

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE DEVOLUTIVA COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA (CTP)

1. APRESENTAÇÃO

O presente documento apresenta a devolutiva oriunda da Avaliação do Desempenho Docente no semestre de 2019.2. Responsável por sistematizar estratégias para o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na instituição, a Coordenadoria Técnico-Pedagógica - CTP do campus de Horizonte procura estabelecer uma relação de parceria e diálogo com os docentes, para garantir o contínuo acompanhamento da trajetória acadêmica discente. A partir do Q-Acadêmico podem ser analisados diversos dados, dentre eles as avaliações docentes realizadas pelos discentes e o desempenho acadêmico dos discentes (frequência e notas).

Entendendo o processo de ensino e de aprendizagem como processos diferentes e complementares, cuja ação docente repercute na aprendizagem do discente e cuja dificuldade de aprendizagem do discente deve repercutir na ação docente, apostamos, como CTP, que esta sistemática de avaliação docente nos permitirá identificar e socializar boas práticas didáticas vistas sob o ponto de vista do discente.

Para isso, a devolutiva planejada para o presente documento deve ser aperfeiçoada continuamente, almejando a construção de um ambiente dialógico e formativo. Ressaltamos ainda a necessidade de uma parceria colaborativa na elaboração e execução desse processo avaliativo e de feedback gerido por este setor, propondo a reflexão docente sobre: **O processo avaliativo auxilia na melhoria da minha ação? Quais aspectos posso melhorar? São aspectos institucionais? Existem aportes institucionais aos quais posso recorrer?**

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, a docente [REDACTED] foi avaliada de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“Participação em equipe”

“Aprendi mais de forma mais dinâmica”

“Aulas maravilhosas”.

Além disso, um discente evidenciou a necessidade de mais diálogo entre a docente e a turma.

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) levou em consideração o índice significativo de evasão no primeiro semestre do curso. As intervenções do setor de Psicologia, o acompanhamento da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, bem como as observações e relatos da Coordenação e dos docentes do curso apontaram como principais causas da evasão a *não identificação com o curso* e a *distância entre a residência e o campus*, o que dificultou o deslocamento dos estudantes.

Com relação ao semestre passado, pode-se perceber que a docente manteve boa relação com os discentes, bem como o bom aproveitamento na disciplina em que leciona. Não obstante, destaca-se que a disciplina [REDACTED] transcorreu de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se um índice de **100% de aprovação** na mesma.

Ao longo do semestre, esta Coordenadoria buscou acompanhar a docente, devido ao sabido histórico de dificuldade apresentado pelos discentes no que diz respeito aos conhecimentos básicos em [REDACTED], principalmente pelas carências oriundas da Educação Básica.

Como estratégia de recuperação da aprendizagem, desenvolveu-se, a partir da parceria entre CTP e a referida docente, uma proposta de intervenção

pedagógica, utilizando metodologias diferenciadas e atendimento no contra turno das aulas, a fim de causar impactos positivos na aprendizagem dos discentes. Entretanto, houve pouca adesão e permanência dos discentes nestes momentos.

Isto posto e, reconhecendo que diversos fatores podem interferir nos processos de ensino e aprendizagem, esta coordenadoria se coloca à disposição para prosseguirmos com a aproximação colaborativa entre CTP e a docente, para investigarmos as causas da baixa adesão à proposta, bem como para pensarmos coletivamente em estratégias mais eficazes de acompanhamento e intervenções pedagógicas, tendo em vista impactos positivos na aprendizagem dos alunos.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

