

## **DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DO VI EP**

### ● **ENCAMINHAMENTOS V EP**

- **Fluxo dos alunos faltosos:** (Kamilla fez a proposta, os setores avaliou e implementou). Qdo o aluno falta, o professor da ciência ao CC que comunica, via e-mail a CTP e CAE. CAE avisa se recebe auxílio e a CTP faz contato para identificar o motivo da ausência.

- **Devolutiva N1:** CTP analisa as avaliações, encaminha para os professores e CC para ciência junto com material formativo, identifica onde se pode atuar com propositiva de ações (matematização e português) e se coloca a disposição para discutir as avaliações com os professores que julgar necessário. Intervenção junto aos discentes para esclarecer os objetivos da avaliação.

- **Avaliação dos cursos FIC** reunião com o Paulo para desenhar como seria esta avaliação

- **Atendimento ao RED**

- A CTP orienta os discentes em potencial caso de RED e aqueles que solicitam formalmente.

### ● **ATIVIDADE DESAFIOS E POTENCIALIDADES**

**Detalhamento:** Dispor figuras no chão da sala. Orientar os participantes a formar um círculo ao redor das figuras e observá-las. Em seguida, dividi-los em quatro grupos. Cada grupo escolhe uma ficha da temática sobre a qual se deterá na atividade. Em seguida pedimos que o grupo eleja dois representantes. Orientar que os representantes se dirijam às figuras e escolham aquelas que representam os desafios e as potencialidades relacionadas à temática do grupo. O grupo terá 30 minutos para discutir e elaborar uma apresentação sobre as conclusões às quais chegaram. A apresentação é livre para cada grupo.

**Duração:** 60 minutos

**Temáticas:**

- Educação, ciência e Tecnologia
- Educação e Trabalho
- Educação e Relações Interpessoais
- Educação e Diversidade

### ● **VIVÊNCIA “PUNHOS CERRADOS”**

- Essa vivência antecede a apresentação da avaliação docente
- Descrição: pedir que os participantes formem duplas. Em seguida, solicitar que cada participante estenda um braço para sua dupla. Informar que um participante deve cerrar o punho com força e o outro, com uma mão, deve tentar abri-lo. 30 segundos e inverte as posições: quem estava tentando abrir, agora deve cerrar o punho e vice-versa.
- Questionamentos:

- No que pensaram quando a atividade foi explicada?
- O que sentiram no início da atividade?
- Quem conseguiu abrir o punho do outro? Como?
- Você mudou a estratégia quando inverteu os papéis
- Alguém chegou a pedir para que o outro abrisse a mão?
- O que mais chamou atenção nesta atividade?
- Reflexões e encerramento
  - ***Há mais de uma alternativa para se chegar a um fim.*** Em muitas situações, só enxergamos uma possibilidade de atuação e insistimos nela, (às vezes utilizando a “força”), sem nos questionarmos ou questionarmos o outro sobre novas possibilidades e soluções.
  - ***Eu mudo o outro, mas a mim, ninguém vai mudar.*** Se relacionarmos a atividade com a tentativa de convencermos o outro sobre o nosso ponto de vista, enfrentamos esta situação, muitas vezes com o “punho” ou a mente fechada. Queremos conseguir que o outro se abra e muitas vezes não estamos dispostos a nos abrir.