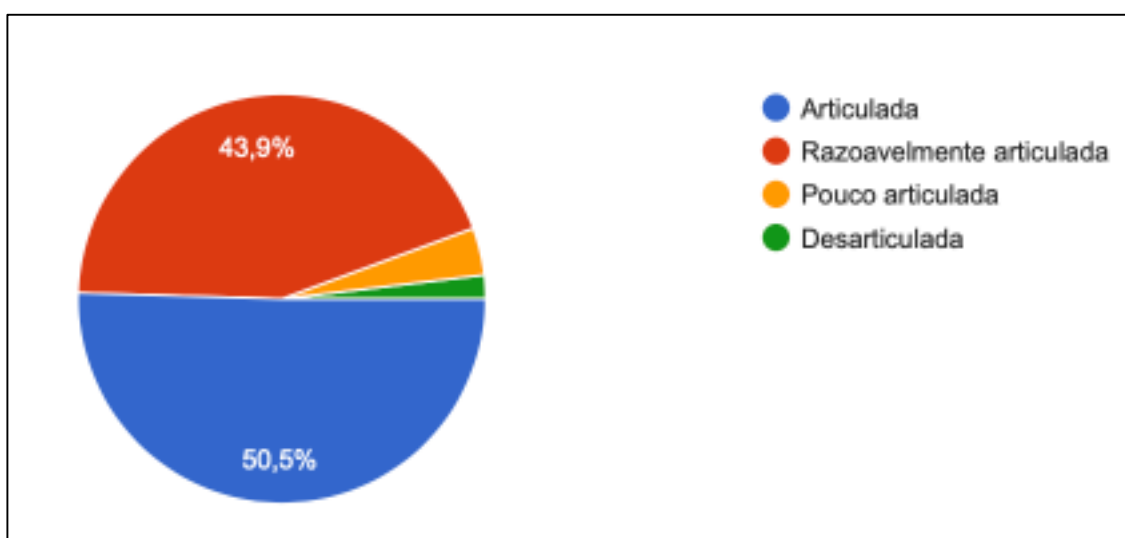
Nenhum tem disponibilidade.	00	00,00%
-----------------------------	----	--------

10- Seus professores e/ou orientadores acadêmicos têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas/eixos ministrados?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Sim, todos.	21	19,60%
Sim, a maior parte deles.	73	68,20%
Sim, poucos deles.	13	12,10%
Não, nenhum deles.	00	00,00%

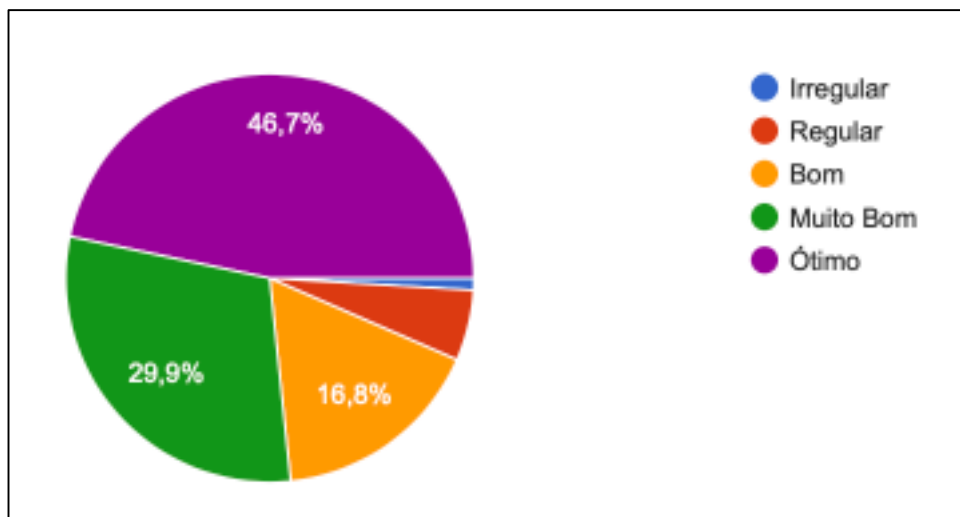
11- Como você avalia a articulação da equipe pedagógica (professores, coordenador e acadêmico) de seu curso?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Articulada.	54	50,50%

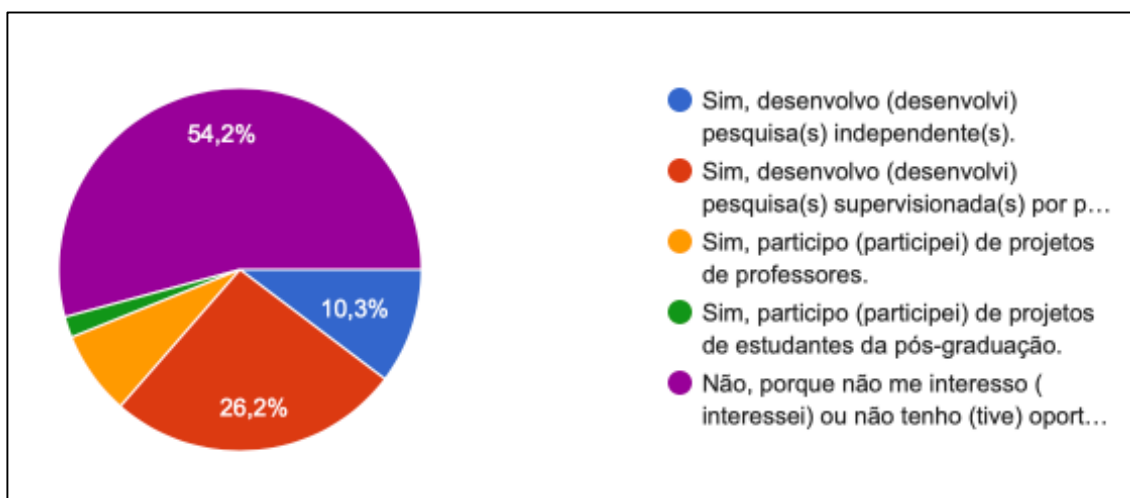
Razoavelmente articulada.	47	43,90%
Pouco articulada.	04	03,70%
Desarticulada.	02	01,90%

12- Como defino a atuação do Coordenador do meu curso?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Irregular.	01	00,90%
Regular.	06	05,60%
Bom.	18	16,80%
Muito Bom.	32	29,90%
Ótimo.	50	46,70%

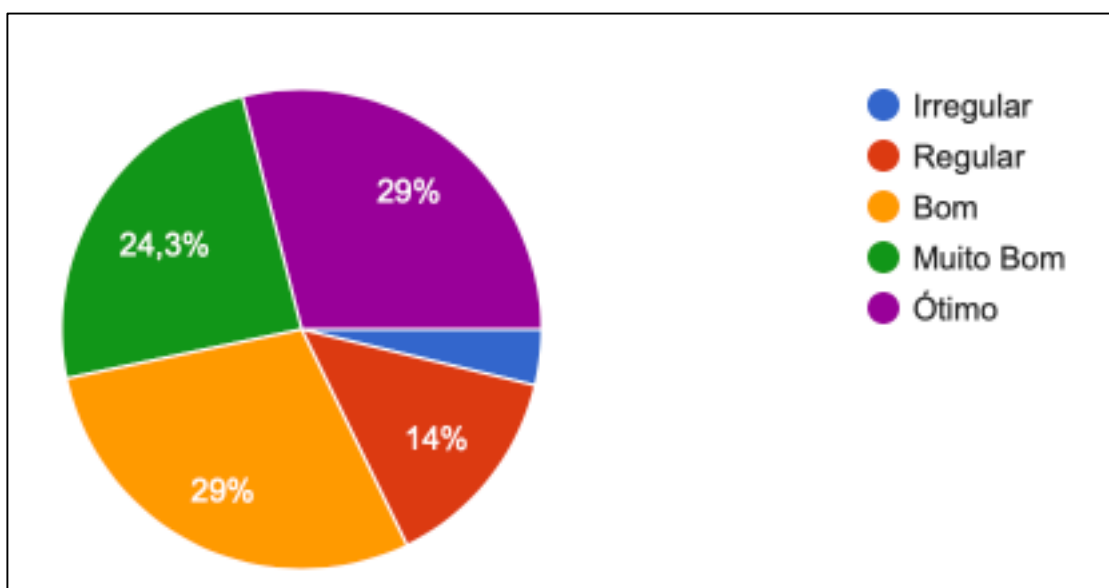
13- Você está (esteve) envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
-----------	------------	-------------

Sim, desenvolvo (desenvolvi) pesquisa(s) independente(s).	11	10,30%
Sim, desenvolvo (desenvolvi) pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	28	26,20%
Sim, participo (participei) de projetos de professores.	08	07,50%
Sim, participo (participei) de projetos de estudantes da pós-graduação.	02	01,90%
Não, porque não me interessei (interessei) ou não tenho (tive) oportunidade.	58	54,20%

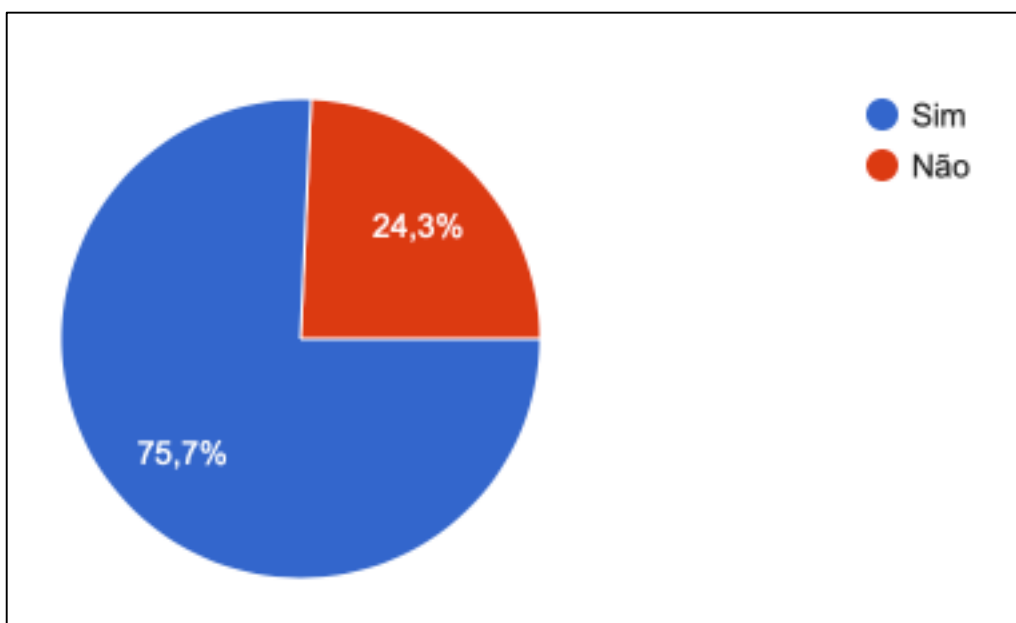
14- Em relação ao meu interesse em participar de projetos de extensão, considero:



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Irregular.	04	03,70%
Regular.	15	14,00%
Bom.	31	29,00%
Muito Bom.	26	24,30%
Ótimo.	31	29,00%

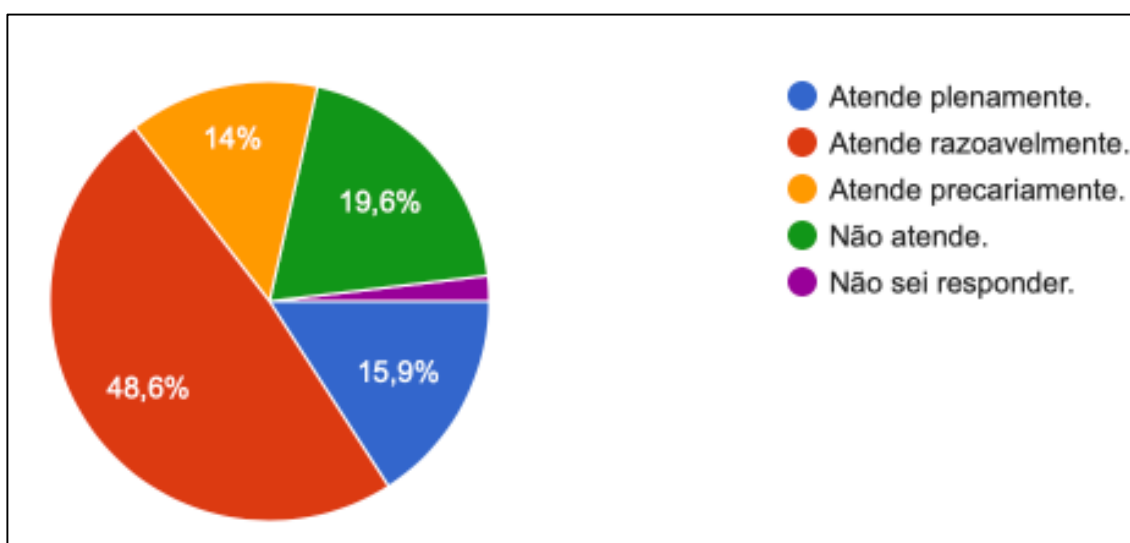
15- Tenho por hábito utilizar a Biblioteca Física do IFCE Campus Cedro?





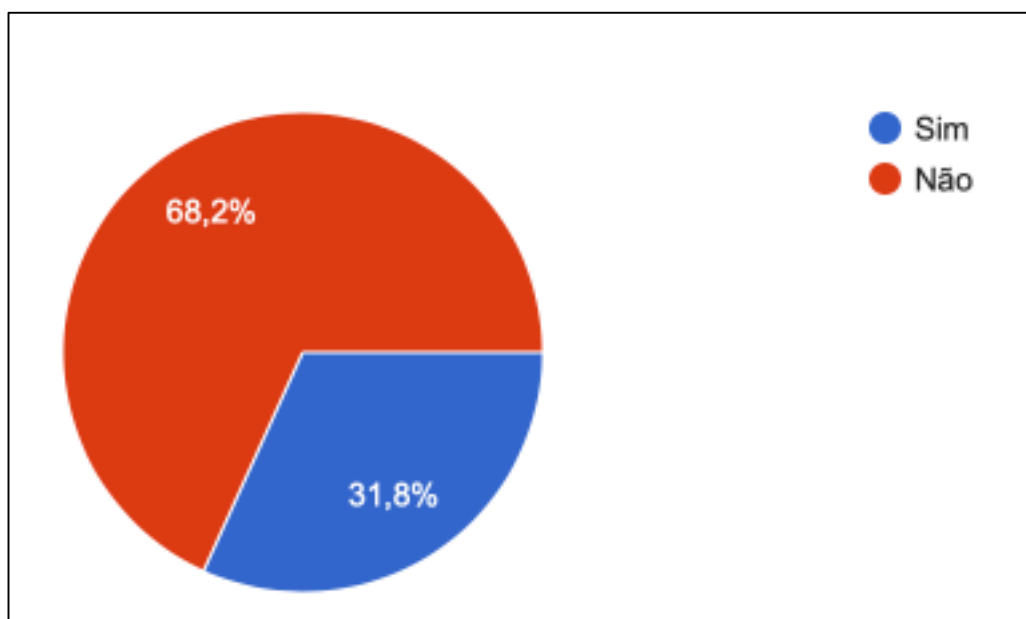
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Sim.	81	75,70%
Não.	26	24,30%

16- Com relação aos livros mais usados no seu curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca do Campus atende ao alunado?



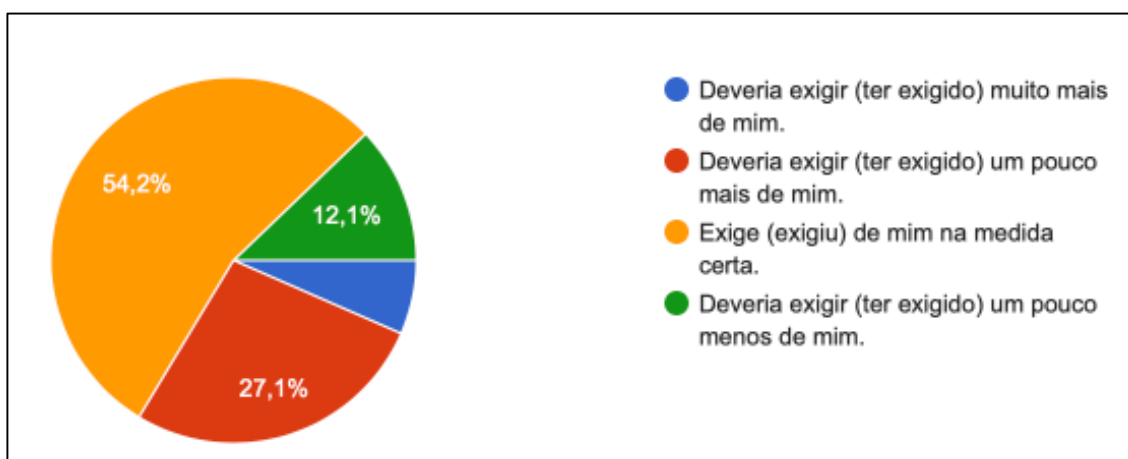
Respostas	Quantidade	Porcentagem
Atende plenamente.	17	15,90%
Atende razoavelmente.	52	48,60%
Atende parcialmente.	15	14,00%
Não atende.	21	19,60%
Não sei responder.	02	01,90%

17- Tenho por hábito utilizar a Biblioteca Virtual do IFCE Campus Cedro?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Sim.	34	31,80%
Não.	73	68,20%

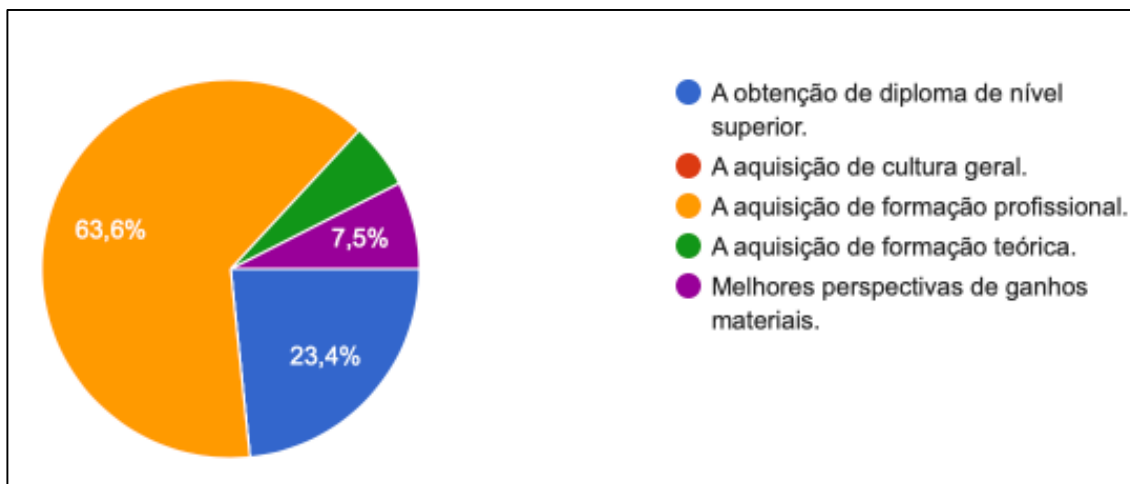
18- Como você avalia o nível de exigência do curso?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
Deveria exigir (ter exigido) muito mais de mim.	07	06,50%
Deveria exigir (ter exigido) um pouco mais de mim.	29	27,10%

Exige (exigiu) de mim na medida certa.	58	54,20%
Deveria exigir (ter exigido) um pouco menos de mim.	13	12,10%

19- Qual você considera a principal contribuição do curso?



Respostas	Quantidade	Porcentagem
A obtenção de diploma de nível superior.	25	23,40%
A aquisição de cultura geral.	00	00,00%
A aquisição de formação profissional.	68	63,60%
A aquisição de formação teórica.	6	05,60%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	8	07,50%

20- Essa questão é livre para você especificar algo além das questões acima que atendem a nos ajudar com outros pontos de melhoria:

Resposta
Acabar com o costume de botar dificuldades nas disciplinas de programação. As disciplinas de programação são chatas e os professores não ajudam.
Ordenar as disciplinas de forma que os professores não precisem ensinar algo que vamos ver no próximo semestre pela necessidade de ter visto antes, ou o encaixe de professores qualificados e com boas didáticas em disciplinas fundamentais para o decorrer do curso.
Organizar melhor a grade do curso.
Tentar produzir eventos ou viagens técnicas para fortificar e melhorar o conhecimento dos alunos diante das disciplinas.
Aconselharia aulas mais dinâmicas, sair daquelas aulas com slides totalmente teóricos aulas chatas, que dão sono.
melhorar os laboratórios, algumas ferramentas não tem nos pc
Ajustar o rendimento da turma a abordagem ao aluno
Alguns professores não sabe ensinar, e exige coisas que não passam em aula

<p>Considero o modelo de ensino do Professor Lucas Mendes um modelo de ensino ideal, através dele pude obter conhecimento com muito mais facilidade. Outro ponto é a forma que o semestre é tratada as férias de um mês apos o inicio do semestre por exemplo quebra o ritmo do ensino, dificultando ainda mais o aprendizado, e como agora há uma nova turma de sistemas regular com o proposito de compensar o atraso do calendário acadêmico, seria interessante se as turmas que estão irregulares ao menos não tivessem essas ferias no inicio do semestre e fosse integralizada como aula em vez de ferias assim os professores e alunos teriam mais tempo para as disciplinas.</p>
<p>Parabenizo e seria interessante se os demais professores seguissem a metodologia de ensino utilizada pelo Professor Lucas Mendes, onde realizamos diversas pesquisas, resumos e solução de exercícios que eram discutidos em sala...assim criando um debate e troca de informações. Seria mais produtivo que os sábados letivos acontecem minicursos, não em apenas em um sábado podendo dividir um curso em 3 ou 4 sábados, das disciplinas que estamos estudando no semestre com o objetivo de fortalecer o nosso aprendizado, exemplo nesse semestre temos a disciplina de gerencia de redes o que seria interessante um minicurso de instalação e configuração de um sistema de monitoramento como Zabbix.</p>
<p>Eu acho que o curso de BSI tem alguns professores ótimos, que dominam o conteúdo e conseguem repassar de forma simples e leve. Em outros casos, alguns professores sabem o suficiente porém há uma dificuldade de repassar para os alunos, já que não é so mandar o conteúdo e achar que tudo está certo. Em questão de requisitos, acredito que é um pouco pesado a formulação de nossa grade.</p>
<p>Espero que a situação com o professor Marcos seja resolvida! Ele explica muito mau, praticamente não absorvi nada da matéria dele! "Explica" os códigos usando slides.. Pouco prático.. Sem falar que Estrutura de Programação é uma matéria muito importante... Isso tira a motivação pelo curso.... Em Introdução a Finanças e Contabilidade entendo o conteúdo, no entanto, o professor Edinael cobra demais, em uma prova que eu poderia tirar uma nota boa, não tive tempo de fazer todas as questões (acho que ninguém da sala teve), e olha que só eram 2 questões na prova.</p>
<p>O professor substituto está dando os conteúdos muito em cima um do outro , e quando passa uma prova , quer comprar tudo , acaba que a prova se torna extensa . Muitos alunos estão se prejudicando pela didática que ele assume . (S2 de Sistemas , Prof Renato ) . Também acho que a Biblioteca deveria ter mais Computadores disponíveis , ou IF disponibilizasse uma sala só para pesquisa e Estudos através de Computador . E também disponibilizar Som nos Computadores , para podermos assistir vídeos aulas , Pq no PCs da Biblioteca não tem , e também não tem Fones , este é meu desabafo!</p>
<p>O curso é bom! O que prejudica , muitas vezes, são as metodologias aplicadas por alguns professores, que não se adequam ao aprendizado.</p>
<p>Deveria haver mais incentivo dos professores para que os alunos escrevam projetos, e tenham um acompanhamento maior em suas ideias de projeto.</p>
<p>O curso está focando demais nas áreas de programação, não sinto muito a questão das outras áreas de sistemas de informação sendo ensinadas com foco nesse curso.</p>
<p>Trabalhar a didática das aulas</p>
<p>O curso é voltado mais para programação diferente do que o Enade cobra</p>
<p>Melhorar as formas de ensino</p>
<p>Use d melhores metodologias de ensino e de avaliação dos alunos.</p>
<p>A questão do método avaliativo que alguns professores usam é os seminários, isso ajuda bastante, mas pra alguns alunos tímido como eu por exemplo tem bastante dificuldade. Deveria abortar o tema de outra maneira fazer oficinas ou algum outro método.</p>
<p>gerenciamento do tempo, em relação a disciplina.</p>
<p>no maximo 2 professores dispoem totalmente seu tempo e deixam bem claro que estao disponiveis em outros horarios para nos ajudar, os mesmos é perseptivel uma dominação de 100% do conteudo ministrado em sala. o restante aparenta nao ter total dominio do conteudo e nao apresentam nenhm tipo de sisonibilidade pra ajdar algum aluno que esteja com dificuldade</p>
<p>Maior divulgação de bolsas e monitorias para que todos tenham oportunidade de concorrer, tendo em vista que monitorias ainda possuem maior divulgação, no entanto sinto que bolsas não tem tanta.</p>

A coordenadoria de Sistemas de Informações, professores e coordenador, estão a cada semestre tendo melhorias nos aspectos citados no formulário.
As avaliações ainda são muito arcaicas. Países como a Finlândia que é modelo e vanguarda no tocante a educação, não utilize tantos testes e provas como meio para comprovação dos resultados. Sugiro mais trabalhos para avaliação, seminários e meios de relacionar melhor o aluno no conteúdo trabalhado em sala. Vejo muitas aulas expositivas, mas pouco interesse de alguns educadores em realmente ver o aluno entender e aplicar aquilo.
Gostaria de um pouco mais de aulas práticas em certas disciplinas, pois a teoria acaba ficando um pouco "sem sentido", quando não relacionada a pratica.
Os professores deveriam trazer atividades mais dinâmicas, pois as aulas são muito tradicionais, passa o conteúdo explica e passa atividade.
Mais atenção por parte de alguns professores como por exemplo se a metade da turma pegou o conteúdo e a outra parte nao, entao o professor vendo a dificuldade por parte de alguns da mais atenção aquele parte da turma explicando tudo de novo.
Na disciplina de Estrutura de Dados deveria ter um professor mas participativo na sala do s3 praticamente niguem conseguiu apreender com metodologia do professor
Os alunos precisam ser chamados para participar dos projetos professores, porém nem todos os alunos conhecem estes professores. Assim fica difícil encontrar ou entrar em algum projeto. Poderiam haver questionários sobre o interesse dos alunos para entrar no projeto X, assim todos teriam acesso e ciência da existência destes projetos.
Buscar novos meios de repassar o conteúdo prós alunos em sala, tipo quizz ou até mesmo mais rodas de conversar sobre o assunto. Para melhorar a aula e não ficar toda aula só slide.
Deveriam priorizar professores mais experiêntes e com melhores aprovações dos aluno nas turmas iniciantes.
O professor de FUNDAMENTOS DE SISTEMAS não atendeu minha expectativas, pela a forma que a aula é administrada...onde, há uma reclamação de todos os alunos da turma...
Começar a estimular os alunos a começar o TCC no 7 semestre já escolhendo o orientador e começando as atividades, para que não fiquem sobrecarregados no 8 semestre
Com relação aos professores considero um destaque positos em todos os aspctos o professor Lucas Mendes sua didatica é excelente, ele garante muita participação da turma com a disciplina dentro e fora da sala de aula. Por outro lado há o destaque negativo o professor Marco Machado, ele não interage com a turma, não consegue transmitir o conhecimento para os alunos, quando é questionado apenas repete o que falou anteriormente e não tenta explicar de outra maneira, passa exercicios para fazer fora da sala mas nunca os corrige, sua avaliação é baseada em apenas um trabalho e uma prova escrita, convenhamos em estrutura de dados fazer programas em C no papel além de muito demorado a chance de erro é altissima graças ao desperdicio de tempo repetindo estruturas e analisando o codigo e a falta de tempo para concluir a prova são fatores que prejudicarão muito os alunos este semestre, como resultado 100% da turma muito provavelmente será reprovada. Outro problema enfrentado está relacionada as ferias de aproximadamente 1 mês logo apos o inicio do semestre letivo, como nosso calendario é reduzido seria muito mais interessante esse mes de ferias ser integralizado como aula, afim de poder oferecer um ensino de maior qualidade com mais tempo para trabalhar as disciplinas.
Acredito que é importante a avaliação do corpo docente pelos alunos, pois da escola de onde venho tínhamos essa prática e nos ajudou bastante. Receber dicas dos alunos, através de reuniões em períodos específicos com um representante de turma para melhorar as metodologias de ensino. Agora, meu feedback: As atividades em determinadas disciplinas parecem não atender às necessidades da turma, visto que muitos alunos ainda continuaram com dúvidas quanto ao assunto estudado. Seria bom rever isso.
Acredito que a metodologia utilizada por boa parte dos professores poderia ser revisada,uma metodologia mais participativa do aluno seria essencial.
Deveriam trabalhar muito a didática nas disciplinas mais quais os alunos têm mais dificuldade, os professores são bem capacitados porém deixam a desejar na parte da didática, que é uma ferramenta fundamental na aprendizagem do educando seja em qual nível tiver.

<p>A grade do curso de sistema é totalmente "bagunçada". Os alunos terem direito a adiantar qualquer matéria sem precisar de pre-requisitos, pois alguns já dominam assuntos mais avançados e podem muito bem adiantar uma matéria</p>
<p>Só acho que deveriam melhorar os métodos de avaliação, 70% das notas não refletem o conhecimento do aluno.</p>
<p>Melhorar a forma como a matéria de Arquitetura é repassada para os alunos</p>
<p>Alguns professores poderiam mudar metodologia e dinâmica das aulas, ficariam mais interessantes e nós alunos poderíamos render mais.</p>
<p>Que os professores tenham Como meta a aprendizagem dos alunos, independente de notas . Existem professores no curso que ligam apenas para pontuação. Dividem avaliações em 4 ou 5 partes a fim de que não consigamos tudo que o mesmo exige, por conta de tempo e de dificuldade na aprendizagem. Enfim, que eles tenham Como meta nossa aprendizagem, e não a nossa reprovação.</p>
<p>Acredito que a infra-estrutura de laboratórios merece um Upgrade.</p>