



**DIRETORIA DE ENSINO
COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

Eixo: Curso Técnico em Segurança do Trabalho

Data: 21/11/2018

Horário: 15h30

Local: Sala 01 - Bloco Recursos Naturais

Comprovante de participação da CTP na reunião promovida pela Coordenadoria do Curso Técnico em Segurança do Trabalho. **Pauta proposta:** discutir estratégias para apoiar o processo de aprendizagem de um aluno com baixa visão.

PARTICIPANTES

Anacleto Gomes de Souza
Edla Freire de Sá
 FOGO LEONARDO P. MACHADO
Simone Amorim Costa
Joselice Silveira Macedo
Sacy Maria Pereira de Castro
Cláudia Helena S. Nobre
Ronaldo Emanoel A. de Sá
Thomas Jarry
Franco Raulino Monte Lima

REGISTROS E/OU ENCAMINHAMENTOS PARA CTP

Aluno com necessidade específica Luis Lavi.
A reunião contou com a presença da equipe do NAPNE.
a coordenadora esclareceu o objetivo da reunião, qual

DIRETORIA DE ENSINO
COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

refe a vista e garantir os direitos do aluno no que
concerne à aprendizagem. O aluno é integrante do
Curso Técnico em Segurança do Trabalho.

Quando inicial apresentada pela Profa. Jucelene do
NAPNE (após primeiro contato) é que o aluno apresenta
baixa visão, cujo diagnóstico ainda não detectou a causa.

O aluno apresenta baixa visão? 30% de visão no melhor olho

Presença de dificuldade de locomoção,
a velocidade de leitura do aluno com baixa visão
é lenta. Há dificuldade de equilíbrio. Foram realizadas
diversas orientações pela Profa. Jucelene para os professores
do curso TST que estão ministrando disciplinas no
1º semestre - Turma do 1º ano.

Os professores informaram que a iluminação ^{está} não
há no sala de aula do 1º semestre. Por isso após abordagem
com o aluno para avaliar a iluminação da sala.

Revisar no material de desenvolvimento para avaliar
o aluno (tema da fonte 20) - Ex: fazer substituição
nel.

Providência com o de corretos textos, pois foi feita
muito pelos docentes que a presença de quadros brancos
do estaque poderiam apresentar baixa qualidade (o
professor não consegue escrever informações de 2h/a)

Foi indicado por um docente se tem equipamentos
para imprimir folha A3. Saber se há folha no almoxarifado.

O aluno relatou que os docentes enviam os slides
de aula com ortografia (editável) para que o docente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ
Campus SOBRAL

ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO AO ALUNO DO CURSO TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

ILUMINAÇÃO



- Verifique o tipo de iluminação e posicionamento da luz para evitar insuficiência, encadeamento e reflexos.
- Posicionar o aluno de forma que a claridade não incida diretamente sobre os seus olhos ou gere sombras que atrapalhem sua leitura e escrita.
- Considere o melhor posicionamento do aluno na sala de aula (posição e ângulo para o docente, quadro, colegas).

TAMANHO

Aã

- Ao planejar eventos, providencie material impresso com letras ampliadas. ✓
- Na apresentação de materiais audiovisuais (vídeo, cartazes, slides), verifique se o aluno consegue visualizar as imagens atendendo à frequência, à duração e à velocidade com que são processadas. ✓
- Não force o aluno a ter uma postura dita "normal", nas atividades de leitura e escrita, pois poderá prejudicar o único ângulo de visão que ele possa ter. ✓
- Escreva no quadro com letra maior, conforme o aluno se sinta confortável, e procure ter boa organização no texto escrito. ✓
- Use letra bastão, pois ela permite melhor visualização das lições. ✓

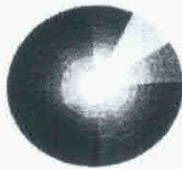
- ✓ Utilize as normas de acessibilidade gráfica: Tamanho de letra - 16 a 32; Tipo de letra - ARIAL, VERDANA; Contraste - fundo escuro/letra amarela ou branca; Papel - A4, na elaboração das atividades

CONTRASTE



- ✓ Nas lousas brancas escrever com canetas pretas, já nas lousas escuras, optar pelo giz branco.
- ✓ Na elaboração do material escrito, utilize melhor contraste (preto no branco, azul no amarelo).
- ✓ Ao trabalhar com desenhos atente para que sejam de cores fortes e contornos definidos, reforçados com canetas de ponta grossa.
- ✓ Para definir contornos fortes utilize lápis 6B ou 4B, caneta hidrográfica preta, cadernos com pautas escurecidas e mais largas.

CORES



- ✓ Contornar as imagens e figuras.
- ✓ Descrever as ilustrações do material didático, gráficos, mapas, vídeos, fotografias etc. (audiodescrição).
- ✓ Trazer recursos alternativos que destaquem em relevo os detalhes que não podem ser percebidos através das cores.

DIDÁTICA



- ✓ Convide o aluno a ficar ao lado da lousa durante as explicações mais complexas.
- ✓ Explique, com palavras, as tarefas que for realizar, verbalizando as etapas de um exercício, evitando expressões como "lá", "aqui".
- ✓ Dê mais tempo para o aluno cumprir as tarefas ou diminua o número de exercícios, caso seja necessário.
- ✓ Fale de forma pausada, para que o aluno consiga acompanhar a sua exposição.
- ✓ Permita que outro aluno leia as lições da lousa para o colega com baixa visão.