



**INSTITUTO
FEDERAL**

Ceará

Campus
Tauá

Projeto Pedagógico do Curso
de Formação Inicial e Continuada

PRÉ-TÉCNICO:

Tópicos de Matemática e Língua Portuguesa do
Ensino Fundamental na modalidade presencial

Tauá(CE), 2017

1. Dados gerais do curso	
Nome do curso	PRÉ-TÉCNICO: TÓPICOS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO FUNDAMENTAL
Eixo tecnológico	Apoio Educacional.
Características do curso	Curso de Formação Inicial e Continuada em Matemática Básica e Língua Portuguesa , com carga horária total de 40 horas , aprovado e com funcionamento autorizado pela Diretoria do Campus de Tauá em 14 de agosto de 2017
Número de vagas por turma	40.
Número de turmas	01.
Frequência da oferta	Semestral.
Carga horária total	40 h.
Periodicidade das aulas	Semanal.
Local das aulas	Sala de aula do IFCE Campus Tauá.

2. Justificativa

As disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa são pilares na formação do sujeito ao longo da sua trajetória escolar. Por isso, possibilitar o acesso a um curso de aprofundamento dessas matérias é fundamental para os alunos e alunas que pretendem ampliar e consolidar seus conhecimentos nessas áreas para dar continuidade a sua formação acadêmica.

Uma das finalidades do ensino de Matemática indica, como objetivo do ensino fundamental, levar o aluno a fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático.

Por sua vez, o ensino de Língua Portuguesa implica o desenvolvimento das habilidades de leitura e interpretação de textos diversos, bem como da produção de textos de gêneros variados, utilizando os recursos linguísticos de forma funcional para alcançar seus objetivos através da interação verbal. Desse modo, ao final do ensino fundamental, o aluno deve ler e produzir textos diversificados para interagir nas inúmeras situações sociais na vida prática.

A ideia desse curso surgiu da necessidade de minimizar as defasagens (foco na permanência e êxito), apresentadas pelos alunos ingressantes dos cursos integrados do IFCE em Tauá, nos conteúdos de Matemática e de Língua Portuguesa do ensino fundamental.

Esse curso tem como público alvo os estudantes do último ano do ensino fundamental que irão pleitear vagas para o ingresso no processo seletivo dos cursos integrados do IFCE Campus Tauá.

3. Objetivos do curso

Matemática

- Identificar diferentes representações e significados de números e operações no contexto social.
- Identificar, transformar e traduzir valores apresentados sob diferentes formas de representação.
- Elaborar estratégias de resolução de problemas envolvendo números naturais, inteiros e racionais utilizando cálculo mental, calculadoras ou algoritmos.
- Identificar, descrever, reproduzir, montar e explorar as diferentes formas planas e os sólidos geométricos.
- Utilizar diferentes estratégias de resoluções de problemas envolvendo conceitos básicos da matemática.

Língua Portuguesa

- Ler e interpretar textos de gêneros variados, observando os principais recursos linguísticos verbais utilizados para orientar a construção de sentidos por parte do leitor.
- Identificar gêneros textuais diversos, observando o conteúdo temático, a estrutura composicional e o estilo da linguagem.
- Produzir gêneros textuais variados, de acordo com a sua situação comunicativa estabelecida e a sua funcionalidade prática.
- Analisar construções linguísticas na leitura e elaboração dos textos, observando as sequências textuais predominantes e os aspectos lexicais, morfológicos e sintáticos utilizados.
- Identificar e utilizar os fatores de coerência e coesão textual no estabelecimento da textualidade.
- Identificar as diferentes variedades linguísticas da Língua Portuguesa, observando o uso adequado de registro (oral ou escrito).

5. Público-alvo

Serão ofertadas 40 (quarenta) vagas para os alunos do nono ano do ensino fundamental da rede pública municipal.

6. Requisitos e formas de acesso

Ser aluno regularmente matriculado e cursando o nono ano em escola da rede pública municipal. O acesso será dado através de sorteio das inscrições.

8. Estrutura curricular do Curso

Matemática

- Conjuntos numéricos (números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais);
- Operações com números (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação);
- Expressões algébricas, fatorações e simplificações;
- Monômios, polinômios, operações e produtos notáveis;
- Equações, inequações ou sistemas de equações polinomiais de primeiro grau;
- Equações polinomiais do segundo grau;
- Sistemas de coordenadas cartesianas;
- Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais e regra de três (simples e composta);
- Porcentagens;
- Sistema de capitalização a juros simples;
- Grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras duas (como a densidade demográfica, a velocidade, o consumo de energia elétrica e a escala);
- Medidas de comprimento, de área, de volume ou capacidade, de tempo ou de massa;
- Notação científica;
- Polígonos e o cálculo da medida da área e perímetro de cada um deles;
- Congruência e semelhança;
- Paralelismo, perpendicularismo e ângulo;
- Áreas de superfícies planas e para o cálculo de volumes de sólidos geométricos;
- Leitura e a interpretação de dados estatísticos (em tabelas e gráficos)
- Probabilidade de ocorrência de um evento

Língua Portuguesa

- Variação linguística: histórica, geográfica, social e em relação a modalidade em uso
- Reconhecimento das diferentes variedades do português, levando em consideração o uso social;
- Reconhecimento do uso adequado do registro (oral ou escrito) ao gênero textual, considerando a situação de comunicação em que cada gênero está inserido.
- Organização estrutural dos enunciados
- Identificação e seleção de elementos linguísticos nos vários níveis: no léxico – os diferentes empregos das palavras; na morfologia – formação de palavras: composição por justaposição, aglutinação, derivação, abreviação, siglas, abreviaturas; na sintaxe (estrutura das sentenças e concordância) observando os termos da oração (sujeito, predicado, complementos e adjuntos) e a organização de períodos (simples e composto por coordenação e subordinação);
- Construção de paradigmas contrastivos, com base: na função assumida pelos elementos na estrutura da sentença (sujeito, predicado, complementos e adjuntos) e do texto (mecanismos lin-

guísticos de coesão e coerência – substituição, repetição, elipse, antonímia, sinonímia), e no significado prototípico das classes gramaticais.

- Resolução de problemas de ortografia, acentuação e pontuação.
- Relações de sentido entre orações/parágrafos: comparação, efeito contrário, finalidade, condição e conclusão
- Leitura
- Reconhecimento dos diversos gêneros textuais, privilegiando o uso público da linguagem;
- Reconhecimento das sequências textuais: descritiva, narrativa e argumentativa;
- Identificação de ideias principais e acessórias;
- Comparação de ideias presentes em um ou em vários textos;
- Identificação de paráfrases textuais;
- Organização de períodos de forma coerente e coesa;
- Identificação das sequências descritiva, narrativa e argumentativa, de forma coerente, nos gêneros textuais.

9. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem

Consistirá de um processo contínuo, realizado através da participação dos alunos em atividades propostas em sala de aula, realização de atividades e simulados.

10. SCORE de Desempenho dos participantes

Ao final do curso será dada publicidade uma lista com o SCORE de desempenho entre os participantes do curso, e cuja nota poderá vir a ser considerada, mediante parecer da Procuradoria Federal junto ao IFCE, como pré-requisito para o Processo Seletivo 2018-1 para os Cursos Técnicos Integrado, do Campus de Tauá.

11. Quadro de pessoal envolvido com o curso

Descrição do quadro de pessoal por área de atuação	Quantidade
Coordenador do curso FIC	01
Secretário do Curso	01

Professor com graduação em Matemática	01
Professor com graduação em Língua Portuguesa	01

12. Instalações e equipamentos

Qtd.	Espaço Físico	Descrição
01	Sala de Aula	Com carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia, pincel para quadro.

13. Bibliografia

Matemática

01. ANDRINI, Álvaro; Novo Praticando Matemática, Ed. do Brasil, 2002.
02. DANTE, Luiz Roberto; Tudo é Matemática, Ática, 2005.
03. BONJORNO & AYRTON; Matemática - Fazendo a Diferença, FTD, 2006.
04. CENTURIÓN & LELLIS; Matemática na medida certa, Ed. Scipione, 2007.
05. GIOVANNI & GIOVANNI JR; A conquista da Matemática, FTD, 2002.
06. IMENES & LELLIS; Matemática para todos, Ed. Scipione, 2002.
07. BIGODE, Altino José Lopes; Matemática hoje é feita assim, FTD, 2002.

Língua Portuguesa

01. BERND, Zilá. **Literatura e identidade nacional**. 2.ed. Porto Alegre: EdUFRGS, 2003.
02. COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2006.
03. COSTA, Sérgio Roberto da. **Dicionário de gêneros textuais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
04. DIONÍSIO, A.P.; BEZERRA, M. de S. (Orgs.). **Tecendo textos, construindo experiências**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.
05. DIONÍSIO, Angela P.; MACHADO, Anna R.; BEZERRA, Maria A (Orgs.). **Gêneros textuais e ensino**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.
06. DIONÍSIO, A.; HOFFNAGEL, J.C. (Orgs.). **Gêneros textuais, tipificação e interação**. São Paulo: Codes, 2005.

07. FIORIN, JOSÉ Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996.
08. FIORIN, JOSÉ Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**: leitura e redação. 11.ed. São Paulo: 1995.
09. KOCH, Ingedore V.; ELIAS, Vanda M. **Ler e escrever**: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.
10. KOCH, Ingedore V.; ELIAS, Vanda M. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2009.
11. KOCH, I. G. V. **Desvendando os segredos do texto**. São Paulo: Cortez, 2002.



PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: Tópicos de Língua Portuguesa do ensino fundamental
EMENTA
OBJETIVO
<p>O ensino de Língua Portuguesa implica o desenvolvimento das habilidades de leitura e interpretação de textos diversos, bem como da produção de textos de gêneros variados, utilizando os recursos linguísticos de forma funcional para alcançar seus objetivos através da interação verbal. Desse modo, ao final do ensino fundamental, o aluno deve ler e produzir textos diversificados para interagir nas inúmeras situações sociais na vida prática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de gêneros variados, observando os principais recursos linguísticos verbais utilizados para orientar a construção de sentidos por parte do leitor. • Identificar gêneros textuais diversos, observando o conteúdo temático, a estrutura composicional e o es-

tilo da linguagem.

- Produzir gêneros textuais variados, de acordo com a sua situação comunicativa estabelecida e a sua funcionalidade prática.
- Analisar construções linguísticas na leitura e elaboração dos textos, observando as sequências textuais predominantes e os aspectos lexicais, morfológicos e sintáticos utilizados.
- Identificar e utilizar os fatores de coerência e coesão textual no estabelecimento da textualidade.
- Identificar as diferentes variedades linguísticas da Língua Portuguesa, observando o uso adequado de registro (oral ou escrito).

PROGRAMA

Língua Portuguesa

- Variação linguística: histórica, geográfica, social e em relação a modalidade em uso
- Reconhecimento das diferentes variedades do português, levando em consideração o uso social;
- Reconhecimento do uso adequado do registro (oral ou escrito) ao gênero textual, considerando a situação de comunicação em que cada gênero está inserido.
- Organização estrutural dos enunciados
- Identificação e seleção de elementos linguísticos nos vários níveis: no léxico – os diferentes empregos das palavras; na morfologia – formação de palavras: composição por justaposição, aglutinação, derivação, abreviação, siglas, abreviaturas; na sintaxe (estrutura das sentenças e concordância) observando os termos da oração (sujeito, predicado, complementos e adjuntos) e a organização de períodos (simples e composto por coordenação e subordinação);
- Construção de paradigmas contrastivos, com base: na função assumida pelos elementos na estrutura da sentença (sujeito, predicado, complementos e adjuntos) e do texto (mecanismos linguísticos de coesão e coerência – substituição, repetição, elipse, antonímia, sinonímia), e no significado prototípico das classes gramaticais.
- Resolução de problemas de ortografia, acentuação e pontuação.
- Relações de sentido entre orações/parágrafos: comparação, efeito contrário, finalidade, condição e conclusão
- Leitura
- Reconhecimento dos diversos gêneros textuais, privilegiando o uso público da linguagem;
- Reconhecimento das sequências textuais: descritiva, narrativa e argumentativa;
- Identificação de ideias principais e acessórias;
- Comparação de ideias presentes em um ou em vários textos;
- Identificação de paráfrases textuais;
- Organização de períodos de forma coerente e coesa;
- Identificação das sequências descritiva, narrativa e argumentativa, de forma coerente, nos gêneros textuais.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e interativas com uso de recursos audiovisuais;
Atividades em grupo e prática de correção de textos;
Resolução de exercícios em sala de aula.

AVALIAÇÃO

Consistirá de um processo contínuo, realizado através da participação dos alunos em atividades propostas em sala de aula, realização de atividades e simulados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERND, Zilá. **Literatura e identidade nacional**. 2.ed. Porto Alegre: EdUFRGS, 2003.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2006.

COSTA, Sérgio Roberto da. **Dicionário de gêneros textuais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIONÍSIO, A.P.; BEZERRA, M. de S. (Orgs.). **Tecendo textos, construindo experiências**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.

DIONÍSIO, Angela P.; MACHADO, Anna R.; BEZERRA, Maria A (Orgs.). **Gêneros textuais e ensino**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

DIONÍSIO, A.; HOFFNAGEL, J.C. (Orgs.). **Gêneros textuais, tipificação e interação**. São Paulo: Codes, 2005.

FIORIN, JOSÉ Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1996.

FIORIN, JOSÉ Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. 11.ed. São Paulo: 1995.

KOCH, Ingedore V.; ELIAS, Vanda M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2009.

KOCH, Ingedore V.; ELIAS, Vanda M. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2009.

KOCH, I. G. V. **Desvendando os segredos do texto**. São Paulo: Cortez, 2002.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico



PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: Tópicos da Matemática do ensino fundamental

EMENTA

Conjuntos numéricos; Operações com números; Expressões algébricas, fatorações e simplificações; Monômios, polinômios, operações e produtos notáveis; Equações, inequações ou sistemas de equações polinomiais de primeiro grau; Equações polinomiais do segundo grau; Sistemas de coordenadas cartesianas; Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais e regra de três; Porcentagens; Sistema de capitalização a juros simples; Grandezas determinadas pela razão ou pelo produto

de outras duas; Medidas de comprimento, de área, de volume ou capacidade, de tempo ou de massa; Notação científica; Polígonos e o cálculo da medida da área e perímetro de cada um deles; Congruência e semelhança; Paralelismo, perpendicularismo e ângulo; Áreas de superfícies planas e para o cálculo de volumes de sólidos geométricos; Leitura e a interpretação de dados estatísticos; Probabilidade de ocorrência de um evento.

OBJETIVO

Uma das finalidades do ensino de Matemática indica, como objetivo do ensino fundamental, levar o aluno a fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático.

- Identificar diferentes representações e significados de números e operações no contexto social.
- Identificar, transformar e traduzir valores apresentados sob diferentes formas de representação.
- Elaborar estratégias de resolução de problemas envolvendo números naturais, inteiros e racionais utilizando cálculo mental, calculadoras ou algoritmos.
- Identificar, descrever, reproduzir, montar e explorar as diferentes formas planas e os sólidos geométricos.
- Utilizar diferentes estratégias de resoluções de problemas envolvendo conceitos básicos da matemática.

PROGRAMA

Matemática

1. Conjuntos numéricos (números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais);
2. Operações com números (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação);
3. Expressões algébricas, fatorações e simplificações;
4. Monômios, polinômios, operações e produtos notáveis;
5. Equações, inequações ou sistemas de equações polinomiais de primeiro grau;
6. Equações polinomiais do segundo grau;
7. Sistemas de coordenadas cartesianas;
8. Variação de grandezas direta ou inversamente proporcionais e regra de três (simples e composta);
9. Porcentagens;
10. Sistema de capitalização a juros simples;
11. Grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras duas (como a densidade demográfica, a velocidade, o consumo de energia elétrica e a escala);
12. Medidas de comprimento, de área, de volume ou capacidade, de tempo ou de massa;
13. Notação científica;
14. Polígonos e o cálculo da medida da área e perímetro de cada um deles;
15. Congruência e semelhança;
16. Paralelismo, perpendicularismo e ângulo;
17. Áreas de superfícies planas e para o cálculo de volumes de sólidos geométricos;
18. Leitura e a interpretação de dados estatísticos (em tabelas e gráficos)
19. Probabilidade de ocorrência de um evento.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e interativas com uso de recursos audiovisuais;
Resolução de exercícios em sala de aula

AVALIAÇÃO

Consistirá de um processo contínuo, realizado através da participação dos alunos em atividades propostas em sala de aula, realização de atividades e simulados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRINI, Álvaro; Novo Praticando Matemática, Ed. do Brasil, 2002.

DANTE, Luiz Roberto; Tudo é Matemática, Ática, 2005.

BONJORNO & AYRTON; Matemática - Fazendo a Diferença, FTD, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CENTURIÓN & LELLIS; Matemática na medida certa, Ed. Scipione, 2007.

GIOVANNI & GIOVANNI JR; A conquista da Matemática, FTD, 2002.

IMENES & LELLIS; Matemática para todos, Ed. Scipione, 2002.

BIGODE, Altino José Lopes; Matemática hoje é feita assim, FTD, 2002.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
