

# HISTÓRIA E POLÍTICA DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



**ENSINO MÉDIO É NO IFMG!**

**42 CURSOS**  
EM 14 CAMPUS

CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

INSCRIÇÕES ABERTAS ATÉ 30 DE SETEMBRO  
pelo site [www.ifmg.edu.br/selecao](http://www.ifmg.edu.br/selecao)

INSTITUTO FEDERAL Goiás



**PROCESSO SELETIVO IFAM 2019/1**

MENORES DE 18 ANOS - FORMA INTEGRADA  
MAIORES DE 18 ANOS - MODALIDADE EJA  
QUALQUER IDADE COM O ENSINO MÉDIO - FORMA SUBSEQUENTE

**ACESSE AQUI!**

Inscrições de 11 a 26 de outubro

INSTITUTO FEDERAL Amazonas



**PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO AO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO 2019.1**

INSTITUTO FEDERAL Roraima  
Campus Novo Paraíso

**25 Anos**  
1993-2018  
IFRR

IFRR, 25 anos formando profissionais com excelência!

NO CAMPUS NOVO PARAÍSO

Mais informações:  
<http://novoparaiso.ifrr.edu.br>



FAÇA MAIS **POR VOCÊ.**

VENHA PARA O IFSC.

**ENSINO MÉDIO TÉCNICO GRATUITO**

INSCREVA-SE EM [IFSC.EDU.BR](http://IFSC.EDU.BR) ATÉ **06.11**

INSTITUTO FEDERAL Santa Catarina

Como o Ensino Médio e a Educação Profissional  
vêm se constituindo ao longo da história da  
educação brasileira?



# ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL



# O ESTADO BRASILEIRO

O Movimento histórico da política de educação profissional no Brasil expressa a própria constituição do Estado brasileiro e suas transformação e ao longo do século XX e da primeira metade do século XXI;

Desenvolvimento  
Nacionalista  
(1930-45) (1951-  
54) (1961-64)

Desenvolvimento  
dependente e  
associado (1946-  
1950) (1955 -60)  
e de 1964 até a  
década de 80

Década de 1990  
Hegemonia  
Neoliberal

De 2003 até  
2016 ...(Ainda  
indefinido)

# As origens da Educação Profissional



## CONTEXTO

- \*Características da estrutura econômica e da sociedade patriarcal: Latifúndio, escravatura, monocultura;
- \*Economia pré-capitalistas;
- \*Educação não era prioridade.
- \* Vinda da família Real para o Brasil.



## EDUCAÇÃO

- \* Escolas oficinas – formação de artesãos e outros ofícios; (escravos, homens livres, fossem negros, mestiços e índios).
- \* Trabalho manual/trabalho desqualificado.
- \* Em 1808, criação do Colégio das Fábricas destinada “as crianças pobres, os órfãos e os abandonados”. (Perspectiva Assistencialista)
- \* Em 1909, Nilo Peçanha, criou as Escolas de Aprendizes Artífices destinadas “aos pobres e humildes”.

# De 1930 - 1945 – ERA VARGAS

## ESTADO NOVO (1934-1936)

- A partir da década de 30, a educação vai despertar maior interesse. A crise do modelo agroexportador ....
- Em 1930, se criou o Ministério da Educação e Saúde. Francisco Campos escolhido para ministro.
- A reforma dispunha sobre: **o ensino secundário e o ensino comercial.**
- **Não havia articulação entre o ensino secundário e o comercial. (DUALIDADE ESTRUTURAL)**

## DITADURA DE VARGAS (1937-1945)

- Na vigência do Estado Novo, foram empreendidas outras reformas regulamentadas por diversos Decretos-leis assinados de 1942.
- As Leis Orgânicas do Ensino oficializaram o *dualismo educacional*, mantendo o *Ensino secundário* e o *ensino técnico profissional*, num sistema rígido e fechado entre si.
- Criação do SENAI e do SENAC.

# De 1946 – 1964 - GOVERNOS POPULISTAS



## CONTEXTO

- \* Getúlio Vargas é deposto da Presidência da República;
- \* Abertura ao capital estrangeiro por via das multinacionais e da ideologia do desenvolvimentismo;
- \* Empresário X trabalhadores
- \* Elaboração da Constituição de 1946.



## EDUCAÇÃO

- \* Lei 4.024/1961 ( 13 anos ) – Garantiu a equivalência entre o curso secundário e o técnico.
- \* A rede de Escolas Técnicas se consolidada em 1959, ocupando um lugar estratégico na composição da força de trabalho em 1971;

# (1964 – 1985)- DITADURA CIVIL-MILITAR



## CONTEXTO

O “regime de 64” ou a Ditadura **civil-militar** veio por um golpe de estado contra o Presidente João Goulart.

Aproveitamento do capital estrangeiro, e liquidou de vez o nacional-desenvolvimentismo

Ausência do *Estado de direito*.



## EDUCAÇÃO

\* Para implantar o projeto proposto pelos militares foram impostas duas Leis, elaboradas em acordo MEC/USAID, pelos quais o Brasil receberia assistência técnica e cooperação financeira para a implantação das reformas.

- 5.540/ 1968 Reforma Universitária
- Lei 5.692/71 – Reforma de 1º. E 2º. Graus.



# A Lei 5.692/71 (Reforma de 1º e 2º graus)

Tornou compulsória a profissionalização em todo o 2º. Grau.

Os pressupostos teóricos do tecnicismo: Filosofia positivista/político burocrática/industrialista/taylorista/Teoria do Capital Humano. pelas impossibilidades técnicas, materiais e financeiras nas escolas públicas. Os colégios particulares desconsideraram. Em 1986, o governo João Figueiredo, derrubou a "profissionalização obrigatória". Pela Lei 7.044/82 "a qualificação para o trabalho" foi substituída pela "Preparação para o Trabalho".

# Década de 90 – Hegemonia Neoliberal (Redemocratização do Brasil)



\* O período compreendido entre 1985 e 1995 demarca os tempos de transição.

\* Eleição de Fernando Collor (1990 a 1992), a educação fica a deriva. Itamar Franco (1992-1994).

\* Governo Fernando Henrique Cardoso

\* Projeto Neoliberal: Estado Mínimo; orientação dos organismos internacionais.



\* A partir das linhas mestras da Constituição de 1988 foi a comissão para elaboração da Lei 9.394/96.

\* Conflito entre diferentes concepções de Educação profissional.

Lei 9.394/96 – Níveis e Modalidades da Educação

\* Decreto 2.208/1997. (Alinhar a formação de técnicos à reestruturação produtiva/Pedagogia das competências/Resgate da TCH)

# ANOS 2000 ....



## CONTEXTO

\*Expectativa de mudanças estruturais na sociedade e na educação.



- \* Retomada da discussão anterior a aprovação da LDB (Revogação do Decreto 2.208/97)
- \* Aprovação do Decreto 5.154/2004
- \* Programa Brasil Profissionalizado
- \* Criação dos Institutos Superiores de Educação, Ciência e Tecnologia/Instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

# Decreto 5.154/2007

\* Apresenta a proposta de  
F O R M A Ç Ã O  
INTEGRADA/CONCOMITANTE E  
SUBSEQUENTE;

\* A formação integrada é vista  
como uma possibilidade de  
superação da DUALIDADE  
ESTRUTURAL;

\* O primeiro conceito é o da  
FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL,  
sugere superar o ser humano  
dividido entre a ação de executar  
(trabalho manual) e a ação de  
pensar, dirigir ou planejar

Para tanto é necessário a  
construção do PPP e do currículo  
integrado, construído  
coletivamente.

## Por fim, que é O começo ....

“Os Institutos Federais são conquistas de toda a sociedade” e “uma das políticas públicas mais abrangentes do século”.

“.... a educação, em especial a profissionalizante, está ameaçada pelos ataques do governo e por projetos de lei, como a reforma do Ensino Médio, a Emenda Constitucional nº 95 e o “Escola sem-partido””.

