

ANEXO

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC)

PLANO DE TRABALHO

1. Dados Gerais do curso FIC a distância

Campus	Quixadá
Nome do curso	Ensino de Geografia no Sertão Central do Ceará: aspectos teórico-práticos.
Carga horária	(X) Formação Continuada (carga horária mínima de 40 horas) () Formação Inicial (carga horária mínima de 160h)
Total da carga horária	60 horas
Nome do professor	Camila Freire Sampaio, Felipe Antônio Dantas Monteiro, Mailton Nogueira da Rocha, Caroline Vitor Loureiro, Danielle Rodrigues da Silva e Emílio Tarlis Mendes Pontes
Plataforma de Acesso	() Moodle (X) Google classroom capacitação
Responsável pela administração do AVA	<i>(Diretor de Ensino irá indicar o servidor responsável. Só preencher se for usar a plataforma moodle capacitação)</i>
Prazo de execução	Ano/semestre: 2020/2 Previsão de início: Novembro de 2020 Previsão de término: Dezembro de 2020
Eixo tecnológico	() Ambiente e Saúde () Segurança (X) Desenvolvimento Educacional e Social () Controle e Processos Industriais () Gestão e Negócios () Turismo, Hospitalidade e Lazer () Informação e Comunicação () Infraestrutura () Produção Alimentícia () Produção Cultural e Design () Produção Industrial () Recursos Naturais

Estrutura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Práxis docente e educação geográfica emancipatórias no sertão central cearense (10h). • O ensino da Geodiversidade e Geologia nas aulas de Geografia (10h). • Geomorfologia do sertão central cearense (10h). • Biogeografia e hidrogeografia no ensino de Geografia na educação básica (10h). • Questões étnico-raciais no ensino de Geografia na educação básica (10h). • Cultura e convivência com o semiárido no ensino de Geografia na educação básica (10h).
-----------------------------	---

2. Justificativa para oferta do curso:

A relevância da presente proposta de curso FIC em casa se fundamenta na importância da formação continuada apresentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB (1996), como um direito de todos os professores. Destaca-se também a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de Dezembro de 2019, que define as as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica. A presente proposta de formação continuada atende diretamente o artigo 6º da supracitada resolução, em especial os seguintes:

- II - a valorização da profissão docente, que inclui o reconhecimento e o fortalecimento dos saberes e práticas específicas de tal profissão;
- III - a colaboração constante entre os entes federados para a consecução dos objetivos previstos na política nacional de formação de professores para a Educação Básica;
- IV - a garantia de padrões de qualidade dos cursos de formação de docentes ofertados pelas instituições formadoras nas modalidades presencial e a distância;
- VI - a equidade no acesso à formação inicial e continuada, contribuindo para a redução das desigualdades sociais, regionais e locais;
- VII - a articulação entre a formação inicial e a formação continuada;
- VIII - a formação continuada que deve ser entendida como componente essencial para a profissionalização docente, devendo integrar-se ao cotidiano da instituição educativa e considerar os diferentes saberes e a experiência docente, bem como o projeto pedagógico da instituição de Educação Básica na qual atua o docente;
- IX - a compreensão dos docentes como agentes formadores de conhecimento e cultura e, como tal, da necessidade de seu acesso permanente a conhecimentos, informações, vivência e atualização cultural;

O curso FIC proposto atende também à Resolução Nº 15, de 18 de Fevereiro de 2019, que regulamenta os cursos de formação inicial e continuada no IFCE, que define em seu artigo 2º os cursos de Formação Inicial e Continuada como “uma ação pedagógica de caráter teórico e prático, planejado para atender a demandas da sociedade, visando à atualização e aperfeiçoamento de conhecimentos científicos e tecnológicos, com critérios de avaliação definidos e oferta não regular”. Compreendendo a extensão como “um processo educativo, político, social, científico, tecnológico e cultural, que promove a interação dialógica e transformadora entre o IFCE e a sociedade, de forma indissociável ao ensino e à pesquisa”, conforme define a Resolução Nº 100, de 04 de

dezembro de 2019, que aprova a Política de Extensão no IFCE, este curso promoverá articulação entre os saberes, com base em demandas sociais, buscando o desenvolvimento local e regional, na medida em que favorece o compartilhamento mútuo de conhecimento produzido e desenvolvido no curso de Licenciatura em Geografia do IFCE campus Quixadá, estendendo à comunidade externa.

Outrossim, a proposta contempla os princípios, objetivos e diretrizes da Política de Extensão do IFCE, constantes na supracitada Resolução, no tocante à interação dialógica; à interdisciplinaridade e interprofissionalidade; à indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão; na transformação social, bem como aos objetivos da extensão, enquanto constituição de espaço possível à troca de saberes, conhecimentos e experiências, comprovando sua relevância pois busca atender uma demanda da sociedade já que possibilita amenizar a situação preocupante da carência histórica de professores licenciados em Geografia, em todos os níveis da Educação Básica, seja no município de Quixadá, assim como em grande parte dos municípios que compõe a Região do Sertão Central do Ceará. Esta ausência de profissionais com habilitação na área faz com que professores de outras áreas do conhecimento e até mesmo estudantes que ainda não concluíram o curso de Licenciatura lecionem o componente curricular de Geografia nas escolas públicas e privadas.

A presente proposta contempla também, diretamente, os seguintes princípios do Art. 4º da Resolução Nº 15, de 18 de fevereiro de 2019, que regulamenta os cursos de formação inicial e continuada (FIC) no IFCE:

- I – atendimento a comunidade externa ao campus;
- III – valorização dos conhecimentos prévios e experiências anteriores;
- IV – articulação da Educação Profissional com a Educação Básica;
- VI – flexibilidade para o atendimento às necessidades de cada contexto socioeducativo;
- IX – aproveitamento dos recursos humanos e materiais do campus ou instituição parceira;

Desta forma, ratifica-se a importância do curso proposto na medida em que contempla o que consta na missão e visão do IFCE, no se que refere à busca de participar integralmente da formação do cidadão, visando a sua total inserção social, política, cultural e ética, visando à transformação social e ao desenvolvimento regional, além de também contribuir com a Política Nacional de Formação de Professores, na medida em que atua na oferta e melhoria da qualidade nos cursos de formação dos docentes

O curso de formação continuada para professores: **“Ensino de Geografia no Sertão Central do Ceará: aspectos teórico-práticos”** pretende constituir-se como agente transformador de uma realidade problemática, almejando qualificar o ensino de Geografia no sertão central cearense.

3. Objetivo do curso:

Oferecer oportunidade aos professores que lecionam Geografia nas escolas da rede pública municipal de Quixadá de aperfeiçoarem-se, continuando seus estudos para melhorar a qualidade do ensino da Geografia Escolar no município, promovendo educação geográfica crítica, contextualizada e transformadora.

4. Desenho da disciplina na Plataforma Escolhida pelo docente:

Nome (s) completo (s) do (s) Docente (s) e SIAPE:

- Camila Freire Sampaio (SIAPE: 2325577)
- Felipe Antônio Dantas Monteiro (SIAPE: 2408265)
- Mailton Nogueira da Rocha (SIAPE: 2408659)
- Caroline Vitor Loureiro (SIAPE: 2325330)
- Danielle Rodrigues da Silva (SIAPE: 1836684)
- Emílio Tarlis Mendes Pontes (SIAPE: 2274028)

Campus: Quixadá

4.1.Mural da disciplina

- Nome: **Práxis docente e educação geográfica emancipatórias no sertão central cearense.**
- Ementa: Estudo de alguns fundamentos teórico-práticos que envolvem a profissão docente em Geografia enquanto compromisso político de transformação social. Abordaremos conceitos/categorias/temas importantes como Trabalho Docente, Crise Estrutural do Capital, Currículo, Geografia Escolar, Educação Contextualizada, Espaço Escolar, Ensino de Geografia, Educação Geográfica, Pedagogia da Autonomia, Pedagogia da Esperança, Complexo Social da Educação, Práxis Educativa e Emancipação Humana.
- Professora: Camila Freire Sampaio
- Carga horária: 10h
- AVA: Google Sala de Aula (Código da sala virtual: uf4gbqk)

Link: <https://classroom.google.com/c/MTY3NjE0MzQ5MDQ4?cjc=uf4gbqk>

4.2 Descrição das aulas e das atividades a distância na plataforma

Aula 01 –REFLEXÕES INICIAIS SOBRE O CURSO E ENSINO DE GEOGRAFIA NO SERTÃO CENTRAL CEARENSE	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, sejam muito bem vindas e bem vindos! Esta aula será dividida em três momentos: 1: acolhida dos cursistas; 2: apresentação geral do curso; 3: Reflexões iniciais sobre o ensino de Geografia no Sertão Central Cearense Teremos muitas aprendizagens!
Período da aula	09 de Novembro de 2020 (02h)

Tarefa – Aula 01	
Título da tarefa	Construção de nuvem de palavras online
Descrição/Enunciado	Refletindo sobre o o ensino de Geografia no Sertão Central Cearense, elaboração de uma nuvem de palavras online, a partir de inserção de palavras pelos cursistas, que sintetizam o ensino de Geografia.

(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%

() Atividade não avaliativa (sem nota)

Aula 02 – TRABALHO DOCENTE E EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA NA CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula refletiremos sobre as relações entre o Ensino de Geografia e categorias/temas: Trabalho, Complexo Social da Educação, Educação na Crise Estrutural do Capital, Formação de Professores, Educação Geográfica Bons estudos!
Período da aula	10 de Novembro de 2020 (02h)

Fórum (via Google Meet) – Aula 02

Título do fórum	Roda de conversa ao vivo com partilha de saberes
Descrição/Enunciado	Após as reflexões sobre aspectos teórico-práticos do trabalho docente em Geografia no contexto da crise estrutural do capital, será realizada partilha de saberes através de uma roda de conversa virtual.

(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%

() Atividade não avaliativa (sem nota)

AULA 03 – CURRÍCULO DA GEOGRAFIA ESCOLAR: CONTEXTUALIZAÇÃO E EMANCIPAÇÃO

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Hoje utilizaremos nossa aula para leitura do referencial teórico indicado sobre abordagens nos conteúdos do currículo da Geografia Escolar nas aulas de Geografia no ensino fundamental II. Bons estudos!
Período da aula	11 de novembro de 2020 (02h)

Questionário – Aula 03

Título do questionário	Qual o currículo da Geografia Escolar tenho escolhido para minhas aulas?
Descrição/Enunciado	Após a leitura do referencial teórico indicado, resposta ao questionário disponibilizado na sala virtual sobre como o(a)s cursistas têm pautado suas práxis docente em Geografia no âmbito da definição da abordagem dos conteúdos do currículo da Geografia Escolar em suas turmas.

(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%

() Atividade não avaliativa (sem nota)

Aula 04 – ESCOLA: ESPAÇO, LUGAR E TERRITÓRIO DA AUTONOMIA OU DA DOMINAÇÃO?	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula buscaremos possibilitar reflexões que consolidem a compreensão da escola enquanto espaço, lugar e território, que garanta o direito à diversidades do(a)s estudantes e promova a autonomia e emancipação humana, constituindo-se como lócus de resistência frente ao modelo hegemônica de educação mercantil. Boas reflexões!
Período da aula	12 de novembro de 2020 (02h)

Questionário – Aula 04	
Título do questionário	Espaço escolar e docência em Geografia
Descrição/Enunciado	Resposta ao formulário eletrônico disponibilizado na sala virtual sobre o que cada cursista tem feito, enquanto docente de Geografia, para tornar o espaço escolar promotor de autonomia e emancipação humana.
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: 20%	
<input type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 05 – A ESPERANÇA COMO PRÁXIS EDUCATIVA E NECESSIDADE ONTOLÓGICA	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, A última aula da disciplina possibilitará construir resistência contra-hegemônica, a partir da esperança como práxis educativa e necessidade do ser docente. Que nossa práxis docente seja libertadora!
Período da aula	13 de novembro de 2020 (02h)
Tarefa de produção textual – Aula 05	
Título da tarefa	Práxis educativa em Geografia e esperança.
Descrição/Enunciado	A partir das reflexões realizadas durante a disciplina, escreva sobre quais as contribuições de uma práxis educativa em Geografia que tenha a esperança como necessidade ontológica?
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: 20%	
<input type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

4.3. CALENDÁRIO DA DISCIPLINA *(Essa informação servirá para o administrador ava configurar no Moodle Capacitação o período de abertura e encerramento das aulas).*

AGENDA

Aula 1: 09/11/2020 (Aula Síncrona de 18:30 a 20:30)

Aula 2: 10/11/2020 (Aula Síncrona de 18:30 a 20:30)

Aula 3: 11/11/2020 (Aula assíncrona)

Aula 4: 12/11/2020 (Aula assíncrona)

Aula 5: 13/11/2020 (Aula Síncrona de 18:30 a 20:30)

4.2.Mural da disciplina

- Nome: **O ensino da Geodiversidade e Geologia nas aulas de Geografia**
- Ementa: Nesta disciplina serão estudados os conteúdos relativos a Geodiversidade e a Geologia, como trabalhar estes assuntos nas aulas de Geografia (geoparques, geoeducação, geoturismo, geossítios, geoconservação, patrimônio geológico, minerais, rochas, tectonismo, abalos sísmicos e muito mais), suas teorias e práticas.
- Professora: Felipe Antônio Dantas Monteiro
- Carga horária: 10h
- AVA: Google Sala de Aula (Código da sala virtual: uf4gbqk)
Link: <https://classroom.google.com/c/MTY3NjE0MzQ5MDQ4?cjc=uf4gbqk>

4.3 Descrição das aulas e das atividades a distância na plataforma

Aula 01 – O que é Geodiversidade? (2h)	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos aprender o que é Geodiversidade, qual é a sua importância e como abordar esse assunto nas aulas de Geografia. Bons estudos!
Período da aula	16 de novembro de 2020 (2h)

Questionário – Aula 01	
Título do questionário	Sobre a geodiversidade e você.
Descrição/ Enunciado	Nesta atividade iremos realizar uma breve apresentação pessoal de cada cursista e explorar os conhecimentos iniciais sobre Geodiversidade, utilizando a ferramenta Google Formulário.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 30%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 02 – Noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia I (2h)

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula serão apresentados conteúdos pertinentes as noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia e suas fontes de pesquisa. Bons estudos!
Período da aula	17 de novembro de 2020 (2h)

Atividade (leitura) – Aula 02

Título da tarefa	Textos sobre Geologia
Descrição/Enunciado	Estudo de leituras pertinentes ao conteúdo da aula
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx%	
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 03 – Noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia II (2h)

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Apresentação dos conteúdos pertinentes as noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia e suas fontes de pesquisa. Bons estudos!
Período da aula	18 de novembro de 2020 (2h)

Atividade (leitura) – Aula 03

Título da tarefa	Textos sobre Geodiversidade
Descrição/Enunciado	Estudo de leituras pertinentes ao conteúdo da aula
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx%	
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 04 – Noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia III (2h)

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Apresentação dos conteúdos pertinentes as noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia e suas fontes de pesquisa. Bons estudos!
Período da aula	19 de novembro de 2020 (2h)

Tarefa – Aula 04

Título da tarefa	Proposta de Geossítio (Sítio de Patrimônio Geológico)
Descrição/Enunciado	Em dupla apresentar 1 Proposta de Geossítio (Sítio de Patrimônio Geológico) com imagem e texto de justificativa. Produzir um arquivo em PowerPoint e postar na plataforma Google Classroom.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 30%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 05 – Práticas de Geoeducação: Geoparque Sertão Monumental e Geotrilhas.

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Apresentação dos conteúdos pertinentes as Práticas de Geoeducação - Geoparque Sertão Monumental e Geotrilhas, e suas fontes de pesquisa. Bons estudos!
Período da aula	20 de novembro de 2020 (2h)

Fórum – Aula 05

Título do fórum	Discutindo sobre a Geodiversidade no Sertão Central.
Descrição/Enunciado	Vamos discutir e entender melhor a Geodiversidade no Sertão Central.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 40%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

4.4. CALENDÁRIO DA DISCIPLINA *(Essa informação servirá para o administrador ava configurar no Moodle Capacitação o período de abertura e encerramento das aulas).*

16 a 20/11 – Utilização da plataforma Google Classroom para ministrar a disciplina

AGENDA

Aula 1: 16/11/2020 (Aula Síncrona) - O que é Geodiversidade?
Aula 2: 17/11/2020 (Aula Assíncrona) - Noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia I
Aula 3: 18/11/2020 (Aula Assíncrona) - Noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia II
Aula 4: 19/11/2020 (Aula Assíncrona) - Noções essenciais de Geologia para as aulas de Geografia III
Aula 5: 20/11/2020 (Aula Síncrona) - Práticas de Geoeducação: Geoparque Sertão Monumental e Geotrilhas.

4.1.Mural da disciplina

- Nome: **Geomorfologia do Sertão Central Cearense**
- Ementa: A disciplina de Geomorfologia do Sertão Central Cearense aborda os processos de magnitude Geológica e climática responsáveis pela elaboração do relevo no Nordeste brasileiro, com foco específico no Sertão Central cearense. Serão abordados os principais eventos de ordem interna e externa, correlacionando com a tabela cronológica do Tempo Geológico.
- Professor: Mailton Nogueira da Rocha
- Carga horária: 10h
- AVA: Google Sala de Aula (Código da sala virtual: uf4gbqk)
Link: <https://classroom.google.com/c/MTY3NjE0MzQ5MDQ4?cjc=uf4gbqk>

4.2 Descrição das aulas e das atividades a distância na plataforma

Aula 01 – Unidades Morfoestruturais do Relevo Terrestre	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos abordar a classificação do relevo terrestre no que concede às grandes unidades morfoestruturais. São elas: Escudos Antigos; Dobramentos Antigos; Bacias Sedimentares e Dobramentos Modernos. MATERIAL DE APOIO: Leitura dos capítulos 4 e 5 do livro “Fundamentos de Geomorfologia” (PENTEADO, 1983). Bons estudos!
Período da aula	23/11/2020 (2h)

Atividade (Chat) – Aula 01	
Título do chat	Classifique as paisagens mostradas no <i>chat</i> de acordo com as unidades do relevo terrestre estudadas no encontro síncrono.
Descrição/Enunciado	Identificação das principais unidades morfoestruturais do globo terrestre a partir de imagens de paisagens.
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx%	
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 02 – Províncias Geológicas do NE Brasileiro

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos estudar os grandes sítios geológicos do nordeste brasileiro (Província da Borborema, Província do Parnaíba, Bacias Interioranas e Província do São Francisco). MATERIAL DE APOIO: Leitura dos capítulos 1, 2 e 3 do livro “Mega Geomorfologia do Ceará” (CLAUDINO-SALES, 2016). Bons estudos!
Período da aula	24/11/2020 (2h)

Fórum – Aula 02

Título do fórum	Participação no fórum de discussão (criado na sala virtual) indicando os principais eventos de magnitude geológica que deram origem as Províncias Geológicas do NE brasileiro, mostrando exemplos de relevos no território cearense.
Descrição/Enunciado	Identificar os principais processos na elaboração do relevo no NE brasileiro e correlacionar com as formas presentes no território cearense.
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx%	
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 03 – Evolução Morfoestrutural do NE (o Tempo Geológico)

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos correlacionar as formas de relevo como as Eras do Tempo Geológicos. Destacando as Superfícies Arqueanas, Proterozóicas, Paleozóicas e Cenozóicas. MATERIAL DE APOIO: Leitura do capítulo 1 do livro “Geologia e Tectônica do Brasil” (BRASIL, 2003). Bons estudos!
Período da aula	25/11/2020 (2h)

Atividade (*Glossário*) – Aula 03

Título da atividade	Associe as Eras com a escala do Tempo Geológico.
Descrição/Enunciado	Identificar os processos geomorfológicos na tabela do Tempo Geológico.
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx%	
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 04 – *Geomorfologia do Quaternário*

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos compreender as alternâncias climáticas globais ocorridas no Período Quaternário e os ciclos Glaciais e Interglaciais. MATERIAL DE APOIO: Leitura do Cap. 23 do Livro “Decifrando a Terra” (TEXEIRA, 2016). Bons estudos!
Período da aula	26/11/2020 (2h)

Fórum – Aula 04

Título da tarefa	Participação no fórum de discussão (criado na sala virtual). Elencar as características climáticas nas fases de aquecimento e resfriamento do planeta.
Descrição/Enunciado	Associar os estágios climáticos de glaciações e interglaciações e suas implicações na modelagem do relevo.
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx%	
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 05 – Superfícies Aplainadas do Sertão Central Cearense	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos abordar as superfícies aplainadas do Sertão Central cearense, mais especificamente a Depressão sertaneja, Maciços residuais e campos de Inselbergues. MATERIAL DE APOIO: Leitura do artigo “Geomorfologia do Campo de Inselbergues de Quixadá” (MAIA, <i>et al.</i> , 2015). Bons estudos!
Período da aula	27/11/2020 (2h)
Questionário – Aula 05	
Título do questionário	Relevos presentes no Sertão Central cearense.
Descrição/Enunciado	Identificar a relação entre os processos e formas na elaboração do relevo no Sertão Central cearense.
<input type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: xx% <input checked="" type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

4.5. CALENDÁRIO DA DISCIPLINA *(Essa informação servirá para o administrador ava configurar no Moodle Capacitação o período de abertura e encerramento das aulas).*

AGENDA

Aula 1: 23/11/2020 *(Aula síncrona)*
 Aula 2: 24/11/2020 *(Aula assíncrona)*
 Aula 3: 25/11/2020 *(Aula assíncrona)*
 Aula 4: 26/11/2020 *(Aula assíncrona)*
 Aula 5: 27/11/2020 *(Aula assíncrona)*

4.1 Mural da disciplina

- Nome: **Biogeografia e hidrogeografia no ensino de Geografia na educação básica**
- Ementa: Nesta disciplina abordaremos os conteúdos relacionados à compreensão da distribuição da biodiversidade e hidrografia brasileiras, realizando destaque para o contexto dos ambientes semiáridos. Para uma melhor compreensão desses conteúdos será feita uma introdução aos conceitos basilares da climatologia, buscando durante toda a disciplina uma aproximação dos tópicos trabalhados nas aulas de geografia do ensino fundamental.
- Professora: Caroline Vitor Loureiro
- Carga horária: 10h
- AVA: Google Sala de Aula (Código da sala virtual: uf4gbqk)

Link: <https://classroom.google.com/c/MTY3NjE0MzQ5MDQ4?cjc=uf4gbqk>

4.2 Descrição das aulas e das atividades a distância na plataforma

Aula 01 – Fundamentos de Climatologia	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Na primeira aula deste módulo, visando fundamentar todo o conteúdo a ser discutido a posteriori, serão trabalhados os seguintes tópicos: - Definição de tempo, clima e Climatologia. - Zonas climáticas e balanço de radiação. - Tópicos especiais: Massas de ar, Efeito estufa, Camada de Ozônio, Inversão térmica e Ilhas de calor. Bons estudos!
Período da aula	30/11/2020 (2h)
Atividade <i>Quiz de revisão</i> – Aula 01	
Título do quiz	Quiz sobre os principais fundamentos do ensino de Climatologia na Geografia.
Descrição/Enunciado	O quiz apresenta perguntas relacionadas ao tema trabalhado e que subsidiarão o conhecimento biogeográfico e hidrogeográfico.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 02 – Conceitos básicos de biogeografia

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Na segunda aula do módulo iremos adentrar os conteúdos relacionados à biogeografia, portanto, serão trabalhados os seguintes tópicos: <ul style="list-style-type: none">- As interrelações das dinâmicas biológicas e geográficas;- Conceitos biogeográficos: endemismo, extinção etc.- O que são biomas;- Classificação das florestas;- Classificação da floresta quanto ao enfolhamento;- Classificação da floresta quanto ao relevo. Bons estudos!
Período da aula	01/12/2020 (2h)
Atividade: – <i>Questionário de revisão - Aula 02</i>	
Título do questionário	Questionário sobre os conceitos biogeográficos
Descrição/Enunciado	O questionário irá apresenta cinco perguntas relacionadas aos principais conceitos da biogeografia.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 03 – Características dos principais biomas brasileiros e especificidades da Caatinga

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Na terceira aula do módulo iremos conhecer de forma aprofundada os grupos de biomas que compõem os 5 biomas brasileiros, bem como direcionar um olhar socioambiental sobre o Bioma Caatinga. Bons estudos!
Período da aula	02/12/2020 (2h)
Atividade - <i>Fórum sobre a Caatinga – Aula 03</i>	
Título do fórum	Um olhar socioambiental sobre a Caatinga
Descrição/Enunciado	Neste fórum os discentes deverão expor seus conhecimentos sobre o bioma Caatinga.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 04 – Conhecimento hidrológico na perspectiva dos estudos geográficos	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, A quarta aula abordará as bases conceituais relacionadas às bacias hidrográficas (divisores de água, tipos de leitos, padrões de drenagem etc), os conceitos referentes às águas subterrâneas: lençol freático e aquífero, e trará a discussão de alguns tópicos especiais (impactos sobre os recursos hídricos, gestão e preservação). Bons estudos!
Período da aula	03/12//2020
Atividade - Quiz de revisão – Aula 04	
Título da tarefa	Quiz sobre hidrogeografia
Descrição/Enunciado	O Quiz será composto de cinco perguntas que tratam sobre as etapas do ciclo hidrológico e os principais conceitos trabalhados em hidrogeografia.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 05 – Bacias hidrográficas brasileiras e hidrogeografia do semiárido	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Na última aula será realizada uma apresentação das bacias hidrográficas brasileiras, citando suas principais características, e objetivando aproximar o conteúdo da realidade vivenciada pelos discentes, serão discutidas algumas especificidades das bacias semiáridas. Bons estudos!
Período da aula	04/12//2020
Atividade – Questionário de revisão - Aula 05	
Título da tarefa	Questionário sobre bacias hidrográficas
Descrição/Enunciado	O questionário irá conter cinco perguntas sobre as bacias hidrográficas brasileiras.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

4.6. CALENDÁRIO DA DISCIPLINA *(Essa informação servirá para o administrador ava configurar no Moodle Capacitação o período de abertura e encerramento das aulas).*

AGENDA

Aula 1: 30/11/2020 – Encontro síncrono: Fundamentos de Climatologia

Aula 2: 01/12//2020 - Encontro assíncrono: Conceitos básicos de biogeografia

Aula 3: 02/12//2020 - Encontro assíncrono: Características dos principais biomas brasileiros e especificidades da Caatinga

Aula 4: 03/12//2020 - Encontro assíncrono: Conhecimento hidrológico na perspectiva dos estudos geográficos

Aula 5: 04/12//2020 - Encontro síncrono: Bacias hidrográficas brasileiras e hidrogeografia do semiárido

4.1 Mural da disciplina

- Nome: **Questões étnico-raciais no ensino de Geografia na educação básica**
- Ementa: As relações étnico-raciais; Educação antirracista; Legislação - Leis 10.639/03 e Lei 11.645/08; A abordagem étnico-racial nos livros didáticos de Geografia; Metodologias ativas em Geografia e a abordagem da discussão étnico-racial.
- Professora: Danielle Rodrigues da Silva
- Carga horária: 10h
- AVA: Google Sala de Aula (Código da sala virtual: uf4gbqk)

Link: <https://classroom.google.com/c/MTY3NjE0MzQ5MDQ4?cjc=uf4gbqk>

4.2 Descrição das aulas e das atividades a distância na plataforma

Aula 01 – CORPO/COR: A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAIS NA SOCIEDADE BRASILEIRA	
Apresentação da aula para o estudante	Prezados cursistas, saudações! Nesta aula, vamos realizar um breve passeio sobre o debate atual sobre a diversidade da população brasileiro e o debate racial, buscando compreender as relações étnico-raciais estabelecidas historicamente na sociedade brasileira de modo geral e seus reflexos na escola, em particular. Vamos enegrecer esse debate!!!
Período da aula	07 de dezembro de 2020 (2h)
Atividade fórum – Aula 01	
Título da tarefa	Relatos e vivências
Descrição/Enunciado	Que práticas e/ou ações racistas e preconceituosas já presenciei nas minhas aulas?
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: 20%	
<input type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 02 – MARCOS LEGAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (PARTE 1)	
Apresentação da aula para o estudante	Prezados cursistas, sejam muito bem vindos! No encontro de hoje, vamos conhecer melhor as Leis 10.639/03 e suas repercussões na educação básica. Buscaremos refletir sobre os elementos dificultadores e facilitadores da implantação da referida Lei. Aqui, vale a máxima: Conhecer para transformar!
Período da aula	08 de dezembro de 2020 (2h)

Atividade - tarefa – Aula 02	
Tarefa	Minhas experiências com o debate étnico-racial
Descrição/Enunciado	Elaboração de um texto expositivo, apresentando as experiências pessoais na condução das aulas de Geografia que promovam a inclusão da abordagem da Lei 10639/03.
(X) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 03 – MARCOS LEGAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (PARTE 2)

Apresentação da aula para o estudante	Prezados cursistas, sejam muito bem vindos! No encontro de hoje, vamos conhecer melhor as Leis 11.645/08 e suas repercussões na educação básica. Buscaremos refletir sobre os elementos dificultadores e facilitadores da implantação da referida Lei. E já comecemos a mudar nossa linguagem: Indígena sim! Índio, não!
Período da aula	09 de dezembro de 2020 (2h)

Atividade - tarefa – Aula 03

Tarefa	Minhas abordagens sobre os povos originários
Descrição/Enunciado	O que produzo efetivamente para a inclusão da abordagem da Lei 11645/08 nas aulas de Geografia?
(X) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 04 – A ABORDAGEM ÉTNICO RACIAL NOS LIVROS DE GEOGRAFIA

Apresentação da aula para o estudante	Prezados cursistas, saudações geográficas! No encontro de hoje, vamos percutir o livro didático de geografia que utilizamos, buscando conhecer os elementos que utiliza na abordagem étnico racial. Buscaremos refletir que ideologias e imagens eles tem difundido sobre os povos originários e dos povos negros, buscando encontrar alternativas para superar possíveis lacunas.
Período da aula	10 de dezembro de 2020 (2h)

Atividade - tarefa – Aula 04

Tarefa	Ficha de avaliação do livro didático de Geografia
Descrição/Enunciado	Análise do livro didático de Geografia
(X) Atividade avaliativa - Peso: 20%	
() Atividade não avaliativa (sem nota)	

Aula 05 – METODOLOGIAS ATIVAS NO DEBATE ETNICO-RACIAL EM GEOGRAFIA	
Apresentação da aula para o estudante	Prezados cursistas, saudações geográficas! No encontro de hoje vamos sonhar e buscar caminhos metodológicos para fortalecer uma educação antirracista, utilizando as metodologias ativas em Geografia como estratégia.
Período da aula	11 de dezembro de 2020 (2h)
Atividade - tarefa – Aula 05	
Quizz	Questões sobre Metodologias Ativas em geografia
Descrição/Enunciado	Questões diagnósticas em formato de quizz
<input checked="" type="checkbox"/> Atividade avaliativa - Peso: 20% <input type="checkbox"/> Atividade não avaliativa (sem nota)	

CALENDÁRIO DA DISCIPLINA (*Essa informação servirá para o administrador ava configurar no Moodle Capacitação o período de abertura e encerramento das aulas*).

AGENDA

Exemplo:

Aula 1: 07/12/2020 a 07/12/2020 - Síncrona

Aula 2: 08/12/2020 a 08/12/2020 - Assíncrona

Aula 3: 09/12/2020 a 09/12/2020 - Assincrona

Aula 4: 10/12/2020 a 10/12/2020 - Assíncrona

Aula 5: 11/12/2020 a 11/12/2020 - Assíncrona

4.1 Mural da disciplina

- Nome: **Cultura e convivência com o semiárido no ensino de Geografia na educação básica**
- Ementa: A disciplina trará um panorama teórico sobre a formação de identidades na/da Região Nordeste; o paradigma da convivência com o semiárido; as abordagens culturais da Geografia; conceitos de Lugar e Paisagem; as dimensões do ser humano como sujeito integrante nas relações sociais.
- Professor: Emílio Tarlis Mendes Pontes
- Carga horária: 10h
- AVA: Google Sala de Aula (Código da sala virtual: uf4gbqk)

Link: <https://classroom.google.com/c/MTY3NjE0MzQ5MDQ4?cjc=uf4gbqk>

4.2 Descrição das aulas e das atividades a distância na plataforma

Aula 01	
"A colheita é comum, mas o capinar é sozinho" G. Rosa A INVENÇÃO DO NORDESTE	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nesta aula iremos apresentar os pressupostos históricos na formação da identidade da região Nordeste; como se desenvolveu o regionalismo oligárquico, como foram formados os ciclos econômicos nordestinos concluindo com a importância da literatura no ensino básico. Bons estudos!
Período da aula	14 de dezembro de 2020 (2h)

Atividade Aula 01 - Questionário	
Título do questionário	Os conceitos de Nordeste aplicados no ensino básico.
Descrição/Enunciado	Atividade será postada no google Sala de Aula, por meio do Formulário, objetivando uma discussão sobre a temática da região Nordeste.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	

Aula 02

“Um galo sozinho não tece uma manhã: ele precisará sempre de outros galos” J. M. Neto

O PARADIGMA DA CONVIVÊNCIA COM O SEMIÁRIDO

Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nessa aula iremos conhecer quais foram as transições paradigmáticas ocorridas no Nordeste, ou seja, da fase do combate à seca à convivência com o semiárido, agregando aportes teóricos e implicações na realidade das comunidades/famílias da região semiárida. Bons estudos!
Período da aula	15 de dezembro de 2020 (2h)

Atividade Aula 02 - Produção textual

Título da atividade	Convivência com o semiárido no sertão central cearense
Descrição/Enunciado	Atividade será postada no google Sala de Aula, onde deverá ser feita uma breve produção textual, com o intuito de refletir sobre como o paradigma da convivência ressoa em nossa região.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	

AULA 03 “Sertão: é dentro da gente” G. Rosa A POLISSEMIA NORTISTA	
Apresentação da aula para o estudante	Prezadas e prezados cursistas, Nessa aula iremos conhecer os alguns conceitos básicos sobre sertão, semiárido, Nordeste, suas diferenças e correlações na educação básica no Sertão Central Cearense. Bons estudos!
Período da aula	16 de dezembro de 2020 (2h)

Atividade Aula 03 - Glossário	
Título da atividade	Nordeste, semiárido e sertão
Descrição/Enunciado	Atividade será postada no google Sala de Aula, por meio do da produção de um pequeno glossário sobre os conceitos apresentados.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	

AULA 04 “A política cultural é eixo central do desenvolvimento das nações” G. Gil SOBRE A GEOGRAFIA CULTURAL	
Apresentação da aula para o estudante	Nessa aula iremos ter um panorama teórico-prático da Geografia Cultural reconhecendo as dimensões culturais do espaço e o ser humano como sujeito integrante nas relações sociais, conhecer um pouco mais sobre a Geografia cultural no ensino básico, aprender os conceitos sobre geossímbolos e representação, além de dois conceitos importantes, que são: Lugar e Paisagem.
Período da aula	17 de dezembro de 2020 (02 h)

Atividade Aula 04 – Análise imagética	
Título da atividade	Lugar e paisagem na geografia cultural
Descrição/Enunciado	Atividade será postada no google Sala de Aula, por meio de imagens, que serão analisadas e com reflexões sobre as abordagens culturais da geografia no ensino básico
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	

Aula 05	
<p>“A imagem não é só um produto, ela produz ”. L. Schwarcz</p> <p>ABORDAGENS CULTURAIS NO ESPAÇO</p>	
Apresentação da aula para o estudante	<p>Prezadas e prezados cursistas,</p> <p>Nessa aula iremos aprender sobre o que são as ressignificações do espaço por meio da geografia da religião; como elas estão presentes nas praças, festas e espaços públicos; também conhecer alguns conceitos e temas da geografia cultural, como: paisagem sonora; patrimônio histórico material e imaterial; culinária, memória e ancestralidade.</p> <p>Bons estudos!</p>
Período da aula	18 de dezembro de 2020 (02h)

Atividade Aula 05 - Questionário	
Título da atividade	Polofonia cultural
Descrição/Enunciado	Atividade será postada no google Sala de Aula, por meio de um questionário direcionada às multiplas abordagens que a geografia cultural proporciona no ensino.
(x) Atividade avaliativa - Peso: 20%	

4.3 CALENDÁRIO DA DISCIPLINA *(Essa informação servirá para o administrador avá configurar no Moodle Capacitação o período de abertura e encerramento das aulas).*

AGENDA

Aula 1: 14/12/2020 (Aula síncrona)

Aula 2: 15/12/2020 (Aula síncrona)

Aula 3: 16/12/2020 (Aula síncrona)

Aula 4: 17/12/2020 (Aula síncrona)

Aula 5: 18/12/2020 (Aula síncrona)