

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ, CAMPUS  
ACOPIARA  
COORDENAÇÃO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, LICENCIATURA

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID**

**1. Descrição do subprojeto – Licenciatura em Ciências Biológicas, Campus Acopiara**

O IFCE, Campus Acopiara submete o subprojeto do núcleo de Biologia que é constituído por 1 coordenador de área bolsista e 1 coordenador de área voluntário, 3 supervisores e 30 discentes, sendo 24 deles bolsistas e 6 voluntários. O projeto será realizado nas cidades de Acopiara-CE e Piquet Carneiro-CE.

**2. Objetivos específicos:**

- Inserir os licenciandos em Ciências Biológicas na iniciação à docência;
- Despertar nos licenciandos em Ciências Biológicas o interesse pela profissão de professor;
- Estimular a interação entre os alunos da Licenciatura em Ciências Biológicas com os professores das escolas da Educação Básica;
- Contribuir com o desenvolvimento de projetos de ensino que possibilitem a utilização de metodologias alternativas de ensino de Biologia nas escolas de Educação Básica.

**3. Relação da IES com os municípios da região**

O IFCE Campus Acopiara oferta Educação Profissional e Licenciatura para alunos da Região Administrativa 16, composta pelos municípios de Iguatu, Acopiara, Catarina, Jucás, Cariús, Orós e Quixelô, além da zona de influência (municípios vizinhos) composta por Mombaça, Solonópole, Piquet Carneiro e Deputado Irapuã Pinheiro. Desta forma, o território de abrangência do Campus Acopiara contempla uma população de mais de 300 mil habitantes. A maioria da população da zona de influência do Campus é composta por população rural, definindo um caráter importante de atendimento de Educação do Campo. Nesse sentido, o Campus Acopiara representa a oferta de Educação Superior Federal mais próxima dos

municípios que compõem a zona de influência. Ao realizarmos o levantamento constatamos que dos municípios que compõem a zona de influência de Acopiara, Piquet Carneiro é o que tem mais alunos estudantes da Licenciatura de Ciências Biológicas, por esse motivo que escolhemos esse município para compor esse subprojeto, juntamente com Acopiara.

#### 4. Dados dos coordenadores de área:

<b>Coordenador de área bolsista:</b>	
Nome: Alzeir Machado Rodrigues	CPF: 038.460.013-17
Departamento/Curso/Unidade: Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, IFCE, Campus Acopiara.	
Endereço completo: Rodovia CE 060, KM 332, Vila Martins, Acopiara, Ceará.	
CEP: 53.560-000	
Telefone: (85) 3401-2436	
E-mail: alzeir.rodrigues@ifce.edu.br	
Link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3025695763189859">http://lattes.cnpq.br/3025695763189859</a>	
<b>Coordenadora de área voluntária:</b>	
Nome: Alcione Alves da Silva	CPF: 006.467.805-90
Departamento/Curso/Unidade: Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, IFCE, Campus Acopiara.	
Endereço completo: Rodovia CE 060, KM 332, Vila Martins, Acopiara, Ceará.	
CEP: 53.560-000	
Telefone: (85) 3401-2436	
E-mail: alcione.silva@ifce.edu.br	
Link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6632864125174191">http://lattes.cnpq.br/6632864125174191</a>	

#### 5. Descrição do contexto social e educacional

Os municípios de Acopiara e Piquet Carneiro são imersos em um contexto social no qual menos de 6% da população possui renda e que quase 60% da população ocupada tem renda

inferior a meio salário mínimo. Neste contexto, o acesso à uma educação pública, gratuita e de qualidade é uma oportunidade de superar as desigualdades sociais.

No contexto educacional, o município de Acopiara possuía em 2018 um número de 6.134 alunos matriculados no Ensino Fundamental e 1.845 matrículas no Ensino Médio. Já Piquet Carneiro possuía 1.767 matrículas no Ensino Fundamental e 414 matrículas no Ensino Médio. Deste modo, considera-se de suma importância para os alunos de licenciatura a inserção nos possíveis locais de atuação como professores da Educação Básica.

## **6. Realização das atividades do subprojeto**

O subprojeto possibilitará que os alunos da licenciatura possam planejar atividades de apoio pedagógico, jogos lúdicos e práticas pedagógicas alternativas com o direcionamento do professor supervisor e acompanhamento dos coordenadores de área. Desta forma, o licenciando poderá se engajar no processo de ensino adquirindo maturidade para o pleno exercício da profissão docente.

As atividades de ensino no âmbito do programa deverão ser realizadas, preferencialmente em equipe. Utilizaremos o Laboratório Interdisciplinar em Ensino e Formação Docente do Campus para que os alunos desenvolvam estratégias para levar para a escola campo. Além disso, iremos propiciar momentos de orientação e reflexão com os estudantes bolsistas, coordenador área e coordenador voluntário a fim de encontrarmos possibilidades de soluções para problemas identificados por estes bolsistas no chão da escola. Estas ações visam favorecer o diálogo e a formação coletiva dos licenciandos.

## **7. Articulação entre BNCC e o ensino de Biologia**

A Base Nacional Comum Curricular é um documento normativo conforme Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que visa estabelecer as diretrizes de ensino para todas as etapas da Educação Básica. Nesse sentido, a BNCC orienta os currículos escolares estabelecendo qual o conjunto de conteúdos necessários para a garantia de aprendizagens em cada etapa da Educação Básica.

Desse modo, entendemos que a articulação do ensino da Biologia com a BNCC se faz necessária por três motivos: 1- a Biologia é disciplina constituinte do currículo do Ensino Médio

e existem direcionamentos na BNCC para o trabalho com essa área do conhecimento; 2- como a BNCC já está sendo implantada nas instituições de Educação Básica, se faz necessário a articulação das ações desse subprojeto com a Base; 3- estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas necessitam entender quais as diretrizes curriculares que necessitam seguir para desenvolver o trabalho na escola.

Após o reconhecimento da importância do diálogo entre o presente subprojeto e a Base Nacional Comum Curricular, afirmamos que utilizaremos prioritariamente como estratégias de articulação: a) estudo com bolsistas do texto da BNCC, com foco no Ensino Médio e Ensino de Biologia; b) desenvolvimentos de estratégias de ação assim como de recursos didáticos em articulação com a BNCC para serem levados para as escolas campo.

## **8. Inserção dos licenciandos na escola campo**

Os alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas serão inseridos no contexto das escolas de Educação Básica dos municípios de Acopiara e Piquet Carneiro, participando juntamente com os professores supervisores, das atividades inerentes à disciplina de Biologia no Ensino Médio. Os discentes das escolas dessas cidades do interior do Ceará são oriundos de territórios urbanos e de territórios rurais, sendo, em maioria, estudantes de baixa renda que por vezes apresentam deficiências nos conteúdos abordados no Ensino Fundamental, sobretudo na disciplina de Ciências. Desta forma, a partir do PIBID, será oportunizado que sejam desenvolvidas metodologias ativas, que promovam, cada vez mais, a aprendizagem dos estudantes.

O acompanhamento das atividades dos professores da escola de Educação Básica e dos estudantes do curso de licenciatura será feito a partir da entrega de relatórios de atividades, frequências, compartilhamento de experiências exitosas e planejamento contínuo das atividades a serem desempenhadas ao longo do projeto.

## **9. Resultados esperados**

A partir do programa de iniciação à docência se espera que haja uma maior identificação dos estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas com o convívio da sala de aula e com a profissão de professor. Desse modo, os futuros docentes poderão construir estratégias de ensino alternativas às metodologias tradicionais, possibilitando uma

aprendizagem significativa de conteúdos e uma prática docente diversificada. Entendemos que a experiência no chão da escola possibilita a construção de uma identidade docente o que possibilitará que recém licenciandos em Ciências Biológicas tenham uma compreensão mais madura da dinâmica escolar, entendendo a sua responsabilidade com a profissão. Além disso, pretendemos que o programa contribua para uma formação crítica e reflexiva dos estudantes de Ensino Médio, através de experiências diversificadas de ensino.