

INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ – CAMPUS QUIXADÁ
COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA - CTP
COORDENAÇÃO DE ASSUNTOS ESTUDANTIS - CAE

PROJETO: HOJE É DIA DE CONHECER

QUIXADÁ, CE

2020

1. APRESENTAÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO

O projeto **Hoje é dia de conhecer** nasceu da vontade de contribuir para oferecer aos alunos uma formação geral, pautada nas diversas dimensões que caracterizam o humano. Assim é que se concebe que a educação geral, que contempla não somente os saberes profissionais, mas a multiplicidade de conhecimentos possibilita uma formação mais rica, mais efetiva.

Nessa perspectiva é que o projeto em questão destaca os princípios também elencados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) quando afirma a “liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber (LDB 9394/96, art. 3, inciso II).

Tendo em vista tal perspectiva, o projeto vai ao encontro desse conceito, pois compreende que é possível, mesmo numa instituição de Educação Profissional e Tecnológica (e principalmente por isso), oferecer materiais de formação humana que esteja vinculado às diferentes áreas e saberes.

Consoante com a concepção descrita, quando é retratada uma das finalidades do Ensino Médio, o artigo 35, inciso II da LDB 9394/96 expressa o “aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico”.

Especificamente quanto se trata de documentos normativos do Instituto Federal do Ceará -IFCE que discorrem sobre a importância de uma educação voltada para uma formação geral, o Regulamento da Organização Didática – ROD, quando explicita como um dos objetivos do ensino “formar o educando para a vida e para o trabalho, desenvolvendo o senso crítico e o espírito científico” (ROD, art. 4º, inciso I).

Ainda, o Projeto Político Institucional do Instituto Federal do Ceará ressalta que

Na compreensão de seu trabalho coletivo, os institutos federais reúnem, no âmbito da diversidade sociocultural, princípios e valores que convergem para fazer valer uma concepção de educação profissional e tecnológica em sintonia com os valores universais do homem, daí a importância em assegurar, neste ambiente de aprendizagem, o lugar da arte e da cultura (IFCE, 2015, p.8).

Corrêa (2012) discorre sobre as relações estabelecidas entre o social e o educativo, uma relação dialética e por tal característica, imprime a necessidade de uma formação que vá além da transmissão de conteúdos e de saberes, mas sim que seja integrada, vinculada a própria condição humana que é social, econômica, política e cultural.

Desse modo, as relações sociais se processam dentro de uma concepção de educação que pressupõe uma pluralidade de dimensões na formação dos seres humanos. A complexidade dessa formação aponta para a importância de considerá-la como um processo ético, político e cultural, que se fundamenta na compreensão da educação como prática social e cultural, como relações sociais entre seres humanos. Significa que as atividades educativas na escola não podem ter uma visão reducionista de transmissão de conhecimentos, desenvolvimento de competências, saberes, habilidades, mas o reconhecimento de que para a formação do trabalhador para as relações sociais de produção a escola tem que priorizar a sua constituição como seres humanos e sociais, englobando maneiras de viver, sentir e pensar (CORRÊA, 2012, p. 137).

A compreensão da formação como sendo global, perpassada por diferentes dimensões da vida é vista por Ciavatta (2012) que discorre a importância de romper com a dualidade histórica entre os que dirigem e os que executam as atividades, entre os que estudam e os que trabalham de forma mecânica. A integração e a formação humana seria a chave para a busca de uma educação mais justa e democrática.

A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar. Trata-se de superar a redução da preparação para o trabalho ao seu aspecto operacional, simplificado, esvaziado de conhecimentos que estão na sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico-social. Como formação humana, o que se busca é garantir ao adolescente, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para leitura do mundo e para a atuação como cidadão pertencente a um país, integrado dignamente à sua sociedade política. Formação que, neste sentido, supõe a compreensão das relações sociais subjacente a todos os fenômenos (CIAVATTA, 2012, p. 85).

Diante disso, o projeto **Hoje é dia de conhecer** tem o objetivo de contribuir de alguma maneira para que a formação dos alunos seja mais completa e que aborde temas que sejam importantes para construção do ser humano e para o exercício da cidadania.

Para tanto, a proposta oferecerá dicas e materiais culturais, artísticos, biográficos relacionados a temáticas consideradas importantes para o estudante conhecer para de alguma forma contribuir com a formação geral do discente matriculado no IFCE Campus Quixadá. Assim é que diferentes formatos e áreas podem estar vinculadas ao projeto em diferentes formatos: vídeos, textos, poemas, imagens, música, etc.

2 OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Contribuir de alguma maneira para que a formação dos alunos seja mais completa e que aborde temas que sejam importantes para construção do ser humano e para o exercício da cidadania.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Tornar disponível materiais para alunos terem acesso a conteúdos artísticos, culturais de modo a contribuir com a formação discente.
- Dialogar (caso seja possível diante do contexto da pandemia) ou informar sobre questões relacionadas a direitos humanos, violência contra criança e adolescente, temas transversais de importância na vida dos adolescentes e jovens.
- Possibilitar a escuta da comunidade (pais, alunos, servidores) no que se refere a escolha de assuntos que sejam pertinentes para a realidade vivenciada pelos alunos do IFCE Campus Quixadá.

3 METODOLOGIA

A pandemia vivenciada no ano de 2020 trouxe mudanças na condução dos processos de ensino e aprendizagem. No ano de 2021, ainda não se sabe qual o formato (presencial ou remoto ou híbrido) será melhor para que as atividades educacionais possam ocorrer.

Sendo assim, o referido projeto terá abertura para ocorrer remotamente (de forma síncrona ou assíncrona), através de links com os conteúdos a serem vistos pelos discentes ou até mesmo presencial, de acordo com o contexto sanitário referente ao ano de 2021. Para tanto, a articulação com diferentes setores da instituição se faz essencial para a condução do projeto:

- **Coordenação Técnico-Pedagógica:** planejamento integrado e apoio nas ações e etapas a serem desenvolvidas referente ao projeto em questão.
- **Coordenação de Assuntos Estudantis:** planejamento e apoio nas ações e etapas a serem desenvolvidas referente ao projeto em questão.
- **Setor de Comunicação Social:** divulgação nas redes sociais dos materiais a serem divulgados aos alunos.
- **Coordenações de Curso:** contribuição para divulgação e incentivo aos alunos para verem e assistirem, lerem ou participarem das ações desenvolvidas.
- **Diversos setores/coordenações e servidores da instituição:** apoio e contribuição na organização, escolha de material ou mesmo diálogo com a comunidade acadêmica do *campus*.

Mesmo tendo como público-alvo os alunos dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do campus Quixadá, o projeto abrange os discentes dos diferentes níveis educacionais, visto que as temáticas e os canais de comunicação e veiculação dos materiais são pertinentes e acessíveis a todos os níveis de ensino (desde que possuam acesso à internet).

A cada dois meses haverá divulgação de material para a comunidade acadêmica através das redes sociais do campus ou momentos síncronos, caso seja possível. Como dito anteriormente, a escolha do tema para cada material será flexível, podendo ser inserido mediante solicitação da comunidade acadêmica ou a partir de alguma

necessidade vista pelas coordenações. No entanto, para fins de organização, as temáticas para o ano de 2021 foram delimitadas e planejadas antecipadamente (ver próximo item: cronograma).

4 CRONOGRAMA

PERÍODO	TEMÁTICA A SER ABORDADA
JANEIRO - 2021	Planejamento da ação DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA SOCIAL: temática, escolha do material, divulgação e encaminhamentos.
FEVEREIRO - 2021	Implementação da ação: DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA SOCIAL
MARÇO - 2021	Planejamento da ação DIVERSIDADE: temática, escolha do material, divulgação e encaminhamentos.
ABRIL - 2021	Implementação da ação: DIVERSIDADE
MAIO - 2021	Planejamento da ação PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: temática, escolha do material, divulgação e encaminhamentos.
JUNHO - 2021	Implementação da ação: PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES.
JULHO - 2021	Planejamento da ação ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, PREVENÇÃO DE DOENÇAS:

	temática, escolha do material, divulgação e encaminhamentos.
AGOSTO - 2021	Implementação da ação: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, PREVENÇÃO DE DOENÇAS.
SETEMBRO -2021	Planejamento da ação O NORDESTINO: temática, escolha do material, divulgação e encaminhamentos.
OUTUBRO - 2021	Implementação da ação: O NORDESTINO
NOVEMBRO - 2021	Planejamento da ação FAMÍLIA: temática, escolha do material, divulgação e encaminhamentos.
DEZEMBRO - 2021	Implementação da ação: FAMÍLIA

5 REFERÊNCIAS

BRASIL, Presidência da República. Casa Civil. Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 15 dez 2017.

CORRÊA, Vera. As relações sociais na escola e a produção da existência do professor. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. **Regulamento da Organização Didática**. Fortaleza, 2020. Disponível em: < <https://ifce.edu.br/espaco-estudante/regulamento-de-ordem-didatica/regulamento-da-ordem-didatica>>. Acesso em: 18 ago. 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. **Projeto Político Institucional do Instituto Federal do Ceará**. Fortaleza, 2015. Disponível em: <https://ifce.edu.br/instituto/documentos-institucionais/outros-documentos/ppi-ifce.pdf>. Acesso em: 29 dez 2020.