**MODELO RELATÓRIO**

Campus: Acaraú

Eixos:

**1. ( ) Alimentação e Nutrição**

Programa: ( ) Alimentação e nutrição

**2. ( ) Cultura, arte, desporto e lazer**

Programa: ( ) Incentivo à arte e cultura ( ) incentivo à deporto e lazer.

**3. ( ) Saúde**

Programa: ( ) Assistência integral à saúde

**4. (**X**) Trabalho, educação e cidadania**

Programas: ( ) Incentivo à participação político-acadêmico ( )  Inclusão social, diversidade e acessibilidade (X) orientação profissional (X) promoção à saúde mental

**Título da ação:** Projeto Recém-ingressos – 1º Encontro (Curso Técnico Subsequente em Pesca).

**Objetivo (s):** Promover a integração entre os alunos e desses com a instituição, principalmente com os profissionais da CAE e docentes que se dispuseram a colaborar com a atividade, bem como estimular nos alunos participantes reflexões sobre a escolha do presente curso em sua trajetória de vida.

**Público alvo:** Alunos recém-ingressos do curso Técnico Subsequente em Pesca.

**Número de participantes:** 20

**Profissional responsável:** Gessyka de Sousa Silva

**Data prevista início:** 29/01/2019

**Data prevista fim**: 29/01/2019

**Carga horária:** 2hs

**Local:** Bloco C térreo, sala 3.

**Metodologia:**

Os(As) alunos(as) foram recebidos com uma mensagem de boas-vindas “Ter você no IFCE é um PRESTÍGIO (bombom de chocolate)”, sem seguida se apresentou a proposta do Projeto Recém-ingresso que consiste em cinco a oito oficinas coordenadas pelas profissionais de Psicologia da CAE junto as turmas de 1º semestre dos cursos ofertados no Campus. Cada oficina tem propostas diferenciadas com metodologias especificas e pode apresentar outros profissionais da CAE ou docentes como facilitadores. Após a explanação geral dos objetivos do projeto, a dinâmica da oficina do dia – contação de histórias – foi explicada à turma. Divididos, então, em trios foi distribuído um documento com orientações para o trabalho de contação de história de vida e outro para registro das mesmas. Nessa atividade cada aluno teve uma quantitativa limitada de minutos para compartilhar com os outros dois colegas do trio sua história de vida contemplando obrigatoriamente algumas questões como: significado do seu nome, pessoa a quem é grato na sua vida e por quê, e qual o significado do IFCE para você. Um dos alunos que escutou a história fica responsável pelo registro e posterior apresentação aos demais. Essas atividades (contação-registro) são alternadas nos trios de modo que todos exerçam as duas tarefas. Ao final, todos os alunos foram reunidos em um grande círculo no qual cada um teve um minuto para apresentar a história pela qual ficou responsável. Não houve tempo para realizar o encerramento planejado.

**A atividade abrangeu a área de Direitos Humanos?**

**( ) Sim (**X **) Não**

Gênero ( ) Feminismo ( ) Diversidade\_sexual ( ) Raça ( ) Etnia ( ) Assédio\_moral ( ) Assédio Moral ( ) Assédio\_Sexual ( ) Bullying ( ) Direitos\_sociais ( ) Acessibilidade ( ) Inclusão ( ) Outros ( )

**Com qual(s) setor(es) houve articulação para a realização da atividade?**

(X) Ensino

( ) Pesquisa

( ) Extensão

( ) Não houve articulação

**Com qual medida de intervenção do Plano de Permanência e Êxito sua atividade está relacionada?**

MI1. Ampliar e fortalecer programas socioeducativos no campus que visem o acolhimento e a integração dos estudantes ingressantes para viabilizar o processo de adaptação e favorecer o vínculo com a instituição.

MI3. Desenvolver no primeiro ano de curso e de forma contínua ações motivacionais (oficinas, palestras, seminários, esquetes, feiras e etc.) para os estudantes abordando temas relacionados à orientação profissional.

MI7. Promover para os estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e dos cursos concomitantes, espaços de diálogos sobre temas próprios da adolescência: valores e contra-valores; assuntos motivacionais; saúde; educação; estudo e compromisso ou outros julgados pertinentes.

**Avaliação da Assistência Estudantil sobre atividade executada (pontos positivos e pontos negativos)**

A proposta do projeto deve se estender pelas turmas de primeiro semestre dos demais cursos do campus, nesse sentido será contínua dentro de uma mesma turma (mínimo de cinco encontros) e da instituição como um todo. Nesta ocasião, destaca-se a participação dos estudantes de modo ativo e disponível permitindo um primeiro contato bastante positivo à integração entre os pares e desses com a facilitadora. Para turmas maiores como essa com aula no período noturno, destaca-se a necessidade de adaptação do planejamento, condensando as atividades, uma vez que a hora-aula à noite é menor, havendo ainda a necessidade dos alunos que fazem uso de transporte escolar saírem mais cedo para não perder o ônibus.

**Resultados**

A proposta teve boa receptividade tanto pela coordenação do curso quanto pelos (as) discentes que se mostraram bastante participativos, em geral. Na atividade no grupo maior foi necessário manejar uma situação de conflito na qual um aluno ofendido com as conversas paralelas dos colegas, recusou-se a falar. Os relatos das histórias de vida dos alunos apontaram ainda para a necessidade de trabalhar temas socioemocionais e de saúde mental. Foram geradas expectativas sobre como será o próximo encontro em relação à temática e metodologia a ser trabalhada, então foi repassada a data do próximo encontro.

**EGISTROS FOTOGRÁFICOS**



 Imagem 1 – Alunos em trios escrevendo suas histórias pessoais.