

**PROGRAMA DE PERMANÊNCIA E ÊXITO: ATENDIMENTO AOS ALUNOS
DO 2º E 3º ANO DO ENSINO MÉDIO – EDUCAÇÃO FÍSICA**



0

PROFESSORA Ma. MARIA ICLEIDE VIANA DA SILVA

Crato/CE

Abril 2019

SUMÁRIO



1 INTRODUÇÃO	2
¹ 2 OBJETIVOS	4
2.1 OBJETIVO GERAL	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3 METODOLOGIA	5
4 AVALIAÇÃO	5
5 RECURSOS HUMANOS	5
6 RECURSOS MATERIAIS	6
REFERÊNCIAS	6

1. INTRODUÇÃO

O PPE (Programa de Permanência e Êxito), do IFCE, Campus Crato, estabelece e reforçar de forma ativa o ensino, por meio de um projeto extracurricular,² onde auxilie os discentes a aumentar a sua capacidade de concentração através das posturas e meditações do Yoga, diminuindo a ansiedade no processo de preparação para o ENEM, das turmas de 3º ano dos cursos técnicos em informática e técnico em agropecuária na disciplina de educação física.

Tendo em vista que o intuito do projeto é combater a repetência e a evasão decorrentes da influência exercida pelos familiares e pelos próprios alunos, na

obtenção dos resultados e aprovação no ENEM. Objetivando minimizar as exigências e pressão dos alunos sobre si mesmo, o referido projeto focalizará:

6 Priorizar a construção ou melhoria dos espaços relacionados diretamente à permanência e êxito discente, por exemplo, Campi e os laboratórios, bibliotecas e espaços destinados as práticas desportivas, alimentação e convivência. (PLANO ESTRATÉGICO PARA PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES DO IFCE, 2017 p. 35)



O PPE de Educação Física, será constituído no processo de aprendizagem, onde os alunos participem de forma ativa na prática desportiva do Yoga, nos espaços da academia, da quadra poliesportiva, na natureza. Do Campus Crato onde o aluno cria e transforma a sua concentração corporal e mental, levando essa prática para a sua vida acadêmica e social. Por este motivo, as atividades do PPE, Campus Crato, serão realizadas durante o calendário letivo, acompanhando os discentes durante o período de provas do ENEM de do ano letivo.

O holismo é uma visão global e completa (OLIVEIRA, 2000) da realidade, que se desenvolve por bases epistemológicas estruturadas em duas vertentes: a primeira como simbólico e metodológico, e a segunda como lógico e empírico. A primeira permite estabelecer uma síntese entre a ciência, filosofia, religião e arte. Enquanto a segunda, a prática que conduz a vivência que inclui: a loga, kung fu e terapias alternativas.

É nos PCN que a Educação Física aparece remodelada às novas demandas sociais e educacionais como uma disciplina expressiva própria do campo da linguagem corporal. A partir de então, nestes PCN, pede-se uma renovação da Educação Física valorizada pelos estudos das linguagens e códigos na comunicação e expressão humana, nestes moldes a educação física não pode atender tais requisitos, ela só pode sob as perspectivas das experiências contidas na teoria e prática da loga.

A Educação Física, dentro do que se propõem nos Parâmetros Curriculares Nacionais, é a área do conhecimento que introduz e integra os alunos na cultura corporal do movimento, com finalidades de lazer, de expressão de sentimentos, afetos e emoções, de manutenção e melhoria da saúde. Para tanto, rompe com o tratamento tradicional dos conteúdos que favorece os alunos que já têm aptidões, adotando como eixo estrutural da ação pedagógica o

princípio da inclusão, apontando para uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social e da afirmação de valores e princípios democráticos. Nesse sentido, busca garantir a todos a possibilidade de usufruir de jogos, esportes, danças, lutas e ginástica em benefício do exercício crítico da cidadania (PCN, 2000).



Além dos aspectos físicos que a Yoga proporciona, as atividades buscam desenvolver a memória, o silêncio e especialmente o reconhecimento das emoções (RAMACHARAKA, 1995). Pensando de forma mais ampla, a prática de yoga busca trazer um contato maior do ser humano com seu meio em todos os aspectos de sua vida cotidiana, e através da compreensão dos sentimentos e pensamentos ordenados, aprender a controlar com mais eficiência sobre o que faz, sobre o que pensa, sobre o pensar antes de fazer, e o refletir profundamente antes de tomar uma decisão, desenvolvendo um foco, um objetivo.

Pesquisas rigorosas no campo da educação têm comprovado que esses comportamentos, uma vez desenvolvidos nas escolas, junto aos discentes, praticantes podem gerar um impacto significativo em toda uma comunidade. Não apenas aprender como o corpo reage as emoções perturbadoras, mas o projeto pretende contribuir com os alunos, incentivar e desenvolver e gerar hábitos internos de vivenciar emoções positivas e alto controle, buscando desta forma oferecer condições para uma melhor aprendizagem na resolução de problemas.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Contribuir no processo de ensino e aprendizagem, utilizando as posturas e meditações do Yoga incluídos na cultura corporal, através de uma metodologia diferenciada que estimule a concentração, a manutenção do foco, e o autoconhecimento do aluno na resolução de problemas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Proporcionar aos alunos uma melhor concentração e foco nos conteúdos para o ENEM através das meditações do Yoga.

- ✓ Auxiliar no processo de autoconhecimento dos discentes através das posturas do Yoga (Àsanas).
- ✓ Ampliar as competências dos alunos no autocontrole das emoções diante de pressões sociais através das respirações (Pranayamas).

3 METODOLOGIA



A dinâmica do funcionamento do PPE, está organizada para atender aos estudantes, conforme necessidades específicas no que concerne aos novos conteúdos introduzidos. Desta forma, buscaremos propostas de ensino que dinamize e minimize as questões de aprendizagem e vivência das meditações do Yoga, das posturas e respirações do Yoga, introduzindo assim esses novos conhecimentos para o aluno, promovendo a sua permanência e o seu desenvolvimento cognitivo, social e cultural.

Este Curso atenderá aos alunos do 3º ano do Ensino Médio Integrados de agropecuária e Integrado de informática sendo uma vez por semana, todas às quinta-feira, das 11:30 h e 12:30 h.

O curso teve início dia 04 de abril de 2019, sendo finalizado no dia 19 de junho do corrente ano. Antecipamos para quarta-feira porque no dia 20 seria feriado.

4 AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, sendo utilizado exercícios de concentração, de respirações e atividades interativas com as posturas do Yoga, seja sozinho ou em dupla com os alunos.

5 RECURSOS HUMANOS

Discentes

Docente

6 RECURSOS MATERIAIS

- Tatames da academia
- Recursos multimídia – Data Show
- Notebook
- Videos
- Colchonetes
- Mat Baal.
-



REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, Clara Costa. **Holismo: Aprender e Educar**. Identidade e Diferença. Porto, Portugal. Universidade do Porto. 2000.

PCN, Parâmetros Curriculares Nacionais. **Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental**, EDUCAÇÃO FÍSICA, 2000.

_____. **Ensino Médio, Parte II - Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**, 2000.

RAMACHARAKA, Yogue. **Bhagavad Gita, a mensagem do mestre**. Tradução de Francisco Valdomiro Lorenz. Editora Pensamento, São Paulo, SP. 1995.

VIEIRA, Armênia Chaves Fernandes; GALLINDO, Erica de Lima; CRUZ, Robson Almeida. **Plano estratégico para permanência e êxito dos estudantes do IFCE**. Fortaleza: IFCE, 2017.

