

**INSTITUTO
FEDERAL**

Ceará

Campus
Quixadá

Permanência e êxito estudantil no *campus*: o plano, os índices e a execução

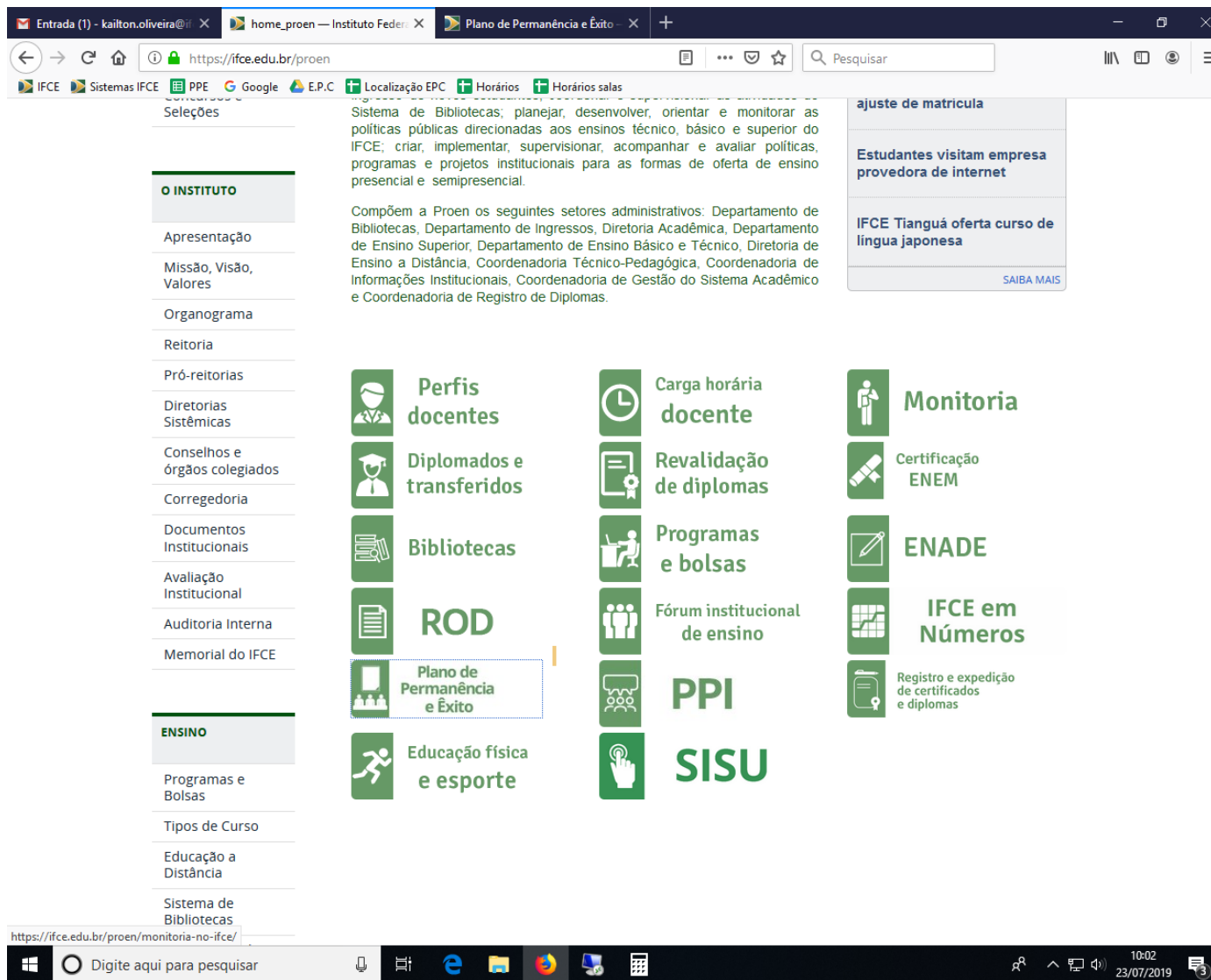
Direção de Ensino
Coordenação Técnico-Pedagógica

O porquê da construção do plano

- Relatórios do TCU identificando o contexto da evasão nos institutos
- Relatórios da GCU identificando o quadro situacional da evasão no IFCE
- Notas informativas SETEC N.º 119/2013 e N.º 138/2015
- Portaria n.º 8/2019/SETEC/MEC
- Plataforma Nilo Peçanha

Onde em encontrar?

1º passo...



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://ifce.edu.br/proen>. The page features a left sidebar with navigation menus for 'INSTITUTO' and 'ENSINO'. The main content area includes a description of the Proen system, a list of administrative sectors, and a grid of service icons. A 'Plano de Permanência e Êxito' icon is highlighted with a dashed border. The right sidebar contains news items and a 'SAIBA MAIS' link.

Entrada (1) - kailton.oliveira@i X **home_proen — Instituto Feder** X **Plano de Permanência e Êxito** X +

https://ifce.edu.br/proen

IFCE Sistemas IFCE PPE Google E.P.C Localização EPC Horários Horários salas

INSTITUTO

- Apresentação
- Missão, Visão, Valores
- Organograma
- Reitoria
- Pró-reitorias
- Diretorias Sistêmicas
- Conselhos e órgãos colegiados
- Corregedoria
- Documentos Institucionais
- Avaliação Institucional
- Auditoria Interna
- Memorial do IFCE

ENSINO

- Programas e Bolsas
- Tipos de Curso
- Educação a Distância
- Sistema de Bibliotecas

Sistema de Bibliotecas; planejar, desenvolver, orientar e monitorar as políticas públicas direcionadas aos ensinos técnico, básico e superior do IFCE; criar, implementar, supervisionar, acompanhar e avaliar políticas, programas e projetos institucionais para as formas de oferta de ensino presencial e semipresencial.

Compõem a Proen os seguintes setores administrativos: Departamento de Bibliotecas, Departamento de Ingressos, Diretoria Acadêmica, Departamento de Ensino Superior, Departamento de Ensino Básico e Técnico, Diretoria de Ensino a Distância, Coordenadoria Técnico-Pedagógica, Coordenadoria de Informações Institucionais, Coordenadoria de Gestão do Sistema Acadêmico e Coordenadoria de Registro de Diplomas.

ajuste de matrícula

Estudantes visitam empresa provedora de internet

IFCE Tianguá oferta curso de língua japonesa

[SAIBA MAIS](#)

Perfis docentes

Diplomados e transferidos

Bibliotecas

ROD

Plano de Permanência e Êxito

Educação física e esporte

Carga horária docente

Revalidação de diplomas

Programas e bolsas

Fórum institucional de ensino

PPI

SISU

Monitoria

Certificação ENEM

ENADE

IFCE em Números

Registro e expedição de certificados e diplomas

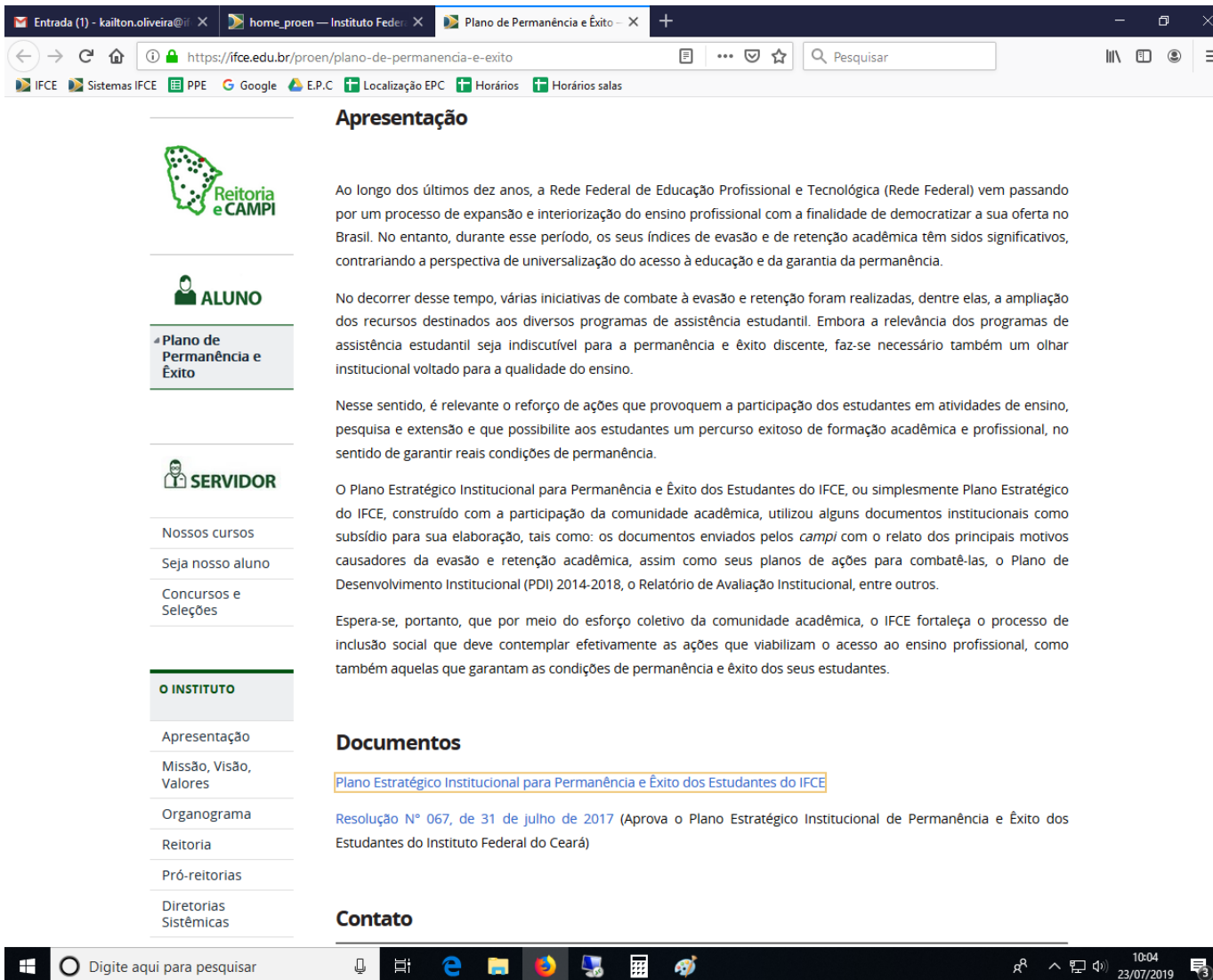
https://ifce.edu.br/proen/monitoria-no-ifce/

Digite aqui para pesquisar

10:02 23/07/2019

Onde em encontrar?

2º passo...



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://ifce.edu.br/proen/plano-de-permanencia-e-exito>. The page is titled "Apresentação" and contains the following content:

Reitoria e CAMPI

ALUNO

- Plano de Permanência e Êxito

SERVIDOR

- Nossos cursos
- Seja nosso aluno
- Concursos e Seleções

O INSTITUTO

- Apresentação
- Missão, Visão, Valores
- Organograma
- Reitoria
- Pró-reitorias
- Diretorias Sistêmicas

Apresentação

Ao longo dos últimos dez anos, a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (Rede Federal) vem passando por um processo de expansão e interiorização do ensino profissional com a finalidade de democratizar a sua oferta no Brasil. No entanto, durante esse período, os seus índices de evasão e de retenção acadêmica têm sido significativos, contrariando a perspectiva de universalização do acesso à educação e da garantia da permanência.

No decorrer desse tempo, várias iniciativas de combate à evasão e retenção foram realizadas, dentre elas, a ampliação dos recursos destinados aos diversos programas de assistência estudantil. Embora a relevância dos programas de assistência estudantil seja indiscutível para a permanência e êxito discente, faz-se necessário também um olhar institucional voltado para a qualidade do ensino.

Nesse sentido, é relevante o reforço de ações que provoquem a participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão e que possibilite aos estudantes um percurso exitoso de formação acadêmica e profissional, no sentido de garantir reais condições de permanência.

O Plano Estratégico Institucional para Permanência e Êxito dos Estudantes do IFCE, ou simplesmente Plano Estratégico do IFCE, construído com a participação da comunidade acadêmica, utilizou alguns documentos institucionais como subsídio para sua elaboração, tais como: os documentos enviados pelos *campi* com o relato dos principais motivos causadores da evasão e retenção acadêmica, assim como seus planos de ações para combatê-las, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2014-2018, o Relatório de Avaliação Institucional, entre outros.

Espera-se, portanto, que por meio do esforço coletivo da comunidade acadêmica, o IFCE fortaleça o processo de inclusão social que deve contemplar efetivamente as ações que viabilizam o acesso ao ensino profissional, como também aquelas que garantam as condições de permanência e êxito dos seus estudantes.

Documentos

[Plano Estratégico Institucional para Permanência e Êxito dos Estudantes do IFCE](#)

[Resolução N° 067, de 31 de julho de 2017](#) (Aprova o Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal do Ceará)

Contato

Objetivos do plano

- Compreender a contenção da evasão escolar como uma política institucional necessária a melhoria da qualidade educativa;
- Mapear as causas e motivos que levaram os alunos a evadirem e propor ações de redução da taxa de evasão.
- Incentivar a Reitoria e aos campi, quanto ao desenvolvimento de propostas educacionais inclusivas;
- Controlar, acompanhar e conter a evasão estudantil e;
- Sugerir intervenções que possam atenuar essas situações ou até resolvê-las.

Alguns conceitos

Variáveis que corroboram com a retenção e evasão por curso no IFCE:

- 1) **fatores individuais** que apresentam aspectos inerentes aos estudantes;
- 2) **fatores internos** à instituição que se referem a problemas relacionados à infraestrutura, ao currículo, à gestão administrativa e didático-pedagógica da instituição, bem como outros fatores institucionais que conduzem o aluno a evadir-se do curso;
- 3) **fatores externos** à instituição relacionam-se às dificuldades sociais e financeiras do estudante em permanecer no curso e a questões inerentes à futura profissão

Aspectos metodológicos

1) Metodologia para levantamento de dados quantitativos: **Q-Acadêmico**

2) Metodologia para levantamento de dados qualitativos: **comunidade acadêmica de cada *campus*** (Gestões geral e de ensino, corpos docente e discente, coordenadorias de cursos, coordenações técnico- pedagógicas, coordenações de assistência estudantil, coordenações de controle acadêmico)

Principais causas da evasão e retenção no IFCE

1. Fatores Individuais:

- 1.1 Adaptação à vida acadêmica: 10 fatores e 11 MI's
- 1.2 Qualidade da formação anterior: 3 fatores e 19 MI's
- 1.3 Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção: 4 fatores e 3 MI's
- 1.4 Questões pessoais e de saúde do estudante ou de familiar: 7 fatores e 11 MI's
- 1.5 Desmotivação com o curso: 14 fatores e 8 MI's

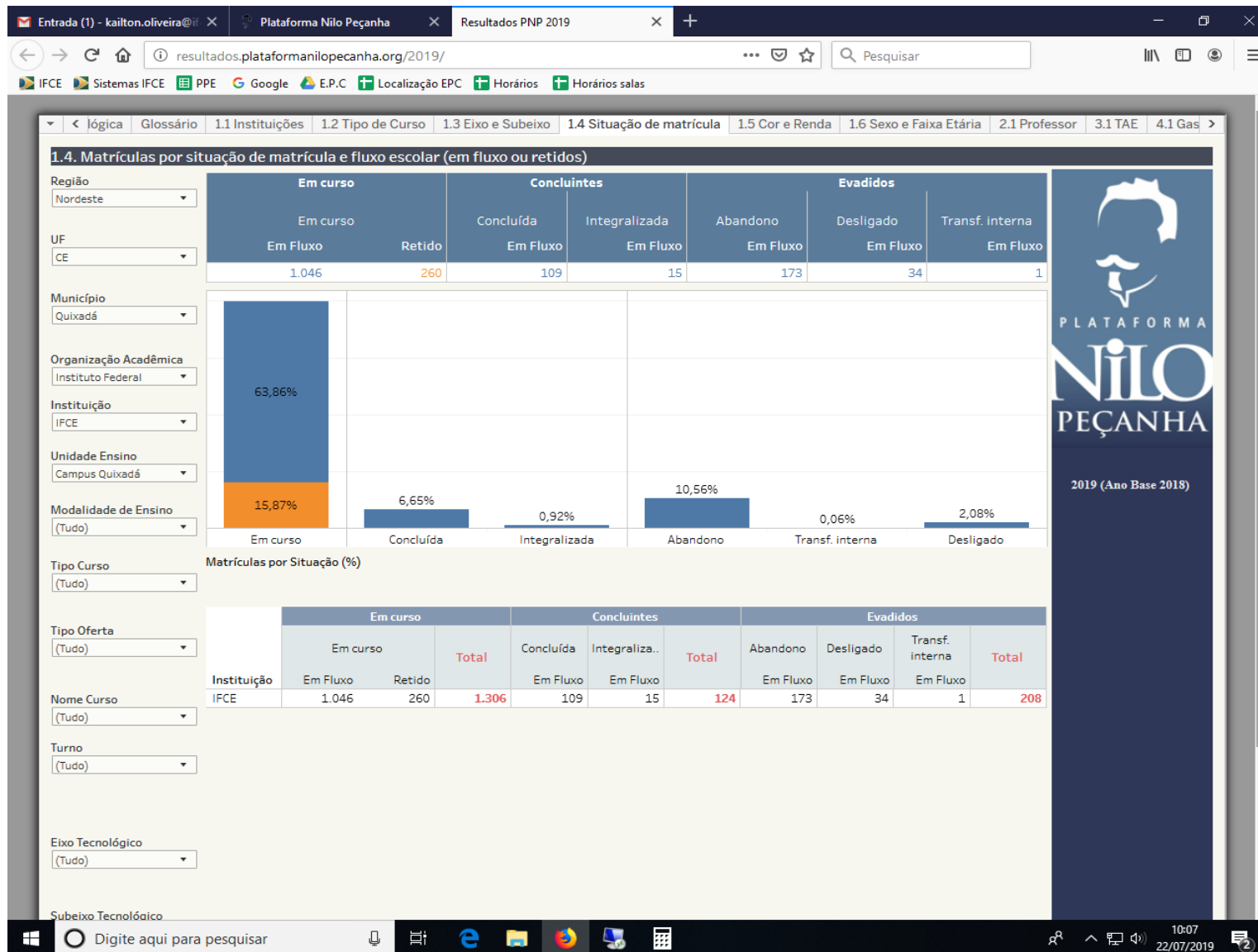
2. Fatores Internos à Instituição:

- 2.1 Atualização e flexibilização curricular: 12 fatores e 7 MI's
- 2.2 Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino: 12 fatores e 33 MI's
- 2.3 Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino: 16 fatores e 45 MI's
- 2.4 Gestão acadêmica do curso: 24 fatores e 64 MI's
- 2.5 Questões didático-pedagógicas: 14 fatores e 13 MI's
- 2.6 Processo de seleção e política de ocupação de vagas: 4 fatores e 5 MI's
- 2.7 Inclusão social , respeito à diversidade e atendimento às pessoas com necessidades especiais : 5 fatores e 29 MI's
- 2.8 Relação escola-família: 4 fatores e 5 MI's

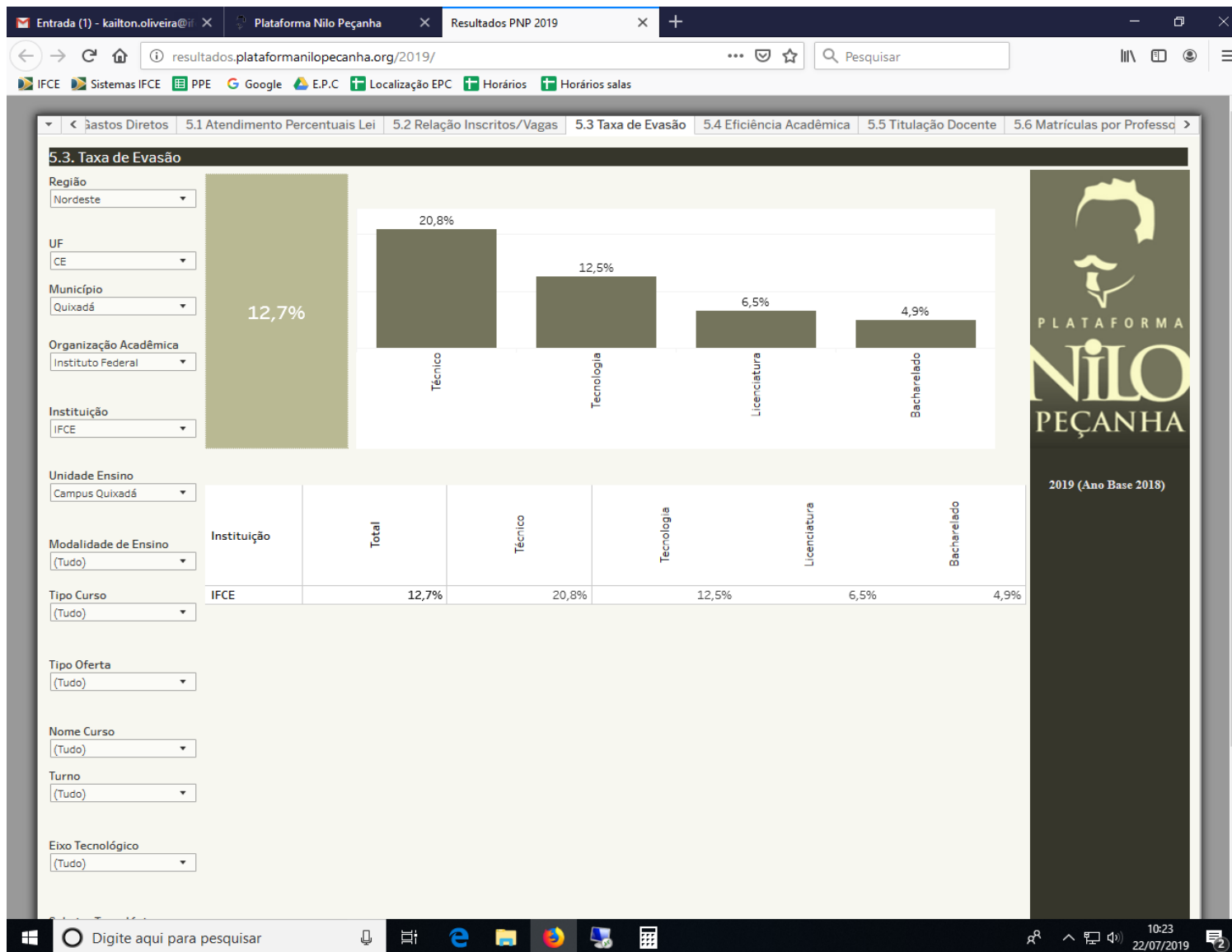
3. Fatores Externos à Instituição:

- 3.1 Conjuntura econômica e social: 15 fatores e 15 MI's

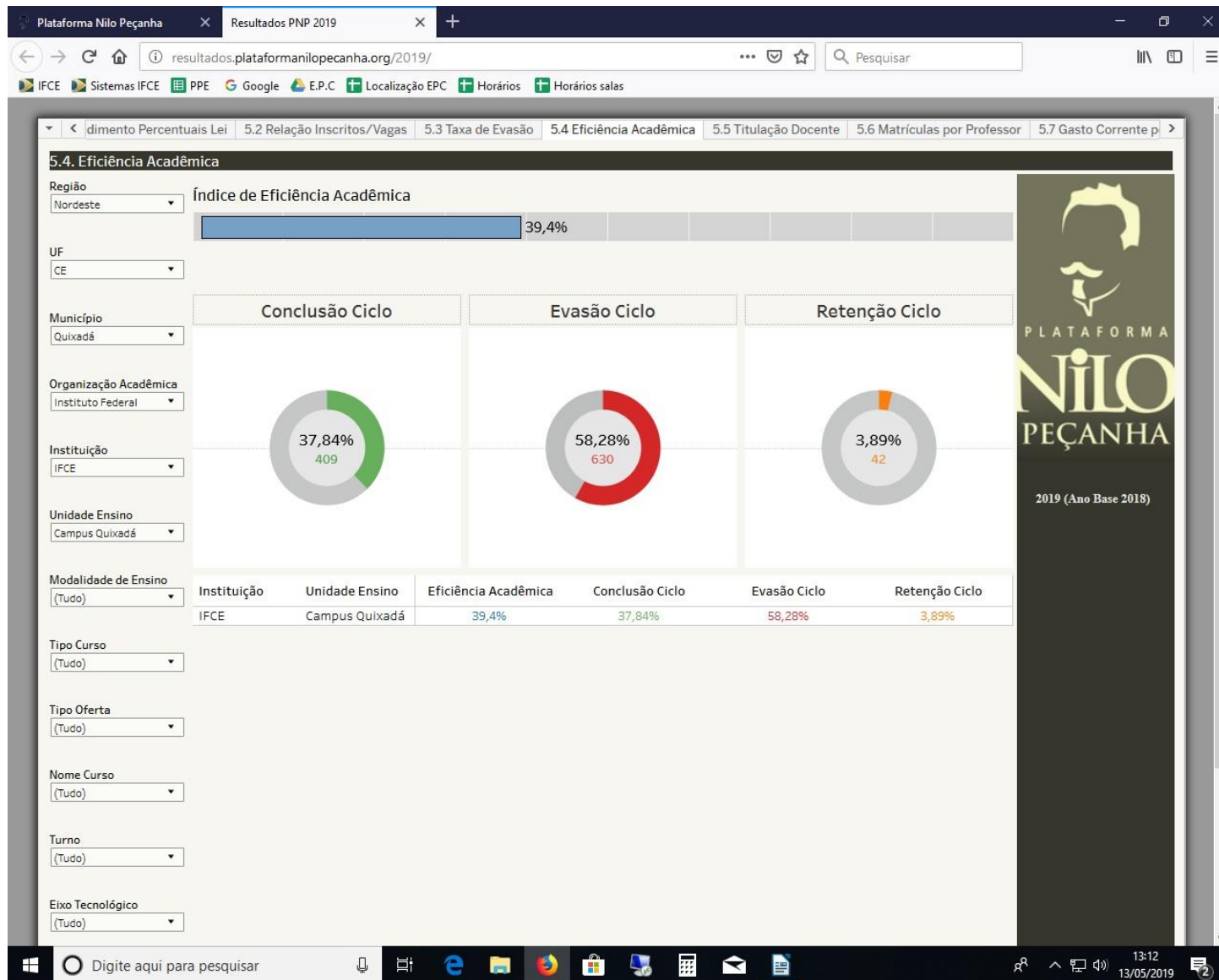
Os índices



Os índices: evasão



Os índices: ciclos de matrículas



Os índices: cancelamentos

ANO	TOTAL	MOTIVOS APRESENTADOS PELO OS ALUNOS:
2015	17	<ul style="list-style-type: none">■ 52,9 % ingressaram em outra instituição de ensino■ 17,6% ingressaram em outro curso no próprio <i>campus</i>■ 11,76% indicaram greve■ 5,8% mudaram de cidade■ 5,8% deixaram para cuidar dos filhos
2016	40	<ul style="list-style-type: none">■ 50% ingressaram em outra instituição de ensino■ 22,5% ingressaram em outro curso no próprio <i>campus</i>■ 10% indicaram trabalho■ 7,5% mudaram de cidade■ 5 % informaram não identificação com curso■ 2,5% justificaram por problema de saúde■ 2,5% indicaram greve.
2017	51	<ul style="list-style-type: none">■ 64,7% ingressaram em outra instituição de ensino■ 23,5% ingressaram em outro curso no próprio <i>campus</i>■ 5,9% indicaram mudança de município■ 1,9% justificaram por questões de trabalho■ 1,9% justificaram por questões de saúde■ 1,9% justificaram por questões de estudos para concursos públicos

Os índices: cancelamentos

ANO	TOTAL	MOTIVOS APRESENTADOS PELO OS ALUNOS:
2018	46	<ul style="list-style-type: none"> ■ 52,2 % ingressaram em outro curso no próprio <i>campus</i> ■ 43,4% ingressaram em outra instituição de ensino ■ 2,2% justificaram que não se identificaram com o curso ■ 2,2% indicaram problemas de saúde
2019 Jan- Jun	36	<ul style="list-style-type: none"> ■ 52,8% ingressaram em outra instituição de ensino ■ 19,5% ingressaram em outro curso no próprio <i>campus</i> ■ 8,4% indicaram problemas com transporte ■ 5,5% incompatibilidade com o trabalho ■ 5,5% mudaram de município ■ 5,5% justificaram que não se identificaram com o curso ■ 2,8% indicaram estudo para concurso público

Dados: CTP. Junho de 2019

A execução do plano no *campus*

Vigência do plano: 2017 a 2024

Fator	Total= 269	Executado=80 (29,7%)
F1- Fatores individuais	52	26(50%)
Adaptação à vida acadêmica	11	7(63,3%)
Qualidade da formação anterior	19	8(42,1%)
Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção	3	2(66,6%)
Questões pessoais e de saúde do estudante ou de familiar	11	7(63,3%)
Desmotivação com o curso	8	3(37,5%)

A execução do plano no *campus*

F2- Fatores internos à instituição	Total=202	Executado=48 (23,7%)
Atualização e flexibilização curricular	7	1(14,3%)
Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino	33	11(33,3%)
Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino	45	9(20%)
Gestão acadêmica do curso	64	18(28,1%)
Questões didático-pedagógicas	13	3(23%)
Processo de seleção e política de ocupação de vagas	5	0(0%)
Inclusão social, respeito à diversidade e atendimento às pessoas com necessidades especiais	29	5(17,2%)
Relação escola-família	5	1(20%)
F3-Fatores Externos à Instituição	Total=15	Executado=6 (40%)
Conjuntura econômica e social	15	6(40%)

Acompanhamento e avaliação das metas e ações

- PROEN
- Comissão geral
- Comissões locais: diretor de ensino, coordenadores de cursos, 01 professor do ensino técnico, 01 professor da graduação, 01 membro da CPA, 01 membro da CTP, 01 membro da CCA, 01 discente do técnico, 01 discente da graduação, 01 membro da CAE, 01 representante de pais.
- Sociedade: gestão proen (<https://gestaoproen.ifce.edu.br/>)

Atribuições dos segmentos dos *campi*

- Atuar de forma colaborativa, realizar e registrar as atividades, buscar a efetiva integração do plano com o PPI e o PDI, apresentar relatórios de execução das atividades, participar das reuniões.

Av. José de Freitas Queiroz, 5.000 | Bairro Cedro | Quixadá - CE | (88) 3412.0111

 ifce.edu.br/quixada  facebook.com/ifcequixada  IF Quixadá Web TV