

<b>DISCIPLINA: Métodos e Técnicas da Pesquisa Educacional</b>	
Código:	
Carga Horária:	40
Número de Créditos:	2
Código pré-requisito:	Nenhum
Semestre:	1
Nível:	Graduação
<b>EMENTA</b>	
<p>O conceito de ciência. A produção do conhecimento científico. Gêneros acadêmicos. Pressupostos epistemológicos e teórico-metodológicos da pesquisa em educação. A importância da pesquisa no ensino e na formação de professores. A pesquisa em educação como reconhecimento da constante evolução sócio histórica da humanidade.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer conceitos de ciência e os caminhos para a produção do conhecimento científico;</li> <li>2. Identificar e desenvolver diferentes gêneros acadêmicos como recurso de aproximação, reflexão, registro e produção do saber científico;</li> <li>3. Compreender as bases epistemológicas e teórico-metodológicas da pesquisa em educação;</li> <li>4. Reconhecer métodos e técnicas desenvolvidos na pesquisa em educação.</li> <li>5. Discutir a importância da pesquisa na formação do professor, no processo de ensino aprendizagem e na prática social e histórica da humanidade.</li> </ol>	
<b>PROGRAMA</b>	
<b>UNIDADE 1: CIÊNCIA E CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 – Conceitos de ciência;</li> <li>1.2 – Conhecimento científico e outros tipos de conhecimento;</li> <li>1.3 – A reflexão como fundamento do processo investigativo;</li> <li>1.4 –.A construção do olhar do pesquisador;</li> </ol>	
<b>UNIDADE 2: GÊNEROS ACADÊMICOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 – A importância do ato de ler e tipos de leitura;</li> <li>2.2 – A escrita científica, o texto acadêmico;</li> <li>2.3 –. Os gêneros: resumo, resenha, artigo, relatório, ensaio etc;</li> <li>2.4 – Organização dos estudos na graduação: fichamento, notas de aula,</li> </ol>	

fonte/referências, citações etc;

### **UNIDADE 3: BASES EPISTEMOLÓGICAS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

3.1 – O ato de conhecer e seu sentido pedagógico;

3.2 – O conhecimento e a construção do objeto;

3.3 – A especificidade da educação;

### **UNIDADE 4: BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

4.1 – O método científico e o critério de verdade: método dedutivo, indutivo, hipotético-dedutivo, dialético e fenomenológico.

4.2 – Alguns enfoques teórico-metodológicos na pesquisa educacional: positivismo, fenomenologia, materialismo histórico;

4.3 – Enfoques metodológicos: abordagens qualitativas, quantitativas e misto;

4.4 – Métodos e técnicas da coleta de dados, análise e interpretação na pesquisa qualitativa: pesquisa bibliográfica, exploratória, descritiva, de campo, estudo de caso, etnográfica, pesquisa-ação, pesquisa participante, documental, entre outras.

### **UNIDADE 5: A PESQUISA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR E NA EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA SOCIAL E HISTÓRICA DA HUMANIDADE**

5.1 – A importância da pesquisa na formação inicial e continuada do professor;

5.2 – A produção do conhecimento em educação como reconhecimento da constante evolução sócio histórica da humanidade.

5.3 – Os desafios da pesquisa nos dias atuais.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Exposição oral de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos), debates e seminários.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez, 2006.
2. LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. Rio de Janeiro: E.P.U., 2013.

3. FAZENDA, Ivani (org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo, Cortez, 2008.
4. TRIVIÑOS, Augusto N. S.. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.
5. GHEDIN, Evandro. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.
6. MINAYO, Cecília. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
7. GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. Ed. Porto Alegre: Editora Atlas, 2010.
8. MACHADO, Anna Rachel. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
9. MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela H.. **Produção textual na Universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. DEMO, Pedro. **Metodologia do Conhecimento Científico**. São Paulo: Atlas, 2009.
2. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. Porto Alegre: Atlas, 2010.
3. \_\_\_\_\_. **Metodologia do Trabalho Científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
4. FERRAREZI JUNIOR, Celso. **Guia do trabalho científico: do projeto à redação final**. São Paulo: Contexto, 2013.
5. CASTRO, Cláudio de Moura. **Como redigir e apresentar um trabalho científico**. São Paulo: Pearson, 2012.
6. AQUINO, Ítalo de Souza. **Como escrever artigos científicos sem arrodeio e sem medo da ABNT**. 7. Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
7. SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. Ed. São Paulo: Cortez, 2013.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_