



**PROGRAMA DE PERMANÊNCIA E ÊXITO: AULAS EXTRACURRICULARES
PARA ESTUDANTES DO 1º, 2º E 3º ANO DO ENSINO MÉDIO – LÍNGUA INGLESA**

EIS - English for Intermediate Students

PROF. RAIMUNDA ARIÁDNA GOMES DE SOUZA

Crato/CE

Abril /2019

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	02
2. OBJETIVOS.....	03
3. METODOLOGIA.....	04
4. RECURSOS MATERIAIS.....	04
5. AVALIAÇÃO.....	04
6. REFERÊNCIAS.....	04
7. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.....	05

1. INTRODUÇÃO

A evasão escolar tem se constituído em um problema para o sistema educacional brasileiro, o qual vem afetando, principalmente, o Ensino Médio e muitas são as causas relacionadas ao abandono da escola.

No Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio (tempo integral), percebe-se uma distância ou um descompasso entre os conteúdos indicados para a série escolar, na qual os alunos se matriculam, e os conhecimentos demonstrados pelos discentes nas avaliações diagnósticas no início do ano letivo. Isto, aliado a outras atividades alheias a estudo, tem corroborado para uma grande falta de interesse pelo “conhecer”, pelo “saber” pelos estudos.

Observa-se a cada Conselho de Classe bimestral a diminuição do quantitativo de estudantes inicialmente matriculados nos cursos técnicos integrados ao ensino médio e, por isso, uma intervenção, no sentido de minimizar esses índices, faz-se necessária. Assim sendo, o PPE do IFCE- Campus Crato propõe, através de um projeto de aulas extracurriculares reforçar conhecimentos, potencializar capacidades e estimular os estudantes que vêm no IFCE-Campus Crato uma oportunidade para adentrar um curso superior numa universidade pública.

Considerando que o nosso objetivo é combater a evasão com indicadores de melhoria qualitativa e quantitativa, o referido projeto focalizará:

C.50. Poucos momentos de reforço de aprendizagem.
MI61. Desenvolver o nivelamento por meio de sua inserção na carga horária das matrizes curriculares nos cursos ou por meio da realização sistemática de projetos extracurriculares e de extensão, utilizando a participação do estudante como parte do seu processo avaliativo.

O PPE de Língua Inglesa estará voltado para uma abordagem lexical, comunicativa e cognitiva. As aulas ocorrerão durante o ano letivo, às segundas-feiras, no turno vespertino.

Em virtude de lacunas existentes no *background knowledge* de muitos estudantes nos três anos do Curso Técnico tanto de Informática quanto de Agropecuária, propõe-se este projeto com o intuito de suprir estas lacunas, reforçar e aprimorar conhecimentos necessários para o nível de escolaridade no qual estão matriculados e, ao mesmo tempo, capacitá-los para futuros desafios no mundo acadêmico e laboral.

Período: 08/04/2019 a 16/12/19

Carga Horária: 40horas/aulas

Público Alvo: Alunos do 1º, 2º e 3º Anos dos Cursos Técnicos em Agropecuária e Informática para Internet

Nº de Participantes: Máximo 15

Inscrições:

Local: IFCE –Campus Crato (Sala de Aula com a Prof. Responsável pela Disciplina)

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral: Compreender a importância dos conhecimentos linguísticos/gramaticais para a comunicação oral e escrita, bem como para a interpretação de mensagens e textos escritos.

2.2 Objetivos específicos:

- Ampliar o conhecimento dos estudantes através de atividades extracurriculares, voltadas em primeiro plano para a oralidade e, em seguida para a aplicação escrita com aprimoramento gramatical.
- Melhorar os resultados e o desempenho durante as aulas do Curso técnico no qual o estudante encontra-se matriculado.
- Proporcionar conhecimentos para potencializar a participação do estudante no Exame Nacional do Ensino Médio

3. METODOLOGIA

A metodologia está voltada para aulas expositivas dialogadas, seguidas de exercícios orais com práticas de estruturas, atividades de conversação em dupla e em grupo, posteriormente, prática escrita. A correção das atividades será executada pelos próprios alunos com análise de acertos e erros. Os erros são parte significativa da aprendizagem. Também será utilizado computador com acesso à internet para atividades de *listening* e tradução.

4. RECURSOS MATERIAIS

- Quadro branco e pincel
- Data-show
- Computador
- Papel A4
- Papel cartão
- Pastas de plásticos

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e observará critérios de assiduidade, participação ativa do aluno no decorrer das aulas, tanto no que se refere às práticas orais quanto à execução das atividades escritas e interação com os demais colegas.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZAR, Betty Achramper. **Fundamentals of English grammar**. 3rd ed.

White Plains, NY: Pearson Education, 2011.

DIXSON, Robert J. **Graded exercises in English**. New revised. Ed. Rio de Janeiro-RJ.

_____. **Essential idioms in English**. 16. ed. – Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2001.

LADO, Robert. **Lado English Series**. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents. 1989.

7. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Cronograma e Conteúdo Programático	
HORA/AULA	Conteúdo
6 h/a	<p>1. MODAL AUXILIARIES</p> <p>1.1 – The form of modal auxiliaries</p> <p>1.2 - Expressing ability: can and could</p> <p>1.3 – Expressing Possibility: may/might Expressing Permission: may/might</p> <p>1.4 – Using could to express possibility</p> <p>1.5 – Polite questions: may I/ could I / can I</p> <p>1.6 – Polite questions: would you/could you/will you/ can you</p> <p>1.7 – Expressing advice: should/ ought to</p> <p>1.8 – Expressing advice: had better</p> <p>1.9 – Expressing necessity: have to/have got to/ must</p> <p>1.10 – Expressing lack of necessity: do not have to Expressing prohibition: must not</p> <p>1.11 – Making logical conclusion: must</p> <p>1.12 – Giving instructions: imperative sentences</p> <p>1.13 – Making suggestions: let's and why don't</p> <p>1.14 – Stating preferences: prefer, like....better, would rather</p>
2 h/a	<p>2. CONNECTING IDEAS</p> <p>2.1 – Connecting ideas with and</p> <p>2.2 - Connecting ideas with but and or</p> <p>2.3 - Connecting ideas with so</p> <p>2.4 - Using Auxiliary verbs after but and and</p> <p>2.5 - Using and + too, so, either, neither</p> <p>2.6 - Connecting ideas with because</p> <p>2.7 - Connecting ideas with even though/although</p>

6 h/a	<p>3. COMPARISONS</p> <p>3.1 – Making comparisons with as...as</p> <p>3.2 – Comparative and superlative</p> <p>3.3 Comparative and superlative forms of adjectives and adverbs</p> <p>3.4 - Completing comparatives</p> <p>3.5 Modifying comparatives</p> <p>3.6 Comparisons with less...than and not as....as</p> <p>3.7 Using more with nouns</p> <p>3.8 Repeating comparatives</p> <p>3.9 Using double comparatives</p> <p>3.10 Using Superlatives</p> <p>3.11 Using the same, similar, different, like, alike</p>
6 h/a	<p>4. THE PASSIVE</p> <p>4.1 – Active sentences and passive sentences</p> <p>4.2 - Form of the passive</p> <p>4.3 - Transitive and intransitive verbs</p> <p>4.4 - Using by-phrase</p> <p>4.5 - The passive form of the present and past progressive</p> <p>4.6 - Passive modal auxiliaries</p> <p>4.7 – Using past participle as adjective</p> <p>4.8 - Participle adjectives: -ed vs – ing</p> <p>4.9 – Get + adjective; get + past participle</p> <p>4.10 – Using be used/accustomed to and get used/accustomed to</p> <p>4.11 – Used to vs be used to</p> <p>4.12 - Using be supposed to</p>
8 h/a	<p>5. COUNT/ NONCOUNT NOUNS AND ARTICLES</p> <p>5.1 – A vs na</p> <p>5.2 - Count and noncount nouns</p> <p>5.3 - Using several, a lot of, many/ much, and a few/a little</p> <p>5.4 – Nouns that can be count or noncount</p> <p>5.5 – Using units of measure with noncounts noun</p> <p>5.6 – Guidelines for article usage</p> <p>5.7 – Using the or \emptyset with names</p> <p>5.8 - Capitalization</p>

4 h/a	<p>6. ADJECTIVE CLAUSES</p> <p>6.1 – Adjective clauses: introduction</p> <p>6.2 – Using who and whom and that in adjective clauses</p> <p>6.3 – Using which and that in adjective clauses</p> <p>6.4 – Singular and plural verbs in adjective clauses</p> <p>6.5 – Using prepositions in adjective clauses</p> <p>6.6 – Using whose in adjective clauses</p>
8 h/a	<p>7. GERUNDS AND INFINITIVES</p> <p>7.1 – Verb + gerund</p> <p>7.2 – Go + -ing</p> <p>7.3 – Verb + infinitive</p> <p>7.4 – Verb + gerund or infinitive</p> <p>7.5 – Preposition + gerund</p> <p>7.6 – Using by and with to express how something is done</p> <p>7.7 – Using gerund as subjects; using it + infinitive</p> <p>7.8 – It + infinitive: using for (someone)</p> <p>7.9 – Expressing purpose with in order to and for</p> <p>7.10 – Using infinitive with too and enough</p>