



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

COMPETÊNCIA EM INFORMAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL: PROPOSTA DE UMA METODOLOGIA DE ENSINO PARA O
EFETIVO ACESSO, AVALIAÇÃO E USO DA INFORMAÇÃO

Projeto de pesquisa submetido à Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PRPI), do Instituto Federal do Ceará (IFCE), como requisito para concessão de bolsa de iniciação científica (PIBIC).

Total de bolsas pretendidas: 1.

RESUMO

A Competência em Informação se tornou necessidade básica de todos os indivíduos na sociedade da informação, uma vez que o objetivo de prepará-los para saber acessar, avaliar e usar a informação, principalmente em um contexto de evolução tecnológica e de proliferação de fontes de informação como é o atual. A Educação Profissional também deve ter em vista essa competência e inseri-la em seu currículo, entretanto, indaga-se aqui: como desenvolver uma metodologia de ensino que propicie a aquisição de competência em informação de alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio em um *campus* do IFCE? Tem como objetivo geral desenvolver uma metodologia de ensino que propicie a aquisição de competência em informação no contexto da Educação Profissional. E tem como objetivos específicos: Identificar os pressupostos teórico-metodológicos na literatura que fundamentem a criação de uma metodologia de ensino para a aquisição de Competência em Informação na Educação Profissional; b) Identificar as metodologias utilizadas pelo corpo docente para ensinar acessar, avaliar e usar informação para alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio; c) Definir percursos metodológicos para moldar uma modelo de ensino que propicie a aquisição de Competência em Informação no contexto da Educação Profissional. Traz como referencial teórico o conceito de Educação Profissional, de Competência em Informação e também dos Modelos de Competência em Informação aplicados à Educação Profissional. Trata-se de um projeto de pesquisa exploratória, que se utiliza de abordagem quanti-qualitativa e como instrumento de coleta de dados o questionário de perguntas abertas e fechadas. Para a análise dos resultados se utilizaria da Análise de Conteúdo e dos conceitos presentes na Matriz Conceitual de Oliveira e Silva (2018, no prelo). A proposta de metodologia se utilizará dos resultados da pesquisa empírica e bibliográfica e será pautada na metodologia *Guided Inquiry* de Carol Kuhlthau (2019, online) e contextualizada à Educação Profissional por meio da Matriz Conceitual de Silva e Oliveira (2018, no prelo). Espera como resultados: a) Metodologias tradicionais de ensino para o acesso, avaliação e uso da informação mapeadas; b) Metodologia de ensino para o desenvolvimento de Competência em Informação no contexto da Educação Profissional; c) Compreensão dos docentes da importância da Competência em Informação na formação humana e profissional dos estudantes.

Palavras-chave: Competência em Informação. Educação Profissional. Metodologias de Ensino.

1 INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

A Educação Profissional trata-se de uma modalidade educacional que no Brasil pode estar presente em todos os níveis de formação dos indivíduos, seja na Educação Básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio), por meio dos cursos de qualificação profissional e dos cursos técnicos, seja no Ensino Superior, por meio dos cursos de graduação tecnológica e pós-graduação (BRASIL, 2008).

Historicamente voltada para as classes populares, a Educação Profissional tem papel importante na formação de trabalhadores para atuarem no mundo do trabalho, seja no setor agrícola, na indústria ou nos serviços. Entretanto, com o advento das novas tecnologias da informação e a superabundância informacional percebida nos últimos anos, as profissões e a própria educação vem mudando com a necessidade de se adaptar a uma nova realidade moldada pela informação.

Essa nova realidade requer dos indivíduos que esses sejam competentes em informação para identificarem suas próprias necessidades informacionais e acessar, avaliar e usar a informação para que possam atuar em sua comunidade acadêmica, na vida cotidiana ou no trabalho, visando resolver problemas ou tomar decisões baseadas em informações verdadeiras e úteis.

A Competência em Informação, dessa forma, demanda das instituições de ensino e, principalmente às bibliotecas e bibliotecários, que para Campello (2003) são os protagonistas desse movimento, envidarem esforços para que sejam implementadas principalmente na escola e na universidade ações curriculares ou extracurriculares que ensinem estudantes a se tornarem competentes em informação.

No contexto da Educação Profissional podem-se destacar os trabalhos os programas de Spudeit (2015) e Xing, Li e Huang (2007) e os padrões e indicadores de Santos (2017) e Oliveira e Silva (2018, no prelo). Desses programas e padrões a Matriz Conceitual para a Criação de um Modelo de Competência em Informação de Silva e Oliveira (2018, no prelo).

A Matriz Conceitual de Silva e Oliveira (2018, no prelo) se destaca por apresentar referenciais conceituais para a criação de padrões, indicadores e programas de Competência em Informação no contexto da Educação Profissional, estando alinhada a princípios que ressaltam o fato de que essa modalidade de Educação tem como proposta a formação de trabalhadores, como o trabalho, a pesquisa e a relação parte-totalidade expressas no Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio (BRASIL, 2007).

Tendo em vista isso, indaga-se aqui: como desenvolver uma metodologia de ensino que propicie a aquisição de competência em informação de alunos do ensino técnico integrado ao ensino médio em um *campus* do IFCE?

A proposta de uma metodologia de ensino para a Competência em Informação no contexto da Educação Profissional reflete assim a necessidade de se reconhecer o diferencial demonstrado por essa modalidade educacional e de que a Sociedade da Informação atual demanda trabalhadores aptos a lidarem com as novas tecnologias da informação e da comunicação, assim como com a superabundância informacional e fenômenos de desinformação como é o exemplo das *fake news*.

2 OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma metodologia de ensino que propicie a aquisição de competência em informação no contexto da Educação Profissional.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar os pressupostos teórico-metodológicos na literatura que fundamentem a criação de uma metodologia de ensino para a aquisição de Competência em Informação na Educação Profissional.
- b) Identificar as metodologias utilizadas pelo corpo docente para ensinar acessar, avaliar e usar informação para alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.
- c) Definir percursos metodológicos para moldar uma modelo de ensino que propicie a aquisição de Competência em Informação no contexto da Educação Profissional.

3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

A Competência em Informação surgiu em 1974, quando pela primeira vez Paul Zurkowski citou o termo em um relatório para a Associação Americana de Indústrias, ressaltando o fato de que, tendo em vista a proliferação das tecnologias e fontes de informação, seria necessário o investimento governamental na educação dos cidadãos para acessar, avaliar e usar informação para a tomada de decisão e resolução de problemas (ZURKOWSKI, 1974).

Desde então, os estudos e práticas de Competência em Informação têm sido desenvolvidas seja na educação básica, seja na educação superior, tendo como propósito preparar os estudantes para atuarem em uma sociedade cada vez mais mediada pela informação.

No contexto da Educação Profissional, modalidade educacional para a formação de trabalhadores, por meio de cursos de formação inicial e continuada, cursos técnicos de nível médio e cursos tecnológicos de graduação e pós-graduação (BRASIL, 2008), a Competência em Informação tem o papel de fazer com que “[...] o discente aplique a informação na prática para a compreensão e intervenção crítica e responsável de fatos, fenômenos e da realidade, resolução de problemas e a tomada de decisões no ambiente escolar e futuramente, no ambiente de trabalho”. (SANTOS, 2017, p. 102).

Para que isso ocorra, porém, é necessário que sejam desenvolvidos modelos, programas e metodologias ativas de ensino que favoreçam o desenvolvimento e a aquisição de Competência em Informação pelos alunos da Educação Profissional. Dentre esses modelos, programas e metodologias podem-se destacar:

- a) Modelo de Curso de Competência em Informação na Educação Profissional: proposto por Xiao, Li e Huang (2007), o modelo foi criado para ser aplicado em uma escola profissional americana e pretendia oferecer formação em um curso de onze semanas, tratando uma habilidade informacional específica por período;
- b) Programa para o desenvolvimento de Competência em Informação para alunos de Ensino Profissional: proposto por Spudeit (2015), o modelo foi criado tendo como objetivo ser aplicado no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), sob a perspectiva da Pedagogia das Competências e baseada em dois pilares: o conhecimento em fontes e recursos de informação e a

compressão e disseminação da informação visando à construção e ao compartilhamento do conhecimento.

- c) *Framework* em Competência em Informação: desenvolvido por Santos (2017), o *framework*, que é voltado para as escolas estaduais profissionalizantes de São Paulo, é baseado em um modelo chamado Sete Faces da Competência em Informação de Christine Bruce (2003) e nos padrões de Competência em Informação da Associação Americana de Bibliotecas Universitárias e de Pesquisa (2000).
- d) Matriz Conceitual para a Criação de um Modelo de Competência em Informação na Educação Profissional: criado por Oliveira e Silva (2018), a Matriz Conceitual é baseada no conceito de Educação Politécnica e da Educação Integral presente no Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível (2007) e é voltada para o contexto dos Institutos Federais.

Dessa forma, a proposta de modelos e programas para o desenvolvimento de Competência em Informação na Educação Profissional, apesar de em quantidade menor em relação a projetos desenvolvidos para a Educação Básica e o Ensino Superior, têm se preocupado com a formação de trabalhadores para atuarem em uma sociedade mediada por informação e que dela se utiliza para a tomada de decisão, a resolução de problemas e a criação de novos produtos e serviços para o mercado.

4 MATERIAIS E MÉTODOS

O presente projeto de pesquisa trata de uma pesquisa do tipo exploratória, uma vez que tem busca oferecer uma visão de caráter aproximativa de uma dada realidade pouco estudado como é o caso do ensino de Competência em Informação no contexto específico da Educação Profissional Brasileiro (GIL, 2007).

Utilizando-se de uma abordagem quanti-qualitativa, a pesquisa se utilizará primeiramente de uma pesquisa bibliográfica e documental como ferramenta para compreender o ensino sobre Competência em Informação e logo em seguida um estudo de caso, que se utilizará de dois questionário de perguntas abertas e fechadas a serem aplicados a docentes e discentes de um curso técnico integrado ao ensino médio ofertado por um *campus* do IFCE.

A análise dos resultados utilizará como instrumentos a Análise de Conteúdo, assim também como a Matriz Conceitual de Oliveira e Silva (2018, *no prelo*), que fornecerá os caminhos metodológicos para a compreensão da interação com a informação de docentes e discentes percebida por meio dos questionários aplicados.

Com os resultados obtidos será dado início ao desenvolvimento da metodologia de ensino de Competência em Informação. A metodologia de ensino se baseará conceitualmente através da Matriz Conceitual de Oliveira e Silva (2018, *no prelo*) e processualmente por meio da metodologia do *Guided Inquiry* de Carol Kulthau (2019, *online*), que define o processo de aquisição de competência em informação em seis fases: abrir, imergir, explorar, identificar, reunir, criar e compartilhar, e avaliar.

4.1 RESULTADOS ESPERADOS

- a) Metodologias tradicionais de ensino para o acesso, avaliação e uso da informação mapeadas.
- b) Metodologia de ensino para o desenvolvimento de Competência em Informação no contexto da Educação Profissional.
- c) Compreensão dos docentes da importância da Competência em Informação na formação humana e profissional dos estudantes.

5 CRONOGRAMA DE TIVIDADES DOS BOLSISTAS

Tabela 1 – Cronograma

ATIVIDADE	MÊS/ANO
Leitura de textos acadêmicos	Agosto/2019- Julho/2020
Criação e pré-teste de questionário para os docentes	Agosto/2020
Aplicação de questionário para os docentes	Outubro /2019
Análise dos dados	Novembro- Dezembro/2019
Desenvolvimento da metodologia de ensino	Janeiro-Março/2020
Aplicação da metodologia de ensino	Abril-Maio/2020
Análise dos dados	Maió-Junho /2020
Relatório	Junho-Julho/2020

Fonte: o autor.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio:** documento base. Brasília: MEC, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/documento_base.pdf. Acesso em 16 maio 2019.
- _____. **Lei n. 11.741, de 16 de julho de 2008.** Brasília, DF, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/11741.htm. Acesso em 16 maio 2019.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** São Paulo: Atlas, 2007.
- KUHLTHAU, Carol C. **Guided Inquiry Design.** 2019. Disponível em: <http://wp.cominfo.rutgers.edu/ckuhlthau/guided-inquiry-design/>. Acesso em 17 maio 2019.
- OLIVEIRA, A. S.; Silva, C. R. S. da. Matriz conceitual para a criação de um modelo de desenvolvimento de competência em informação na Educação Profissional. *In: Anais...* Juazeiro do Norte, CE: UFCA, 2018. (no prelo).
- SANTOS, Camila Araújo dos. **Competência em Informação na formação básica dos estudantes da educação profissional e tecnológica.** 2017. 287f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Universidade Estadual Paulista, Marília, 2017. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Pos-Graduacao/CienciadaInformacao/Dissertacoes/santos_ca_do.pdf. Acesso em: 16 maio 2019.
- SPUDEIT, Daniela. Proposta de um programa para desenvolvimento de Competência em Informação para alunos do Ensino Profissional. **Ciência da Informação em Revista**, Maceió, v. 2, n 2, p. 67-77, maio/ago 2015. Disponível em: <http://www.seer.ufal.br/index.php/cir/article/view/1782/1466>. Acesso em 16 maio 2019.
- XING, Ying; LI, Haipeng; HUANG, Michael B. Information Literacy in Vocational Education: A course model. **Chinese Librarianship: an International Electronic Journal**, n. 23, 2007. Disponível em: <http://white-clouds.com/iclc/ctiej/cl23XLH.htm>. Acesso em 17 maio 2019.
- ZURKOWKI, Paul. **The information service environment relationships and priorities:** related paper. Washington, DC: NCLIS, 1974. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED100391.pdf>. Acesso em 17 maio 2019.