

O ensino remoto no IFCE *campus* Caucaia: mais pistas para reflexão coletiva

Semestre letivo: 2020.1 e 2020.2

Data: 30/11/2020 – 15h

Link da reunião:

[meet.google.com/hoz-ejwd-nqk](https://meet.google.com/hoz-ejwd-nqk)

**O processo de ensino deve fundamentar-se em evidências empíricas e teóricas**



# **PERÍODO DE APLICAÇÃO DA PESQUISA**

## **DOCENTES**

**2020.1:** 13/08/2020 a 18/08/2020  
**2020.2:** 10/11/2020 a 16/11/2020

## **ESTUDANTES**

**2020.1:** 13/08/2020 a 17/08/2020  
**2020.2:** 10/11/2020 a 16/11/2020

# NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

## DOCENTES

**2020.1:** Dos 53 docentes (**Dois docentes afastados para Doutorado**) **29** (vinte e nove) docentes participaram. **Mais de 50%**

**2020.2:** Dos 53 docentes **21** (**Três docentes afastados:** dois para Doutorado e um para participar como candidato às eleições municipais) **21** (vinte e um) docentes participaram. **Menos de 50%**

# NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

## ESTUDANTES

**2020.1:** Dos 358 alunos, responderam 238 estudantes: APENAS DOS TÉCNICOS INTEGRADOS

**2020.2:** Dos 649 responderam 159 estudantes: DE TODOS OS CURSOS E NÍVEIS

# REPRESENTAÇÃO DISCENTE POR CURSO

**2020.1:** (85/ 35,71%) Técnico Integrado em Metalurgia; (79/ 33,19%) Técnico Integrado em Eletroeletrônica; (51/21,43%) Técnico Integrado em Química; (23/ 9,66%) Técnico Integrado em Petroquímica.

**2020.2:** Técnico integrado em Metalurgia (45/ 28,3%); Técnico integrado em Eletroeletrônica (39/ 24,53%); Técnico integrado em Química (30/ 18,87%); Técnico integrado em Petroquímica (14/ 8,81%); Técnico Subsequente em Logística (13/ 8,18%); Licenciatura em Química (10/ 6,29% ); Licenciatura em Matemática (08/ 5,03%);

# REPRESENTAÇÃO DOCENTE POR CURSO DE ATUAÇÃO

**2020.1:**(21) Técnico Integrado em Eletroeletrônica; (19) Técnico Integrado em Metalurgia ; (16) Técnico Integrado em Química; 09) Técnico Subsequente em Logística; (07) Técnico Integrado em Petroquímica; ( 07) Licenciatura em Química; (07) Licenciatura em Matemática.

**2020.2:** (13) Técnico Integrado em Eletroeletrônica; (12) Técnico Integrado em Metalurgia; (10) Técnico Integrado em Química ; (05) Técnico Subsequente em Logística; (04) Licenciatura em Química; (04 ) Licenciatura em Matemática; ( ) Técnico Integrado em Petroquímica.

# PERCEPÇÃO SOBRE A APRENDIZAGEM

## PERCEPÇÃO DISCENTE

AS AULAS NO ENSINO REMOTO ESTÃO POSSIBILITANDO A  
COMPREENSÃO/ APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS?

### 2020.1

(146/ 61,34%) PARCIALMENTE

( 60/ 25,21%) SIM

( 32/ 13,45%) NÃO

### 2020.2

(104/ 65,41%) PARCIALMENTE

(33/ 20,75%) NÃO

(22/ 13,84%) SIM



# PERCEPÇÃO SOBRE A APRENDIZAGEM

## PERCEPÇÃO DOCENTE

**2020.1:** (17) Acredito que os alunos têm aprendido **parcialmente** os conteúdos ministrados; (06) Acredito que os alunos têm aprendido **totalmente** os conteúdos ministrados; (04) Não tenho ainda condições de avaliar. (01) Acredito que os alunos **têm pouco aproveitamento** dos conteúdos ministrados; (01) Acredito que os alunos **terão mínimo aproveitamento** dos conteúdos ministrados;

**2020.2:** (12) Acredito que os alunos têm aprendido **parcialmente** os conteúdos ministrados; (04) Acredito que os alunos têm aprendido **totalmente** os conteúdos ministrados; (03) Acredito que os alunos **têm pouco aproveitamento** dos conteúdos ministrados; (02) Não tenho ainda condições de avaliar; (00) Acredito que os alunos **terão mínimo aproveitamento** dos conteúdos ministrados.

# ENTREGA DAS ATIVIDADES E CUMPRIMENTO DOS PRAZOS

## PERCEPÇÃO DISCENTE

**VOCÊ ESTÁ CONSEGUINDO ENTREGAR AS ATIVIDADES SOLICITADAS  
DENTRO DO PRAZO ESTABELECIDO PELO(A) PROFESSOR(A)?**

**2020.1**

( 121/57,35%) SIM

(75/35,55%) PARCIALMENTE

(15/7,11%) NÃO

**Observação:** 27 alunos não responderam a esta questão.

**2020.2**

89/ 55,97%) SIM

(51/ 32,08%) PARCIALMENTE

(19/ 11,95%) NÃO

# **ENTREGA DAS ATIVIDADES E CUMPRIMENTO DOS PRAZOS**

## **PERCEPÇÃO DOCENTE**

**NÍVEL DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS: HÁ ALUNOS QUE NÃO PARTICIPAM OU NÃO REALIZAM AS ATIVIDADES?**

**2020.1:** Em alguma disciplina já identificou alunos **que não participam?** ( 24) Sim (05) Não

**2020.2:**Em alguma disciplina já identificou alunos **que não estão realizando as atividades?** ( 20) Sim ( 01 ) Não

**CASO A RESPOSTA TENHA SIDO AFIRMATIVA, JÁ  
HOUE ALGUMA COMUNICAÇÃO DO DOCENTE COM  
A COORDENAÇÃO DE CURSO OU CTP?**

**2020.1:** ( 13) Não ( 10) Sim (06) Não respondeu

**2020.2:** (15) Sim (05) Não (01) Não respondeu.

# ORGANIZAÇÃO DA ROTINA DE ESTUDOS – PERCEPÇÃO DISCENTE

**ESTÁ CONSEGUINDO ORGANIZAR O TEMPO DE ESTUDOS  
(CONTEÚDOS ATUALIZADOS, FAZER REVISÃO, POR EXEMPLO)?**

**2020.1:**

(147/61,76%) PARCIALMENTE

(52/21,85%) NÃO

(39/16,39%) SIM

**2020.2:**

( 77/ 48,43%) PARCIALMENTE

(54/ 33,96%) NÃO

(28/ 17,61%) SIM

# AVANÇOS NA ATUAÇÃO DOCENTE

(Percepção docente comparando 2020.2 com 2020.1)

(17) Maior domínio das ferramentas tecnológicas

(10) Melhor uso do tempo

(09) Estratégias de ensino mais diversificadas

( 01) Aulas mais interativas

( 01) Outro. Qual? Igual. Nas minhas disciplinas, não houve mudanças.

# **TIPO DE ATIVIDADES COM MAIS ADESÃO DOS ALUNOS – PERCEPÇÃO DOCENTE**

## **2020.1**

(21) Assíncronas

( 08) Síncronas

## **2020.2**

( 17 ) Assíncronas

( 04 ) Síncronas

# PRINCIPAIS DIFICULDADES PERCEPÇÃO DISCENTE -2020.1

(180/36,14%) concentração, atenção, motivação

(106/21,29%) dificuldade de estabelecer estratégias e metodologias próprias para sua aprendizagem .

(78/15,66%) as estratégias metodológicas utilizadas pelos(as) docentes .

(69/13,86% ) a realização de avaliações e demais atividades avaliativas.

(37/7,43% ) outras. Quais? – Apresentação mais adiante.

(28/5,62%) o uso do Google Sala de Aula e suas ferramentas e demais plataformas digitais utilizadas pelos(as) professores(as).



# PRINCIPAIS DIFICULDADES

## PERCEPÇÃO DISCENTE -2020.2

(149) concentração, atenção, motivação

(77) dificuldade de estabelecer estratégias e metodologias próprias para sua aprendizagem

(64) as estratégias metodológicas utilizadas pelos(as) docentes

(53) a realização de avaliações e demais atividades avaliativas.

( 22) outras. Quais? APRESENTAÇÃO MAIS ADIANTE

(13) o uso do Google Sala de Aula e suas ferramentas e demais plataformas digitais utilizadas pelos(as) professores(as)

# ASPECTOS NEGATIVOS NA CONDUÇÃO DAS AULAS – PERCEPÇÃO DOCENTE -2020.1

( 13) Falta de interação

(12) Tempo de preparo de aulas

( 12 ) Sinto que não atinjo todos os alunos

(05) Não vejo nada negativo

(05) Dificuldades tecnológicas

(02) Outro: A ferramenta disponibilizada é muito limitada; Alunos não tem computador para acesso aos simuladores.

# ASPECTOS NEGATIVOS NA CONDUÇÃO DAS AULAS QUE AINDA PERSISTEM PERCEPÇÃO DOCENTE -2020.2

- (12) Sinto que não atinjo todos os alunos
- (11) Falta de interação
- (07) Tempo de preparo de aulas
- (07) Outro. Qual?
- (02) Não vejo nada negativo
- (01) Dificuldades tecnológicas

# **OUTROS ASPECTOS NEGATIVOS NA CONDUÇÃO DAS AULAS NO SEMESTRE 2020.2**

- \* Baixa frequência e interação nas aulas síncronas: 04**
- \* Dificuldade de conseguir simuladores para Android nas áreas de pneumática e SDCCD: 02**
- \* Reclamação dos alunos em relação ao número de atividades: 01**
- \* Calendário apertado: 01**

**Aspectos apresentados pelos discentes sintetizados, observando-se os fatores que corroboram para a evasão e retenção apontados no PPE (2017-2024):**

- \* Outras dificuldades percebidas durante esse formato de ensino remoto.**
- \* Componente(s) curricular(es) (disciplina(s) que sentem dificuldade(s) para aprender compreender os conteúdos/ possíveis motivos para a não aprendizagem.**

# Fatores Internos à instituição- 2020.1

\*Dificuldade para aprender os conteúdos de Física, Matemática e Química no formato remoto. Os conteúdos são complexos: 108

\*Dificuldades com a metodologia dos docentes: 88

\*Prazos curtos para entrega das atividades de frequência e avaliações: 46

\* A falta das aulas práticas nos componentes técnicos: 17

# Fatores Internos à instituição- 2020.2

- \* Dificuldade com a metodologia dos docentes: 56
- \* Tempo reduzido para aprendizagem dos conteúdos, tudo muito corrido: 22
- \* Dificuldade em todos os componentes do curso. Explicações complexas demais: 14
- \* Dificuldade nos componentes da parte técnica do curso; Falta de aulas práticas em laboratórios dificulta a aprendizagem: 13

# Fatores Internos à instituição- 2020.2

- \* Dificuldade em todos os componentes da área de exatas. As dúvidas no formato remoto são maiores: 10
- \* Prazo curto para responder provas on-line e atividades: 09
- \* Impressão de que os exercícios passados não estão coerentes com os conteúdos passados pelo professor: 08



# Fatores Internos à instituição- 2020.2

- \* Falta de interação docente com os alunos, o que prejudica a oportunidade de tirarmos dúvidas; Apenas duas aulas síncronas em todo o semestre: 03
- \* Não tem como assistir as aulas síncronas e por não serem gravadas, o aluno recebe falta por não assistir: 02
- \* O professor colocou as atividades em um site que não é o Google Classroom. Dificuldade para abrir o site: 02
- \* Falta do acompanhamento individual que tinha da CTP para ter mais motivação: 01

# Fatores Individuais - 2020.1

\* Dificuldade para organizar uma rotina de estudos em casa com as questões da vida pessoal: 29

# Fatores Individuais - 2020.2

- \* Problemas psicológicos e de autoestima: 11
- \* Problemas familiares; dificuldade para conciliar vida pessoal e a rotina de estudos: 08
- \* Cansaço por conta do uso de aparelhos (computadores, tablets, celulares): 05

# Fatores Externos à instituição- 2020.1

\* Internet ruim: 05

\* Dificuldade de acompanhar por não ter um computador: 04

\* Falta de espaço adequado na casa para realizar os exercícios Físicos da disciplina de Educação Física: 02

# Fatores Externos à instituição- 2020.2

\* Falta de um aparelho adequado (não possuem computador) para ter acesso às diferentes ferramentas necessárias utilizadas pelos professores: 21

\* Dificuldade de acesso à internet: 03

# PERCEPÇÃO DOCENTE SOBRE POSSÍVEL RETORNO HÍBRIDO OU PRESENCIAL

CONSIDERANDO QUE FOSSE POSSÍVEL UM RETORNO NO FORMATO HÍBRIDO, CONCILIANDO ATIVIDADES PRESENCIAIS E REMOTAS, VOCÊ SE CONSIDERA PREPARADO (A)?

( 12 ) Sim ( 09 ) Não.

Por que não voltar? Retorno apenas depois de ser definida uma vacina: 02

# SUGESTÕES DOS DOCENTES PARA QUANDO FOR POSSÍVEL UM RETORNO híbrido ou presencial

- \* Protocolos de segurança total a todos: 10
- \* Divisão das turmas nas aulas práticas e elaboração de procedimentos de higienização e uso dos laboratórios: 01
- \* Retorno gradual, **iniciando** na forma híbrida, onde seriam realizadas atividades presenciais apenas para as atividades de laboratório e estágio. **Num segundo momento**, poderiam haver aulas presenciais para aquelas disciplinas de maior complexidade, como os componentes disciplinares pertinentes às ciências exatas. As disciplinas teóricas poderiam ser ofertadas de forma presencial somente **após haver total condições sanitárias**: 01

## **SUGESTÕES DOS DOCENTES PARA QUANDO FOR POSSÍVEL UM RETORNO híbrido ou presencial**

- \* No modo híbrido, o conteúdo pode ser dado da forma remota, mas as avaliações e as práticas de laboratório na forma presencial: 01
- \* Considerando que o IFCE estará preparado para receber os estudantes de forma segura, seria interessante nas disciplinas que tenham práticas de laboratório, executar as práticas das disciplinas estudadas no modo remoto, antes de iniciar as novas disciplinas: 01



# **SUGESTÕES DOS DOCENTES PARA QUANDO FOR POSSÍVEL UM RETORNO híbrido ou presencial**

- \* Limitar o número de alunos por sala: 02
- \* Fazer as disciplinas de forma modular: 01
- \* Capacitar o professor para esse processo, mas não tenho uma opinião ainda totalmente formada para o caso do IFCE: 01
- \* A realização de testes periódicos de COVID para toda comunidade acadêmica até que haja uma vacina: 01
- \* Dar continuidade as atividades de reuniões com docentes para compartilhamento de ações exitosas: 01

# Encaminhamentos da CTP

- 1) Envio destes dados às coordenações, Chefia do Departamento de Ensino e Direção Geral.
- 2) Sugestões às coordenações, Chefia do DE e Direção Geral:
  - a) Para as coordenações:** Enviar para cada docente os registros das dificuldades citadas pelos alunos nos componentes curriculares.
  - b) Para a Chefia do DE e Direção Geral:** Analisar a possibilidade de acatar algumas sugestões dos discentes e docentes.

**Obrigada pela atenção!**

Vamos continuar refletindo sobre estas pistas,  
visando à permanência com êxito de

**TODOS OS ESTUDANTES**