

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

**De:** Coordenação do Curso de Tecnologia em Alimentos

**Data:** 24/06/2019

**Ref.:** Medida de intervenção MI20 - Registro de Ação – Plano de Permanência e Êxito

---

Prezadxs,

Venho por meio desta registrar ações desenvolvidas pela coordenação de Tecnologia em Alimentos que visem a permanência e êxito dos discente no referido curso, comungando assim com o Plano de Permanência e Êxito do IFCE.

**Título da ação:** Realização de avaliação diagnóstica em turmas no início do período letivo para identificar possíveis dificuldades dos estudantes e facilitar a proposição de ações de intervenção pedagógica pertinentes para todos os programas que visem a melhoria da aprendizagem do aluno

**Fator:** F1 – Fatores Individuais

**Med Inter:** MI20

**Procedimentos adotados pelo eixo da produção alimentícia**

Incentivar os docentes a aplicar avaliações de sondagem de conhecimentos no início do semestre e utiliza-la como ferramenta para auxiliar o planejamento da disciplina no referido semestre letivo.

Cada docente, dentro das particularidades de suas disciplinas, realizaram procedimentos individuais e registaram as ações neste relatório informando os cursos, as disciplinas e a descrição dos procedimentos adotados.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

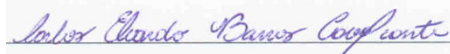
## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

### **Identificação de conhecimentos prévios**

<b>Professor:</b>	Carlos Eliardo Barros Cavalcante
<b>Curso:</b>	Tecnologia em Alimentos
<b>Disciplina:</b>	Introdução à Tecnologia
<b>Procedimento adotado:</b>	<p>Questionário objetivo estruturado questionário a fim de avaliar os conhecimentos prévios do aluno acerca das quatro unidades do conteúdo programático da disciplina (cada unidade correspondeu a 25% do questionário).</p> <p>O questionário foi aplicado no primeiro dia de aula com a turma e posteriormente avaliado pelo docente.</p> <p>Tratando-se de um questionário de sondagem de conhecimentos, a partir da avaliação das respostas apresentadas pelos alunos o professor planejará estratégias de ensino com base nos conhecimentos prévios identificados e assim potencializar o desenvolvimento da turma quanto aos conteúdos que serão trabalhos ao longo do semestre.</p>

Cordialmente,

Sobral, 20 de junho de 2019



**Carlos Eliardo Barros Cavalcante**  
Professor do Eixo de Produção Alimentícia

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

### **Identificação de conhecimentos prévios**

<b>Professor:</b>	Mirla Dayanny Pinto Farias
<b>Curso:</b>	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos Curso Técnico em Panificação Curso Técnico em Agroindústria
<b>Disciplina:</b>	Tecnologia de Pescados e Derivados (Tec. de Alimentos - 5º período) Tecnologia de Açúcar, cacau e café (Tec. de Alimentos - 6º período) Processamento de Pescados (Téc. em Agroindústria- 3º período) Métodos Básicos em Microbiologia aplicados à Panificação (Téc. em Panificação- 2º período) Embalagem, Distribuição e Venda de Produtos Paníficos (Téc. em Panificação- 3º período)
<b>Procedimento adotado:</b>	Questionário objetivo estruturado e disponível no formato <i>online</i> , a fim de avaliar os conhecimentos prévios do aluno acerca dos conceitos e definições relacionados às disciplinas, além de verificar se o aluno sabe da importância da disciplina para a formação profissional e o quais as expectativas em relação à mesma.  O questionário foi aplicado no primeiro dia de aula com a turma e posteriormente o <i>link</i> foi aberto e avaliado pelo

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

	<p>docente e pelos próprios alunos, assim os mesmos realizavam uma autoavaliação ao mesmo tempo que avaliavam as respostas dos colegas, em relação aos conceitos, expectativas e importância dos conteúdos.</p> <p>Tratando-se de um questionário de sondagem de conhecimentos, a partir da avaliação das respostas apresentadas pelos alunos o professor planejará estratégias de ensino com base nos conhecimentos prévios identificados e assim potencializar o desenvolvimento da turma quanto aos conteúdos que serão trabalhos ao longo do semestre.</p>
--	--

Cordialmente,

Sobral, 20 de junho de 2019



Mirlla Dayanny Pinto Farias  
Mirlla Dayanny Pinto Farias  
Professora do Eixo de Produção Alimentícia

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

### **Identificação de conhecimentos prévios**

<b>Professor:</b>	Natália Lima de Oliveira
<b>Curso:</b>	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos Curso Técnico em Panificação
<b>Disciplina:</b>	Higiene em Unidades Processadoras de Alimentos Microbiologia Geral Produtos Orgânicos
<b>Procedimento adotado:</b>	<p>Foi aplicado no primeiro dia de aula um exercício de natureza psicopedagógico elaborado pela professora e foi recolhido no segundo dia de aula para posterior avaliação docente. Após exposição introdutória por parte da professora de conceitos e a relevância do tema da disciplina bem como explanação do conteúdo programático, seguiu-se de aplicação de exercício para ser realizado em casa onde o aluno se apresenta como indivíduo (nome, sua história e episódio marcante em sua história), e como docente expondo sua motivação de estar no curso o que espera da disciplina.</p> <p>As respostas dissertativas têm como principal objetivo a percepção individual do professor quanto alguma limitação pessoal ou pedagógica, como na escrita, que venha trazer dificuldades ou comprometer aspectos de avaliação. E tem como objetivo secundário traçar um perfil geral da turma quanto aos seus anseios sobre a disciplina fazendo com o</p>

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

	que a professora possa articular atividades extras que atendam suas expectativas maximizando o aprendizado da turma.
--	--

Cordialmente,

Sobral, 20 de junho de 2019

---

Natalia Lima de Oliveira  
Professora do Eixo de Produção Alimentícia

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

### **Identificação de conhecimentos prévios**

<b>Professor:</b>	Natália Lima de Oliveira
<b>Curso:</b>	Tecnologia em Alimentos
<b>Disciplina:</b>	Técnicas de Supervisão em Unidades Processadoras de Alimentos
<b>Procedimento adotado:</b>	<p>Foi aplicado no primeiro dia de aula um exercício de natureza psicopedagógico elaborado pela professora e foi recolhido no segundo dia de aula para posterior avaliação docente. Após exposição introdutória por parte da professora de conceitos e a relevância do tema da disciplina bem como explanação do conteúdo programático, seguiu-se de aplicação de exercício para ser realizado em casa onde o aluno se apresenta como indivíduo (nome, sua história e episódio marcante em sua história), e como docente expondo sua motivação de estar no curso o que espera da disciplina.</p> <p>As respostas dissertativas têm como principal objetivo a percepção individual do professor quanto alguma limitação pessoal ou pedagógica, como na escrita, que venha trazer dificuldades ou comprometer aspectos de avaliação. E tem como objetivo secundário traçar um perfil geral da turma quanto aos seus anseios sobre a disciplina fazendo com o que a professora possa articular atividades extras que atendam suas expectativas maximizando o aprendizado da</p>

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS DE SOBRAL**  
**COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

	<p>turma. Além disso, o professor conduziu uma dinâmica relacionada com a disciplina, onde trabalha a integração dos alunos, o conhecimento e relacionamento interpessoal da turma, intimamente contextualizado com os temas que serão abordados em sala de aula nos demais encontros. A dinâmica revela problemáticas de comportamento que podem afetar o desenvolvimento do aluno enquanto profissional e gestor de um setor, já que a disciplina está no último semestre do curso. Isso permite à professora direcionar mais dinâmicas ao longo do período letivo que viabilize a minimização desses problemas comportamentais preparando-os melhor para o mercado de trabalho.</p>
--	--

Cordialmente,

Sobral, 20 de junho de 2019

\_\_\_\_\_  
Natalia Lima de Oliveira  
Professora do Eixo de Produção Alimentícia