



INSTITUTO FEDERAL
Ceará
Campus Horizonte

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE DEVOLUTIVA COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA (CTP)

1. APRESENTAÇÃO

O presente documento apresenta a devolutiva oriunda da Avaliação do Desempenho Docente no semestre de 2019.2. Responsável por sistematizar estratégias para o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na instituição, a Coordenadoria Técnico-Pedagógica - CTP do campus de Horizonte procura estabelecer uma relação de parceria e diálogo com os docentes, para garantir o contínuo acompanhamento da trajetória acadêmica discente. A partir do Q-Acadêmico podem ser analisados diversos dados, dentre eles as avaliações docentes realizadas pelos discentes e o desempenho acadêmico dos discentes (frequência e notas).

Entendendo o processo de ensino e de aprendizagem como processos diferentes e complementares, cuja ação docente repercute na aprendizagem do discente e cuja dificuldade de aprendizagem do discente deve repercutir na ação docente, apostamos, como CTP, que esta sistemática de avaliação docente nos permitirá identificar e socializar boas práticas didáticas vistas sob o ponto de vista do discente.

Para isso, a devolutiva planejada para o presente documento deve ser aperfeiçoada continuamente, almejando a construção de um ambiente dialógico e formativo. Ressaltamos ainda a necessidade de uma parceria colaborativa na elaboração e execução desse processo avaliativo e de feedback gerido por este setor, propondo a reflexão docente sobre: ***O processo avaliativo auxilia na melhoria da minha ação? Quais aspectos posso melhorar? São aspectos institucionais? Existem aportes institucionais aos quais posso recorrer?***

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, a docente **xxxxxxxxxxxxx** foi avaliada de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“Participação em equipe”

“Aprendi mais de forma mais dinâmica”

“Aulas maravilhosas”.

Além disso, um discente evidenciou a necessidade de mais diálogo entre a docente e a turma.

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) levou em consideração o índice significativo de evasão no primeiro semestre do curso. As intervenções do setor de Psicologia, o acompanhamento da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, bem como as observações e relatos da Coordenação e dos docentes do curso apontaram como principais causas da evasão a *não identificação com o curso e a distância entre a residência e o campus*, o que dificultou o deslocamento dos estudantes.

Com relação ao semestre passado, pode-se perceber que a docente manteve boa relação com os discentes, bem como o bom aproveitamento na disciplina em que leciona. Não obstante, destaca-se que a disciplina **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx** transcorreu de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se um índice de **100% de aprovação** na mesma.

Ao longo do semestre, esta Coordenadoria buscou acompanhar a docente, devido ao sabido histórico de dificuldade apresentado pelos discentes no que diz respeito aos conhecimentos básicos em Língua Portuguesa, principalmente pelas carências oriundas da Educação Básica.

Como estratégia de recuperação da aprendizagem, desenvolveu-se, a partir da parceria entre CTP e a referida docente, uma proposta de intervenção pedagógica, utilizando metodologias diferenciadas e atendimento no contraturno das aulas, a fim de causar impactos positivos na aprendizagem dos discentes. Entretanto, houve pouca adesão e permanência dos discentes nestes momentos.

Isto posto e, reconhecendo que diversos fatores podem interferir nos processos de ensino e aprendizagem, esta coordenadoria se coloca à disposição para prosseguirmos com a aproximação colaborativa entre CTP e a docente, para investigarmos as causas da baixa adesão à proposta, bem como para pensarmos coletivamente em estratégias

mais eficazes de acompanhamento e intervenções pedagógicas, tendo em vista impactos positivos na aprendizagem dos alunos.

Esta Coordenadoria reafirma a relação de parceria no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino e se coloca à disposição para sugestões e esclarecimentos.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, o docente **Danilo Sousa Rocha** foi avaliado de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“Ótima didática. O professor consegue passar o conteúdo de forma coesa e organizada.”

“Deixa o conteúdo fluido e interessante.”

Além disso, evidenciaram os seguintes aspectos que podem ser melhorados:

“Seria interessante fazer o uso do laboratório com mais frequência.”

“Mais recursos digitais e tecnológicos. Outras formas de avaliação.”

Pode-se observar ainda, que alguns discentes relataram que a ocorrência de eventos prejudicou o andamento da disciplina e, conseqüentemente os resultados dos mesmos. Esta coordenadoria, reconhecendo a relevância dos eventos extracurriculares para a formação integral dos alunos, assume o compromisso de, juntamente com a Coordenação de Curso e Direção de Ensino, divulgar com antecedência o calendário de eventos para que possa haver melhor planejamento e menos impactos negativos no andamento disciplinas.

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) indica que a disciplina **Mecânica Básica I**, embora tenha apresentado um total de 06 (seis) alunos reprovados por nota, transcorreu de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se um índice de **68,42% de aprovação** na mesma.

Sabendo que diversos fatores podem interferir nos processos de ensino e aprendizagem, sugerimos uma intervenção colaborativa entre CTP, a Coordenação do curso e o docente, para avaliarmos a disciplina e propomos intervenções, tendo em vista o melhor desempenho dos discentes na mesma.

Esta Coordenadoria reafirma a relação de parceria no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino e se coloca à disposição para sugestões e esclarecimentos.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, a docente **Maria Madalena da Silva** foi avaliada de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“Provas em grupo, tipo um debate.”

“Apesar da disciplina ser complicada, principalmente por não conter número, a professora consegue repassar de uma forma maravilhosa e sempre trazendo diversas formas de passar o conteúdo.”

“A disciplina me propiciou preencher lacunas do ensino básico sobre história do mundo.”

Além disso, evidenciaram os seguintes aspectos que podem ser melhorados:

“Utilização de ‘outras’ metodologias.”

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) levou em consideração o índice significativo de evasão no primeiro semestre do curso. As intervenções do setor de Psicologia, o acompanhamento da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, bem como as observações e relatos da Coordenação e dos docentes do curso apontaram como principais causas da evasão a *não identificação com o curso e a distância entre a residência e o campus*, o que dificultou o deslocamento dos estudantes.

Com relação ao semestre passado, pode-se perceber que a docente manteve boa relação com os discentes, bem como o bom aproveitamento nas disciplinas nas quais leciona. Não obstante, observou-se que as disciplinas **Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação** e **História da Educação** transcorreram de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se índices de **aprovação de 92% e 82,6%** respectivamente.

Esta Coordenadoria reafirma a relação de parceria no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino e se coloca à disposição para sugestões e esclarecimentos.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, a docente **Flávia de Miranda Leão Leite Costa** foi avaliada de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“São aulas que são bem explicadas e que requerem muita atenção de nós alunos.”

“Gostei quando ela trouxe e apresentou de forma lúdica as ligações da molécula para apresentar a teoria e a prática (...)”

Além disso, evidenciaram os seguintes aspectos que podem ser melhorados:

“Queria que tivesse uma sessão de atendimento e recuperação de informações didáticas para os alunos.”

“Mais disponibilidade em tirar dúvidas.”

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) levou em consideração o índice significativo de evasão no primeiro semestre do curso. As intervenções do setor de Psicologia, o acompanhamento da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, bem como as observações e relatos da Coordenação e dos docentes do curso apontaram como principais causas da evasão a *não identificação com o curso e a distância entre a residência e o campus*, o que dificultou o deslocamento dos estudantes.

Pode-se perceber que a docente mantém boa relação com os discentes, tal qual no semestre anterior, bem como a melhoria no aproveitamento na disciplina em que leciona. Não obstante, observou-se que a disciplina **Química Geral** apresentou significativo aumento na taxa de aprovação, com um índice de **64,2% de aprovação**.

Entretanto, a partir da análise do desempenho discente bem como das observações feitas pela docente à esta Coordenadoria Pedagógica ao longo do semestre, é perceptível a dificuldade que os discentes apresentam para assimilar os conteúdos da disciplina, principalmente pelas carências oriundas do Ensino Médio, que envolvem além da Química, mas também a Matemática e a Língua Portuguesa.

Isto posto, esta coordenadoria se coloca à disposição para prosseguirmos com a aproximação colaborativa entre CTP e a docente, para acompanharmos o andamento da disciplina e, quando necessário, pensarmos coletivamente em

estratégias e intervenções, tendo em vista o melhor desempenho dos discentes na mesma.

Esta Coordenadoria desde já, reafirma a relação de parceria no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, o docente **Cledinardo Bernardo Laurentino** foi avaliado de forma satisfatória em quase todas as categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem. No que tange aos aspectos metodológicos, os alunos apontaram para a necessidade de utilização de estratégias metodológicas diversificadas.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as potencialidades elencadas abaixo, indicando, inclusive, avanços positivos em relação à primeira etapa da avaliação docente:

“Participação em equipe.”

“O modo dele cativar os alunos.”

“Minha visão quanto a metodologia do professor mudou bastante, vi os pontos positivos dele.”

Além disso, evidenciaram as seguintes sugestões e/ou aspectos que podem ser melhorados:

“A forma de explicação. A velocidade com que explica”

“Gostaria de pedir ao professor que ele utilizasse mais recursos além do quadro.”

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) levou em consideração o índice significativo de evasão no primeiro semestre do curso. As intervenções do setor de Psicologia, o acompanhamento da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, bem como as observações e relatos da Coordenação e dos docentes do curso apontaram como principais causas da evasão a *não identificação com o curso e a distância entre a residência e o campus*, o que dificultou o deslocamento dos estudantes.

Não obstante, observou-se que a disciplina **Geometria Analítica** transcorreu de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se um índice de **100% de aprovação** na mesma.

A disciplina **Matemática Elementar** evidenciou um índice considerável de reprovações na no semestre 2019.2, em que **60% dos discentes não conseguiram atingir a nota mínima para aprovação**. Vale observar, ainda, que dos quatro alunos repetentes da disciplina, nenhum obteve êxito ao final do semestre.

Ao longo do semestre, esta Coordenadoria buscou acompanhar o docente, devido ao sabido histórico de dificuldade apresentado pelos discentes no que diz respeito aos conhecimentos matemáticos, principalmente pelas carências oriundas da educação básica. Como estratégia de recuperação da aprendizagem,

desenvolveu-se, a partir da parceria entre CTP e os docentes da área da matemática do *campus*, uma proposta de intervenção pedagógica, utilizando metodologias diferenciadas e atendimento no contraturno das aulas, a fim de causar impactos positivos na aprendizagem dos discentes. Entretanto, houve pouca adesão e permanência dos discentes nestes momentos.

Isto posto e reconhecendo que diversos fatores podem interferir nos processos de ensino e aprendizagem, esta coordenadoria se coloca à disposição para prosseguirmos com a aproximação colaborativa entre CTP e o docente, para investigarmos as causas da baixa adesão à proposta, bem como para pensarmos coletivamente em estratégias mais eficazes de acompanhamento e intervenções pedagógicas, tendo em vista impactos positivos na aprendizagem dos alunos.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, o docente **Pablo Abreu de Moraes** foi avaliado de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“Aprendi mais de forma mais dinâmica, ótimo professor.”

“Aulas com experimentos, continue assim. Aulas maravilhosas.”

Além disso, evidenciaram os seguintes aspectos a serem melhorados:

“Utilização de ‘outras’ metodologias.”

A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) levou em consideração o índice significativo de evasão no primeiro semestre do curso. As intervenções do setor de Psicologia, o acompanhamento da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, bem como as observações e relatos da Coordenação e dos docentes do curso apontaram como principais causas da evasão a *não identificação com o curso e a distância entre a residência e o campus*, o que dificultou o deslocamento dos estudantes.

Não obstante, pode-se perceber que o docente mantém boa relação com os discentes, bem como o bom aproveitamento nas disciplinas nas quais leciona. As disciplinas **Métodos e Técnicas da Pesquisa Educacional** e **Introdução à Física** transcorreram de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se índices de **100% de aprovação** em ambas.

Esta Coordenadoria reafirma a relação de parceria no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino e se coloca à disposição para sugestões e esclarecimentos.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, o docente **Horácio Leonel dos Santos Sousa** foi avaliado de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

"(...) As aulas são como um tipo de 'riso terapia' e dessa forma faz com que a aula se torne bastante interessante e gostosa de assistir."

"O método do professor de complementar a aula com explicações escritas na lousa é ótimo, pois prende a atenção e nos permite recorrer e revisar o conteúdo sempre que precisamos. Parabéns!"

Além disso, evidenciaram as seguintes sugestões e/ou aspectos que podem ser melhorados:

"Aulas com mais recursos de vídeo"

"Explicações mais claras, perguntando se os alunos estão entendendo mesmo."

Pode-se perceber que o docente mantém boa relação com os discentes, bem como o bom aproveitamento na disciplina em que leciona. A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) indica que a disciplina **Cálculo Diferencial e Integral I** transcorreu de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se um índice de **100% de aprovação** na mesma.

Ao longo do semestre, esta Coordenadoria buscou acompanhar o docente, devido ao sabido histórico de dificuldade apresentado pelos discentes no que diz respeito aos conhecimentos matemáticos, principalmente pelas carências oriundas da educação básica. Como estratégia de recuperação da aprendizagem, desenvolveu-se, a partir da parceria entre CTP e os docentes da área da matemática do *campus*, uma proposta de intervenção pedagógica, utilizando metodologias diferenciadas e atendimento no contraturno das aulas, a fim de causar impactos positivos na aprendizagem dos discentes. Entretanto, houve pouca adesão e permanência dos discentes nestes momentos.

Isto posto e reconhecendo que diversos fatores podem interferir nos processos de ensino e aprendizagem, esta coordenadoria se coloca à disposição para prosseguirmos com a aproximação colaborativa entre CTP e o docente, para investigarmos as causas da baixa adesão à proposta, bem como para pensarmos coletivamente em estratégias mais eficazes de acompanhamento e intervenções pedagógicas, tendo em vista impactos positivos na aprendizagem dos alunos.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro

2. DEVOLUTIVA

A partir do questionário de Avaliação do Desempenho Docente, aplicado aos discentes no semestre 2019.2, a docente **Alanna Oliveira Pereira Carvalho** foi avaliada de forma satisfatória nas categorias de cumprimento da carga horária, preparação do ensino e relação com a aprendizagem.

De acordo com a análise qualitativa dos discentes, pode-se notar que os mesmos destacaram as seguintes potencialidades:

“Ótima didática organização. Aulas muito interativas”

“Excelente profissional”

Além disso, evidenciaram os seguintes aspectos a serem melhorados:

“Professora tem de melhor administrar o tempo, pois acaba tomando o tempo de outras disciplinas.”

Com relação ao semestre passado, pode-se perceber que a docente mantém boa relação com os discentes, bem como o bom aproveitamento na disciplina em que leciona. A análise do desempenho acadêmico dos discentes do curso de Licenciatura em Física (frequência e nota) indica que a disciplina **Psicologia do Desenvolvimento** transcorreu de forma satisfatória ao longo do semestre 2019.2, observando-se um índice de **100% de aprovação** na mesma.

Esta Coordenadoria reafirma a relação de parceria no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino e se coloca à disposição para sugestões e esclarecimentos.

Horizonte, 23 de janeiro de 2020.

Lara Söldon Braga
Holanda

Leonara Rocha dos Santos
Castro