



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Antônio Teixeira Benevides, 01 - Bairro Colibris - CEP 63660-000 - Tauá - CE - www.ifce.edu.br

Ofício nº 59/2020/DG-LIM/LIMOEIRO-IFCE

Limoeiro do Norte, 12 de junho de 2020.

Ao Senhor
Virgílio Augusto Sales Araripe
Reitor do Instituto Federal do Ceará
Rua Jorge Dumar, 1703 - Bairro Jardim América
CEP 60410-426 - Fortaleza - CE

Assunto: Resposta ao Ofício Conjunto Circular nº 3/2020 PROEN/PROEXT/PRPI/REITORIA.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23260.002242/2020-24.

Senhor Reitor,

1. Considerando o estabelecido na Resolução CONSUP/IFCE nº 11, de 31 de maio de 2020 que "aprova os procedimentos para o retorno às aulas dos *campi* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), de forma remota e gradativa, e adota novas providências";

2. Considerando a emissão do Ofício Conjunto Circular nº 3/2020 PROEN/PROEXT/PRPI/REITORIA pelas Pró-reitorias de Ensino (Proen), Extensão (Proext) e de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PRPI) no sentido de solicitar e orientar as ações a serem executadas pelos *campi* com referência a resolução supramencionada;

3. Considerando as características e condicionantes do *Campus* Limoeiro do Norte vimos apresentar o Planejamento para a retomada das atividades relacionadas ao Ensino; Extensão; Pesquisa, Pós-graduação e Inovação no período de 01 de junho à 14 de novembro de 2020;

4. Para tanto apresentamos um breve histórico do desfecho de ações realizadas no *Campus* junto à comunidade acadêmica, especialmente para atender ao que retrata o Art. 2º da Resolução nº 11, em 31 de maio de 2020/CONSUP/IFCE e subsidiar o melhor entendimento dos procedimentos locais em observância a ordem de acontecimentos, notadamente quanto aos subitens 4.1 ao 4.4 deste ofício:

4.1. manifestação inicial do *Campus* Limoeiro do Norte em nome dos docentes e técnicos administrativos pelo não retorno ao calendário letivo de forma remota (não ao retorno às aulas de todos os cursos do semestre 2020.1), mas sim ao retorno, de forma remota, com atividades extracurriculares, em virtude do situação de pandemia causada pelo COVID-19, posto que no estado do Ceará ainda não se registrou queda na curva do número de casos e óbitos até o momento);

4.2. aplicação de questionário com os discentes no período de 12 a 25 de maio de 2020 (1746842), processo nº 23260.002069/2020-64);

4.3. reuniões realizadas entre 18 e 21 de maio de 2020 com os alunos de todos os cursos, seus respectivos coordenadores, Direção Geral, Direção de Ensino, representantes da Coordenação de Assuntos Estudantis (CAE) e Setor de Comunicação Social, de forma síncrona, utilizando o *Google Meet*, inclusive com a participação de pais/responsáveis de alunos dos cursos técnicos integrados (1746847);

4.4. aplicação de questionário com os docentes do *Campus* no período de 23 a 26 de maio

de 2020 (1746856).

5. Com base nas orientações apresentadas durante reuniões do Colégio de Dirigentes (COLDIR)/IFCE quanto a necessidade do envolvimento de toda a comunidade para realizar a análise das suas especificidades e condicionantes, o *Campus* Limoeiro do Norte assim procedeu. Dessa forma as providências tomadas relativas ao item 4 embasaram esta Direção Geral, Direção de Ensino e a sua equipe gestora quanto ao posicionamento do *Campus*, antes mesmo da emissão da Resolução Resolução nº 11, em 31 de maio de 2020/CONSUP/IFCE (23260.002242/2020-24). Assim, a gestão do *Campus* conseguiu reunir informações suficientes até o dia 27 de maio de 2020 para embasar o seu posicionamento e este foi enviado à PROEN/Reitoria. Nessa mesma data houve reunião extraordinária do COLDIR e a Direção Geral do *Campus* então expôs o seu posicionamento diante de todos, quanto à impossibilidade de retornar com as disciplinas do semestre letivo 2020.1 em curto prazo, com base nas informações sobre os seus condicionantes já registrados. A partir da apreciação de todo o contexto no *Campus* foram avaliadas "*as possibilidades de retomar as atividades das disciplinas curriculares junto à comunidade acadêmica*". Neste sentido os dados obtidos junto aos discentes, pais e/ou responsáveis por discentes, técnicos administrativos e docentes, os quais foram contrários ao retorno ao ensino de forma remota, em curto prazo, na maioria das suas manifestações (de forma verbal ou escrita), por diferentes motivos forneceram elementos para que a gestão do *Campus* e sua equipe concluíssem pela necessidade de oportunizar que a oferta das disciplinas letivas do semestre 2020.1 viesse a ser realizada a partir do dia 01 de setembro/2020 para as modalidades do Ensino Técnico e Superior. Por outro lado, na Pós-graduação conseguiu-se propor um retorno anterior a esta data, em função das suas especificidades, tais como: número pequeno de alunos/turmas (únicas, na maioria), prática de disciplinas já ministradas na forma de módulos consecutivos e o consenso entre alunos e docentes quanto as suas possibilidades para o retorno logo que viável para ambos (23260.002227/2020-86). Apesar da gestão do *Campus* haver proposto a possibilidade de retorno às aulas, de forma remota, ainda no mês de agosto/2020 por meio do Ofício nº 53/2020/DG-LIM/LIMOEIRO-IFCE de 02 de junho de 2020 (1717645), inclusive com proposta de calendário de oferta de disciplinas regulares do semestre 2020.1 a partir de 17 de agosto de 2020 para os cursos técnicos e superiores, isso não se mostrou viável para a maioria dos cursos mediante consulta.

6. Importa destacar que em decisão conjunta entre as Coordenadorias de Cursos, em reunião mediada pela Direção Geral e Direção de Ensino do *Campus*, realizada no dia 04 de junho de 2020, foi confirmado pela maioria dos pares que a oferta de disciplinas regulares do semestre 2020.1 deveria ser retomada somente a partir do mês de setembro de 2020. Nesse contexto, acrescenta-se a observância à realidade encontrada no *Campus*, tais como: retorno de aproximadamente 40% de respondentes aos questionários pelo público discente (não descartando a possível falta de acesso à internet pelos que não responderam), necessidade de organização nos cursos para a entrega de seus planejamentos até o dia 09 de junho de 2020, necessidade de capacitação de grande parte dos docentes em tecnologias educacionais digitais, necessidade de planejamento e preparação das disciplinas a serem ministradas por meio de aulas síncronas (forma interativa *on line*) e assíncronas (videoaulas), nas duas formas, a serem gravadas e postadas na plataforma virtual *Google* sala de aula, conforme indicado.

7. Registra-se ainda que em 22 de maio de 2020, foi realizada uma reunião com as Coordenadorias de Cursos, Direção Geral e Direção de Ensino do *Campus* para socializar os resultados obtidos das reuniões com os alunos e coordenadores de cada curso, divulgar a disponibilização do questionário a ser aplicado aos docentes e apresentação da minuta do Ofício-Circular nº 4/2020/DG-LIM/LIMOEIRO-IFCE (1693658) a ser enviado na sequência às coordenações de cursos acerca de providências sobre manifestação técnica quanto ao planejamento do retorno às atividades de ensino de forma remota, consideradas as suas especificidades. Acrescenta-se que nessa reunião foi registrado um grande anseio por parte dos coordenadores quanto a necessidade do *Campus* definir um breve posicionamento sobre como proceder, no sentido de ganhar tempo para orientar os seus professores, pois o calendário acadêmico já havia sido reaberto no IFCE a partir de 12 de maio de 2020 por meio da publicação do Ofício-Circular nº 6/2020/PROEN/REITORIA-IFCE (para regulamentar atividades até 31 de maio de 2020), havendo muitas incertezas sobre o que poderia ser ofertado a partir do dia 01 de junho de 2020.

8. Vale ressaltar a relevância dos resultados obtidos com a pesquisa aplicada aos docentes do *Campus* sobre o retorno às atividades letivas de forma remota, por meio da aplicação de um questionário específico, o qual levou em conta os seguintes aspectos: saúde física e mental; acesso às tecnologias educacionais digitais (TED) e à internet; além de questões de ordem didático-pedagógicas e acadêmicas. Essa pesquisa considerou um universo de 89 (oitenta e nove) docentes ativos no *Campus* (excluídos os afastados e

incluídos os substitutos). Responderam ao questionário 71 (setenta e um) docentes até o dia 26 de maio de 2020, ou seja, 79,77% do total ativo.

9. Os resultados preliminares dos questionários aplicados com os discentes e docentes foram analisados em 27 de maio de 2020 e enviados à PROEN/REITORIA no processo nº 23260.002069/2020-64, acessível às coordenações de cursos. Entre os docentes foi observado que 90,1% (n = 64) dos respondentes revelaram não se sentirem totalmente aptos a produzirem videoaulas com qualidade satisfatória. Menos de 10,0% (n = 07) se consideraram aptos para ofertarem o ensino de forma remota, bem como, apenas 16,7% (n = 12) haviam se capacitado em Tecnologias Educacionais Digitais (TED). Quando perguntados sobre qual proposta de retorno às atividades a partir de junho de 2020 os docentes consideraram mais adequado ofertar: atividades extracurriculares 81,7% (n = 58), cursos na modalidade FIC 62,0% (n = 44), disciplinas extracurriculares 46,5% (n = 33), disciplinas eletivas/optativas 18,3% (n = 13) e 16,9% (n = 12) com a oferta de disciplinas curriculares, sem a obrigatoriedade de os alunos cursarem. Nesse quesito os docentes podiam escolher mais de uma alternativa. Além disso, quando observado o contexto durante a pandemia foi perguntado aos docentes sobre qual forma de retorno do calendário acadêmico estes consideravam mais adequada e apenas 4,2% (03) assinalaram para a retomada às atividades do calendário letivo de forma remota, durante a pandemia.

10. Nessa perspectiva, o *Campus* propôs à PROEN/Reitoria a retomada de atividades letivas com atividades extracurriculares entre os meses de junho e agosto/2020. A proposta objetivou atender aos condicionantes já registrados, de forma que estes fossem devidamente valorizados, a partir do envolvimento dos docentes, discentes pais/responsáveis por alunos menores de idade e as respectivas manifestações técnicas obtidas das coordenações de cursos no processo Sei! nº 23260.002021/2020-56 em seus processos relacionados: 23260.002040/2020-82, 23260.002055/2020-41, 23260.002041/2020-27, 23260.002057/2020-30, 23260.002062/2020-42, 23260.002068/2020-10, 23260.002052/2020-15 e 23260.002061/2020-06.

11. Cabe ressaltar alguns resultados encontrados na pesquisa com os discentes: 74,4% (n = 522) opinaram para o retorno das aulas apenas na forma presencial após a pandemia, em detrimento das opções de retorno de forma remota durante a pandemia com 13,8% (n = 97) e de forma híbrida após a pandemia (presencial e virtual) com 11,8% (n = 83). Da mesma forma, nas reuniões realizadas com os alunos de todos os cursos do *Campus* foi registrado o destaque pela grande maioria deles sobre não retornar as aulas do semestre letivo, ora suspenso a partir de 23 de março de 2020. As reuniões com os alunos foram gravadas e nelas registrados diversos depoimentos de forma oral e/ou escrita no chat do *Google Meet*. Entre os principais motivos elencados para o não retorno pelos discentes houve ênfase para uma possível exclusão de muitos alunos que não possuíam conectividade de internet em suas casas, dificuldade em concentração, adoecimento, sobrecarga com atividades domésticas nesse período de pandemia e se suas opiniões ali manifestadas seriam levadas em consideração para uma tomada de decisão do *Campus*.

12. Dessa forma, considerando a recomendação de retorno, de forma remota, do calendário letivo por meio da Resolução nº 11/CONSUP/IFCE, de 31 de maio de 2020, de forma gradativa, a partir de 1º de junho de 2020, em virtude da necessidade de manter o isolamento social, assim como a análise dos condicionantes avaliados no *Campus*, informamos que a nossa retomada ao ensino de forma remota ocorrerá primeiramente com atividades extracurriculares no período de junho a agosto de 2020 (disciplinas extracurriculares, Cursos FIC, eventos científicos), apresentações de TCCs de forma virtual, dentre outras e com a oferta de disciplinas regulares do semestre 2020.1 a partir do mês de setembro de 2020, em respeito aos relatos e registros obtidos em consultas com a comunidade acadêmica.

13. Informa-se ainda, que foi escolhida pelas coordenações de cursos nova proposta da DIREN-LIM quanto à duração e calendário de oferta das disciplinas do semestre 2020.1, ficando esta validada no sentido de que a retomada às disciplinas desse semestre ocorram em 76 (setenta e seis) dias letivos, no período compreendido entre 01/09/2020 a 14/11/2020, considerando o proposto na Medida Provisória nº 934, de 1º de abril de 2020, a qual estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

14. De tal modo, foi solicitado às coordenações de cursos a entrega dos seus planejamentos de atividades acadêmicas de forma remota no sentido de contemplar o período entre 01 de junho de 2020 a 14 de novembro de 2020, com os respectivos detalhamentos das atividades extracurriculares e curriculares do semestre em vigência.

15. Com relação ao período de 01 de junho a 31 de agosto de 2020, como estratégia do *Campus Limoeiro do Norte* foi recomendado para os cursos realizarem (23260.002021/2020-56):

15.1 planejamento inicial que contemplasse o período de junho/2020 a agosto/2020, observado o período de férias docentes em julho/2020;

15.2 proposição da oferta de atividades/cursos que contemplassem a participação de todas as turmas em curso (pelo menos uma ação por turma/semestre), podendo ser divididas entre os professores;

15.3 anexar o Programa de Unidade Didática (PUD) de possíveis disciplinas ou projetos de cursos FIC/atividades didáticas (eventos, minicurso, etc.) à proposta de cada curso;

15.4 justificativa para os casos em que não fosse possível ofertar atividades em determinado(s) curso(s).

Com os melhores cumprimentos, desde já nos colocamos à disposição para dirimir eventuais dúvidas.

Respeitosamente,

(documento assinado eletronicamente)

Jânia Maria Augusta da Silva

Diretora Geral

IFCE *Campus* Limoeiro do Norte



Documento assinado eletronicamente por **Jania Maria Augusta da Silva, Diretor(a)-Geral do Campus Limoeiro do Norte**, em 13/06/2020, às 20:18, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1744497** e o código CRC **30C4A257**.

1 INTRODUÇÃO

Desde que a pandemia da Covid-19 se propagou pelo mundo, segundo levantamento realizado pelo Banco Mundial, no começo do mês de abril, cerca de 1.4 bilhão de estudantes ficaram fora da escola em mais de 156 países (WORD BANK GROUP, 2020). No Brasil, o cenário sem precedentes exigiu mudanças rápidas que desembocaram no total fechamento de escolas públicas e privadas em todos os níveis de ensino.

No Instituto Federal de Educação do Ceará (IFCE), inicialmente tivemos como instruções normativas: a portaria nº 737, da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas, de 20 de março de 2020, que instituiu o regime de trabalho remoto para os servidores; o ofício-circular nº 04/2020, da Pró-Reitoria de Ensino, de 16 de março de 2020, suspendendo as atividades acadêmicas nos 33 *campi*; e a resolução nº 07, do Conselho Superior do IFCE (CONSUP), de 20 de março de 2020, que aprovou *ad referendum* a suspensão dos calendários letivos de todos os *campi*.

À medida que os efeitos da pandemia se agravavam, diante do aumento progressivo do número de novos casos e mortes, outros documentos foram lançados, como a mais recente portaria do Ministério da Educação, nº 510, de 3 de junho de 2020, que prorroga até dia 27 de julho a suspensão de atividades presenciais nas Instituições de Ensino Superior (IES), e documentos lançados pelo IFCE que prorroga, até durarem os efeitos da pandemia, o trabalho remoto e a suspensão do calendário letivo.

Nesse período de isolamento social, suspensão de aulas presenciais, de calendário letivo e fechamento das Instituições, alguns *campi* optaram, como forma de manter uma aproximação com os estudantes e a continuidade do processo de ensino e de aprendizagem, por ofertar atividades pedagógicas de forma virtual como seminários, *lives*, estudos dirigidos, além de produção de conteúdos educativos.

No entanto, após mais de 70 dias de paralisação de atividades letivas, a decisão de suspensão do calendário e não oferta de ensino remoto começou a ser revista pelas IES, dentre elas o IFCE. Inicialmente, a instituição realizou uma pesquisa de forma virtual com o objetivo de saber as condições de conectividade de todos os estudantes matriculados. Foi lançado um questionário eletrônico com perguntas relacionadas ao tipo e velocidade de conexão dos estudantes com a internet, bem como

o local e equipamento utilizado para tal acesso. Nesse questionário lançado pelo próprio IFCE, foram registradas 734 respostas dos discentes do campus Limoeiro do Norte, o que corresponde a cerca de 41% dos estudantes matriculados, em um universo de 1.764 alunos matriculados considerados pela Reitoria no referido questionário. Nesse sentido, pode-se considerar que mais da metade não respondeu ao questionário, por diversos fatores, entre eles, por não possuir acesso à internet.

No final do mês de abril e início de maio de 2020, dá-se início ao processo de discussão de retomada das atividades letivas pelo IFCE com a publicação da Resolução nº 9, do Conselho Superior do IFCE (CONSUP), de 1º de maio de 2020, que mantém a suspensão dos calendários letivos em todos os *campi*, porém amplia as possibilidades de continuidade das atividades acadêmicas na forma remota.

Nesse processo, os *campi* foram orientados a consultarem seus discentes e docentes quanto à possibilidade de retomada das atividades letivas. No tocante à consulta à comunidade discente, foram planejadas ações, com a participação de representação estudantil, e entre essas ações consta a aplicação de um questionário aos discentes.

Assim, o IFCE *campus* Limoeiro do Norte, considerou que, diante da complexidade da demanda, fazia necessário saber mais do que as condições de conectividade dos estudantes. Era preciso compreendermos como os estudantes estavam vivendo nesse contexto de isolamento social e incertezas geradas pela pandemia.

Partimos do pressuposto de que as condições de aprendizagem e o processo educacional devem levar em consideração o contexto no qual o sujeito está inserido, além dos determinantes sociais e de saúde. Entendemos, ainda, a educação como um direito social universal que proporciona uma formação voltada não só para a inserção no mundo do trabalho, mas também para transformação social e emancipação.

Nesse sentido, algumas questões que ensejaram esse estudo foram: Quais as condições sociais dos estudantes? O que mudou na estrutura familiar? Quais as condições de saúde física e mental? Como pensavam o retorno às aulas?

Tais questões norteadoras e considerações acima embasaram a elaboração de um questionário semiestruturado, composto por uma seção inicial de identificação do respondente, seguida por mais quatro seções com perguntas que abordavam as condições sócio-econômicas dos discentes, o contexto familiar no período de pandemia, saúde física e mental e o retorno às atividades letivas.

O referido questionário foi amplamente divulgado entre os discentes, por meio de redes sociais (*Whatsapp*, *Instagram* e *Facebook*), *site* do *campus* e sistema acadêmico. O questionário ficou disponível no período de 12 a 25 de maio de 2020, através do *Google Forms*. Além disso, no período de 18 a 21 de maio de 2020 foram

realizadas reuniões com os discentes por área para tratar dessa mesma proposta de retorno do calendário letivo de forma remota, e nessas reuniões foi apresentado o questionário, destacando-se a importância do seu preenchimento pelos alunos e solicitando-se sua ampla divulgação entre os colegas.

Após o período disponibilizado para preenchimento, o questionário foi encerrado e as respostas foram compiladas e analisadas pelos setores do *campus* relacionados às áreas abordadas, como a Coordenadoria de Assuntos Estudantis, a Coordenadoria Técnico-Pedagógica, o Setor de Comunicação Social, a Direção de Ensino e Colaboração Docente, que participaram do processo desde a criação do questionário até sua divulgação e posterior análise.

Atualmente, considerando o semestre 2020.1, o *campus* Limoeiro do Norte conta com 1.738 estudantes em situação de matrícula ativa (por CPF), sendo 284 em situação de concluinte ou estágio. Desse universo, obtivemos 696 respostas, o que corresponde a aproximadamente 40% do total de estudantes matriculados.

É sobre os dados coletados a partir desse questionário aplicado aos discentes pelo *campus* Limoeiro do Norte que versa este relatório. Assim, este documento está organizado da seguinte maneira: (i) esta seção introdutória; seguida pela (ii) seção de análise dos dados, que se subdivide em quatro tópicos, conforme estrutura do questionário, a saber: “aspectos sociais”, “aspectos de saúde”, “aspectos comunicacionais” e “aspectos acadêmicos”. Por fim, encontra-se a (iii) conclusão do documento, que sinaliza a necessidade de repensar sobre a proposta de retorno do calendário letivo de forma remota diante de tantas consequências sofridas pelos nossos estudantes e familiares neste contexto de pandemia.

2 RESULTADOS E DISCUSSÕES

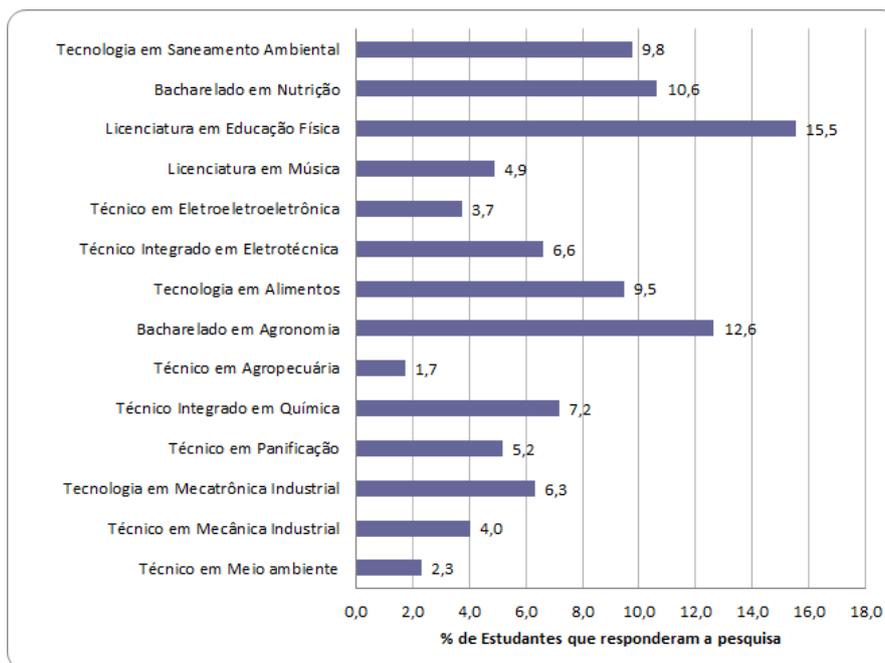
O questionário inicia com a solicitação dos principais dados pessoais dos estudantes. São estes: 1. Endereço de email; 2. Nome completo; 3. Matrícula e 4. Telefone celular.

Nessa parte inicial, podemos identificar os cursos com estudantes que tiveram maior participação ao questionário.

Das 696 respostas, o curso com maior número de participação foi o de Educação Física, somando 108 respostas (15,5%) e alcançado 51,65% dos estudantes que estão matriculados, atualmente, neste curso. No entanto, se formos avaliar o quantitativo de estudantes matriculados por curso, os que tiveram o maior alcance na pesquisa foram: Integrado em Química com 50 respostas, alcançando 72,46% dos matriculados no curso; Tecnologia em Saneamento Ambiental com 68 respostas, equivalente a 68,62% dos matriculados; e Integrado em Eletrotécnica com 46 respostas e um alcance de 68,11%.

Já o curso com o menor quantitativo de participação na pesquisa foi o Técnico em Agropecuária com 12 respostas, correspondendo a 1,7% do total de participantes na pesquisa. No que se refere ao quantitativo de participação ao percentual de matriculados por curso, os que tiveram menor alcance foram: Técnico em Meio Ambiente com 16 repostas e alcance de 23,52%; Técnico em Agropecuária com 12 repostas e alcance de 24,48% e Técnico em Eletroeletrônica com 26 repostas e 25% de alcance, conforme gráfico a seguir:

Gráfico 01: Cursos matriculados



Fonte: Questionário institucional, 2020.

2.1 Aspectos Sociais

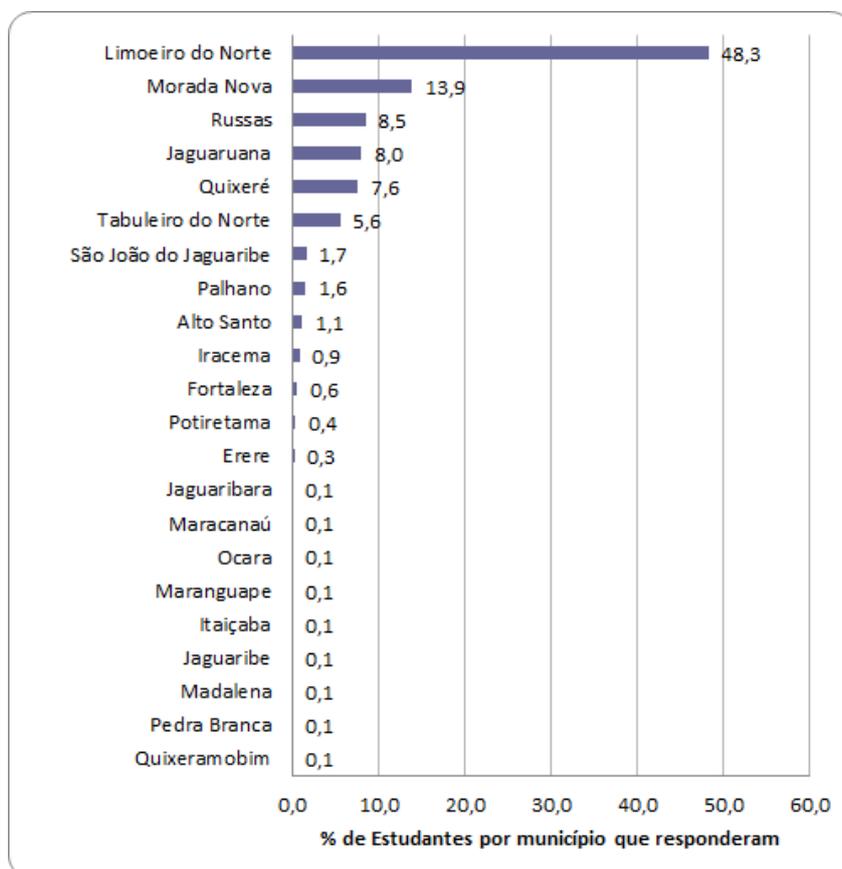
A compreensão dos aspectos sociais dos estudantes do *campus* de Limoeiro do Norte auxilia-nos a entender o espaço em que estes estão inseridos, sua rotina e suas vulnerabilidades sociais nesse período de pandemia.

Por este motivo, seguem abaixo algumas reflexões sobre questões como: localização de moradia; classificação de raça/cor; condição de necessidade específica; os meios de acesso a instituição através de políticas de ação afirmativa; composição familiar; condições de trabalho e renda familiar.

No gráfico abaixo, constam todos os municípios em que residem os estudantes que responderam ao questionário. Referente à localização de moradia, identificou-se que 91,9% dos estudantes que participaram do questionário, residem nos municípios de: Limoeiro do Norte (48,3%), Morada Nova (13,9%), Russas (8,5%), Jaguaruana (8,0%), Quixeré (7,6%) e Tabuleiro do Norte (5,6%), estando estes

distribuídos nas cidades que hoje mais concentram estudantes matriculados em nosso *campus*.

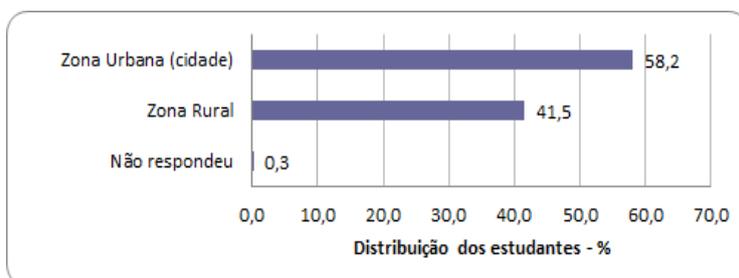
Gráfico 02: Municípios em que residem os estudantes que responderam ao questionário.



Fonte: Questionário institucional, 2020

Quando questionados se sua moradia está localizada na zona rural ou urbana de sua cidade, coletamos que 58,2 % dos estudantes residem na zona urbana das cidades onde moram e 41,5%, estão em lugares da zona rural.

Gráfico 03: Localização de moradia



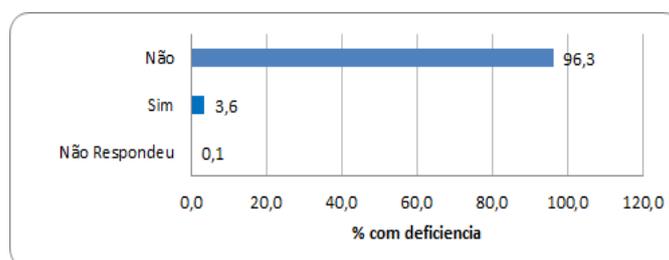
Fonte: Questionário institucional, 2020

De acordo com o gráfico acima, compreendemos que, na maioria das vezes, os estudantes que residem na zona rural não têm acesso à rede de internet ou celular, têm condições mais precárias de moradia, de abastecimento de água e saneamento básico, o que implica, diretamente, nas condições de acesso à saúde, à comunicação e à educação.

Segundo dados dos indicadores sociais do Ceará (IPECE, 2020), 23,9% da população vive na zona rural e observa-se que, desde 2014, o crescimento da extrema pobreza foi mais intenso nos municípios do interior do estado. Isso reflete o maior índice de vulnerabilidade desta população (grupo de alcance da nossa instituição) diante da atual situação da pandemia que exige maiores cuidados com a higiene, com as condições de moradia, abastecimento de água e saneamento ambiental.

Quando questionados sobre as condições de ser ou não pessoa com deficiência, 96,3% dos estudantes afirmaram não ser pessoa com deficiência. Porém, não podemos esquecer que 3,6%, isto é, 25 estudantes, declararam ser deficientes o que requer um olhar mais inclusivo em relação a estes de forma que garanta a permanência de seu acesso à educação, segundo o gráfico abaixo:

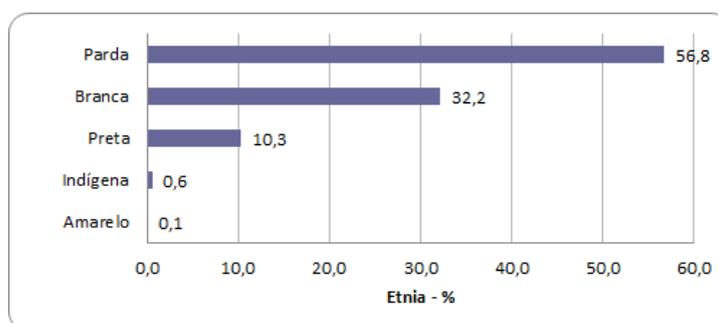
Gráfico 04: Estudantes com deficiência



Fonte: Questionário institucional, 2020

Quando questionados sobre o quesito raça-cor, verificamos que 67,1% dos estudantes se classificaram como pretos e pardos, conforme o gráfico abaixo:

Gráfico 05: Classificação de raça/cor



Fonte: Questionário institucional, 2020

Destacamos que a questão da raça/cor trata-se de uma classificação subjetiva e observa-se um crescimento do número de pessoas que vêm se declarando como pretos ou pardos, o que tem um significado bastante importante para a nossa população, posto que representa o reconhecimento de nossa origem, a criação de identidade de nossa população negra, sem medo de identificação de sua raça/cor. Outro traço também importante a ser observado é que esta população negra está chegando aos espaços educacionais de nível médio e/ou superior, condição importante para se qualificar e ocupar espaços antes negados em nossa sociedade.

Quando questionados sobre as políticas de ação afirmativa, 54,8% declararam ter ingressado, no IFCE, por meio de algum critério estabelecido pela política de cotas, seja baixa renda, oriundo de escola pública, raça/cor ou deficiência, como mostra o gráfico a seguir:

Gráfico 06: Ingresso por políticas afirmativas

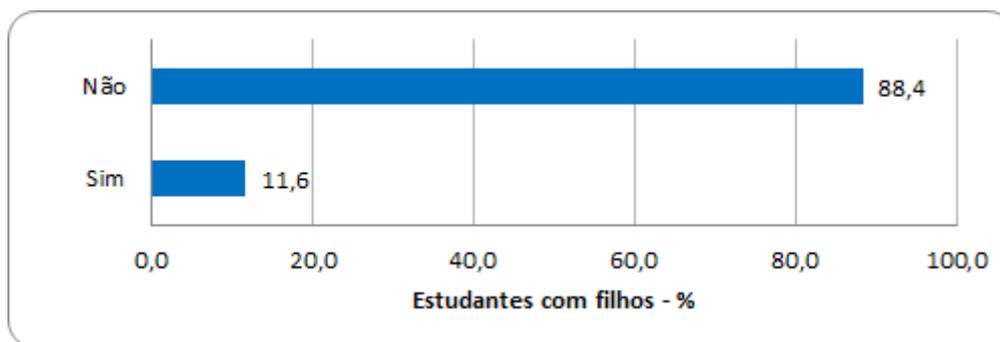


Fonte: Questionário institucional, 2020

Tais informações nos fazem refletir sobre a importância do IFCE enquanto instituição educacional pública que oferece um ensino de qualidade a uma grande parcela da população que durante anos ficou à margem do acesso a diversos direitos, dentre eles o direito educacional. Desta forma, faz-se necessário atentar para a manutenção da qualidade de ensino a ser ofertado e a própria permanência destes estudantes na instituição, fato que pode sofrer consequências neste atual cenário de pandemia.

Dentre as questões referentes à composição familiar, fizemos o questionamento se o pesquisado teria filho(a). Dos entrevistados 88,4% afirmaram não ter filhos, mas 11,6% afirmaram que sim. Conforme gráfico abaixo:

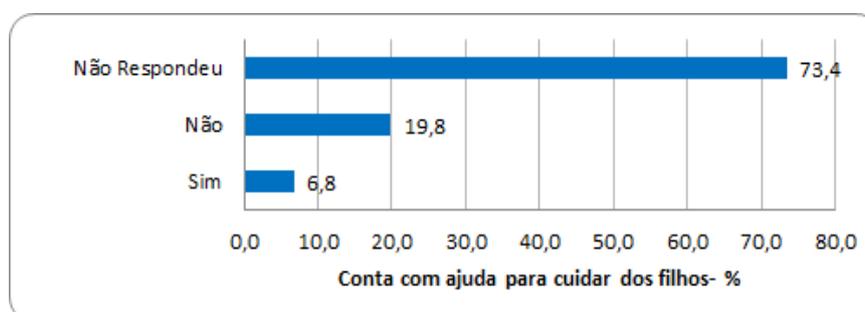
Gráfico 07: composição familiar



Fonte: Questionário institucional, 2020

Tal questionamento foi por compreender que a presença de um filho implica diretamente na realização de estudos em domicílio, sendo necessário a dedicação de um maior tempo aos cuidados e educação com esta criança. Dos 11,6% (81) entrevistados que disseram ter filhos em casa, 19,8% afirmaram que não tem nenhum tipo de ajuda para cuidar das crianças tendo que assumir todas as responsabilidades, conforme gráfico abaixo:

Gráfico 08: apoio familiar para cuidar dos filhos



Fonte: Questionário institucional, 2020

Dos 696 que responderam ao questionário, também foi possível identificar que daqueles 88,4% que afirmaram não ter filhos, isto é 615 estudantes, 171 têm em suas famílias a presença de outras crianças que moram com eles, podendo ser irmãos ou sobrinhos, o que permanece a condições de preocupação e atenção que precisam ser dispensadas a uma criança pequena em casa, impedindo o desenvolvimento de várias outras atividades.

Na pergunta “você está dando assistência e cuidados a alguém da família?”, das 258 respostas afirmativas, 5,2% responderam que estão auxiliando crianças de até dois anos de idade; 17,1% estão cuidando de idosos; 14,8% possuem pessoas dependentes que necessitam de ajuda para suas atividades diárias. Nesse contexto, 37,1% dos estudantes que responderam à pesquisa estão comprometidos em dar

assistência a alguém da família, o que acaba interferindo no tempo necessário para se dedicar às aulas remotas, além do desgaste emocional que essa situação pode causar.

Sobre a divisão de trabalho doméstico, das 696 respostas: 67,7% diz ter ajuda para realizar o trabalho doméstico; 19% afirmam ser o único responsável a realizar o trabalho doméstico e 12,5% afirmam não realizar trabalho doméstico. Desta forma, 86,7% dos estudantes que responderam ao questionário estão comprometidos com atividades domésticas, sinalizando mais um fator que pode prejudicar o tempo necessário para se dedicar às aulas remotas, conforme gráfico abaixo:

Gráfico 09: Divisão do trabalho doméstico



Fonte: Questionário institucional, 2020

No questionário, 568 estudantes (81,6%) responderam não estar trabalhando e 127 (18,2%) responderam que estão trabalhando. Sabemos que nesse período de pandemia, muitas pessoas perderam seus empregos ou tiveram que parar de trabalhar (no caso dos autônomos), ficando sem renda ou diminuindo a renda familiar. Isso limita as condições materiais dos estudantes que acabam ficando mais vulneráveis: dificuldade de suprir as necessidades básicas. O que nos leva ao questionamento: o estudante que está com dificuldade de suprir suas necessidades básicas conseguirá desempenhar suas atividades acadêmicas?

Dos 127 estudantes que estão trabalhando nesse momento, 10,3% afirmaram que estão trabalhando em 2 turnos e 14,8% relataram estarem trabalhando de 5 a 7 dias durante a semana.

Em relação à forma como esse trabalho está acontecendo, 14,5% dos estudantes que estão trabalhando afirmaram que estão exercendo suas atividades na forma presencial. Nesse contexto, compreendemos que os trabalhadores que continuaram se locomovendo aos seus locais de trabalho acabaram se submetendo a uma maior exposição ao vírus podendo adquirir a doença ou transmiti-la a seus familiares o que pode ser um fator de ansiedade. Já 5% que estão realizando seu trabalho em *home office*, tem o fator dificultador de, muitas vezes, conciliar com as

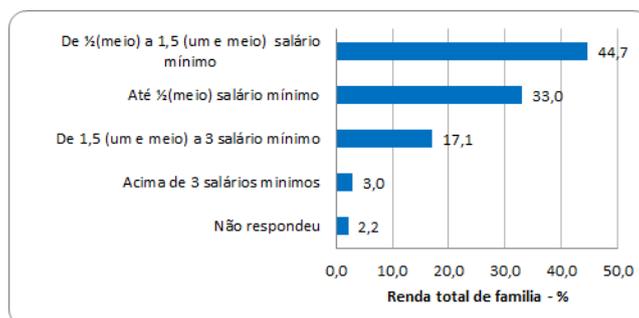
atividades domésticas e cuidados com familiares, ocasionando um acúmulo de funções e uma sobrecarga no contexto de pandemia.

Quando questionados a respeito de sobrecarga de trabalho durante este período, 12,1% dos estudantes afirmaram que se sentem sobrecarregados nesse contexto de pandemia. Enquanto 8,9% afirmaram não estão sobrecarregados.

Ao refletir sobre os aspectos econômicos, verifica-se que 17,2% dos estudantes que responderam ao questionário são responsáveis pelo sustento da sua família, isto é, 120 estudantes estão na condição de terem que arcar com os custos familiares em tempos adversos, onde são elevados os índices de desempregos e todos estão em um enorme esforço para manterem seus vínculos empregatícios.

Quando questionados sobre a renda familiar, 77,7% afirmaram ter uma renda familiar de até 1,5 salário mínimo, isto é, mais da metade dos estudantes encontram-se em condição de vulnerabilidades que implicam, diretamente, nas condições materiais e subjetivas dos estudantes e que podem prejudicar seu desempenho acadêmico, agravando-se nesse período de pandemia. Observar o gráfico abaixo:

Gráfico 10: Renda familiar



Fonte: Questionário institucional, 2020

2.2 Aspectos de Saúde

Quando questionados se alguém manifestou sintomas da Covid-19 na sua casa, 9,3% (65) dos discentes responderam que sim. A convivência com familiares infectados pelo novo coronavírus tem reflexos importantes no indivíduo frente à uma doença ainda sem tratamento específico e que, quando do adoecimento, gera sentimentos negativos em relação à dúvida da cura, possibilidade de agravamento e óbito.

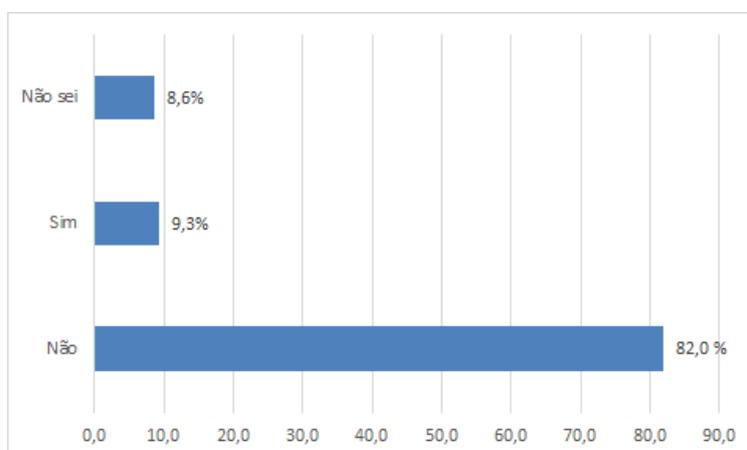
O fato do indivíduo adoecido de Covid-19 residir na mesma casa, eleva a pressão psicológica, pois são necessários cuidados rígidos, tais como: o doente ficar o tempo todo de máscara, a rotina de limpeza intensificada, o distanciamento entre os membros familiares de 2 metros, separação de objetos (talheres, pratos, copos, toalhas,

cadeiras, etc.) para a pessoa contaminada, separação do lixo produzido por ela, desinfecção de maçanetas, limpeza das roupas pelo próprio doente, desinfecção do banheiro e de todas as áreas tocadas pela pessoa infectada e o isolamento de todo o grupo familiar no domicílio por 14 dias.

Outro aspecto importante de ressaltar, considerando que a maioria dos estudantes do *campus* de Limoeiro do Norte se encaixa no perfil de baixa renda, é que a residência muitas vezes não possui cômodos suficientes para fazer um isolamento adequado, caso haja alguém da família doente. Nesse contexto, além de todos esses cuidados há o medo e a preocupação com o contágio da doença, pois as pessoas temem por sua saúde devido ao risco de evolução para as formas graves de manifestação da Covid-19. Vale salientar que esse medo e preocupação podem ser aumentados pela percepção equivocada da sociedade, construídas a partir de notícias e informações falsas ou sem comprovação científica.

Some-se a isso, o fato de nesse momento de pandemia, além dos efeitos já conhecidos da doença, as pessoas contaminadas e as famílias sofrerem com o preconceito, a discriminação e o estigma relacionados à Covid-19, o que afeta a sua saúde emocional ou mental.

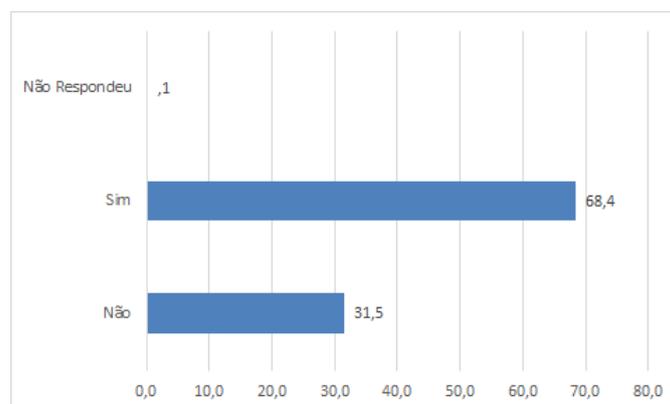
Gráfico 11: Manifestação de sintomas de Covid-19 por alguém na residência %



Fonte: Questionário institucional, 2020

No que se refere a residir com crianças, idosos, pessoas com doenças crônicas ou pessoas com deficiência, 68,4% responderam que sim. Esses grupos de pessoas demandam um acompanhamento mais intenso e próximo. As crianças dependem de auxílio nas atividades da vida diária, atividades escolares e apoio com momentos lúdicos, zelando a saúde mental e emocional das mesmas. Os demais podem depender da ajuda para as atividades do dia-a-dia, demandam cuidados por serem do grupo de risco, além de necessitarem de apoio para as suas necessidades fora do domicílio, conforme gráfico abaixo.

Gráfico 12: Residir com crianças, idosos e/ou pessoas com doença crônica ou deficiência - grupo de risco para Covid-19 %



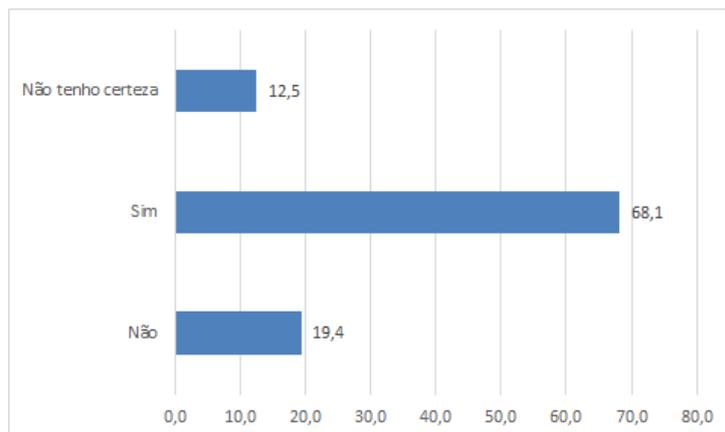
Fonte: Questionário institucional, 2020

Salienta-se ainda que as pessoas residentes com os grupos de risco para a Covid-19 necessitam ter mais cuidado com a desinfecção dos ambientes e objetos, além de atender as recomendações de isolamento social e os cuidados necessários ao necessitar sair de casa e quando do seu retorno.

O medo e a preocupação podem estar exacerbados nesses cuidadores, visto o risco de complicação maior para o seu familiar em caso de contaminação pelo novo coronavírus. Eles podem vivenciar uma pressão e uma responsabilidade extra pela saúde e bem-estar do seu familiar com saúde mais frágil.

Relacionado à presença de alguma alteração de humor, tais como tristeza, ansiedade, desânimo, alterações no sono e alterações no apetite nesse momento de isolamento social, 68,1% dos estudantes responderam que sim e 12,5% disseram que não tinham certeza. Assim, temos que a maioria dos participantes apresentou alterações psicológicas nessa época de Covid-19 marcada pela estratégia de isolamento social e por muitas incertezas sobre a doença.

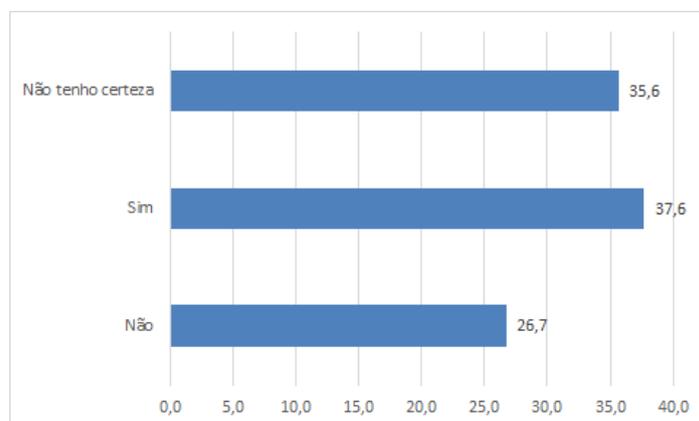
Gráfico 13: Percepção de alteração comportamental durante o isolamento social %



Fonte: Questionário institucional, 2020

Quando perguntados se alguém da família apresentou as alterações comportamentais de tristeza, ansiedade, desânimo, alterações no sono e alterações no apetite durante o isolamento social, 37,6% responderam afirmativamente. Logo, esses estudantes vivenciaram ou vivenciam mais uma consequência da pandemia da Covid-19 que é o adoecimento psicológico de familiares que pode gerar sobrecarga física e/ou psicológica para todos que residem na mesma casa.

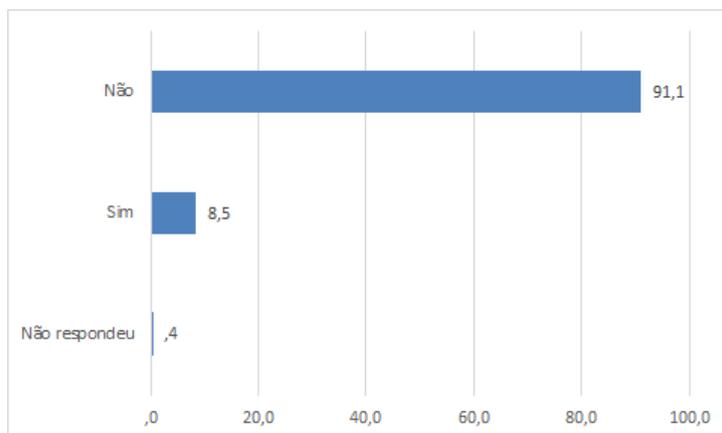
Gráfico 14: Alteração de humor nesse momento de isolamento social por alguém da família %



Fonte: Questionário institucional, 2020

No que se refere a existência de diagnóstico de adoecimento mental, 8,5% dos estudantes responderam afirmativamente. Por possuir já quadro de comprometimento da saúde mental, esses estudantes estão mais propensos a manifestar outros sinais e sintomas relacionados a transtornos mentais ou o agravamento de seu diagnóstico durante esse momento de isolamento social e pandemia, conforme gráfico abaixo.

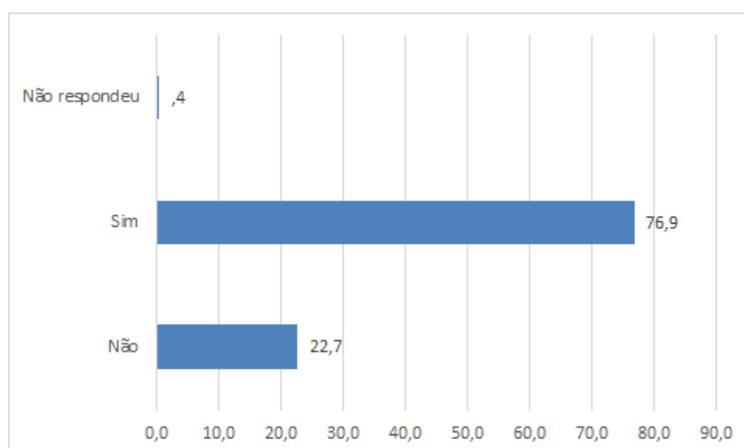
Gráfico 15: Possui diagnóstico de adoecimento mental %



Fonte: Questionário institucional, 2020

Outra questão a ser considerada em relação às possibilidades de adoecimento mental é o sentimento de esgotamento mental, emocional e/ou físico, o que foi apresentado por 76,9% dos nossos estudantes. Tal achado está em consonância com as pesquisas realizadas pela Associação Brasileira de Psiquiatria, as quais identificaram que, devido a pandemia da Covid-19, houve aumento nos atendimentos psiquiátricos, sendo a maioria novos pacientes que nunca haviam apresentado sintomas psiquiátricos antes (ABP, 2020). Nesse contexto, constata-se que as questões psicológicas foram afetadas e que estão trazendo consequências que não podem ser desconsideradas.

Gráfico 16: Sentimento de esgotamento mental e/ou emocional e/ou físico com o contexto da pandemia %

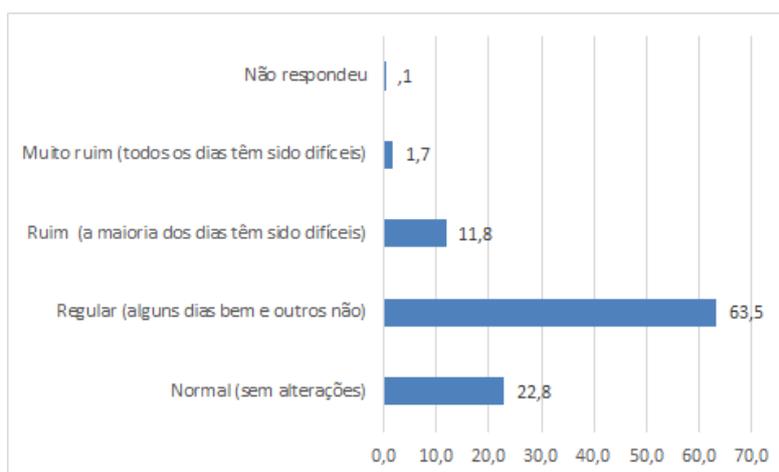


Fonte: Questionário institucional, 2020

Tratando da percepção sobre o próprio estado geral de saúde, os estudantes, em sua maioria, 63,5% classificaram como regular, onde alguns dias estão bem e outros não. Assim, visualizamos que esse público está possivelmente com alteração do estado de saúde. Tais alterações podem estar relacionadas ao contexto atual de pandemia que

pode gerar sentimentos negativos e alterações psicológicas, visto às incertezas envolvidas no processo de adoecimento pela Covid-19 como pelos impactos sociais e financeiros ocasionados pela doença e pelo isolamento social. Foram muitas mudanças nas rotinas e na vida, de forma repentina e com a fragilidade de não se saber quando será o seu término.

Gráfico 17: Classificação do estado geral de saúde do início do isolamento social até o momento



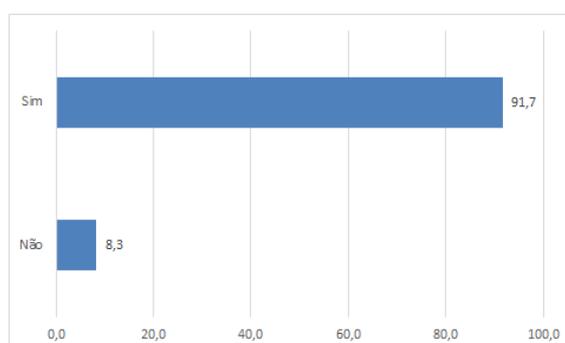
Fonte: Questionário institucional, 2020

2.3 Aspectos comunicacionais

A pesquisa buscou identificar informações sobre o acesso à internet e meios de comunicação digitais dos alunos, considerando os seguintes aspectos: forma de acesso, qualidade e velocidade da conexão, equipamento e local utilizados para acessar a internet e a utilização da internet para atividades acadêmicas antes do isolamento social.

Sobre ter acesso à internet em casa: 638 alunos responderam que “Sim” e 58 responderam que “Não”, conforme o gráfico abaixo:

Gráfico 18: Acesso à internet em domicílio %



Fonte: Questionário institucional, 2020

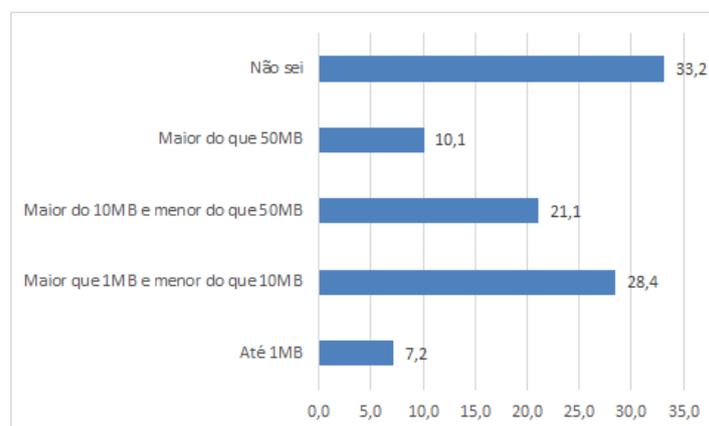
A pesquisa não possibilitou mecanismos de identificar os motivos que levaram a 60% dos estudantes a não responderem ao questionário. Embora, após a realização das reuniões remotas com os discentes, tenha sido observado possíveis justificativas, quais sejam: a falta de acesso à internet, o desconhecimento da pesquisa, a não concordância com a possibilidade de retorno das atividades acadêmicas de forma remota, a falta de interesse em responder à pesquisa.

Sobre a forma de acesso à internet, os estudantes responderam que: 53,3% (371) têm acesso à internet fibra óptica; 24,6% (171) têm acesso à internet compartilhada com vizinhos; 12,4% (86) acessam a internet via rádio; 6,8% (47) só tem acesso à internet pelo celular; 2,3% (16) não têm acesso à internet e 0,7% (5) acessam a internet por outras formas.

Com relação à qualidade da internet: 50,7% (353) não consideram a internet que usam de boa qualidade; 47,6% (331) consideram a internet que usam de boa qualidade e 1,7% (12) não responderam.

Já sobre a velocidade da internet, os estudantes responderam: 33,2% (231) não sabem a velocidade da internet que usam; 28,4% (198) afirmaram que a velocidade é maior que 1MB e menor que 10MB; 21,1% (147) disseram que a velocidade é maior que 10MB e menor que 50MB; 10,1% (70) apontaram a velocidade maior que 50MB; 7,2% (50) disseram que a velocidade é até 1MB, conforme gráfico abaixo:

Gráfico 19: Velocidade de acesso a internet %



Fonte: Questionário institucional, 2020

Analisando os dados referentes à forma de acesso e qualidade da internet, observa-se que 47,6% consideram a internet que usam de boa qualidade, apesar de 97,7% dos participantes da pesquisa indicarem que possuem alguma forma de acesso à internet.

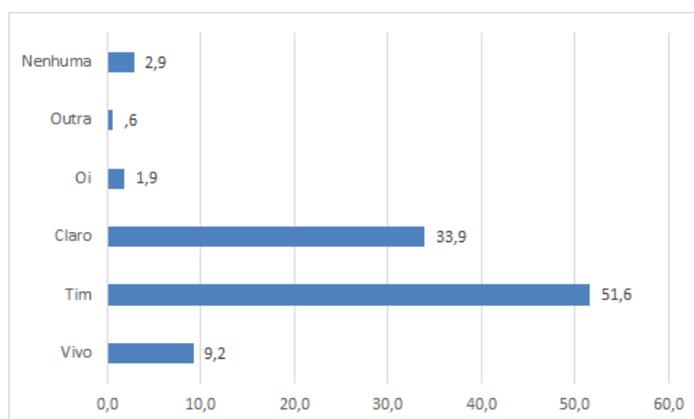
Considerando que a pesquisa foi realizada por formulário eletrônico, disponibilizada e divulgada aos estudantes por meios de comunicação digitais, assim sendo, para participarem da pesquisa os estudantes precisavam de alguma forma de acesso à internet. Isso foi confirmado com o número de 97,7% indicarem que possuem alguma forma de acesso à internet, muito embora ter formas de acesso não significa ter acesso de qualidade e com mecanismos e capacidade para acessar e armazenar grande volume de dados e informações. É possível observar que essa condição limita o acesso dos alunos, quando se analisa que 47,6% classificaram a internet que usam de boa qualidade e 31,2% apontaram uma velocidade de internet entre 10MB e 50MB ou maior que 50MB.

Sobre o equipamento utilizado para acessar a internet, o resultado foi o seguinte: 66,7% (464) utilizam celular smartphone para acessar a internet; 27% (118) utilizam notebook; 6% (42) utilizam computador de mesa.

Já em relação ao compartilhamento do equipamento utilizado para acessar a internet: 69,5% (484) disseram que não dividem; 30% (209) afirmaram que dividem; 0,4% (3) não responderam.

Sobre a operadora de telefonia móvel, a pesquisa coletou os seguintes números, segundo o gráfico abaixo:

Gráfico 20: Tipo de operadora de telefonia móvel %



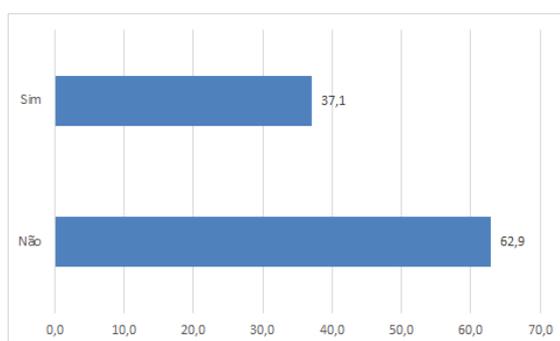
Fonte: Questionário institucional, 2020

Outra questão analisada sobre o acesso à internet diz respeito sobre qual o ponto de acesso utilizado com mais frequência para realizar atividades, trabalhos e pesquisas antes do isolamento social. Segundo informações dos estudantes, 36% (251) utilizavam a internet do IFCE ou de vizinhos para realização de seus trabalhos e estudos acadêmicos, condições inviáveis neste contexto de pandemia.

2.4 Aspectos Acadêmicos

A partir dos dados coletados, na seção de análise dos dados (II) - Aspectos Acadêmicos, podemos constatar que 62,9% (438) dos discentes responderam que não possuem local apropriado para estudos em sua residência, e ainda utilizam somente o celular smartphone (66,7%) para acessar a internet; corroboram com a hipótese que ter formas de acesso à internet não significa ter acesso de qualidade e com mecanismos e capacidade para acessar e armazenar grande volume de dados e informações. Observar o gráfico abaixo:

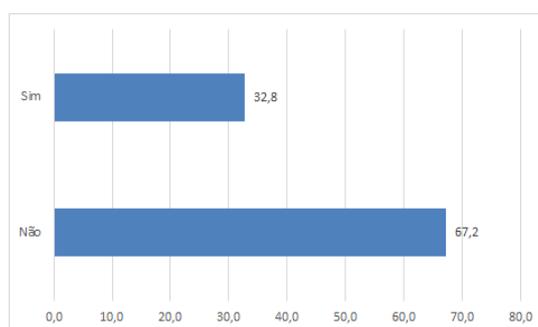
Gráfico 21: Local apropriado para estudo em casa %



Fonte: Questionário institucional, 2020

Em relação à concentração durante a realização das aulas online, ao todo 67,2% (468) dos discentes relataram que não conseguirão se concentrar, conforme o gráfico abaixo:

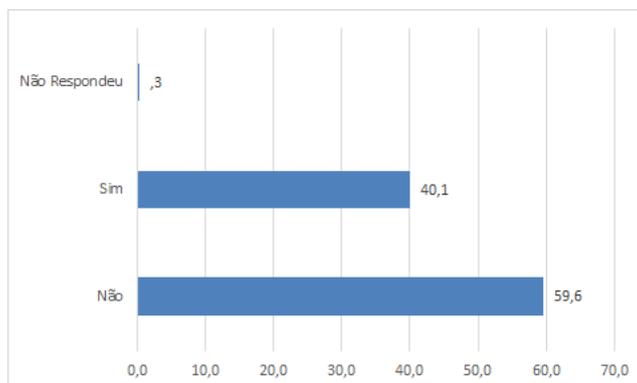
Gráfico 22: Possibilidade de concentração durante as aulas online %



Fonte: Questionário institucional, 2020

No total, 59,6% (415) dos estudantes afirmaram que não conseguirão continuar com as atividades letivas como leituras, exercícios e trabalhos em casa durante a pandemia, como mostra o gráfico a seguir:

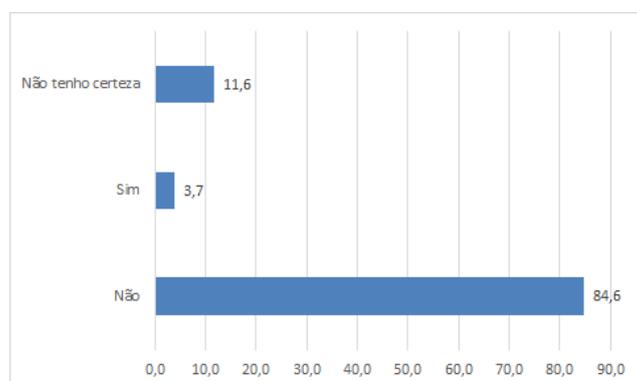
Gráfico 23: Dar continuidade das atividades letivas %



Fonte: Questionário institucional, 2020

Além disso, 84,6% (589) dos discentes afirmaram não ter condições de realizar as aulas práticas devido à falta dos objetos/instrumentos em domicílios, conforme gráfico abaixo:

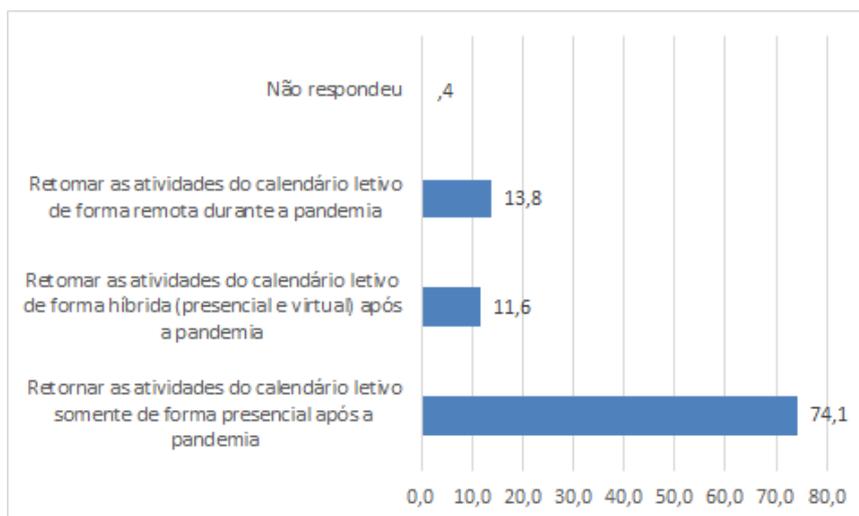
Gráfico 24: Realização de aulas práticas em domicílio %



Fonte: Questionário institucional, 2020

Considerando todas as questões acima elencadas neste relatório, sejam estas de aspectos sociais, de saúde, acadêmico ou de conectividade, 74,1% (516) acreditam ser mais viável retomar as atividades do calendário letivo somente de forma presencial após a pandemia, segundo o gráfico a seguir:

Gráfico 25: Formas de retorno das atividades do calendário acadêmico



Fonte: Questionário institucional, 2020

3. Conclusão

A pesquisa realizada captura uma determinada realidade e dinâmica social na qual estão inseridos os estudantes do *campus* de Limoeiro do Norte, a saber o momento de isolamento social ocasionado pela pandemia da Covid 19.

Antes de expor as considerações finais com base nos dados coletados por esse questionário, algumas ressalvas merecem ser destacadas no que diz respeito a possíveis *viéses*. A primeira se refere ao meio de aplicação da pesquisa que foi exclusivamente pela internet com perguntas sobre acesso a tecnologias digitais; a segunda está relacionada ao contexto em que a pesquisa foi pensada e desenvolvida; já a terceira ressalva se refere a duas pesquisas realizadas anteriormente com o mesmo público e com assuntos parecidos (Pesquisa de conectividade elaborada pela PROEN e a Pesquisa proposta pelo Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas - NEABI do *campus* de Fortaleza, estendida aos demais *campi*). A participação em ambas as pesquisas também pode ter levado os estudantes a crerem que já haviam expressado suas opiniões para a Instituição.

Além disso, ressaltamos que em meio a discussões sobre o retorno do calendário acadêmico através de aulas remotas, a pesquisa pode ter aparentado para alguns estudantes que a participação significaria mostrar que teriam condições para o retorno e que sua ausência denotaria falta de acesso à internet e portanto seriam contabilizados no percentual de estudantes que não teriam as condições mínimas para participação das aulas remotas.

Queremos destacar que a aplicação de mais um instrumental junto aos discentes foi de grande relevância considerando que através desta pesquisa foi possível ampliar o olhar sobre as condições nas quais os estudantes estão inseridos neste período de pandemia, não se detendo somente a questões específicas de acesso digital ou retorno às atividades letivas através de aulas remotas.

Os dados coletados com este questionário nos mostraram os mais diversos contextos sociais nos quais os estudantes estão inseridos, além de apresentar o quanto este período de pandemia tem modificado as formas de organização familiar e a estrutura socioeconômica de nossos estudantes, dando subsídios não só para avaliarmos a viabilidade do ensino remoto como também para um planejamento de atuação de técnicos e docentes no sentido de diminuir tais efeitos.

A partir dos comentários e outras observações relatadas pelos discentes, foi possível observar também uma preocupação daqueles estudantes que têm melhores condições de acesso em relação aos que não disponibilizam desses mecanismos, levando em consideração os prejuízos que estes teriam em relação à formação. Além disso, destacaram o receio em não atingir um rendimento satisfatório nesta modalidade de ensino remoto ocasionando reprovações e até mesmo evasões.

O retorno ao calendário acadêmico através de ensino remoto requer além de condições materiais concretas de acesso à internet de boa qualidade, um ambiente psicológico saudável para que o estudante se sinta motivado a dar continuidade a sua formação e para que as atividades acadêmicas não sejam mais um aspecto de pressão e adoecimento nesse contexto de pandemia.

Ressaltamos ainda que esses dados vieram a partir de, aproximadamente, 40% dos nossos discentes. Resultado que deve ser levado em consideração na análise desse relatório, visto que a maioria dos alunos não tiveram acesso ao questionário por diversos fatores, inclusive, acesso à internet.

Concluimos com esta pesquisa que um universo considerável de nossos estudantes não se encontram em condições físicas, psicológicas, sociais e econômicas viáveis ao retorno das aulas através do ensino remoto, por encontrarem-se na situação de cuidadores de outros familiares, responsáveis por atividades domésticas, ou não possuírem recursos tecnológicos e ambientes de estudo mínimos para um bom rendimento acadêmico a essa modalidade.

Referências

ABP, Associação Brasileira de Psiquiatria. **Atendimentos psiquiátricos no Brasil sofrem impacto da pandemia de Covid-19** [notícia on-line]. 11 maio 2020. Disponível em:

<<https://www.abp.org.br/post/atendimentos-psiquiatricos-no-brasil-sofrem-impacto-da-pandemia-de-covid-19>>. Acesso em: 12 jun 2020.

IPECE, Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará. **Indicadores Sociais do Ceará - 2018**. Fortaleza, 2020.80p.: graf. tabs. 1 - Estatística - indicadores sociais. 2- Ceará. I – Título. ISSN: 1983-4934. Disponível em

<https://www.ipece.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/45/2020/03/Indicadores_Sociais_2018.pdf>. Acesso em: 08 jun. 2020.

WORLD BANK GROUP. **Políticas Educacionais na pandemia da Covid-19: o que o Brasil pode aprender com o resto do mundo?** [On-line]. 2020. Disponível em:

<<http://pubdocs.worldbank.org/en/413781585870205922/pdf/POLITICAS-EDUCACIONAIS-NA-PANDEMIA-DA-COVID-19-O-QUE-O-BRASIL-PODE-APRENDER-COM-O-RESTO-DO-MUNDO.pdf>>. Acesso em: 12 jun. 2020.

**RELATÓRIO DE REUNIÃO COM DISCENTES DO(S) CURSO(S) DE
BACHARELADO EM AGRONOMIA E TÉCNICO AGROPECUÁRIA
ACERCA DA PROPOSIÇÃO DE RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS
DE FORMA REMOTA**

1. INFORMAÇÕES INICIAIS

Data: 18/05/20 – **Reunião Geral** com os discentes dos Curso de Bacharelado em Agronomia e Técnico em Agropecuária, representantes dos setores Diretora de Ensino, Direção Geral, Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE), Coordenadoria Técnico-Pedagógica (CTP), Jornalista, Coordenadoras de Curso e 57 discentes (15 da Agropecuária e 42 da Agronomia);

Observação: Não foi feita lista de frequência nessa reunião geral do dia 18/05/20, apenas nas reuniões por semestre citadas abaixo, listas de frequência no final desse documento;

19/05/20 – Reunião do Curso de Agronomia – **Semestre 1**, com a coordenadora Professora Ana Raquel de Oliveira Mano, a representante do Centro Acadêmico do Curso de Agronomia Emanuele Lucas Moura e 13 alunos, às 15 h;

19/05/20 - Reunião do Curso de Agronomia – **Semestre 3**, com coordenadora Professora Ana Raquel de Oliveira Mano, a representante do Centro Acadêmico do Curso de Agronomia Emanuele Lucas Moura e 23 alunos, às 17 h;

20/05/20 - Reunião do Curso de Agronomia – **Semestre 5**, com coordenadora Professora Ana Raquel de Oliveira Mano, a representante do Centro Acadêmico do Curso de Agronomia Emanuele Lucas Moura e 17 alunos, às 14 h;

20/05/20 - Reunião do Curso de Agronomia – **Semestre 7**, com coordenadora Professora Ana Raquel de Oliveira Mano, a representante do Centro Acadêmico do Curso de Agronomia Emanuele Lucas Moura e 11 alunos, às 15 h;

Reunião do Curso de Agronomia – **Semestre 9**, com coordenadora Professora Ana Raquel de Oliveira Mano, a representante do Centro Acadêmico do Curso de Agronomia Emanuele Lucas Moura e 12 alunos, às 17 h;

01/06/20 - Reunião do Curso Técnico em Agropecuária – **Semestres 2 e 4**, com coordenadora Professora Gyselle Viana Aguiar e 11 alunos, às 14 h;

Meio: *Google Meet*:

2. **ROTEIRO**

- Abertura – Marilene Assis Mendes - Diretora de Ensino se apresentou e falou que o objetivo daquela reunião era escutar os discentes dos cursos de Bacharelado em Agronomia e Técnico em Agropecuária quanto ao possível retorno das atividades acadêmicas, citou os presentes e passou a palavra para Diretora Geral do campus;
- Contextualização – Jânia Maria Augusta da Silva - Diretora Geral – fez um histórico das discussões sobre o questionamento do retorno das atividades acadêmicas, comentou que essas discussões estavam sendo encaminhadas pelo CONSUP e Dirigentes dos Campi, no sentido de permitir aos campi que discutam quanto a sua realidade de retorno, e seria importante ouvir a comunidade interna entre servidores e discentes, sobre a verdadeira realidade social, psicológica e pedagógica de todos e como seriam as condições de adaptação de todos sobre esse retorno. Falou ainda que todos seriam ouvidos e se levantariam dados sobre a real situação das condições de retorno de atividades acadêmicas de forma remota, e estamos naquele momento reunidos para escutar os discentes, passando a voz para a CAE;
- Ricardo Rilton Nogueira Alves, psicólogo do campus, se apresentou como membro da CAE e falou da importância da manifestação dos discentes quanto às condições psicológicas e pedagógicas de um possível retorno das atividades de forma remota, por meio do Questionário Discente que estava sendo disponibilizado aos discentes para levantamento das condições de saúde física, social e pedagógica para conseguir estudar em casa. Falou ainda sobre a possibilidade de um atendimento individual aos discentes de forma remota e forneceu o e-mail institucional para isso. Depois passou a palavra para Carla Lidiany Bezerra Silva Oliveira, enfermeira do campus Limoeiro, que ressaltou a necessidade de os discentes responderem ao questionário para que se possa identificar a situação deles, e a partir desse diagnóstico o IFCE determine a

forma mais adequada de agir com relação ao retorno das atividades acadêmicas. Seria interessante que os colegas discentes se ajudassem para que todos respondessem ao questionário. Abordou todos os pontos do Questionário discente; A assistente social Kelma de Freitas Felipe apresentou e detalhou todo o questionário discente que estava disponível para realização das condições atuais dos discentes do IFCE; A enfermeira Carla Oliveira reafirmou sobre a importância dos discentes apontarem a sua opinião sobre as aulas práticas que também foi abordada no questionário; Após a participação da CAE a CTP, representada pelo servidor Francisco Marcelo Padilha Holanda;

- Fala da(s) Coordenação do(s) Curso(s) – A professora Gyselle Aguiar comentou sobre as discussões que estão sendo feitas entre os docentes, quanto aos eventos que estão sendo executados, na forma de atividades extracurriculares para que os discentes participassem sem prejudicar aqueles que não pudessem participar, porém, o governo está pressionando para que voltemos com disciplinas regulares. Está sendo vista com a Reitoria a proposta de um semestre 2020.3 para oferta de disciplinas extracurriculares, ou até mesmo regulares, o que poderia favorecer uma aceleração na formação desse discente. Deve-se alertar para as questões tecnológicas digitais para o desenvolvimento das atividades acadêmicas dos docentes que precisam de capacitação; no entanto, devemos pensar em como todos esses aspectos podem ser contemplados para que ninguém se prejudique.
- Participação dos estudantes – item 3;
- Encerramento da reunião geral – A Diretora Geral Jânia Maria Augusta da Silva ressaltou mais uma vez a importância de levarmos em consideração a situação psicológica e social de todos nesse momento de Pandemia, e que a Gestão local estava disposta a ouvir a comunidade interna do nosso campus e realizar um levantamento dessa nossa realidade, entre docentes e discentes, comprovada por meio de questionários que estavam sendo aplicados a essas classes, para tomada de decisão conjunta quanto ao retorno das atividades acadêmicas de forma remota.

3. DESTAQUES NA PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES

- Houve o destaque quanto ao volume de conteúdos das disciplinas em uma condição presencial e que o volume deixava o curso de certa forma ‘pesado’, e se fosse feito aulas remotas para trabalhar a parte teórica das disciplinas poderia existir muitas perdas de conhecimentos essenciais durante esse processo, sem contar a interação das aulas práticas que não estava esclarecida e que até o momento não poderiam acontecer para complementar a teoria e favorecer a aprendizagem;
- Os estudantes evidenciaram a insatisfação quanto à exclusão de colegas que não possuíam computador e/ou internet em casa para participar das aulas, devido à condição social. Isso caracterizaria um atraso para o aluno e um possível sentimento de abandono, o certo, segundo os discentes, seria que nenhum aluno ficasse sem acesso as aulas, então, para isso, as atividades remotas não deveriam acontecer;
- Outra questão foi a situação de alunos sem condições de infraestrutura quanto a um local adequado para estudar, quanto aos alunos que possuem familiares em condições de saúde vulnerável, para aqueles discentes que são mães e pais, e que se deve levar em consideração a localização dos discentes que moram na zona rural e não possuem acesso a internet e não irão conseguir acompanhar as aulas remotas;
- Citou-se ainda que a oferta do curso de Agronomia é presencial e não a distância;
- Ressaltou muito a questão psicológica de estresse, ansiedade e medo das famílias durante essa pandemia;
- Um aluno se pronunciou quanto a realidade de outras instituições que funcionam a distância para saber se não poderíamos planejar e/ou adaptar alguma atividade para nossa realidade, para que as atividades não ficassem totalmente paralisadas, e se pudesse manter uma rotina mínima de estudos;
- A necessidade de se considerar quem estava finalizando o curso, que não seria tão prejudicado em termos de disciplinas e conteúdo, mas para aqueles discentes que estavam finalizando o estágio, a situação era um pouco mais complicada, pois não saberiam quando poderiam continuar o estágio, e concluir essa etapa de sua formação, o que causa certa angústia;

- Nas reuniões com os semestres a professora e coordenadora do Curso de Agronomia Ana Raquel se pronunciou dando início as reuniões e explanando sobre a necessidade de nos posicionarmos quanto a proposta de retorno das atividades acadêmicas, situação essa que já vinha sendo discutida em diversas instâncias entre MEC, Reitoria, Direções Gerais dos Campi e suas respectivas comunidades. E o objetivo dessas reuniões da Gestão (Direção geral, Diretoria de Ensino e Coordenações), representada pela coordenação de Curso nas reuniões com os discentes (por semestre) era justamente discutir quanto a esse retorno, e a proposta da coordenação da Agronomia, juntamente com seus docentes, foi que esse retorno acontecesse com a oferta de atividades extracurriculares/complementares para aqueles discentes que tivessem condições de participar, seriam atividades que favoreceriam a manutenção do contato direto com os alunos, ou seja, interação social e cognitiva, possibilitariam uma formação complementar nas diversas áreas de atuação do profissional agrônomo, além de proporcionar a validação de conhecimentos, quando do retorno das atividades presenciais, e ainda uma constante atualização dos conteúdos teóricos e práticos discutidos no Curso de Agronomia;
- A coordenadora solicitou aos discentes que essa proposta não fosse vista como excludente, pois estávamos em uma situação emergencial devido a Pandemia atual, que esse contato de interação social e consequente oferta de capacitação profissional era importante nesse momento para que docentes e discentes mantivessem a saúde mental; ressaltou ainda que toda a situação dos discentes quanto a disponibilidade de computador e internet, condições de infraestrutura em casa, condições de vulnerabilidade social e de saúde, estavam sendo consideradas, durante o planejamento dessas atividades extracurriculares; e que os discentes levassem em consideração que a instituição e seus servidores precisavam continuar com a oferta dos seus serviços a comunidade, ou seja, com a oferta de educação de qualidade aos seus discentes, como nossa maior função, a formação profissional de qualidade, e essa teria de ser executada da forma mais adequada para o momento sem comprometer a saúde física e mental de todos que formam o IFCE, e essa maneira seria a oferta de

atividades diferenciadas de forma remota que auxiliassem na formação continuada dos nossos discentes;

- A coordenadora Ana Raquel de O. Mano, em todas as reuniões por semestre solicitou que os alunos votassem a seguinte proposta: retorno das atividades letivas do IFCE campus Limoeiro do Norte com atividades complementares/extracurriculares (oficinas, eventos, minicursos, cursos FIC, disciplinas extracurriculares, etc.) vote sim ou não;
- O resultado da votação pode ser conferido nos arquivos escritos e/ou orais das gravações das reuniões que foi de quase total aprovação, ou seja, quase todos os discentes que votaram registraram Sim para a proposta, poucos discentes não se manifestaram, um ou dois, em cada semestre, ou por opção de se abster ou por ser contra a proposta mas não querer se manifestar, ou devido a problemas tecnológicos posteriormente informados a coordenadora via whatsapp não conseguirem votar;
- Durante as reuniões por semestre os discentes relataram dúvidas quanto aos procedimentos dos docentes/instituição quando houverem problemas com internet durante o acompanhamento das atividades remotas, e se os materiais que seriam utilizados durante as atividades seriam disponibilizados aos discentes; a coordenadora Ana Raquel de O. Mano destacou que todo o material seria disponibilizado em sala de aula virtual no Google Classroom, e que eventuais problemas de acesso durante as atividades seriam compreendidos e solucionados da forma mais pedagógica possível para não comprometer a aprendizagem;
- Os discentes manifestaram receio quanto ao retorno das atividades letivas com disciplinas obrigatórias no que diz respeito a qualidade e quantidade das aulas, aos conteúdos e as aulas práticas principalmente, pois não queriam que nenhum conteúdo ou prática fosse sacrificada, já que estavam fazendo um curso presencial; Além, dos eventuais problemas como falta de computador, acesso a internet e de ambiente de estudo adequado por parte de alguns alunos;
- A coordenadora Ana Raquel de O. Mano destacou que não era a favor do retorno das atividades acadêmicas com o calendário letivo naquele momento, a não ser que nos

fosse exigido pelos órgãos máximos que regem o IFCE, devido às condições psicológicas e sociais de toda a comunidade discente, e também docente com o agravante da capacitação para as tecnologias digitais, e que estava atenta a proteção do Projeto Pedagógico do Curso, no que tange a oferta presencial privando pela qualidade da formação profissional dos nossos discentes, e nesse sentido nenhuma alteração nesse documento seria permitida, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Engenharia Agrônômica.

- A reunião da Coordenação do Curso Técnico em Agropecuária com os discentes do S2 e S4 do curso ocorreu em uma data mais adiantada: 01/06/2020, e neste caso, os professores de ambos cursos (Agronomia e Agropecuária) já haviam realizado um planejamento de atividades extracurriculares. Dessa forma, esta reunião serviu para comunicar aos discentes a realização destes cursos e verificar as condições dos estudantes em participar destas atividades. O momento serviu também para os discentes tirarem dúvidas em relação aos cursos extracurriculares e outras dúvidas gerais, do curso. Os alunos expuseram suas condições pessoais, frente esta situação de pandemia, nas quais muitos tem dificuldade de participar das atividades remotas, uns por não ter ambiente adequado, outros por não terem tempo e outro enfrenta problemas de saúde (COVID-19) na família. E ficou decidido que a comunicação será mantida através do grupo de Whatsapp criado pela coordenação, com a participação de quase todos os discentes matriculados no S2 da Agropecuária e os alunos que estão em situação de estágio (S4).

4. POSICIONAMENTO GERAL DOS DISCENTES

- Conforme participação dos alunos, dos cursos de Bacharelado em Agronomia e Técnico em Agropecuária, durante as reuniões por semestre, evidenciou-se que a maioria foi a favor do retorno das atividades acadêmicas com a oferta de atividades extracurriculares como eventos, oficinas, minicursos, cursos FIC em casa, disciplinas extracurriculares, entre outras.

5. LISTA DE PRESENÇA

A reunião foi realizada por meio da ferramenta *Google Meet* e, para registrar a participação, foi solicitado que os discentes digitassem seus nomes completos no *chat* e os mesmos foram organizados e transcritos neste documento. Assim, segue a relação de estudantes que participaram das reuniões compondo a lista de frequência.

CURSO DE BACHARELADO EM AGRONOMIA
Frequência da reunião (19/05/2020)
S1 Agronomia

1. ANA PAULA DA SILVA
2. CLÁUDIA DENISE DE CASTRO SILVA
3. FRANCISCO JOSE PAULINO MARTINS
4. IZABELLY DE VASCONCELOS ANDRADE
5. JÉSSICA KATLIN SALDANHA ESTÁCIO
6. LUIZ GUILHERME SILVA DE ALMEIDA
7. MAGNA PAULA RODRIGUES DA COSTA
8. MANOEL AVELINO NOBRE NETO
9. MARIA QUEROLAINE SOUZA DE OLIVEIRA
10. THIAGO DA SILVA GOMES
11. VANESSA LEMOS DA SILVA
12. VANESSA OLIVEIRA MAIA
13. EMANUELE LUCAS MOURA*

*Presidente Cento Acadêmico (CA) do Bacharelado em Agronomia

CURSO DE BACHARELADO EM AGRONOMIA
Frequência da reunião (19/05/2020)
S3 Agronomia

1. AGOSTINHO NOGUEIRA MENDES NETO
2. ALEX LAZARO DE SOUSA NOGUEIRA
3. ANA VICTÓRIA HONORATO DO NASCIMENTO
4. ANNA THESYA ALVES COSTA
5. BRENO ALAN DA SILVA MOREIRA
6. CAMILA ODETE LIMA DA SILVA
7. CARLOS EDUARDO GOMES DE FREITAS
8. FRANCISCO MATEUS ALVES TEIXEIRA

9. FRANCISCO MATHEUS DA SILVA RIBEIRO
10. HAGARBENIO BATISTA MAIA
11. JADSON GONDIM SANTOS
12. JAIRO DA SILVA OLIVEIRA
13. LARIZA NARA DE OLIVEIRA
14. LÍGIA SAMARA DE QUEIROZ CASTRO
15. LIVIA PINHEIRO MARTINS
16. MATEUS DE SOUSA CARNEIRO
17. MATEUS MATOSO DA SILVA
18. MATHEUS FERNANDES GADELHA
19. RAIARA MARIA BARROS DAS CHAGAS
20. ROSENILDO REBOUÇAS LIMA
21. RUBENS LUAN BESSA SILVA
22. SÁVIO SANTOS GOMES LUCAS
23. YARITZA ELLEN NOBRE NOGUEIRA
24. EMANUELE LUCAS MOURA *

*Presidente CA

CURSO DE BACHARELADO EM AGRONOMIA
Frequência da reunião (20/05/2020)
S5 Agronomia

1. ANTONIO ALEILSON DE OLIVEIRA
2. JOSE ALISON LIMA SILVEIRA
3. ANA CRISTINA ALVES DE LIMA
4. FRANCISCO ANDERSON DE LIMA OLIVEIRA
5. CINTHIA BARBOSA NOGUEIRA
6. DAMIAO NOGUEIRA PEIXOTO JUNIOR
7. FRANCISCO DE ASSIS NOGUEIRA DA SILVA
8. DRUUNA LINDIANA RAULINO DE ARAUJO
9. FERNANDO GOMES DE FREITAS**
10. FRANCISCO VALÉCIO FREIRE DE SOUZA
11. GABRIEL LIMA SANTOS
12. JOÃO VITOR SILVA DE SOUSA
13. JUAN VINICIUS LOUREIRO PEREIRA
14. KATIA MÁRCIA DA SILVA
15. MATHEUS DE OLIVEIRA
16. MILENA OLIVEIRA HOLANDA

17. NAIARA COSTA PEIXOTO
18. RAFAEL CLAUDIO DE FREITAS
19. RONALDO DE GOIS ALVES
20. RONNYE VIANEZ DA SILVA FREITAS
21. SÂMIA BARROS PINHEIRO
22. TAINARA MONTEIRO GOMES
23. JOSÉ WILLIAM PAIVA COSTA

** Reingresso solicitação 2020.1

CURSO DE BACHARELADO EM AGRONOMIA
Frequência da reunião (20/05/2020)
S7 Agronomia IFCE – LN

1. ANDRÉA KELY DE OLIVEIRA
2. FRANCISCO BRUNO DE ARAUJO
3. EMANUELE LUCAS MOURA
4. JOSE EVILASIO CASTRO DE MENEZES JUNIOR
5. FRANCISCO RODRIGUES DE LIMA NETO
6. MARIA GECILIANA SARAIVA
7. JONATAN DE MELO RODRIGUES JUNIOR
8. MARIA JOSELANE NASCIMENTO DA COSTA
9. JOAO JOSE SOARES DE SOUSA
10. MANOELA DEYSEANNE MAIA NOGUEIRA
11. CASSIA MILENA SILVA GOMES
12. RITA DE KASSIA MONTEIRO LIMA

CURSO DE BACHARELADO EM AGRONOMIA
Frequência da reunião (20/05/2020)
S9 Agronomia

1. ANDRÉ JEFFESON BARROS DA SILVA
2. ANDREZA CRISTINA CHAGAS DE OLIVEIRA
3. ANTONIO DANIEL SILVA SANTOS
4. ANTONIO DANIEL SILVA SANTOS
5. EMANUELE LUCAS MOURA
6. FABILLA CRISTIANNY AQUINO DIÓGENES
7. GLEDSON SOUSA ALVES
8. JOAO JOSE SOARES DE SOUSA
9. JOÃO JOSÉ SOARES DE SOUSA
10. JORGE LUIZ MOISES AMANCIO

11. KALLINE SILVEIRA CARNEIRO
12. LEIDIVÂNIA MARIA DOS SANTOS
13. MARIA ELIZEUDA CORREIA SOUSA
14. MARIA ELIZEUDA CORREIA SOUSA
15. MARIA GECILIANA SARAIVA
16. RONYCE DO NASCIMENTO FERREIRA
17. TATIANE DE ARAÚJO MOURA
18. TATIANE FERREIRA DE ALMEIDA
19. VALQUIRA DE ARAUJO DO AMARAL
20. ARILENE FRANKLIN CHAVES***

***Docente

CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
Frequência da reunião (01/06/2020)
S2 e S4

1. AISAMAQ DANTAS DUDA
2. ALINE RIBEIRO SILVA
3. ANA PAULA COELHO DA SILVA
4. DAVYSON DE MELO CHAVES
5. FERNANDA IARA LIMA SILVA
6. GABRIEL ALVES DA SILVA
7. GUILHERME SILVA BARBOSA
8. GISAMARA CLEANIA HONORIO CASTRO
9. IGÔR MARKES
10. LUCAS RABELO DIAS
11. NALIANE OLIVEIRA CUNHA
12. ROMÁRIO MELO
13. WAGNER ROCHA GOMES

Limoeiro do Norte, 09 de junho de 2020.

D. Sc. Ana Raquel de Oliveira Mano
Coordenadora do Curso de Bacharelado em Agronomia
Portaria Nº 88/GAB-LIM/DG-LIM/LIMOEIRO, 05 de junho de 2019.

Gyselle Viana Aguiar
Coordenadora do Curso Técnico em Agropecuária
Portaria Nº 24, de 20 de fevereiro de 2018.

Reunião DIREN com os cursos de TSA e TMA dia 19/05/2020

No dia 19 de maio de 2020, às XX horas, estive reunido via Meet, a diretoria de ensino do campus Limoeiro do Norte, com os alunos do curso de TSA e TMA, para esclarecimentos sobre o retorno remoto das atividades. A reunião começou com a diretora de ensino dando as instruções da reunião e passando a palavra para a diretora geral do campus, que deu as boas-vindas e falou sobre a importância de responder o questionário, que posteriormente será explicado pela CAE. Em seguida a DIREN passa a palavra para a CAE onde a assistente social Barbara passa a explicar o questionário sobre as condições dos estudantes para a retomada das atividades remotas. Após a fala da CAE a palavra é passada para a CTP pedagogo Marcelo Padilha que fala dos desafios para passarmos por esse período, e que estratégias estão sendo estudadas e também ressalta a importância de responder o questionário, que além dos discentes os docentes e TAE também deverão responder a um questionário, e coloca a CTP a disposição dos estudantes. Em seguida a coordenação do CTSA tem a palavra onde fala sobre a reorganização das atividades dos dois cursos e que em breve haverá reuniões dos professores com os alunos dos dois cursos. A CCTMA dá as boas-vindas e fala sobre as atividades que serão feitas em conjunto, AS e MA. É aberta a palavra para os alunos, os alunos falam no chat, perguntam como serão feitas as atividades para quem não tem acesso a internet, a DIREN explica que as atividades são para quem puder ou quiser nesse momento e quem não puder poderá fazer quando retornar presencial, e que está sendo estudada a opção das aulas ficarem gravadas e quando os alunos voltarem concluem remotamente no campus, assistindo as aulas, fazendo as atividades, tirando dúvidas e fazendo as avaliações, fala também sobre o retorno presencial que vão ter restrições e distanciamento social. Larissa do CTSA fala que tem internet, mas não de boa qualidade, que para ela seria inviável e que também ajuda em casa e teve crise de ansiedade. Leide Farias (TSA) pede a palavra e fala da preocupação com os concludentes, e como fica essa questão. A DIREN explica que estão vendo a possibilidade da colação de grau remota e que todas as possibilidades estão sendo avaliadas. A CAE pede a palavra Renata Eusebio fala sobre um documento produzido por algumas categorias de servidores, sobre o retorno do calendário letivo e que os alunos leiam pois estão no facebook e Instagram, que a CAE, questiona a qualidade dessas aulas remotas que não terão planejamento, que antes dos alunos responderem leiam esses documentos. Pergunta no chat do aluno Oliveira Leitão, que se ficar constatado que os alunos têm internet, as atividades serão como antes? DIREN responde: que em reunião com os professores foi decidido que atividades extracurriculares seriam mais viáveis. Que em reunião com os diretores de campus, 22 disseram que tinham condições de voltar o calendário, 10 disseram que não e 01 se absteve, que está aguardando o documento de junho, nesse meio tempo foi decidido ouvir a comunidade acadêmica. Renata Eusébio da CAE pede a palavra novamente, e fala que se busca uma discussão transparente e democrática com todos e que está observando no chat relatos da situação psicológica dos discentes e também já viu relatos fortes de docentes sobre as condições psicológicas, que as estratégias têm que minimizar as desigualdades e não potencializar.

A CCTMA Maria Gizeuda fala da sua impressão sobre o que está sendo colocado no chat, e que quase todos que estão se posicionando estão contra ao retorno das atividades remotas. Marilene Assis fala da importância dos alunos que são a favor se posicionar e que ambas as opiniões deverão ser respeitadas. A aluna do CTAS Lyara diz que é a favor do retorno das aulas remotas, a aluna responde que ela é concludente e precisa terminar o curso. Diogenilson fala que é importante a resposta deles no questionário para se ter o diagnóstico. Marilene Assis fala da importância de levar em consideração todas as situações. Neide Moura CCTSA pede a palavra, fala sobre a importância que dos alunos se posicionarem para que o diagnóstico seja mais fidedigno, que qualquer resultado irá ter perdas, não vai ter solução para atender a todos, que possamos pensar também nos alunos que já estão terminando e só faltam essas disciplinas para concluir. Gizeuda CCTMA fala que mesmo quem só faltam essas disciplinas se tiver devendo o estágio não poderá concluir o curso, Marilene explica que tem que ver com a PROEXT se voltando as aulas remotas os estágios também voltariam. A CCTSA fala que alguns estágios em empresas continuaram, como ficam essas horas? Seria um questionamento a ser feito a PROEXT, Marilene fala que pode ver com João Paulo, para ele esclarecer. Andreia acha complicadas as aulas remotas já que o IFCE procura a inclusão e a qualidade de ensino. A CCTSA lembra que as aulas presenciais só retornam em 2021. Marilene DIREN fala que são muitos pontos a se considerar, que é uma situação nova. A CCTSA para pensar em todas as hipóteses antes de responder por que serão praticamente dois semestres parados. Gizeuda CCTMA que fica preocupada com o aproveitamento dos alunos nas atividades remotas, se vale apenas colar grau sem ter 100% ou perto de 100% de aproveitamento. A aluna do CTSA Patrícia Lara pede a palavra, tem que pensar em todos que a situação é nova, mas que tem alunos que tem internet e está dificultando, que tem filho de 10 anos que está com aula online, mas que os alunos do IFCE já são adultos e que temos que ter a responsabilidade de fazer o esforço de assistir as aulas. Renata Eusébio que a CAE quer fazer uma discussão que beneficie a todos, mas que não adianta começar as aulas se poucos irão ter acesso a instituição não pode excluir nem um estudante. A CCTSA complementa a fala da Renata e diz que nem uma proposta que a instituição lançar vai ser de exclusão, que se o calendário voltar vamos estar sacrificando quem não tem internet ou condições de voltar e se o calendário não voltar vamos estar sacrificando quem tem e quer voltar com as atividades, e que não há nada mais democrático de que quem quer e pode faz agora e quem não pode faz no retorno, ninguém ia ficar sem a os conteúdos e informações já que todos teriam as mesmas atividade só que em época diferente. DIREN agradece pela interação na reunião, pois só assim podemos construir e planejar estratégias mais viáveis a todos. Encerramento da reunião pela DIREN – Marilene Assis Mendes.

RELATÓRIO DE REUNIÃO COM DISCENTES DO(S) CURSO(S) DE TECNOLOGIA DE ALIMENTOS E TÉCNICO EM PANIFICAÇÃO ACERCA DA PROPOSIÇÃO DE RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS DE FORMA REMOTA

1. Informações iniciais

Data: 19/05/2020

Horário: 17:00hs

Link do *Google Meet*: <http://meet.google.com/jqd-oxzh-xvu>

Presentes: Diretora Geral, Diretora de Ensino, Coordenadoras dos Cursos de Tecnologia em Alimentos e Técnico em Panificação, Coordenadoria de Assistência Estudantil representada pela Enfermeira do Campus, Enfermeira, Assistente Social, Intérprete de Libras, Coordenadoria Técnico-Pedagógica, Jornalista e cerca 39 de discentes dos Cursos de Tecnologia em Alimentos e Técnico em Panificação

2. Roteiro

- Abertura – Marilene Assis Mendes - Diretora de Ensino
- Contextualização – Jânia Maria Augusta da Silva - Diretora Geral
- Questionário Discente – CAE – Carla Lidiany Bezerra Silva Oliveira e Kelma de Freitas Felipe
- Intérprete de Libras- Daniela Monteiro de Sousa
- Participação da CTP – Francisco Marcelo Padilha Holanda – Coordenador Técnico-Pedagógica
- Fala das Coordenações dos Cursos de Tecnologia em Alimentos – Séfura Maria Assis Moura e Técnico em Panificação- Hyngrid Rannielle de Oliveira Gonsalves
- Participação dos estudantes
- Encerramento

3. Destaques na participação dos discentes

- Os estudantes evidenciaram a exclusão dos colegas, pois, muitos não poderiam participar das atividades letivas remotas, por não possuírem recursos nem meios para assistir essas aulas;

- A necessidade de se considerar quem estava realizando o estágio, que é parte obrigatória para a finalização do curso, estando este proibido de dar continuidade, faltando somente esse quesito para conclusão do curso;

- Necessidade de ofertar alguma atividade para manter uma rotina mínima de estudos, assim mantendo os alunos na ativa e buscando novas capacitações e aprendizados;
- Os discentes relataram ainda as condições físicas e psicológicas deles e docentes;
- Dificuldades das alunas com deficiência auditiva de participarem da reunião e por consequente das possíveis aulas e atividades remotas.
- Aulas práticas e qualidade do ensino.

4. Posicionamento geral dos discentes

Conforme participação dos alunos durante a reunião, evidenciou-se que:

- A maioria dos discentes presentes relataram que não estão em condições de retornarem as atividades letivas no momento, de forma remota, pois, alguns citaram que estão com o psicológico bastante afetado devido ao problema relacionado a pandemia do Covid-19, pois, ainda não se tem ao certo os métodos corretos e eficazes de controle da doença, além de não se ter ainda um sistema de saúde que comporte os infectados para os tratamentos;
- Outros relataram que já possuem alguma doença e /ou transtorno do tipo ansiedade e que piorou nesse período, dependendo de mais atenção ao tratamento do mesmo;
- Relataram a necessidade de estarem cuidando de parentes e filhos dentro de suas residências, o que dispende de tempo e atenção;
- Quanto aos recursos digitais afirmaram que muitas vezes dentro da mesma residência dividem os equipamentos com irmãos ou parentes, que também utilizam para outras atividades e trabalhos, o que se torna incompatível aos horários de uso;
- As condições financeiras e a estrutura das residências dos alunos não possuem condições para um bom desempenho e acompanhamento dessas aulas remotas, visto que muitos desses utilizam o próprio celular para ter acesso as informações quanto aos seus cursos, seus estudos e não possuem um ambiente específico e tranquilo para essas aulas;
- A intérprete do *campus* ressaltou, que deve-se pensar bem e com cautela a respeito das aulas remotas, pois as alunas com deficiência auditiva tem muitas dificuldades de fazer o acompanhamento dessas atividades, pois precisam ter uma internet boa, bem com da presença da intérprete para que consigam acompanhar todos os movimentos em tempo real, para ter sentido nas transcrições;

- Ressalta-se ainda que a acessibilidade e a inclusão devem ser feitas para que possamos inserir todos os nossos alunos que possuem alguma necessidade específica;
- Preocupação por parte dos alunos com relação ao posicionamento dos docentes, frente a esse retorno de forma remota e se realmente funcionaria efetivamente;
- Um outro levantamento foi a respeito de como seriam realizadas essas atividades remotas, seriam atividades, vídeos, textos, como seria abordado para os alunos e como seriam cobrados a fim de aprendizados; Com relação a esse posicionamento a Direção de ensino explanou como seriam realizadas, desde a forma de aceite em fazer a disciplina remota, com a assinatura de uma declaração, até as atividades elaboradas, postadas aos alunos e suas formas de avaliação e registros; Ressaltou ainda que quando do retorno presencial este deverá ainda ocorrer de forma híbrida, e /ou de forma diferenciada, devido ao número de alunos e ambientes;
- Os discentes solicitaram que nesse período fossem ofertadas outras atividades de leitura, material, cursos, para que não se perdesse o vínculo e provocasse um interesse/ocupação aos alunos;
- Aulas práticas, também foi um tema que foi abordado na reunião: essa é uma preocupação evidenciada, visto que os nossos cursos são de 40 a 60% de aulas práticas, mas que até o presente não deverá ser ofertada de forma remota devido sua inviabilidade;
- Estágios, foi outra indagação dos alunos, pois nos nossos cursos possuem alunos que se encontram nessa situação e que em ambos os cursos conta de requisito obrigatório para conclusão do curso. Quanto a esse ponto, os estágios também se encontram suspensos;
- Alunos do grupo de risco: ressaltou-se a preocupação que esse aluno realizasse as atividades remotas, visto que isso resultaria um risco ainda maior quanto a ir as aulas presenciais e que esse aluno tivesse atendimento remoto ou domiciliar;
- As coordenações ressaltaram que quanto as atividades a serem repassadas aos alunos nesse período de pandemia, já está sendo discutida junto com o corpo docente dos cursos para a oferta de atividades extracurriculares, cursos FIC, dentre outras.

5. Lista de Presença

A reunião foi realizada através da ferramenta *Google Meet* e, para fins de registrar a participação foi solicitado que os discentes registrassem seus nomes no *chat* e os mesmos foram organizados em documento a parte, pelo jornalista do *campus*. Assim, segue a relação de estudantes que participaram da reunião e informaram seus nomes para composição da lista de frequência:

Curso de Tecnologia em Alimentos e Técnico em Panificação:

Lista de Frequência - tarde/noite

1. Francisca Andreza da Silva - Alimentos - S3
2. Larissa Mara de Assis Sombra - S1-Tecnologia em alimentos
3. Maria Eduarda Fernandes da Silva - S1 Alimentos
4. Roberta Lima Vasconcelos/ ALIMENTOS S3
5. Francisco Romario Bezerra de Oliveira Panificação s1
6. Antônio Ednete Barbosa Sousa - Panificação - S2
7. Vitória Nayra Moisés Reges Alimentos - S5
8. Maico da Silva Silveira - Alimentos S7
9. Mirela Gomes dos Santos - Alimentos - S5
10. Maria Jaine Bessa (S3 -Alimentos)
11. Alice de Oliveira Silva, Tecnologia em Alimentos - s3.
12. Márcia Roberta Freitas Cavalcante - Alimentos S5
13. Rayssa Maciel Moura - Alimentos S3
14. Jéssica de Araújo Silva; Alimentos S3
15. Camila Jéssica Soares - S1 - Alimentos
16. Francisco jonas de souza - S2 panificação
17. Carlos Wandeson de Lima - Alimentos - S3
18. Matheus Henrique de Oliveira Gomes - Alimentos/S1
19. Roberta Regiane da Silva Panificação s1
20. Francisca Nayara Ferreira de Freitas Curso: Alimentos - S5
21. Maria Janaína Rocha da Silva- Panificação S2
22. Ana Gabriele do Nascimento Oliveira - Alimentos S5
23. Bianca de Souza de Oliveira - Alimentos - S1
24. Etilânia Fernandes da Silva-Panificação 2º semestre turma A
25. Débora Luana Santos Silva - Alimentos s1
26. Claudiana da Silva Izídio (Panificação S2)
27. Tatiane Augusto de Lima - Tecnologia em Alimentos, S5
28. Márcia Gleidene de Souza - S1 Alimentos
29. Rafaela Rocha Tec.Panificação S2
30. maria Evanilda Santiago . Panificação 2s turma A
31. Maria Caroline de Sousa Maia.- Panificação- 2 semestre
32. Janaina de Paula da Costa - Alimentos S5
33. Ricardo Saldanha Neto- Panificação S2 (Turma A)
34. Amanda Oliveira Chaves, Alimentos - s3
35. Larissa Batista Oliveira, Alimentos S3
36. Laila Celestino da Silva, Alimentos - s3
37. Kennedy Kelvik Oliveira caminha Curso: Tecnologia em alimentos
Semestre: V
38. Carlos Gabriel da Silva Melo Curso: Tecnologia em alimentos Semestre V
39. João Vitor de Melo Freitas Curso: Tecnologia em alimentos semestre V

Este documento segue a Direção de Ensino do *campus*, em nome das Coordenações dos Cursos de Tecnologia em Alimentos e Técnico em Panificação.

Assinam:

Séfura Maria Assis Moura e Hyngrid Rannielle de Oliveira Gonsalves

Limoeiro do Norte, 09 de junho de 2020.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Jorge Dumar, 1703 - Bairro Jardim América - CEP 60410-426 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

RELATÓRIO Nº 12 - LIMOEIRO/DG-LIM/DIREN-LIM/CCTIELETRO-LIM

RELATÓRIO DE REUNIÃO COM DISCENTES DO(S) CURSO(S) TÉCNICOS INTEGRADOS ACERCA DA PROPOSIÇÃO DE RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS DE FORMA REMOTA

1. Informações iniciais

Data: 20.05.2020

Horário: 9 h

Link do *Google Meet*:

Presentes: Diretora Geral, Diretora de Ensino, Coordenador(a) do(s) Curso(s) Técnico Integrados de Química e Eletrotécnica, Coordenadoria de Assistência Estudantil, Coordenadoria Técnico-Pedagógica, Jornalista e cerca de 70 (setenta) discentes do(s) Curso(s) Técnicos Integrados e duas componentes externas (mães de alunos)

2. Roteiro

- Abertura – Marilene Assis Mendes - Diretora de Ensino
- Contextualização – Jânia Maria augusta da Silva - Diretora Geral
- Fala da(s) Coordenação do(s) Curso(s)
- Questionário Discente – CAE
- Participação da CTP – Francisco Marcelo Padilha Holanda – Coordenador Técnico-Pedagógica
- Participação dos estudantes
- Encerramento

3. Destaques na participação dos discentes

- Os estudantes evidenciaram que muitos colegas podem ser excluídos da oferta de atividades e/ou aulas remotas devido a não possuírem acesso a internet;
- A participação de familiares na reunião foi evidenciada devido a pedidos para volta das atividades remotas com a justificativa da ociosidade dos filhos ou sobrinhos durante a suspensão das aulas;
- Nesse sentido a necessidade de ofertar alguma atividade para manter uma rotina mínima de estudos dos discentes;
- A maioria dos alunos se manifestaram de forma contrária ao retorno do calendário letivo e aulas remotas pelos motivos supracitados.

4. Posicionamento geral dos discentes

Conforme participação dos alunos durante a reunião, evidenciou-se que a maioria não possui itens essenciais para recepcionarem as aulas remotas como celulares, *smartphones* ou computadores. Vale ressaltar que, os discentes que possuem tais equipamentos não tem acesso a internet de forma ilimitada e que alguns moram em regiões na qual as empresas distribuidoras de internet não podem chegar ou mesmo são áreas para a inserção de “pontos” de internet.

5. Lista de Presença

A reunião foi realizada através da ferramenta *Google Meet* e, para fins de registrar a participação, foi solicitado que os discentes registrassem seus nomes no *chat* e os mesmos foram organizados em documento a parte, pelo jornalista do campus. Assim, segue a relação de estudantes que participaram da reunião e informaram seus nomes para composição da lista de frequência:

1. Vitória Sthefane Sousa Rodrigues - Eletrotécnica - 1° ano
2. Evair Araújo Malveira - Técnico Integrado em Eletrotécnica 1° Ano
3. Daniel Chaves Castro Química 2 ano
4. Kawanne Andryeli Santiago Freitas - Química - 1°
5. William Sousa Lavor - Técnico Integrado em Eletrotécnica 1° Ano
6. Lidia Paola de Lima Sousa -química 2°ano
7. Pedro Rodrigo de Lima Sabino - Eletrotécnica - 1° ano
8. Lucas Fernandes de Moraes, Eletrotecnica, 1ano
9. Lenadro Vidal Holanda, Eletrotécnica- 1°ano
10. Sidnei Sheldon Nogueira Sousa - Eletrotécnica - 1° ano
11. José Eduardo de Lima Cavalcante - Técnico Integrado em Eletrotécnica 1° Ano
12. Francisco Erik Freire assunção eletrotécnico 1° ano
- 13.
14. Márcia Kely da Silva Silveira - Químico 2°ano
15. Liana Bruna Santiago de Lima -Química - 1 ano
16. Pedro Vinícius Oliveira Monteiro - Eletrotécnica - 1°ano
17. Camila Helen Maia Nogueira - Química 1° ano
18. Antônia Iorrane Kétily Sousa Guimarães -Química 1° ano
19. Emanuele Danila Silva Machado - Química 1° ano
20. Istefani Eveli Farias da Silva Tec. Em Química_1°ano
21. Vitória Kely dos Santos escócio- 2° ano
22. Júlia Almeida de Oliveira - Eletrotécnica 1°
23. Sthefany Lara de Sousa Oliveira Química 1° ano
24. César Augusto Matos da Silva- Eletrotécnica- 1° ano
25. Shaira da Silva Gomes - Técnico Integrado em Química 1° Ano
26. Vitor Oliveira Maia_ Eletrotécnica 2° ano
27. Glória Maria Nogueira Pinheiro Dos Santos; Química, 1° ano.
28. Levi Ribeiro Maia - Eletrotécnica - 1° ano
29. Tamires Ribeiro de meneses-Química- 2 ano
30. Raimundo Alves da Costa Júnior química 1 ano
31. Douglas de Lima bezerra - eletrotécnica 1°ano
32. Richardson de Souza Cavalcante - Eletrotécnica 2° ano
33. Marcos Paulo de Sousa Matias -tecnico integrado em eletrotécnica 1 ano
34. Alessandra Milene Mendes Lima- Eletrotécnica 1° ano
35. Ridley Lopes da Costa Barbosa. Integrado em química. 1° ano.
36. Ana Beatriz Oliveira Maia - Química 1° ano

37. Ricardo Correia Costa - Eletrotécnica - 2º ano
38. Davi Maia Gomes - Eletrotécnica - 1º ano
39. Ana Jéssica Silva de Souza- Química 1º ano
40. Pedro Henrique dos Santos Azevedo- Química 2º ano
41. Ana Beatriz Maia Moreira - Química - 2º ano
42. Everton Vinícius Guimarães Sousa 1º Química
43. Érika Alcía de Moura Barros Tec.Química 1ºano
44. Samara Coutinho Moura - Química - 1º ano
45. Luiz Eduardo Jorge Ramalho_ Eletrotécnica 2º ano
46. Igor Emanuel Diógenes Borges - Técnico Integrado em Química 1º Ano
47. Guilherme de Oliveira Sousa - Integrado em Eletrotécnica 1ºAno
48. Artur da Silva Rodrigues - Integrado em Eletrotécnica 2ºAno
49. Felipe Silva Braide Garcias- Eletrotécnica-1º ano
50. Tiago Guimarães Pinheiro - integrado em Eletrotécnica 1º Ano
51. Leticia Nogueira Gurgel de Oliveira- Química 1º]
52. Francisco Garcia de Paiva Junior-química 2ºAno
53. Flávia Synthia Fernandes Medeiros- Integrado em Química 1º Ano
54. Evair Araújo Malveira - Tecnico Integrado em Eletrotécnica 1º Ano
55. Nicoly Silva Gomes- Química 2º ano
56. Karla Evelyn Silva Gomes- Química 1ºano
57. Davi pereira da silva -Eletrotécnica. 1ºAno
58. Paulo Henrique Da Silva Nobre-integrado eletrotécnica 1º Ano
59. Francisco Andrei de Lima Moura- integrado eletrotécnica 1º Ano
60. João Lucas Bezerra do Nascimento Química - 2 Ano
61. Ríleri Jamile Moura Maia- química, 2º ano
62. Flavio José Freitas Cavalcante Filho - Quimica 1º ano
63. Wlad Ualan sena macena de química 2 ano
64. Vagner sena macena 1 ano eletrotécnica
65. Eduarda Clícia Moura Rocha - Química 2º ano
66. Matheus Túlio de Lima Oliveira ,2 ano química
67. Vinícius Almeida Maia - Química 2º ano
68. Ana Cecília Gomes Maia - eletrotécnica 1º ano
69. Felipe Silva Braide Garcias -tecnico integrado em eletrotécnica- 1º ano
70. José Anastácio Gondim neto - 2ºano eletrotécnica.

Limoeiro do Norte, 09 de junho de 2020.

Em 09 de junho de 2020.



Documento assinado eletronicamente por **Andre Luiz Melo Camelo, Coordenador(a) do Curso Técnico em Eletrotécnica**, em 09/06/2020, às 15:11, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1734175** e o código CRC **2FD29F6C**.

RELATÓRIO DE REUNIÃO COM DISCENTES DOS CURSOS DE TECNOLOGIA EM MECATRÔNICA, TÉCNICO EM ELETROELETRÔNICA E TÉCNICO EM MECÂNICA INDUSTRIAL ACERCA DA PROPOSIÇÃO DE RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS DE FORMA REMOTA

1. Informações iniciais

Data: 22/05/2020

Horário: 17:00 as 19:00 horas

Link do *Google Meet*: <https://meet.google.com/eeu-wbbx-ebj>

Presentes: Diretora Geral, Diretora de Ensino, Coordenadores dos Cursos de Tecnologia em Mecatrônica, Técnico em Mecânica Industrial e Técnico em Eletroeletrônica, Coordenadoria de Assuntos Estudantis, Coordenadoria Técnico-Pedagógica, Jornalista e cerca de 49 discentes de um total de 421 com matrícula ativa, equivalente a aproximadamente 12% dos discentes dos Cursos de Tecnologia em Mecatrônica, Técnico em Eletroeletrônica e Técnico em Mecânica Industrial.

2. Roteiro

- Abertura – Marilene Assis Mendes - Diretora de Ensino
- Contextualização – Jânia Maria Augusta da Silva - Diretora Geral
- Questionário Discente – CAE
- Participação da CTP – Francisco Marcelo Padilha Holanda – Coordenador Técnico-Pedagógica
- Fala das Coordenações dos Cursos
- Participação dos estudantes
- Encerramento

3. Destaques na participação dos discentes

Os estudantes enfatizaram que as atividades letivas obrigatórias deveriam incluir todos os alunos, o que nesse contexto de pandemia era impossível com a estratégia apresentada para atividades remotas.

Nas participações, eles evidenciaram que tal modalidade de ensino acarretará na exclusão dos colegas tanto por questões de acesso à internet como por questões de saúde física e mental.

Alertaram também para questões de logística familiar e sociais incompatíveis com desenvolvimento de atividades obrigatórias referente as disciplinas em que estão matriculados.

Houve sinalização para a importância de oferta de algumas atividades para os alunos que manifestassem interesse e condições de desenvolvimento.

4. Posicionamento geral dos discentes

Conforme participação dos alunos durante a reunião, evidenciou-se que a maioria, apesar de ter disponibilidade de internet, não concordava com o retorno das atividades letivas de forma remota e sim de atividades extras curriculares.

5. Lista de Presença

A reunião foi realizada através da ferramenta *Google Meet* e, para fins de registrar a participação, foi solicitado que os discentes registrassem seus nomes no *chat* e os mesmos foram organizados em documento a parte, pelo jornalista do campus. Assim, segue a relação de estudantes que participaram da reunião e informaram seus nomes para composição da lista de frequência:

1. Uberlan Gondim da Silva - Mecatrônica Industrial S1
2. Lucas Ranyere Freitas Brilhante - Mecatrônica Industrial S1
3. Fabiana Mara de Souza Bezerra - Mecatrônica Industrial S3
4. Tiago Oliveira Felipe - Técnico em Mecânica Industrial S3
5. Newton Rogério de Freitas Raulino - Mecatrônica Industrial
6. Samuel Silva Lima - Mecatrônica Industrial S1
7. Inacilani Ribeiro da Silva – Mecatrônica Industrial S3
8. Vicente Rodrigues de Oliveira Junior - Técnico de Eletroeletrônica S1
9. Beatriz de Souza de Oliveira - Mecatrônica Industrial S1
10. Karine Batista de Sousa - Mecatrônica Industrial S3
11. Vitória Terto Pinto - Mecatrônica Industrial S1
12. Antônia Hasnah Freire – Técnico em Mecânica Industrial S1
13. Edvania Germana de Araújo Freitas - Técnico em Eletroeletrônica S1
14. MAXSUEL SANTIAGO SILVA - Mecatrônica Industrial S3
15. Ighor Cunha Lino Gonçalves - Mecatrônica Industrial S1
16. Francisco Igor Rabelo Ferreira - Mecatrônica Industrial S3
17. Jonab Oliveira Rodrigues – Técnico em Mecânica industrial S1
18. Gideão Ferreira de Sousa - Mecatrônica Industrial S3
19. Jhonatan Marcos de Melo - Jhonatan Marcos de Melo S1
20. Hilvys Mendes de Oliveira - Mecatrônica industrial S1
21. Wendell de Almeida Sales - Mecatrônica Industrial S1
22. Newton Rogério de Freitas Raulino - Mecatrônica Industrial S3
23. Herald Antunes Silva Filho – Técnico em Eletroeletrônica S1
24. Fernando De Freitas Mendes Mecatrônica Industrial S3
25. Cláudio Wellington de Sousa Rabelo - Mecatrônica industrial S3
26. Helton Moreira Ribeiro - Mecatrônica Industrial - S1
27. Marlon da Silva Maia Mecatrônica industrial S3
28. Francisco Carlos Silva Junior Mecânica Industrial S3
29. Jackson Brilhante de Freitas - mecânica industrial s1
30. Raimundo Gilvan Moisés e Silva – Técnico em Eletroeletrônica S1
31. Antônio Anderson Chaves Maia – Técnico em Mecânica industrial S3
32. José Neldo Araújo Lima – Técnico em Eletroeletrônica S1
33. Francisco Hélder Xavier Maia – Técnico em Mecânica Industrial S3
34. Samuel Nunes Ferreira Mecatrônica industrial S1
35. Jhonatan Marcos de Melo - Mecatrônica industrial S1
36. Gideão Ferreira de Sousa - Mecatrônica Industrial S3
37. JAIANE PRISCILA - Técnico em Eletroeletrônica s3
38. José Rudiney Alves Da Costa – Técnico em Mecânica Industrial S3.
39. Francisco Elenilsonda Silva – Técnico em Eletroeletrônica S1
40. Lidiano Pascoal dos Santos – Técnico em Eletroeletrônica S1
41. Elisângela da Silva – Técnico em Mecânica industrial S3
42. Carla Costa Oliveira - Mecatrônica Industrial S3
43. Naldier Gomes da Costa Guedes – Técnico em Eletroeletrônica S3

44. Dhulho Diógenes Castro -Técnico em Mecânica Industrial S3
45. José Joelino Alves Biserra – Técnico em Mecânica Industrial S3
46. Francisco Luciano Oliveira da Silva – Técnico em Eletroeletrônica S3
47. Luan Nunes Cavalcante- Eletroeletrônica S1
48. Maycon Kelly Guimarães de Sousa – Técnico em Mecânica Industrial - S3
49. Erick Genisson Fernandes Monteiro – Técnico em Eletroeletrônica - S3

Limoeiro do Norte, 08 de junho de 2020.

RELATÓRIO DE REUNIÃO COM DISCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ACERCA DA PROPOSIÇÃO DE RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS DE FORMA REMOTA

1. Informações iniciais

Data: 21/05/2020

Horário: 9:00 às 11:30.

Link do *Google Meet*:

https://drive.google.com/file/d/1j5sAAwI9mWVSrzW2OdSNM9YxN2b_501n/view

Presentes: Diretora Geral, Diretora de Ensino, Coordenador(a) do(s) Curso(s) de Educação Física, Coordenadoria de Assistência Estudantil, Coordenadoria Técnico-Pedagógica, Jornalista e 27 discentes do(s) Curso(s) Educação Física.

2. Roteiro

- Abertura – Marilene Assis Mendes - Diretora de Ensino
- Contextualização – Jânia Maria Augusta da Silva - Diretora Geral
- Questionário Discente – CAE
- Participação da CTP – Francisco Marcelo Padilha Holanda – Coordenador Técnico-Pedagógica
- Fala da(s) Coordenação do(s) Curso(s)
- Participação dos estudantes
- Encerramento

3. Destaques na participação dos discentes

- Os estudantes demonstraram não serem a favor do retorno ao calendário letivo devido à falta de acesso a internet e outros recursos por grande parte dos alunos do curso.
- Mesmo aqueles que tem acesso se solidarizaram com os colegas e não se sentem a vontade de voltar as aulas quando muitos não poderão.
- Muitos reataram problemas de ansiedade, falta de motivação e problemas psicológicos devido ao problema da Pandemia.
- Alguns alunos perguntaram sobre a situação de alunos com necessidade especiais. Especificamente, os deficientes auditivos. Se haveria intérprete para as aulas e vídeos, uma vez que até mesmo nas aulas presenciais já haviam problemas quanto a isso.
- Alunos criticaram a possibilidade de retorno, alegando falta de sensibilidade com os alunos que possuem parentes ou que eles mesmos estejam acometidos pela doença.
- Foi reportada a necessidade de entrelaçamento entre teoria e prática, sendo questionada como se daria a construção da práxis pedagógica com as aulas a distância.
- Mesmo com a possibilidade de disposição de chips de dados os alunos observaram que esta ação não seria eficiente, pois o ambiente de muitos deles não é adequado para concentração nas aulas.

- Por fim, foi pedido que a gestão considerasse todos os alunos para a tomada de decisão sobre o retorno. Que todos lutaram para chegar ao ensino superior e que nenhum deveria ser excluído.

4. Posicionamento geral dos discentes

Conforme participação dos alunos durante a reunião, evidenciou-se que todos que presentes não eram a favor do retorno das atividades letivas.

5. Lista de Presença

A reunião foi realizada através da ferramenta *Google Meet* e, para fins de registrar a participação, foi solicitado que os discentes registrassem seus nomes no *chat* e os mesmos foram organizados em documento a parte, pelo jornalista do campus. Assim, segue a relação de estudantes que participaram da reunião e informaram seus nomes para composição da lista de frequência:

1. John Leandro de Oliveira Chaves - 4º Semestre.
2. Luis Felipe Carvalho Gomes - 6º semestre
3. Samuel Jacaúna Freire de Sousa Freitas - S4
4. Daniel de Lima Moura S3
5. Adriana de Freitas Morais - 6º semestre
6. Patricia Maria Carlos S2
7. Mary Hellen Fernandes de Matos - 4º semestre.
8. Francisca Adriene de Lima S6
9. Raynara Correia Costa - 6º semestre
10. Márcio Valderlan Oliveira dos Anjos S4
11. José Ediney Da Costa - S3.
12. Emanuel da Silva Lima - 6º Semestre
13. Pedro Lucas Queiroz Maia - 7º semestre
14. Jaqueline Estevão Mendes - 6º Semestre
15. Delânio de Andrade Silva - S4
16. Ana Genyele Santiago Costa 6º semestre
17. Dara Joana Almeida de Lima - 4º semestre
18. José Reginaldo Melo de Sousa - 6º Semestre
19. Jady Maria de Sena Xavier - 1º Semestre
20. Mateus Lucas da Silva - 6 semestre
21. Perteson Diêgo - 1º semestre
22. Francisco auricelio -S :1
23. Marine Saraiva Girão - 4 semestre
24. Neirielle da Silva Ferreira - 2º semestre
25. Ravena Janete da Silva - 4º Semestre
26. Victor Borges Veras ED Fisica 6º semestre
27. José Rodrigo Sabino Nobre. Educação Fisica 6º semestre

Limoeiro do Norte, 09 de junho de 2020.

RELATÓRIO DE REUNIÃO COM DISCENTES DO(S) CURSO(S) DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO E LICENCIATURA EM MÚSICA ACERCA DA PROPOSIÇÃO DE RETOMADA DAS ATIVIDADES LETIVAS DE FORMA REMOTA

1. Informações iniciais

Data: 21/05/2020

Horário: 17:00H

Link do *Google Meet*: <https://meet.google.com/dmu-emoc-hmj>

Presentes: Diretora Geral, Diretora de Ensino, Coordenador Subst. do Bacharelado em Nutrição, Prof. Paulo Marconi Linhares Mendonça, Coordenador do Curso de Licenciatura em Música, Prof. Márcio Albuquerque, Coordenadoria de Assistência Estudantil, Coordenadoria Técnico-Pedagógica, Jornalista e cerca 94 (noventa e quatro) de discentes dos Cursos de Bacharelado em Nutrição e Licenciatura em Música.

2. Roteiro

- Abertura – Marilene Assis Mendes - Diretora de Ensino
- Contextualização – Jânia Maria Augusta da Silva - Diretora Geral
- Questionário Discente – CAE
- Participação da CTP – Francisco Marcelo Padilha Holanda – Coordenador Técnico-Pedagógica
- O professor Paulo Marconi, Coord Subst. do curso de Nutrição, expôs que os professores do curso tiveram reunião do colegiado dois dias antes da reunião com os discentes. Na ocasião foi feita a exposição de todo cenário que estávamos atravessando e o que poderia acontecer para os próximos meses. Avaliando os lados docente e discente com uma reflexão profunda dos “danos” que um passo não pensado fosse dado poderia levar, tranquilamente, ponderamos em não termos a reabertura do calendário 2020.1 no momento (junho, julho e agosto), até que tivéssemos um sinal positivo e de segurança para não colocarmos ninguém em situação de prejuízo visto que a própria pandemia já nos tinha ofertado esse desequilíbrio. Então foi prudente planejarmos o curso com as atividades extracurriculares de forma remota (100%) para o bem de todos.
- O prof. Marcio Silva, Coordenador do curso de Música, expôs as particularidades que envolvem o curso, principalmente no tocante às aulas práticas. Acontece que no curso de Música, tanto os professores quanto os alunos, necessitam de uma estrutura específica para que as aulas ocorram, pois todos precisam ter acesso aos Laboratórios de Instrumento Específico para que consigam praticar de forma efetiva os instrumentos. Nem todos os alunos possuem os instrumentos em casa, bem como não é possível para todos os professores utilizarem instrumentos musicais em suas casas sem uma estrutura

de isolamento e tratamento acústico, o que não viável para todos, tornando assim de extrema importância, caso houvesse a obrigatoriedade da volta ao semestre 2020.1, a adoção de protocolos de segurança sanitária para utilização dos Laboratórios, bem como a estruturação da rede wi-fi do Centro de Referência da Cidade Alta, no intuito de poder transmitir as aulas on-line.

- Participação dos estudantes
- Encerramento

3. Destaques na participação dos discentes

Os alunos do curso de Nutrição tiveram presença representativa, como sempre são bem participativos e comunicativos. Não houve uma participação quantitativa dos discentes da Licenciatura em Música, no entanto estavam presentes os discentes representantes das turmas (incluindo os membros do Colegiado da Música), responsáveis pela transmissão dos ensaios da maioria, tornando assim possível, uma interação qualitativa, observando as necessidades, anseios e dúvidas dos discentes da Música.

4. Posicionamento geral dos discentes

A participação dos alunos do curso foi bastante significativa em número de alunos. Após o posicionamento de todos presentes: Direção Geral, Direção de Ensino, Coordenação e setores do campus onde todos expuseram o momento em que estamos atravessando e dos desafios de futuro, foi exposto os caminhos que o campus estava mostrando para que os mesmos fossem votados pelos discentes. Ao final desta apresentação, os alunos se manifestaram por *chat* do não retorno as atividades curriculares visto todos os desafios que estão passando e que certamente o rendimento e ganho de conhecimento ficaria aquém do esperando, comentaram!

Assim foi citado alguns que relato a seguir com fator impeditivo:

- A grande maioria dos alunos não dispõe de tecnologia compatível para a participação das aulas nem computador e nem internet;
- Alguns não tem um ambiente apropriado para se concentrar nos estudos online
- A própria pandemia afetando a parte comportamental do aluno
- Sem estímulo para a realização por conta da falta de prática com o formato da aula.

5. Lista de Presença

A reunião foi realizada através da ferramenta *Google Meet* e, para fins de registrar a participação, foi solicitado que os discentes informassem seus nomes no *chat* e os mesmos foram organizados em documento a parte, pelo jornalista do *campus*. Assim, segue a relação de estudantes que participaram da reunião e informaram seus nomes para composição da lista de frequência:

1. Marcos Janie, música s1
2. Williane Ferreira, Nutrição - SIV
3. Marcelo Antony- música s1
4. Antonio Júnior da Silva- Música 1º Semestre
5. Suzy Campos - Segundo semestre - nutrição
6. Lorena Oliveira Lopes - Nutrição (4º semestre)
7. Eliane Cavalcante Chagas. Nutrição S8
8. Jamilly Silva Oliveira. Bacharelado em Nutrição, 4º semestre
9. JOSE GILSON SOMBRA SARAIVA LIC. MÚSICA SEM 1
10. Jéssica Paz - 6º semestre - Nutrição

11. Joselene dos Santos Silva - Nutrição S8
12. Camila Rodrigues, Nutrição - S6
13. Myrelly Kethlen da Silva Soares, Nutrição S8
14. Raquel da Silva Araújo Ribeiro- Licenciatura em Música S1
15. Matias Rabelo Neto, Nutrição, S8
16. Ysabele Valente, nutrição (6º semestre)
17. Layana Barros Perez - nutrição S6
18. Glailce -música - primeiro semestre
19. Maria Ilseir Rodrigues Música semestre- 3
20. Karolline Maia Costa - 2º Semestre - Nutrição
21. Joana Emilly Rodrigues de Oliveira 1 º Semestre Licenciatura em Música
22. Clécia Érika Cordeiro Gomes Sousa - nutrição S4
23. Islanny Crislene Freitas Evangelista- Nutrição S6
24. Ellen Dayanne de Freitas Alves - Nutrição S8
25. Chiarelle Sombra Gomes - Nutrição S2
26. Joyce anny dos Santos Feitosa, nutrição S2
27. Nayane Almeida - Nutrição 4º semestre
28. Antonio Marcos Oliveira Ribeiro, Licenciatura em música (1º semestre)
29. Marília Honorato Santiago, Nutrição S6
30. Amanda Hévila Nogueira da Silva - Lic. Música 1 SEMESTRE
31. Renan Souto Pereira - Nutrição S8
32. Leonardo Angelo Nogueira, Nutrição, 6 semestre
33. Mara Santos-Nutrição- S4
34. Maria Nájela de O. Lima, Nutrição, S2
35. Geíza Chaves, Bacharelado em Nutrição, 8º semestre
36. Adriana Ramos da Silva, nutrição 6º semestre
37. Cayke Nogueira Lobo, Nutrição S4
38. Priscila Souza Bessa, Nutrição S6
39. Herica Janaina da Silva Costa-Nutrição S 2
40. José Igor dos Santos da Silva, Nutrição, S8
41. Gelma de Souza Lima Nutrição S2
42. Mariana Virlene Aires da Silva, Nutrição S6
43. Laura de Araújo do Amaral - Nutrição (4º semestre)
44. Jane Kelly Rodrigues Girão - Nutrição, S8
45. Késia Pereira Lima- Nutrição S2
46. Creuza Cristiana Bezerra Maia, Nutrição S2
47. Maria Larisse Pinheiro Uchoa Nutrição, s2
48. Laura Roberto de Oliveira- Nutrição S2
49. Sabrina Cavalcante da Silva, Nutrição 6º semestre.
50. Thalia de Oliveira Brito. NUTRIÇÃO- S6
51. Naiane Kelly Pereira dos Santos, nutrição S6
52. Nardielle Araujo, nutrição - S8
53. Carlos Alberto dos Santos Ferreira - Licenciatura em Música - S3
54. José Iranilson Almeida da Silva - Nutrição, 4º semestre
55. Márcilla Kelly Costa Brito - Nutrição 6º semestre
56. Paula Roberta Peixoto Nobre - Nutrição S4
57. Kezia Cunha da Silva, nutrição-S8
58. Daynara Victória Negreiros Holanda- Nutrição S6
59. Michelle Maria da Silva Moura, Licenciatura em música, 3º semestre.
60. Athallany Andrade Maia, Nutrição-S2

61. Lilian Lima da Silva - Licenciatura em Musica - Primeiro semestre 1
62. Davi Lima Oliveira - 2º semestre - Nutrição
63. Lara Virginia Pessoa de Lima, Nutrição, 8º semestre
64. Andresa da Silva Gadelha, Nutrição, S4
65. Luciano de sousa xavier, música-\$1
66. Francisca Wennica ferreira da Silva- Nutrção
67. Natalia da Silva Marques de Sousa / Nutrição /2 PERÍODO
68. Maria Fernanda Sena Barreto Nutrição- 2º semestre
69. Amanda Kelly Sabino de Oliveira Nutrição (2º semestre)
70. Thaís Cristina Almeida Vidal, Nutrição - S4
71. Vitor Steven Menezes de Oliveira - Música 1º Semestre
72. Anajara Silva, Nutrição S8
73. Maria Fernanda da Costa Negreiros - Nutrição S2
74. Sandra Mara da Silva lima. 8 semestre nutrição
75. Luana Aparecida Holanda Oliveira Lincenciatura em Música 1 semestre
76. Delane Érica do Nascimento Chagas - Nutrição (4º Semestre)
77. Wellington Teixeira. Nutrição - 4º Semestre
78. Gisely de Lima Freitas Nutrição s8
79. José Danrley Moreira, Nutrição, S8
80. Samanta Naje Rodrigues de Castro / Nutrição, 8º semestre
81. Maria Beatriz Lemos de Lima, Nutrição, S8
82. José Anchieta Chaves Júnior/Música - S1
83. José Anderson Mendes Rodrigues - Nutrição - S4
84. Natalia Freire da Silva - Licenciatura em Música s3
85. Vitória Melo da Silva - Nutrição-S4
86. Bruna de Sousa Lima - nutrição 6º semestre
87. vinicius magalhães rocha. Nutrição-S4
88. Karla Késsia Matos- nutrição- S6
89. Adriana costa de Andrade Dias - Nutrição S2
90. Huany Beatriz Rabelo Oliveira- S4
91. bruna Lauanda nascimento costa - música - s1
92. Emiliana Hélia da Silva Brandão, Nutrição - S2
93. tainá cristina s6 nutrição
94. NÁDJA DIÓGENES MAIA - 3ºS MÚSICA

Limoeiro do Norte, 09 de junho de 2020.

RESULTADO PRELIMINAR DO QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DOCENTES X RETORNO DAS ATIVIDADES LETIVAS DE FORMA REMOTA

Considerando as manifestações dos docentes do *Campus* Limoeiro do Norte contrárias ao retorno do ensino com atividades remotas durante o período de pandemia pelo COVID-19, a gestão do *Campus* (Direção Geral, Direção de Ensino), CTP (pedagogo), CAE (enfermeira e psicólogo) e 01 (um) representante docente reuniram-se entre 18 e 22 de maio de 2020 para construir um questionário em que fossem abordadas questões mais abrangentes acerca das condições individuais dos docentes para realizarem atividades de ensino de forma remota a partir do mês de junho de 2020.

Neste sentido, o questionário teve o objetivo obter informações a respeito das condições dos docentes neste momento de pandemia, considerando a proposição de retorno do calendário letivo por meio de educação à distância/ensino remoto. O questionário foi organizado em três seções: Saúde física e mental; Acesso às Tecnologias Educacionais Digitais (TED) e à internet; e Questões de ordem didático-pedagógicas e acadêmicas.

70 (setenta) docentes responderam ao questionário até o dia 26 de maio de 2020, o que representou 76,1% dos docentes em atividade no *Campus* (excluídos os afastados ou licenciados).

RESULTADOS

Dos 70 (setenta) questionários respondidos 40,0% foi por docentes do sexo feminino e 60,0% do sexo masculino. Do total, 8,6% se encontram na faixa etária entre 41 anos e 59 anos de idade e 2,9% \geq 60 anos de idade.

Nas figuras 1 e 2 serão apresentados: Eixo/Curso a que o docente está vinculado e Curso(s) em que ministra disciplina(s).

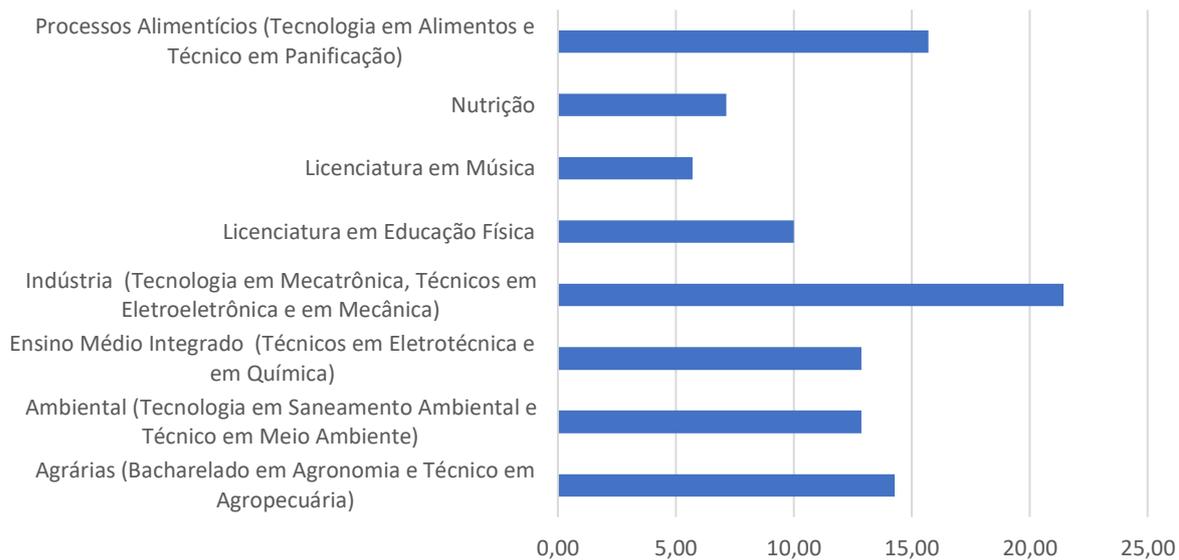


Figura 01: Eixo/Curso a que está vinculado

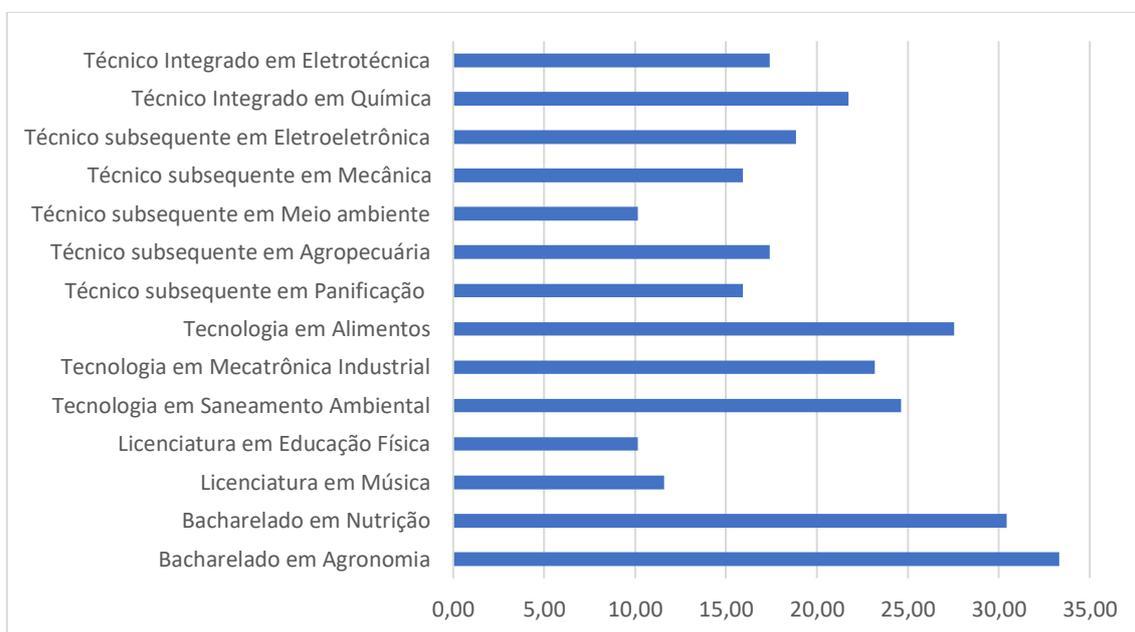


Figura 02: Curso(s) em que ministra disciplina(s)

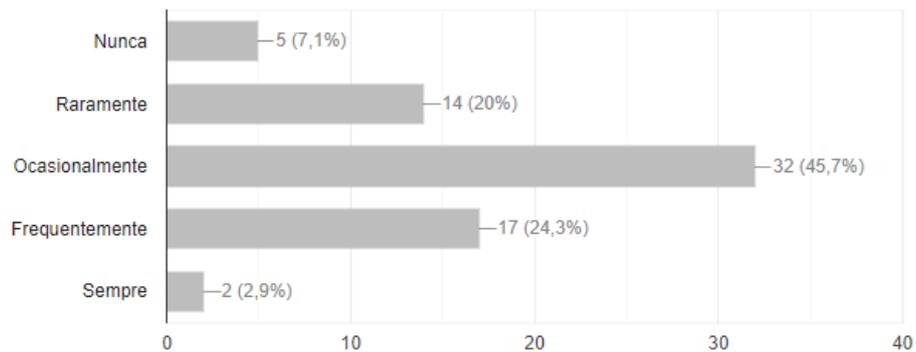
A seguir serão apresentados resultados estatísticos sobre as perguntas do questionário nas suas três seções previstas.

Seção I – Saúde física e mental, a qual foi subdividida em 15 questões.

Questões 01, 02 e 03 - alteração no comportamento, diferença na rotina, alteração no estado cognitivo, físico e emocional nesse momento de isolamento social e auto percepção quanto a se sentir:

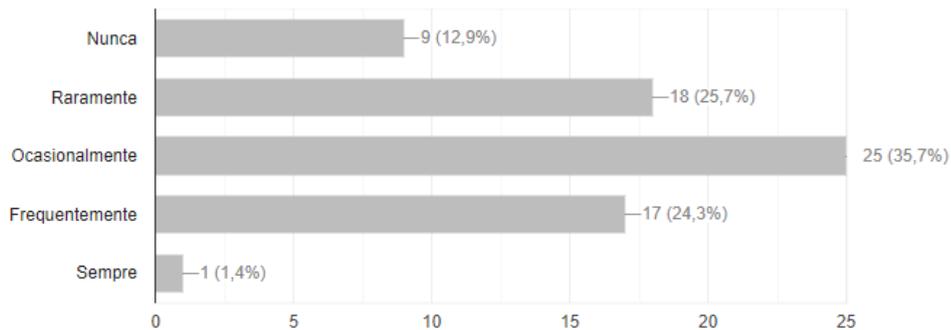
Triste

0 / 70 respostas corretas



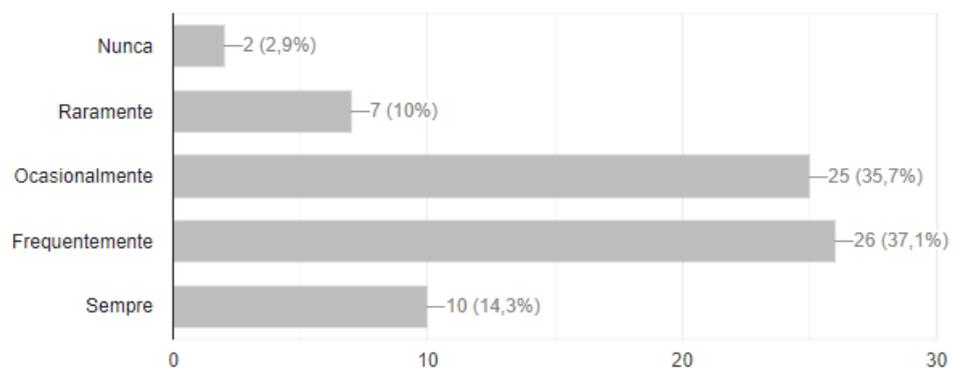
Apático(a)

0 / 70 respostas corretas



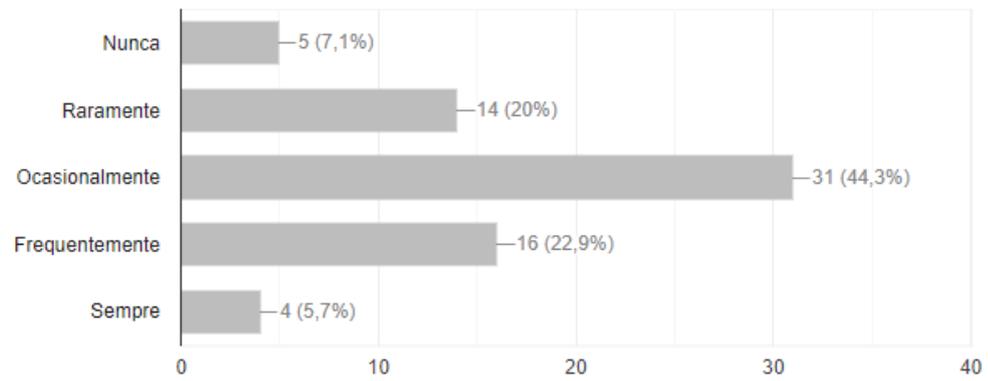
Ansioso(a)

0 / 70 respostas corretas



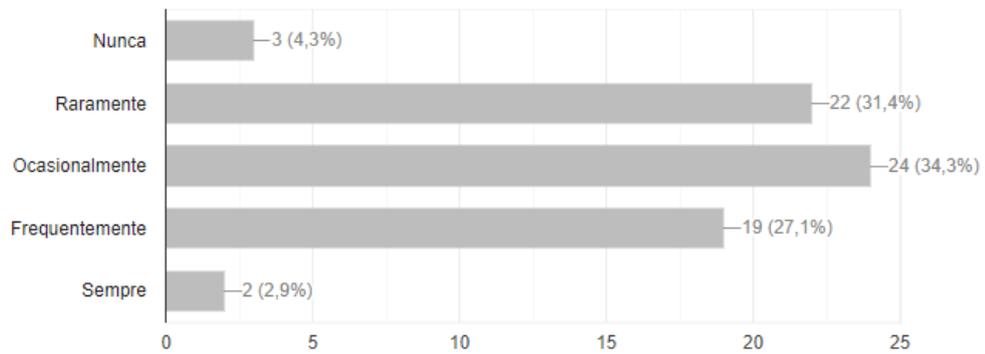
Agitado(a)

0 / 70 respostas corretas



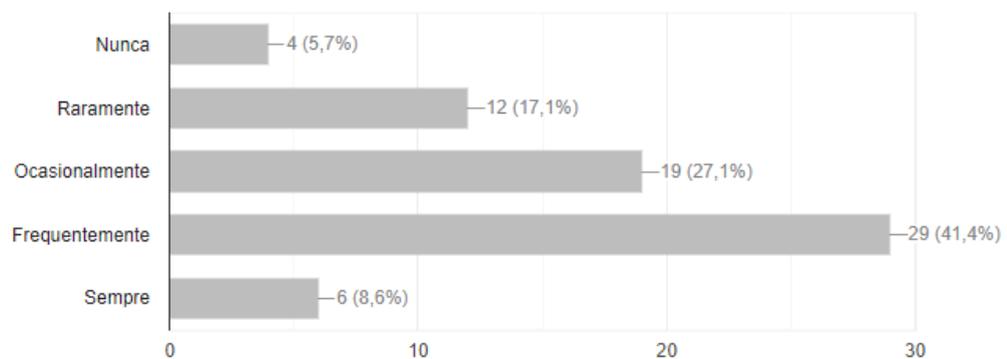
Irritado(a)

0 / 70 respostas corretas



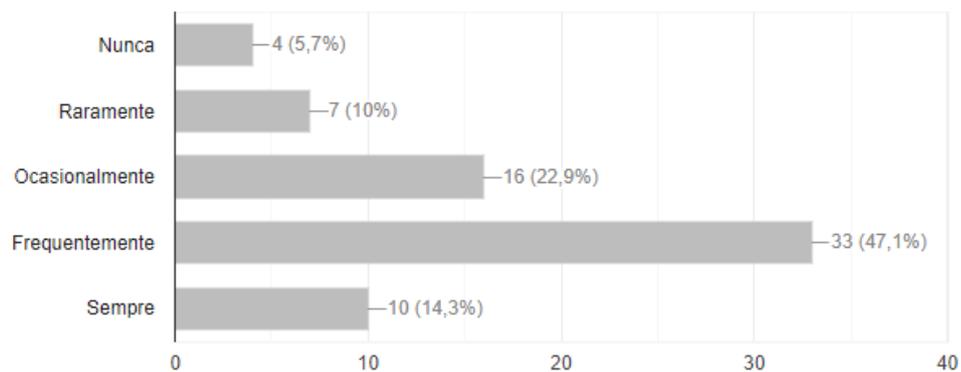
Exausto(a)

0 / 70 respostas corretas



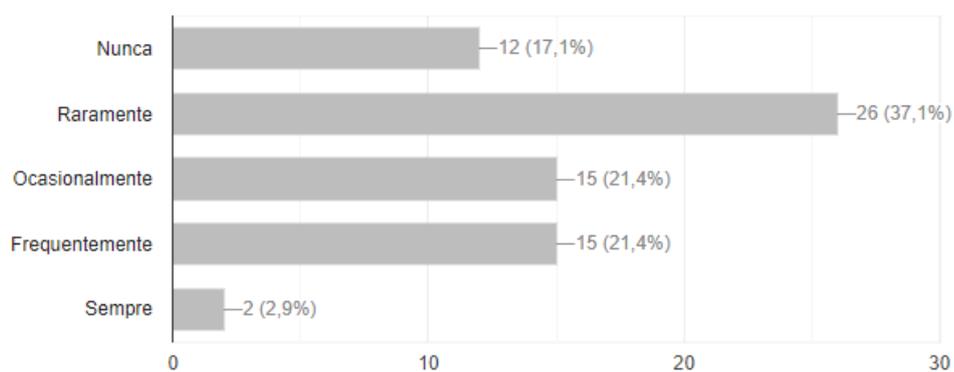
Alteração no sono

0 / 70 respostas corretas



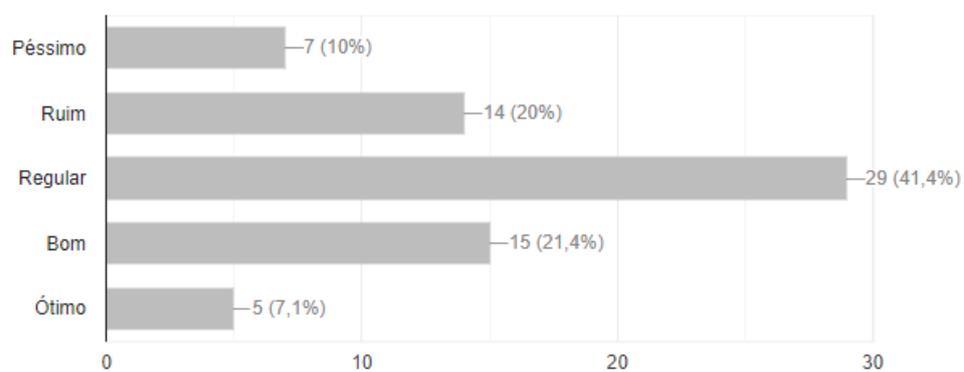
Alteração no apetite

0 / 70 respostas corretas



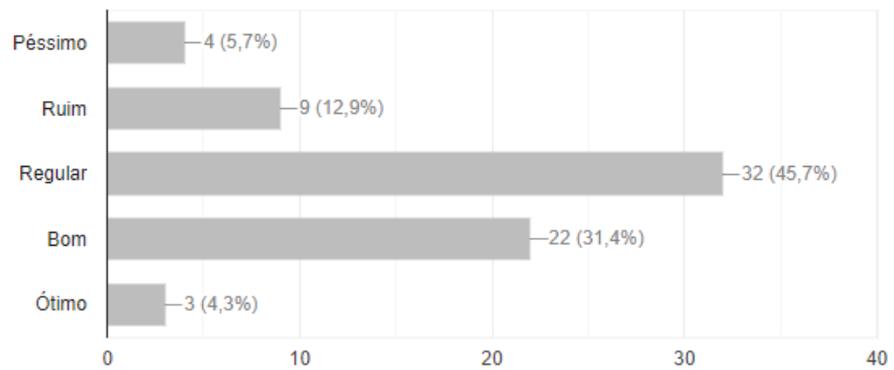
Estado cognitivo (concentração, raciocínio, memória, iniciativa, planejamento)

0 / 70 respostas corretas



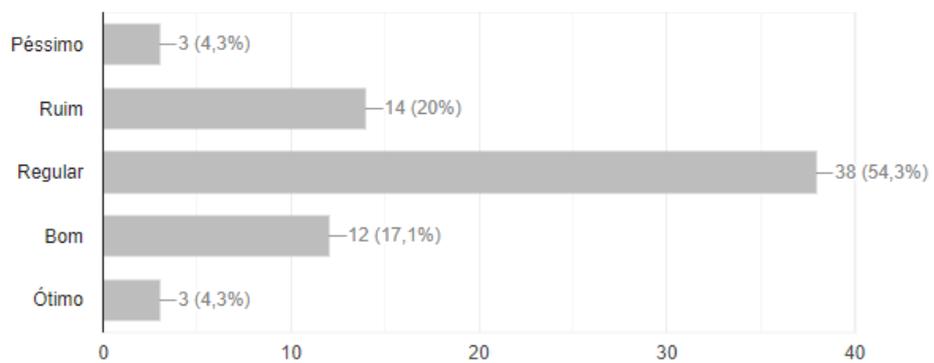
Estado físico

0 / 70 respostas corretas



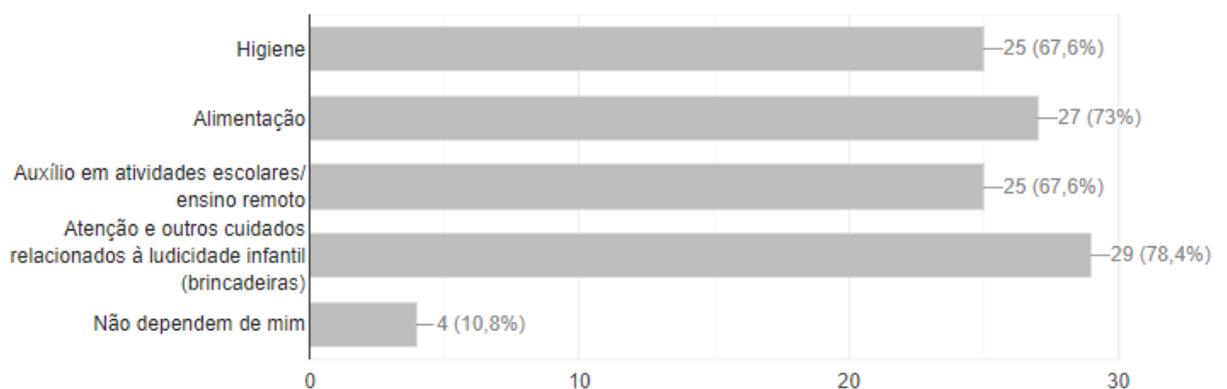
Estado emocional

0 / 70 respostas corretas



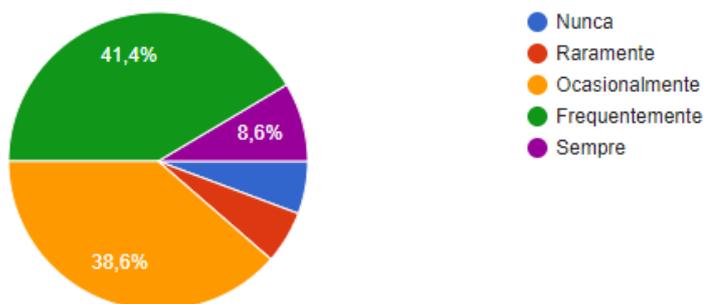
Se você respondeu que mora com crianças, elas dependem de você para:

0 / 37 respostas corretas



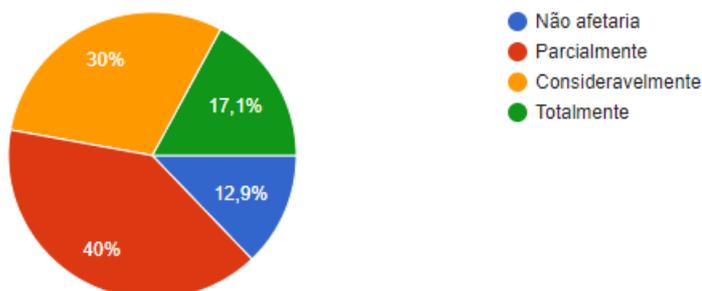
Em relação ao exercício do trabalho na modalidade remota, neste período de isolamento, por favor indique se ou com que frequência você está se sentindo sobrecarregado(a):

70 respostas



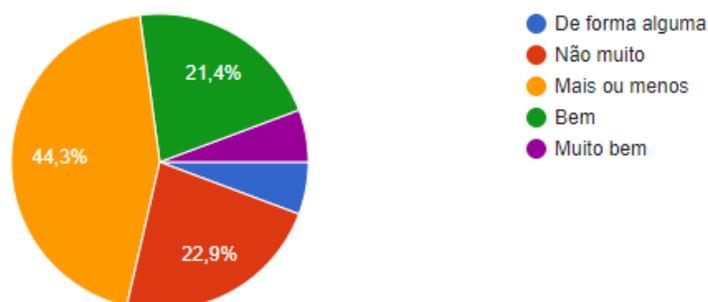
Aponte em que medida você acredita que o seu estado de saúde atual afetaria o seu desempenho como docente, considerando todas as etapas relacionadas a ministrar aulas de forma remota (estudo do conteúdo, planejamento/preparação das aulas, execução e gravação das aulas, adoção de metodologia pertinente, avaliação da condução das aulas e avaliação de aprendizagem discente, entre outras):

70 respostas



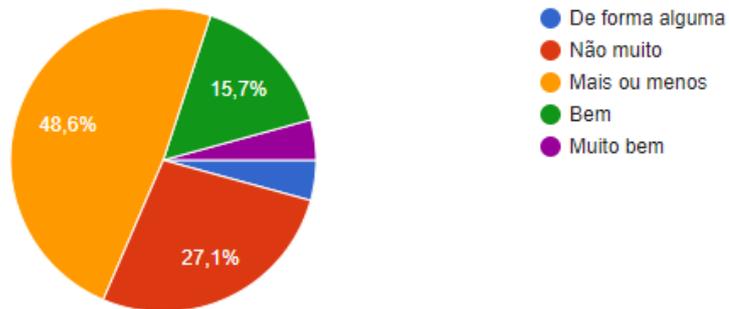
Você acha que conseguiria ministrar as aulas remotas, considerando o seu estado de saúde atual?

70 respostas



Você acha que conseguiria realizar as outras etapas do processo de ensino aplicadas à realidade das aulas remotas, considerando o seu estado de saúde atual?

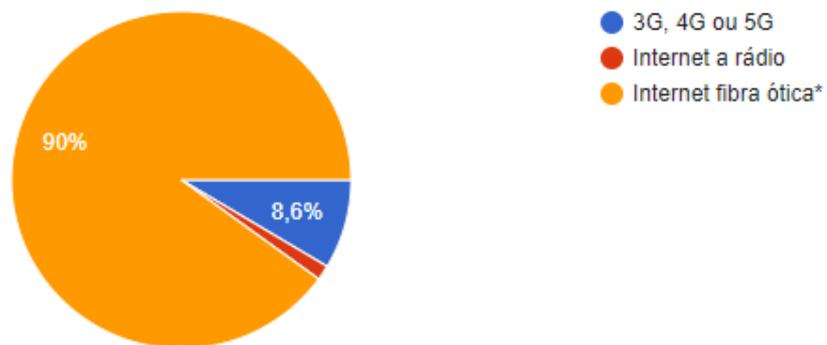
70 respostas



Seção II – Acesso às Tecnologias Educacionais Digitais (TED) e à internet

1. De que forma você acessa a internet para o trabalho?

70 respostas



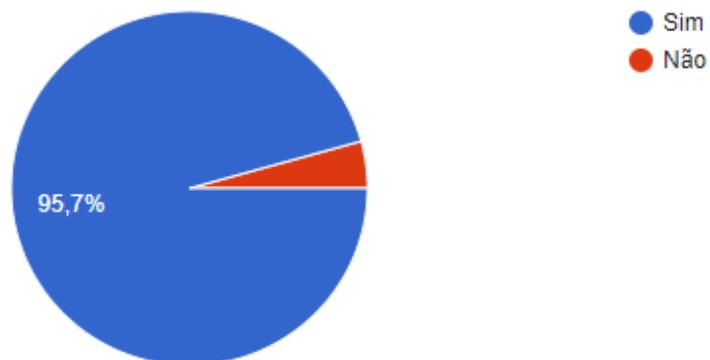
2. Você considera a sua velocidade de acesso à internet adequada para ministrar aulas à distância?

70 respostas



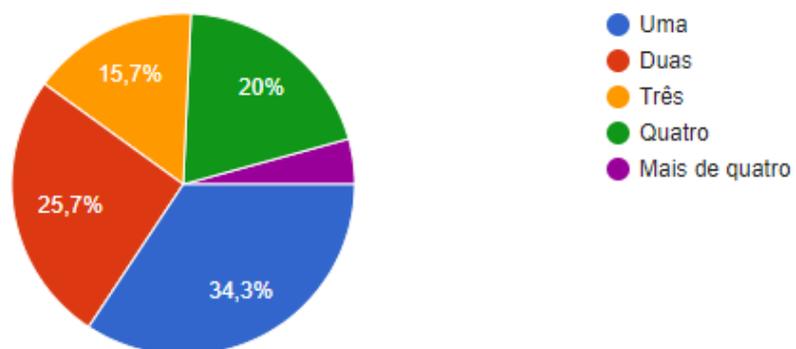
3. Você compartilha a sua internet com outras pessoas na sua residência?

70 respostas



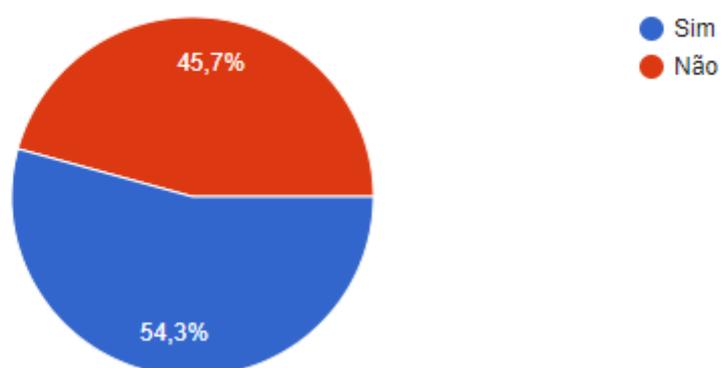
*3.1 Em caso positivo, com quantas pessoas?

70 respostas



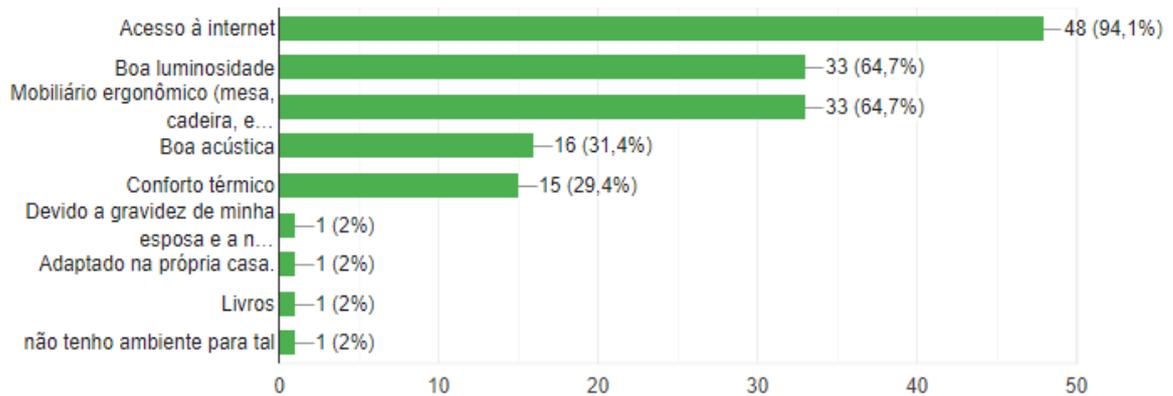
4. Você disponibiliza de ambiente reservado para preparar as suas aulas?

70 respostas



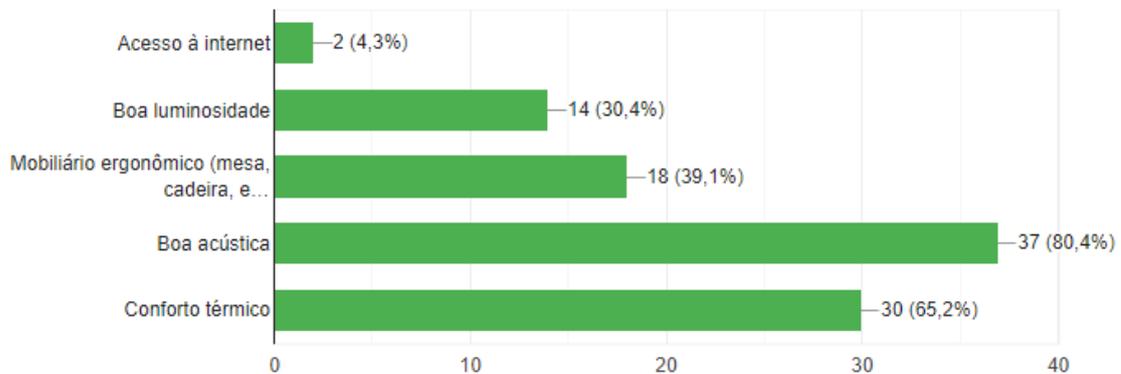
*4.1 Esse ambiente possui:

51 respostas



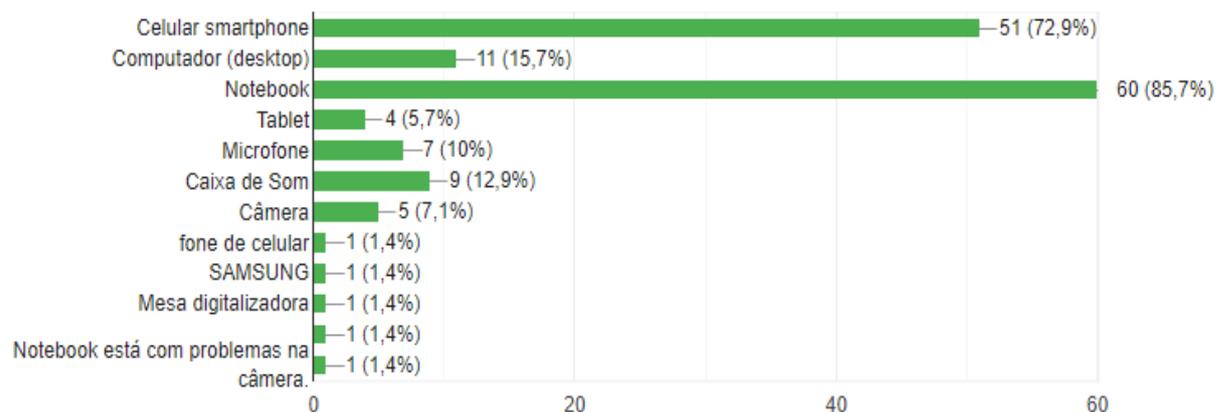
*4.2 Esse ambiente não possui:

46 respostas



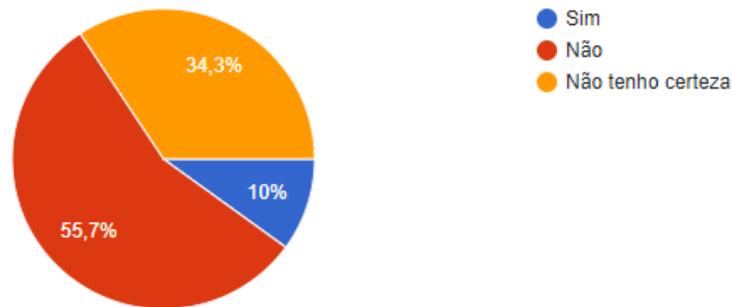
5. Marque os equipamentos de que você dispõe para ministrar aulas a distância:

70 respostas



6. Do ponto de vista técnico, você se sente apto(a) a produzir videoaulas com qualidade satisfatória?

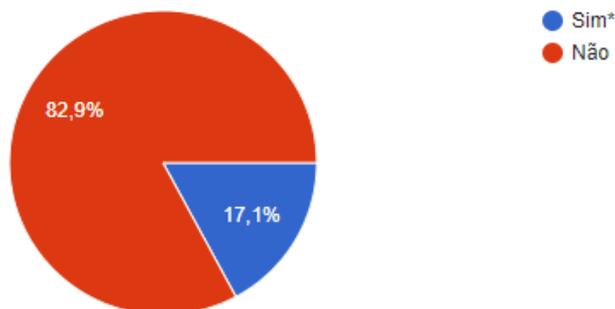
70 respostas



Seção III – Questões de ordem didático-pedagógicas e acadêmicas

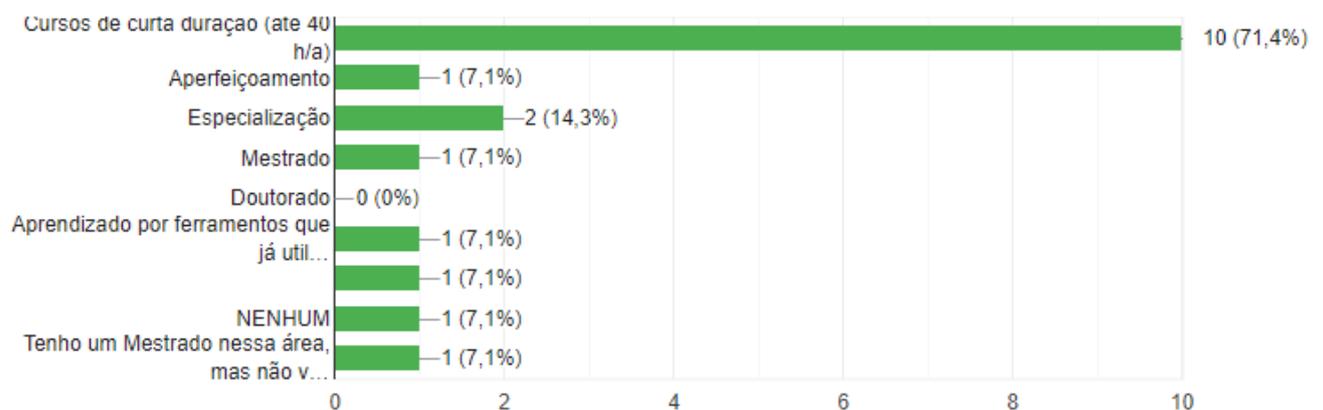
1. Você tem formação pedagógica para ensinar com as Tecnologias Educacionais Digitais (TED) em aulas à distância?

70 respostas



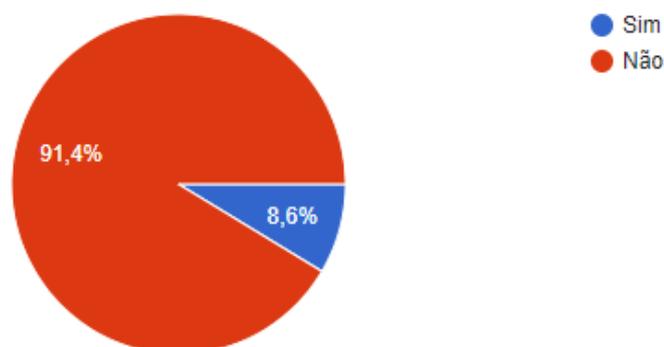
*1.1 Caso você tenha marcado sim, informe quais tipos de cursos você fez:

14 respostas



2. Você já ministrou algum curso na modalidade de Educação a Distância (EAD) ou ensino remoto?

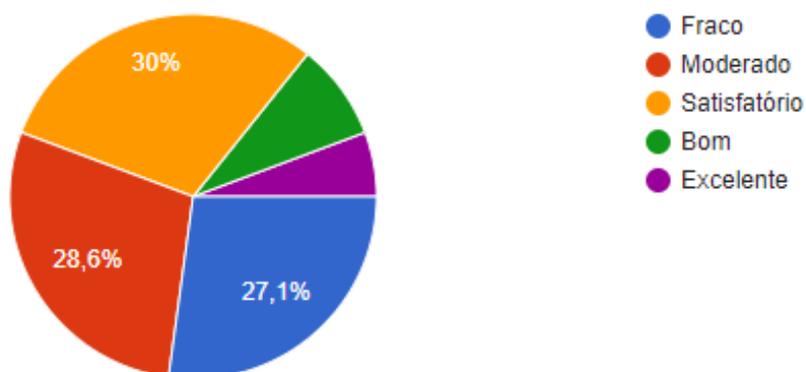
70 respostas



Grau de aptidão que o docente acredita possuir em relação às etapas seguintes, em conformidade com as normas institucionais:

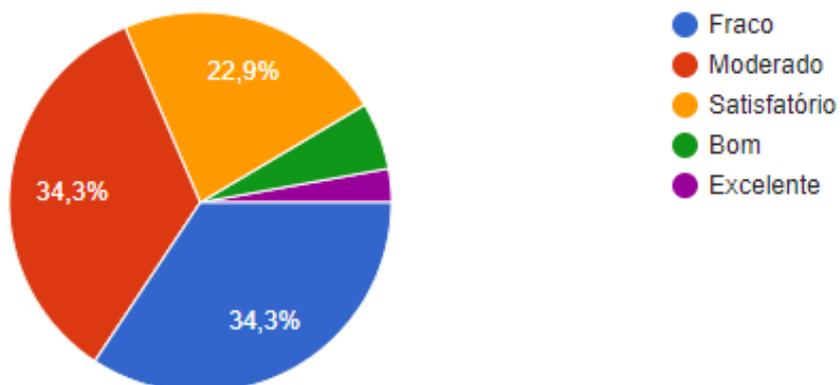
Para realizar o planejamento

70 respostas



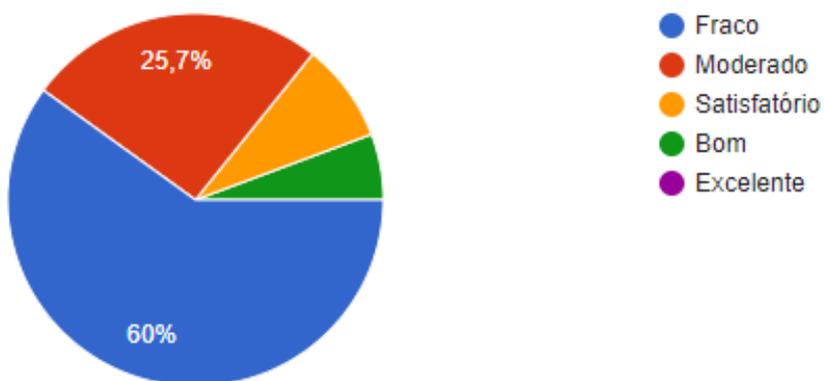
Nas Metodologias de Ensino que podem ser adotadas

70 respostas



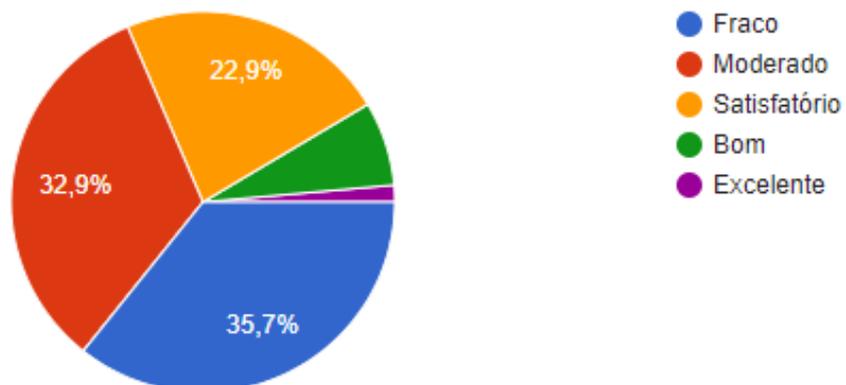
Em gravar e editar os vídeos

70 respostas



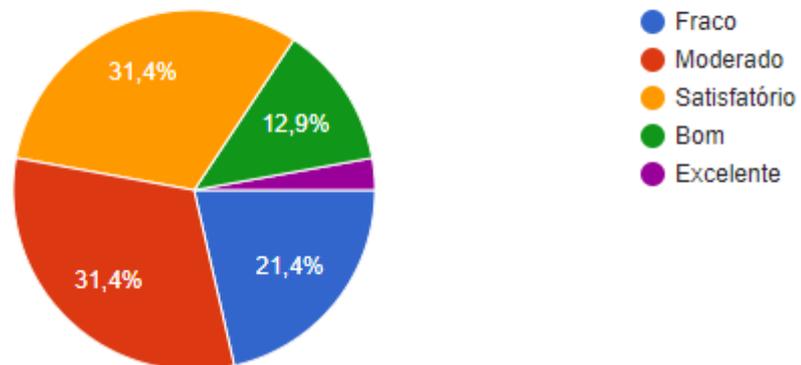
Em conduzir todo o processo da avaliação discente

70 respostas



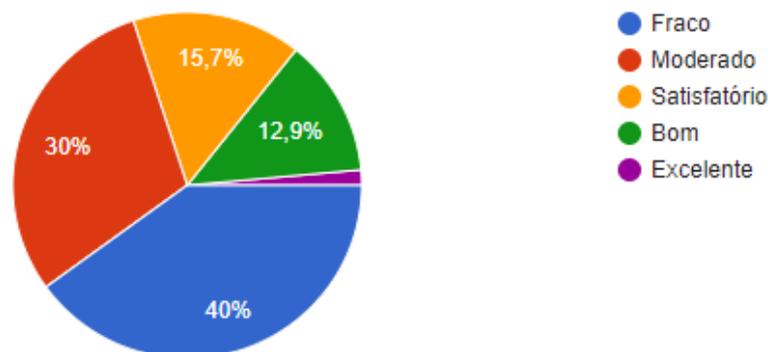
Grau de conhecimento sobre a ferramenta Google Meet?

70 respostas



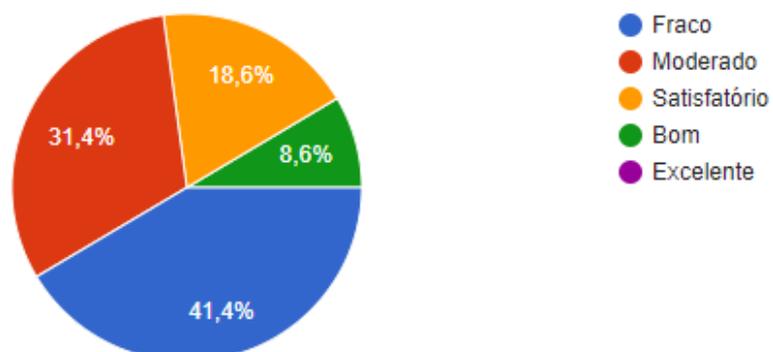
Habilidade em utilizar a plataforma Google Sala de Aula e os seus respectivos recursos disponíveis.

70 respostas



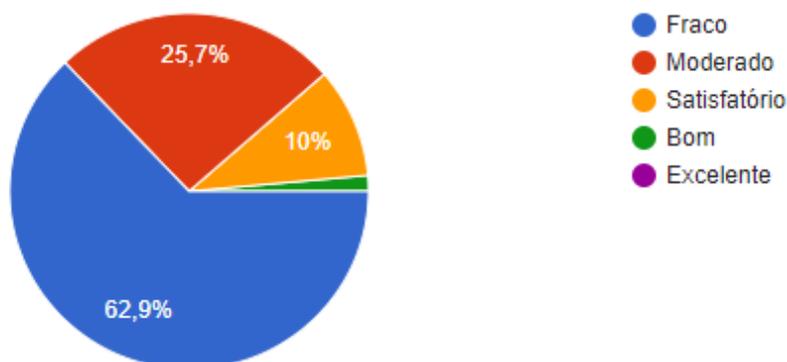
Habilidade em selecionar imagens e referências bibliográficas em conformidade com a legislação brasileira sobre uso de imagem e direitos autorais

70 respostas

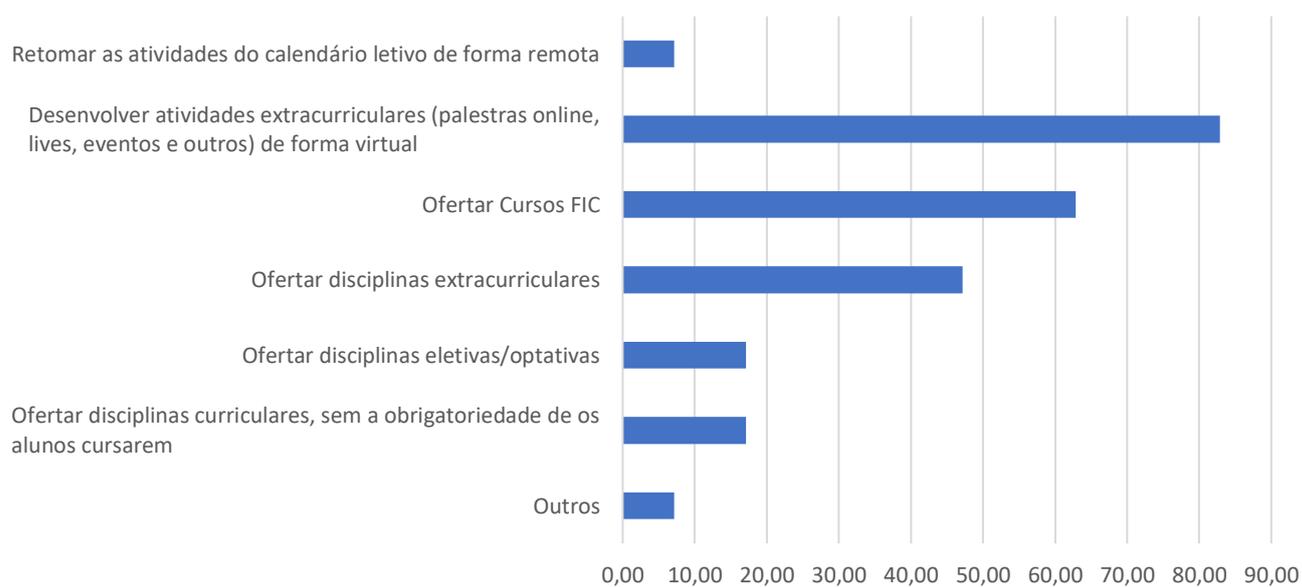


Conhecimento para resguardar o seu direito de uso de imagem, bem como dos discentes

70 respostas



Percentual de respostas entre as opções sugeridas quanto a proposta de retorno às atividades a partir de junho de 2020:





ANEXO I

AULAS REMOTAS

MANIFESTAÇÃO APÓS ANÁLISE E PLANEJAMENTO

Conforme estabelecido na RESOLUÇÃO Nº 11, de 31 de maio de 2020, o campus de Limoeiro do Norte apresenta o resultado da análise sobre o retorno às aulas por meio de ensino remoto, assim como o planejamento para início da retomada gradativa das aulas remotas dos cursos ofertados no âmbito do ensino.

Posicionamento do campus:

Após realizar levantamentos sobre as condições de retornar às atividades letivas, de forma remota, em virtude da necessidade de isolamento social por conta da pandemia pelo COVID-19, o *Campus* Limoeiro do Norte reuniu informações a partir do envolvimento de toda a comunidade acadêmica quanto as suas especificidades e condicionantes implicados nessa retomada.

Assim, providências foram tomadas junto à comunidade, as quais envolveram a participação da Direção Geral, Direção de Ensino e a sua equipe gestora a fim de proceder com o posicionamento considerando viável, o qual se enquadra no escopo da Resolução nº 11, em 31 de maio de 2020/CONSUP/IFCE.

Para tanto foi realizada a apreciação de todo o contexto no *Campus* e avaliadas "as possibilidades de retomar as atividades das disciplinas curriculares junto à comunidade acadêmica", bem como as demais atividades relacionadas ao

ensino, extensão e pesquisa. Neste sentido a análise dos dados obtidos junto aos discentes, pais e/ou responsáveis por discentes, técnicos administrativos, docentes e coordenações dos cursos convergiu para o **POSICIONAMENTO a um retorno gradual ao ensino de forma remota, em curto prazo (junho a agosto/2020, excluído o período de férias docentes em julho de 2020) com atividades extracurriculares (disciplinas optativas/eletivas, disciplinas extracurriculares, cursos de extensão, dentre outros), retorno às aulas na Pós-graduação (Lato Sensu e Stricto Sensu) e a oferta das disciplinas letivas do semestre 2020.1 para as modalidades do Ensino Técnico e Superior no período de 01 de setembro/2020 a 14 de novembro de 2020, sobretudo, com o intuito de atender as manifestações e diferentes condições colocadas pela maioria dos discentes.**

Justificativa

Com base nas orientações apresentadas durante reuniões do Colégio de Dirigentes (COLDIR)/IFCE quanto a necessidade de envolver de toda a comunidade acadêmica para realizar a análise das suas especificidades e condicionantes, o *Campus* Limoeiro do Norte assim procedeu. Neste sentido, providências foram tomadas com o objetivo de conhecer as condições dos discentes, pais, docentes e análise técnica de viabilidade das coordenações dos cursos, pautada em seus Projetos Políticos Pedagógicos (PPCs), tais como disciplinas com previsão de aulas práticas em laboratórios da instituição, estágios supervisionados, dentre outros.

Assim, foram considerados: o desejo inicialmente manifestado em nome dos docentes e técnicos administrativos do *Campus* Limoeiro do Norte quanto ao não retorno ao calendário letivo de forma remota (não ao retorno às aulas de todos os cursos do semestre 2020.1, mas sim ao retorno, de forma remota, com atividades extracurriculares, em virtude da situação de pandemia causada pelo COVID-19), posto que no estado do Ceará ainda não se registrou queda na curva do número de casos e óbitos até o momento; resultados da aplicação de questionário com os discentes no período de 12 a 25 de maio de 2020; resultados das reuniões realizadas entre 18 e 21 de maio de 2020 com os alunos de todos os cursos, seus respectivos coordenadores, Direção Geral, Direção de Ensino, representantes da Coordenação de Assuntos Estudantis (CAE) e Setor de Comunicação Social, com a participação de pais/responsáveis de alunos dos cursos técnicos integrados, bem como resultados obtidos do questionário aplicado com os docentes do *Campus* no período de 23 a 26 de maio de 2020.

Dessa forma, a partir da apreciação de cenários do *Campus* para a retomada gradual do ensino de forma remota, após avaliadas as suas possibilidades em retomar as atividades das disciplinas curriculares junto à comunidade acadêmica, convergiu-se para a tomada de um posicionamento de forma democrática e participativa, envolvendo os atores do contexto da instituição. Tal apreciação valorizou as diferentes e legítimas manifestações, as quais serviram de elementos essenciais para que a gestão do *Campus* e a sua equipe concluíssem pela necessidade de oportunizar que a oferta das disciplinas letivas do semestre 2020.1 para as modalidades do Ensino Técnico e Superior viesse a ser realizada a partir do dia 01 de setembro/2020. Por outro lado, na Pós-graduação conseguiu-se propor um retorno anterior a esta data, em função das suas especificidades, tais como: número pequeno de alunos/turmas (únicas, na maioria), prática de disciplinas já ministradas na forma de módulos consecutivos e o

consenso entre alunos e docentes quanto as suas possibilidades para o retorno logo que viável para ambos.

Importa destacar que apesar da gestão do *Campus* haver proposto a possibilidade de retorno às aulas para o Ensino Técnico e Superior, de forma remota, ainda no mês de agosto/2020 por meio do Ofício nº 53/2020/DG-LIM/LIMOEIRO-IFCE de 02 de junho de 2020 ([1717645](#)), com proposta de calendário a partir de 17 de agosto de 2020, essa hipótese foi negada pela maioria dos cursos.

Planejamento para início da retomada de forma remota e gradativa das aulas

Data de retomada do Período Letivo em curso: 01/09/2020

Data Final do Período Letivo: 14/11/2020

Curso	Nível de ensino	Componente curricular	Previsão de início	Previsão de término
Tecnologia em Alimentos	Superior	Inglês Instrumental	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Sociologia do Trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Segurança no Trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Química Orgânica	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Química Geral	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Física Aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Biologia Geral	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia Pós-Colheita de Frutos e Hortaliças	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Embalagens para Alimentos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Higiene na Indústria de Alimentos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Introdução à Nutrição	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Bioquímica de Alimentos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Microbiologia de Alimentos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Matérias Primas de Origem	01/09/2020	14/11/2020

		Vegetal (optativa)		
Tecnologia em Alimentos	Superior	Microbiologia Geral (extra)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Óleos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tratamento de Água e Resíduos na Indústria de Alimentos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Carnes	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Cereais	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Pescados	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Produtos Açucarados	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Técnicas de Supervisão e Relações Humanas (optativa)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Ovos (optativa)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Tecnologia de Frutas e Hortaliças (extra)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Alimentos	Superior	Análise Sensorial (extra)	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Tecnicas de Panificação G1	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Tecnicas de Panificação G2	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Tecnicas de Panificação	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Métodos de análises aplicados a Panificação	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Análise Sensorial	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Armazenamento e Estoque em Panificadoras	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Matemática e Física Basica	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Métodos de análises aplicados a Panificação	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Relações Humanas e ética profissional	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Análise Sensorial	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Tecnicas de Panificação	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Tecnicas de Panificação g1	01/09/2020	14/11/2020

Técnico em Panificação	Técnico	Armazenamento e estoque em Panificadoras	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Panificação	Técnico	Matemática e Física básica	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Fundamentos sóciofilosóficos da educação	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Psicologia da educação I	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	História da educação e educação física	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Biologia aplicada à educação física	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Fundamentos sóciofilosófico e antropológicos da educação física	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Psicologia da educação II	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Fisiologia humana	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Crescimento e desenvolvimento motor	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Metodologia científica	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Didática geral	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Aprendizagem motora	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Educação para o lazer	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Currículos e programas	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Didática da educação física	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Projeto de Monografia	01/09/2020	14/11/2020

Licenciatura em Educação Física	Superior	Nutrição e exercício físico na escola	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Espanhol instrumental	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Desenvolvimento Motor	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Educação Física	Superior	Avaliação em Educação Física Escolar	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Linguagem de Programação (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Eletricidade CC (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Matemática Aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Instalações Elétricas (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Elementos de Máquinas	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Bombas e Tubulações	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Gestão Empresarial	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Higiene e segurança no trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Instrumentação Eletrônica (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Mecatrônica	Superior	Comandos Eletroeletrônicos (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Mecânica Industrial	Técnico	Higiene e Segurança no Trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Mecânica Industrial	Técnico	Materiais para Construção Mecânica	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Mecânica Industrial	Técnico	Usinagem I (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Mecânica Industrial	Técnico	Elementos de Máquinas	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Eletroeletrônica	Técnico	Higiene e segurança no Trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Eletroeletrônica	Técnico	Eletricidade CC	01/09/2020	14/11/2020

Técnico em Eletroeletrônica	Técnico	Gestão e Empreendedorismo	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Eletroeletrônica	Técnico	Conservação de Energia	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Eletroeletrônica	Técnico	Transformadores (Só a teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Instrumento Específico II - Canto	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Fundamentos da Arte-Educação	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Canto Coral I	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Fundamentos Socio Filosóficos da Educação	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Inglês Instrumental I	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Instrumento Específico II – Violão	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Prática de Instrumento Harmônico I - Violão	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Instrumento Específico II - Teclas	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Prática de Instrumento Harmônico I	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	História e Literatura do Piano	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Introdução à Linguagem Musical	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Linguagem e Estruturação Musical II	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Instrumento Específico II - Sopros	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Prática Coletiva de Instrumento Flauta Doce I	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Instrumento Específico II - Bateria	01/09/2020	14/11/2020
Licenciatura em Música	Superior	Prática de Instrumento Complementar I - Bateria	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Fisiologia Humana	01/09/2020	14/11/2020

Bacharelado em Nutrição	Superior	Bioquímica II	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Introdução a Economia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Parasitologia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Antropoçogia da Alimentação	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Introdução a Administração de UAN's	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Nutrição dos ciclos vitais	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Introdução a tecnologia dos alimentos	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Metodologia do trabalho científico	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Patologia da Nutrição	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Materno Infantil	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Exercício Profissional	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Nutrição e Exercício Físico	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Educação Alimentar Nutricional	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Nutrição	Superior	Farmacologia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Introdução a agronomia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Química geral e analítica	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Biologia geral	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Física	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Cálculo	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Química orgânica	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Desenho e topografia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Construções rurais	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Entomologia aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Meteorologia Agrícola	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Manejo e controle da irrigação	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Apicultura	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Genética	01/09/2020	14/11/2020

Bacharelado em Agronomia	Superior	Melhoramento	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Fisiologia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Hidrologia	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Estágio acadêmico	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Estatística e Experimetnação agrícola	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Bioquímica geral	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Manejo de plantas invasoras	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Pós-colheita de frutos Hortaliças	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Sensoriamento remoto	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Ovino e caprino	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Fruticultura i	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Fitopatologia agrícola	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Levantamento e Classificação do solo	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Gênese, morfologia e física do solo	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Fertilidade do solo	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Grandes culturas	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Agricultura de precisão	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Administração rural	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Bovinocultura	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Higiene	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Melhoramento	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Nutrição animal	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Irrigação pressurizada	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Manejo integrado de Pragas	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Psicultura	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Horticultura	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Extensão rural	01/09/2020	14/11/2020

Bacharelado em Agronomia	Superior	Legislação rural	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Tpoa	01/09/2020	14/11/2020
Bacharelado em Agronomia	Superior	Informática aplicada a Irrigação	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Zootecna II	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Olericultura	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Controle fitossanitário	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Forragicultura	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Sistemas de irrigação	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Fruteiras de importância econômica	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Agropecuária	Técnico	Zootecna IV	01/09/2020	14/11/2020

Limoeiro do Norte, 12 de junho de 2020.

Jânia Maria Augusta da Silva
Diretora Geral
IFCE *Campus* Limoeiro do Norte



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Jorge Dumar, 1703 , - Bairro Jardim América - CEP 60410-426 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

DESPACHO

Processo: 23260.002242/2020-24

Interessado: DIREÇÃO GERAL LIMOEIRO DO NORTE

À PROEN para ciência e providências cabíveis .



Documento assinado eletronicamente por **Virgílio Augusto Sales Araripe, Reitor**, em 15/06/2020, às 08:52, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1752101** e o código CRC **3D50E466**.

Planejamento para início da retomada de forma remota e gradativa das aulas – Ensino Médio Integrado

Data de retomada do Período Letivo em curso: 01/09/2020

Data Final do Período Letivo: 11/02/2020

Curso	Nível de ensino	Componente curricular	Previsão de início	Previsão de término
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Matemática I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Matemática II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Língua Inglesa	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Introdução ao curso e Higiene e Segurança do trabalho	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Educação Física I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Educação Física II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Química I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Artes	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Eletrônica Geral	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Física I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Física II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Filosofia I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Filosofia II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Circuitos Elétricos	01/09/2020	11/02/2021

Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Sociologia I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Sociologia II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	História I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	História II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Transformadores	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Biologia I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Biologia II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Química II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Matemática I (dependência)	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Eletrotécnica	Técnico	Língua Espanhola	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Língua Inglesa	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Matemática II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Educação Física I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Educação Física II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Química II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Introdução ao Curso de Técnico em Química	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Artes	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Física I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Física II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Física II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Filosofia I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Filosofia II	01/09/2020	11/02/2021

Técnico Integrado em Química	Técnico	Sociologia I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Sociologia II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	História I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	História II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Matemática I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Química Analítica	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Biologia I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Biologia II	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Química I	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Química Inorgânica	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Bioquímica e Biotecnologia	01/09/2020	11/02/2021
Técnico Integrado em Química	Técnico	Língua Espanhola	01/09/2020	11/02/2021

Previsão de calendário e Disciplinas a serem ofertadas de forma remota em 2020.1 - Saneamento Ambiental e Meio Ambiente

2 mensagens

diren.In IFCE <diren.In@ifce.edu.br>

23 de junho de 2020 17:12

Para: "direcao.limoeiro IFCE" <direcao.limoeiro@ifce.edu.br>

Senhora Diretora Geral,

Considerando contato telefônico com a Coordenadora do curso superior de Tecnologia em Saneamento Ambiental, encaminho em anexo arquivo contendo as disciplinas a serem ministradas de forma remota a partir do dia 01/09/2020 no referido curso, bem como no curso Técnico em Meio Ambiente.

Encaminho também arquivo com as previsões dos calendários acadêmicos dos semestres 2020.1 e 2020.2. Assim, solicita-se complementar o processo Sei! nº 23260.002242/2020-24 com o arquivo anexo.

Respeitosamente,

Marilene Assis Mendes

Diretoria de Ensino - IFCE

campus Limoeiro do Norte

+55 (85) 3401-2290 | Ramal 6409

diren.In@ifce.edu.br

2 anexos

 **Anexo II - Saneamento e Meio Ambiente.docx**
14K

 **Previsão Calendário Acadêmico 2020.1 e 2020.2.docx**
13K

direcao.limoeiro IFCE <direcao.limoeiro@ifce.edu.br>

24 de junho de 2020 12:12

Para: "diren.In IFCE" <diren.In@ifce.edu.br>

Recebido.

Atenciosamente,



Jânia M^a Augusta da Silva

SIAPE: 1674256

Diretora Geral - IFCE Limoeiro do Norte

(85) 3401-2292

[Texto das mensagens anteriores oculto]

Planejamento para início da retomada de forma remota e gradativa das aulas

Data de retomada do Período Letivo em curso: 01/09/2020

Data Final do Período Letivo: 14/11/2020

Curso	Nível de ensino	Componente curricular	Previsão de início	Previsão de término
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Higiene e Segurança do Trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Gestão Ambiental Pública	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Estatística Aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Projeto Integrador I	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Ecologia	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Análises Ambientais (somente teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Projeto Integrador III	01/09/2020	14/11/2020
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Gestão de Bacias Hidrográficas	01/09/2020	14/11/2020

Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Cartografia e Geodesia	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Introdução ao Saneamento Ambiental	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Microbiologia Básica (somente teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Inglês Instrumental	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Hidrologia Aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Análises Físicas e Químicas de Águas (somente teoria)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Mecânica dos Solos	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Legislação Ambiental Brasileira	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Hidrologia Aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Metodologia Científica	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Higiene e Segurança do Trabalho	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Limnologia	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Química Analítica Aplicada	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento	Superior	Gestão Ambiental I	01/09/2020	14/11/2020

Ambiental				
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Tratamento de Águas Residuárias I	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Vigilância Sanitária	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Tecnologias de Tratamento de Água	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Instalações de Recalque	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Gestão de Resíduos Sólidos I	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	CAD aplicado ao Saneamento Ambiental (a depender de alunos terem computador)	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Planejamento Territorial	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Gestão de Bacias Hidrográficas	01/09/2020	14/11/2020
Tecnologia em Saneamento Ambiental	Superior	Hidráulica e Hidrotécnica	01/09/2020	14/11/2020

Planejamento para início da retomada de forma remota e gradativa das aulas – Calendário Acadêmico

Semestre em curso: 2020.1

Março/2020 – 16 dias letivos

Retomada do semestre 2020.1 - 01/09/2020

Final do semestre 2020.1 - 14/11/2020

(Total - 76 dias letivos)

Avaliações Finais - 16/11/2020 a 20/11/2020

Fechamento do sistema acadêmico – 23/11/2020

Matrícula on-line para o semestre 2020.2 – 25/11/2020 e 26/11/2020

Resultado da matrícula *on-line* – 27/11/2020

Encontro Pedagógico – 27/11/2020 e 30/11/2020

Encontro da Gestão – 01/12/2020

Semestre 2020.2

Início do semestre 2020.2 - 02/12/2020

Final do semestre 2020.2 - 13/04/2021

(Total - 76 dias letivos)

Avaliações Finais – 14/04/2021 a 20/04/2021

Fechamento do sistema acadêmico – 22/04/2021

Matrícula on-line para o semestre 2021.1 – 23/04/2021 a 26/04/2021

Resultado da matrícula *on-line* – 27/04/2021

Encontro Pedagógico – 28/04/2021 e 29/04/2021

Encontro da Gestão – 30/04/2021



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Jorge Dumar, 1703 , - Bairro Jardim América - CEP 60410-426 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

ANÁLISE

Processo: 23260.002242/2020-24

Interessado: DIREÇÃO GERAL LIMOEIRO DO NORTE

A Comissão de Avaliação dos planos de retorno às aulas de forma remota, nos *campi* deste Instituto Federal, analisou a manifestação do *Campus Limoeiro do Norte*, documento SEI nº (1744497), e verificou que a proposta atende aos seguintes aspectos do Ofício Conjunto Circular nº 3/2020 PROEN/PROEXT/PRPI/REITORIA:

- Posicionamento do *campus* sobre a retomada das aulas de forma remota;
- Justificativa baseada no resultado da análise realizada pelo *campus*, incluindo as informações sobre as condições de conectividade dos discentes, a análise sobre a possibilidade de retomada das aulas junto à comunidade acadêmica, entre outros aspectos estabelecidos na Resolução nº 11, de 31 de maio de 2020;
- Data de retomada do período letivo **em curso** e data final do período letivo;
- Especificação dos cursos e nível de ensino;
- Especificação dos componentes curriculares;
- Previsão de início e previsão de término de cada componente curricular ;

Considerações gerais da Comissão de Avaliação do retorno às aulas de forma remota no campus:

Conforme estabelecido no ANEXO I do Ofício Conjunto Circular nº 3/2020 PROEN/PROEXT/PRPI/REITORIA e na Resolução nº 11, de 31 de maio de 2020, o *campus* deve apresentar o resultado da análise sobre o retorno às aulas por meio de ensino remoto, assim como o planejamento para início da retomada gradativa das aulas remotas dos cursos ofertados no âmbito do ensino. Desse modo, esta comissão destaca, ainda, as seguintes considerações:

1. No que concerne ao(s) curso(s) de pós-graduação, recomenda-se que sejam apresentadas as informações referentes ao(s) mesmo(s), por meio deste processo, e que sejam observadas as orientações do Ofício-Circular nº 4/2020/DPOS-RTR/PRPI/REITORIA-IFCE;
2. Entende-se que o início tardio do ensino remoto , pois está previsto somente para o início de setembro poderá acarretar ainda mais prejuízos aos discentes que permanecerão mais de 6 meses afastados do IFCE;
3. Por fim, visando o êxito das atividades de ensino remoto ,reforça-se a importância do compromisso do *campus* quanto ao acolhimento das turmas para aproximá-las da plataforma e da metodologia a serem utilizadas, assim como, quanto ao acompanhamento pedagógico das atividades.



Documento assinado eletronicamente por **Aline da Silva Pereira, Técnica em Assuntos Educacionais**, em 06/07/2020, às 11:21, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Adriana Muniz Araujo, Técnica em Assuntos Educacionais**, em 06/07/2020, às 11:22, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Zandra Maria Ribeiro Mendes Dumaresq, Presidente da Comissão**, em 06/07/2020, às 11:22, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1810045** e o código CRC **8F6EC63C**.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Estevão Remígio de Freitas, 1145 , - Bairro Centro - CEP 62930-000 - Limoeiro do Norte - CE - www.ifce.edu.br

DESPACHO

Processo: 23260.002242/2020-24

Interessado: DIREÇÃO GERAL LIMOEIRO DO NORTE

À Direção de Ensino - *Campus* limoeiro do Norte

Ao Departamento de Extensão, Pesquisa, Pós-graduação e Inovação - *Campus* limoeiro do Norte

Considerando a Análise da Comissão atribuída pela Reitoria/IFCE sobre a retomada gradual das atividades letivas do *Campus* Limoeiro do Norte encaminho o documento Sei! nº 1810045 para ciência e manifestação.

Atenciosamente,

(documento assinado eletronicamente)

Jânia Maria Augusta da Silva

Diretora Geral

IFCE *Campus* Limoeiro do Norte



Documento assinado eletronicamente por **Jania Maria Augusta da Silva, Diretor(a)-Geral do Campus Limoeiro do Norte**, em 06/07/2020, às 14:46, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1824081** e o código CRC **761A8377**.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Estevão Remígio de Freitas, 1145 , - Bairro Centro - CEP 62930-000 - Limoeiro do Norte - CE - www.ifce.edu.br

RESPOSTA

Processo: 23260.002242/2020-24

Interessado: DIREÇÃO GERAL LIMOEIRO DO NORTE

À Comissão de Avaliação dos planos de retorno às aulas de forma remota,

Informa-se, em resposta ao documento Análise (1810045), mais especificamente às Considerações gerais da Comissão de Avaliação do retorno às aulas de forma remota no *campus* que dizem respeito aos cursos técnicos e de graduação, o seguinte:

2. O retorno às aulas de forma remota no início de setembro foi uma decisão resultante de todo um processo democrático conduzido pelo *campus* Limoeiro do Norte, em consonância com o Ofício Conjunto Circular nº 3/2020 PROEN/PROEXT/PRPI/REITORIA e com a Resolução nº 11/CONSUP/IFCE, de 31 de maio de 2020, como ratificam documentos apensos a este processo. Nesse sentido, o planejamento do retorno gradual do *campus* Limoeiro do Norte perpassa pela oferta de atividades extracurriculares, que estão sendo ofertadas desde junho e que deverão se estender até o mês de agosto, considerando-se o período de férias docentes (13 a 31/07/2020). Logo, os estudantes, ao participarem dessas atividades, continuam mantendo **vínculo com a Instituição**, ao mesmo tempo em que vão experienciando a modalidade de ensino remoto, bem como os docentes.

A ausência de **conctividade** à internet foi um dos pontos bastante evidenciados durante as reuniões com os discentes e com os docentes, uma vez que, com o retorno das aulas de forma remota, os alunos que não possuem acesso à internet não poderão participar das aulas, nesse momento. Logo, ficarão em posição desfavorável em relação à sua turma, que poderá avançar um ou dois semestres (dependendo de quanto tempo perdurar o estado de pandemia e a suspensão das atividades presenciais), por fatores que não estão sob seu controle. Assim, o IFCE anunciou a **distribuição de CHIPS**, conforme Portaria nº 706/GABR/REITORIA, de 26 de junho de 2020, para acesso à internet por estudantes que não o possuem e o *campus* Limoeiro do Norte está em fase de elaboração de divulgação para a comunidade discente da manifestação de interesse nos referidos CHIPS. Logo, após essa fase, os CHIPS deverão ser entregues presencialmente junto aos estudantes, o que deverá levar alguns dias, para que essa entrega ocorra de forma segura tanto para o estudante, quanto para o(s) servidor(es) que fará(ão) a entrega, a fim de evitar aglomerações e risco de contágio por coronavírus, seguindo as recomendações dos órgão competentes.

3. No tocante ao **acolhimento** das turmas, informamos que estamos em fase de planejamento de ações que visem a preparação e ambientação das turmas, assim como fazíamos no início de cada semestre letivo no ensino presencial. Nesse contexto de aulas remotas por meio de tecnologias digitais, faz-se mister também orientar os estudantes quanto aos demais serviços do *campus*, que continuam atendendo à distância. Assim, todos os setores que participavam do Fórum Institucional, quando este evento ocorria presencialmente, deverão participar dessa ambientação dos estudantes ao ensino remoto. Esse acolhimento deve ser estendido também ao corpo docente, que deverá participar de algumas ações planejadas pela Gestão do Ensino e CTP, a serem desenvolvidas nesse período, para se adaptarem ao ensino remoto por meio das tecnologias digitais.

Por fim, esclarecemos o nosso entendimento de que ao *campus* foi dada autonomia para que, a partir do estudo e análise de sua realidade, propusesse o seu retorno às atividades de forma gradativa e remota, conforme Resolução nº 11/CONSUP/IFCE, de 31 de maio de 2020. Seguindo esse entendimento, assim procedemos, e os documentos que constituem esse processo ratificam tanto a realização de diálogo, estudo e análise da realidade do *campus*, quanto embasam a decisão tomada.

Logo, gostaríamos de um posicionamento por parte da Instituição no sentido de informar a

existência de algum impedimento legal para que o retorno às atividades letivas do *campus* Limoeiro do Norte previsto para 1º de setembro de 2020. Solicitamos celeridade nesse retorno, uma vez que as atividades extracurriculares estão sendo programadas e articuladas para o mês de agosto, quando do retorno das férias docentes.

Respeitosamente,

(documento assinado eletronicamente)

Marilene Assis Mendes

Diretora de Ensino

SIAPE 1812005



Documento assinado eletronicamente por **Marilene Assis Mendes, Diretor(a) de Ensino**, em 06/07/2020, às 20:32, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1824998** e o código CRC **6678A57C**.