



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará
Campus de Fortaleza
Coordenação de Licenciatura em Matemática

Plano de Ação do Coordenador de Curso

Dados Gerais de Identificação

Curso: Licenciatura em Matemática

Coordenador: Raimundo Nonato Araújo da Silva

Campus: Fortaleza

Período que será implementado: janeiro a dezembro de 2021

1. Apresentação

O Curso de Licenciatura em Matemática do IFCE, ofertado pelo campus Fortaleza, foi implantado no dia 05 de março de 2003, tendo como objetivo prover a formação de professores para atuarem na educação básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio). O curso desenvolve-se com base numa proposta voltada para os conteúdos específicos da Matemática e em princípios pedagógicos adequados para o campo da formação de professores. Desse modo, o IFCE, ao habilitar professores para elaborar e aplicar metodologias diferenciadas de ensino, contribui-se para a elevação dos padrões de ensino das escolas públicas e privadas, no que tange aos saberes da matemática.

Em 2017, o Curso de Licenciatura em Matemática foi avaliado por uma Comissão do MEC. Na ocasião, o curso teve um avanço quanto ao conceito, passando de 3 para 4. Durante a visita, algumas observações foram destacadas pela comissão, que apontou aspectos cujos índices podem ser melhorados. Destacam-se:

- Falta de articulação entre teoria e prática no âmbito do projeto pedagógico do curso.
- Produção científica e cultural limitada.
- Falta de gabinetes para os professores.

Além destes pontos, outro grande desafio para a melhoria da qualidade do curso está relacionado ao enfrentamento dos casos de evasão e retenção. No presente semestre (2020.1), o curso conta com 246 alunos matriculados. Neste universo, encontra-se um número de 71 estudantes na condição de retido para este semestre. Num recorte, com base nos últimos dois semestres (2019.1 / 2019.2), constatou-se um número de 94 ingressos, 27 egressos e 16 evadidos, conforme dados do IFCE em NÚMEROS. A respeito do número de estudantes evadidos, constatou-se que a desistência ocorre, por vezes, durante o primeiro semestre, razão pela qual esforços têm sido feitos para mitigar tal situação, tais como: acompanhamento aos alunos que enfrentam dificuldades de aprendizagem, por meio de do atendimento individual; oferta de aulas extras para dirimir dificuldades em certas disciplinas, como Cálculo I;



INSTITUTO FEDERAL
Ceará
Campus Fortaleza

Av. Treze de Maio, 2081 – Benfica
Fortaleza/CE – CEP: 60040-215
Telefone: (85) 3307-3667
E-mail: rdononatoifce@gmail.com



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará
Campus de Fortaleza
Coordenação de Licenciatura em Matemática

inicialmente. No que tange à retenção, um dos fatores observados relaciona-se à dificuldade, por parte do estudante, de finalizar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Por esta razão, tem-se presenciado um número de concludentes da disciplina de TCC, por vezes, baixo, muito embora haja um número de matriculados considerável. Para sanar essa discrepância, foram implementadas algumas medidas para minimizar a situação, a saber: levantamento dos alunos que estão retidos por conta da pendência do TCC, convocação dos alunos dentro desta condição para uma conversa com o coordenador do curso, no intuito de dirimir dúvidas sobre os requisitos necessários para a conclusão do curso e maior empenho por parte dos professores orientadores de TCC no que tange ao trabalho motivacional. Um outro aspecto relevante a ser tratado, é o fato de o curso ter oferta somente para o turno vespertino, o que dificulta a permanência do aluno trabalhador, e, por sua vez, acaba contribuindo para a evasão e retenção. Tendo em vista esta realidade, a Coordenadoria de Matemática, com aval do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante, colocou como uma das principais metas para o ano de 2020, a expansão da oferta de vagas para o curso. Com isto em vista, há uma previsão de se implantar o curso de Licenciatura em Matemática, no turno noturno, em 2020.2.

2. Objetivo geral

Melhorar os indicadores do Curso de Licenciatura em Matemática, por meio da oferta de um ensino inovador e de práticas pedagógicas que incentivem o licenciando a sentir-se protagonista na construção do saber, evitando, por sua vez, o desestímulo por parte do discente na consecução dos estudos, gerando, por conseguinte, casos de evasão e retenção no curso.

3. Objetivos específicos

- Redirecionar ações pedagógicas, com o intuito de tornar o corpo docente mais participativo nas decisões coletivas.
- Promover momentos de integração junto aos professores e alunos, que visem a construção do saber coletivo.
- Fazer um estudo diagnóstico com o objetivo de reduzir os índices de evasão e retenção.
- Atuar pedagogicamente junto aos alunos no sentido de identificar as principais causas geradoras de evasão e retenção.
 - Propor ao Colegiado do Curso a oferta de turmas extras, de disciplinas em que haja maior índice de reprovação/retenção, visando mitigar o número de alunos retidos.
 - Preparar os discentes ao longo de todo o curso para o ENADE, visando um melhor desempenho na prova, contribuindo para a elevação da nota do curso junto ao INEP.
 - Contribuir de forma mais eficaz na formação do discente, com vistas às novas demandas da sociedade e do mercado de trabalho.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará
Campus de Fortaleza
Coordenação de Licenciatura em Matemática

4. Cronograma de execução

Ação	Período	Indicador de Desempenho
Levantamento do acervo bibliográfico dos livros de Matemática na biblioteca do Campus Fortaleza	2021.1 - Fevereiro a Junho	Relatório do número de livros por disciplina
Promover nivelamento de conhecimentos nas disciplinas de física e matemática/cálculo/Disciplinas do Ensino Médio	Janeiro a Junho Agosto a Dezembro	Relatório de frequência Q-acadêmico
Reduzir a taxa de retenção dos alunos concludentes	Janeiro a Dezembro	Relatório do Q-Acadêmico
Reduzir a evasão discente.	Janeiro a Dezembro	Relatório do Q-Acadêmico
Curso de Estatística Aplicada à Educação com o uso do software SPSS (extensão)	Fevereiro a Junho Agosto a Dezembro	Relatório de frequência
Um estudo qualitativo-quantitativo sobre a qualidade do aluno do ensino médio/técnico ingressante no IFCE/FORTALEZA e seu desempenho ao longo da vida escolar (LADE)	Janeiro de 2021 a Dezembro a 2021	Relatório da Pesquisa
Um estudo qualitativo-quantitativo sobre a evasão no curso de Licenciatura em Matemática Campus Fortaleza(LADE)	Janeiro 2021 a Dezembro de 2021	Relatório da Pesquisa
Um estudo quantitativo sobre o Corona-Vírus – Formação de um modelo de previsibilidade	Janeiro 2021 a Dezembro 2021	Relatório da pesquisa
PAPMEM - Programa de Aperfeiçoamento para professores do Ensino Médio.	2021.1 - 22/01/2021 a 26/01/2021 2021.2 – 22/07/2021 a 26/07/2021	Relatório de frequência



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará
Campus de Fortaleza
Coordenação de Licenciatura em Matemática

Aulas preparatórias para ENADE 2021	Março a Junho Agosto a Setembro	Relatório de frequência Q-Acadêmico
O Projeto do PRP IFCE edital 2020-2022 teve início no dia 13/10/2020.	2020.2 – Novembro a Dezembro 2021 – Janeiro a Dezembro	Relatório de frequência e fotos
Atividades pedagógicas à distância e tecnologias digitais na formação colaborativa de professores de Matemática	Agosto 2020 a Agosto 2021	Relatório de frequência e fotos
O estudo histórico, matemático e epistemológico de sequências numéricas recorrentes de ordem N	2020.2 – Dezembro 2021 – Janeiro a Dezembro	Relatório do estudo
Olímpiadas de Matemática	2021.1 – Fevereiro a Junho 2021.2 – Julho a Dezembro	Relatório de frequência e fotos
Conectados em Rede: Consultoria Educacional online para o desenvolvimento de práticas pedagógicas	Agosto 2020 a Maio 2021	Relatórios e fotos

5. Avaliação do plano de ação de coordenador de curso

A avaliação deste plano de ação ocorrerá por meio de reuniões com o NDE, a Coordenadoria Técnico-Pedagógica, o Colegiado e a Coordenação de Curso no decorrer dos semestres, para a comprovação da eficácia e eficiência no atingimento dos resultados, bem como a emissão de relatórios face ao que foi elencado como indicador de desempenho.

Raimundo Nonato Araújo da Silva
Coordenador do Curso Licenciatura em Matemática
Campus de Fortaleza do IFCE