

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
ENCONTRO PEDAGÓGICO
26 e 27 de julho de 2021

**(Auto)cuidado no atual contexto: os
desafios da docência**

*As percepções docente e estudantil acerca
do ensino remoto em 2021.1: reflexões sobre
a prática docente*

“Es un trabajo difícil en un mundo difícil. Los docentes enfrentan la pandemia abrumados por sus propias condiciones de vida y por lo que ven que pasa con sus alumnos, especialmente los que atraviesan condiciones adversas. Deben re-imaginar la clase, el grupo, el currículum en los hogares; deben reinventar su trabajo, adaptarse a la tecnología, aprender cosas nuevas, repensarlo todo. Cada uno podrá andar estos caminos a su manera y habrá que comprender también las diversas realidades de los propios docentes, que están haciendo un esfuerzo inmenso por sostener la escolarización de los alumnos.”

“É um trabalho difícil em um mundo difícil. Os professores enfrentam a pandemia sobrecarregada por suas próprias condições de vida e pelo que vêm acontecendo com seus alunos, especialmente aqueles que estão passando por condições adversas. Eles devem repensar a classe, o grupo, o currículo doméstico; eles devem reinventar seu trabalho, se adaptar à tecnologia, aprender coisas novas, repensar tudo. Cada um poderá trilhar esses caminhos à sua maneira e também será necessário compreender as diversas realidades dos próprios professores, que estão fazendo um grande esforço para sustentar a escolaridade dos alunos.” (RIVAS, 2020)

A pesquisa: **Período de aplicação: 11 a 15 de junho**

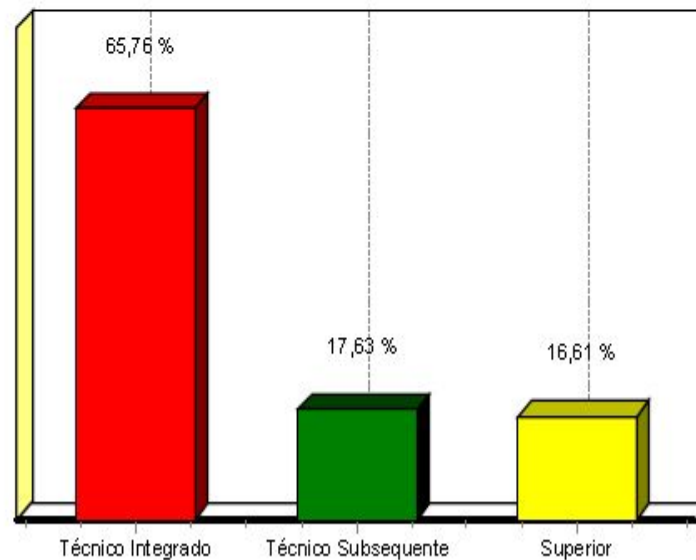
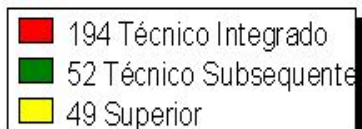
Seu curso é:

Total de respostas: 295

Deveriam responder: 643

Não respondidos: 348

Média: 0

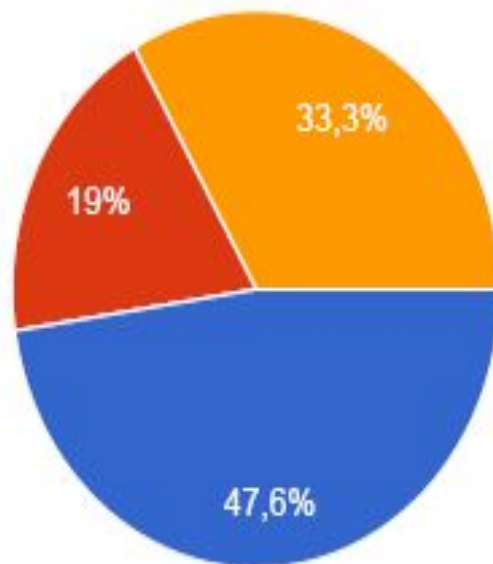


A pesquisa

Docentes: de 52 obtivemos 21 respostas

1. Está atuando em quais cursos?

21 respostas



- Técnicos
- Superiores (Licenciaturas)
- Técnicos e Superiores (Licenciaturas)

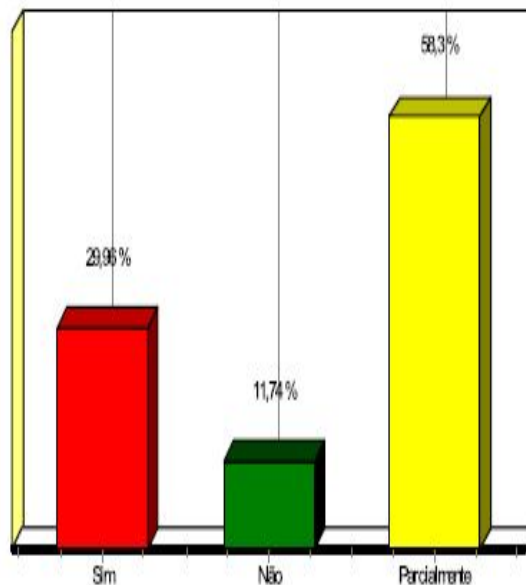
DADOS: ESTUDANTES




Resultados obtidos pelos estudantes em 2021.1 - 1ª etapa

As aulas no ensino remoto estão possibilitando a compreensão / aprendizagem dos conteúdos?

Total de respostas: 247
Deveriam responder: 582
Não respondidos: 335
Média: 0



As principais dificuldades - 2021.1: 1ª etapa



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

DIRETORIA DE ENSINO

Respostas de Questionários por Pergunta

Total de respostas: 247
Deveriam responder: 582
Não respondidos: 335
Média: 0

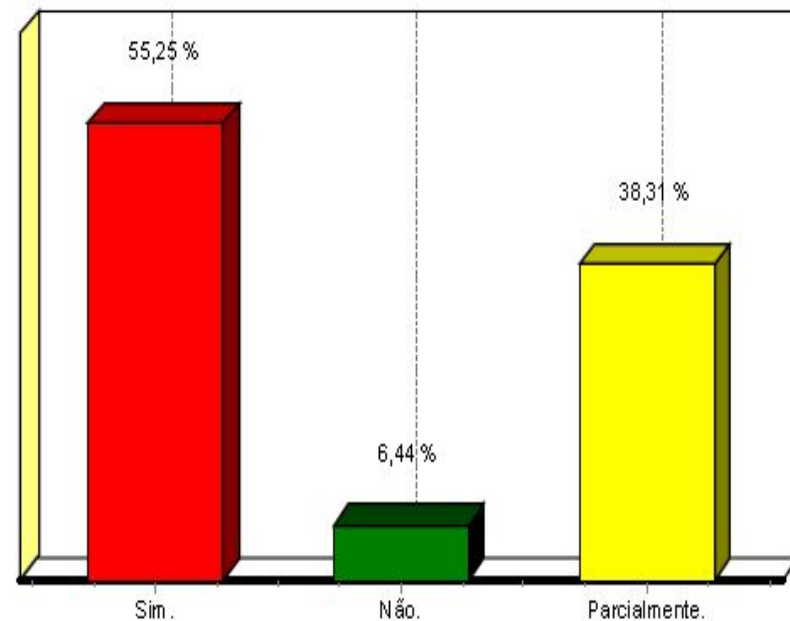
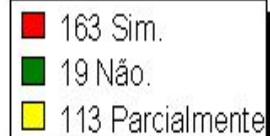
	12 O uso do Google Sala de Aula e suas ferramentas e demais plataformas digitais utilizadas pelos(as) professores(as).
	66 As estratégias metodológicas utilizadas pelos(as) docentes.
	111 Dificuldade de estabelecer estratégias e metodologias próprias para sua aprendizagem
	58 A realização de avaliações e demais atividades dentro dos prazo estipulados pelos professores.
	165 Concentração, atenção, motivação.
	32 Falta de acesso adequado à internet.
	71 Falta de um aparelho adequado para participação nas aulas e realização das atividades.
	58 Outra dificuldade que não citada aqui.
	23 Não tenho nenhuma dificuldade.

2ª etapa de 2021.1

Compreensão e aprendizagem

As aulas neste semestre possibilitaram a compreensão / aprendizagem dos conteúdos?

Total de respostas: 295
Deveriam responder: 643
Não respondidos: 348
Média: 0



Organização do tempo de estudos

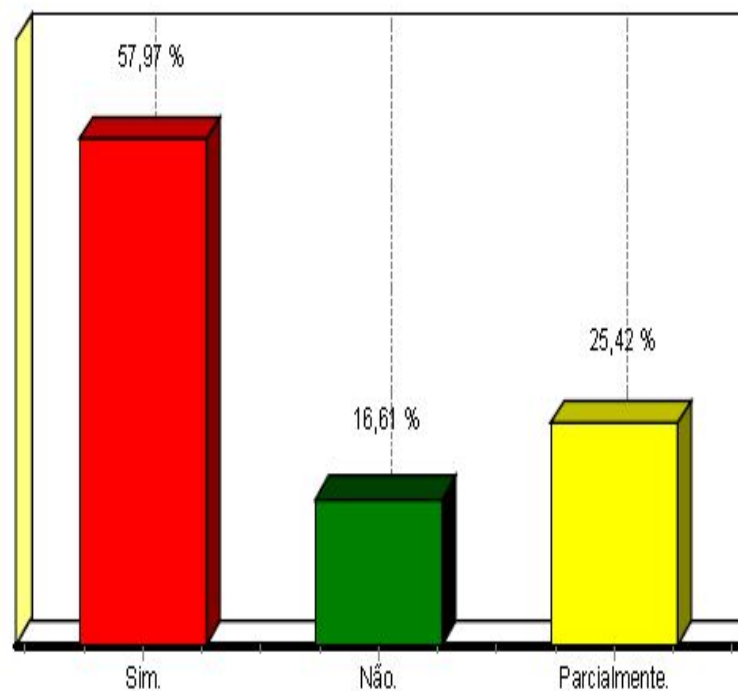
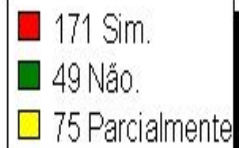
Você conseguiu organizar melhor o seu tempo de estudos nesta segunda etapa (conteúdos atualizados, fazer revisão, por

Total de respostas: 295

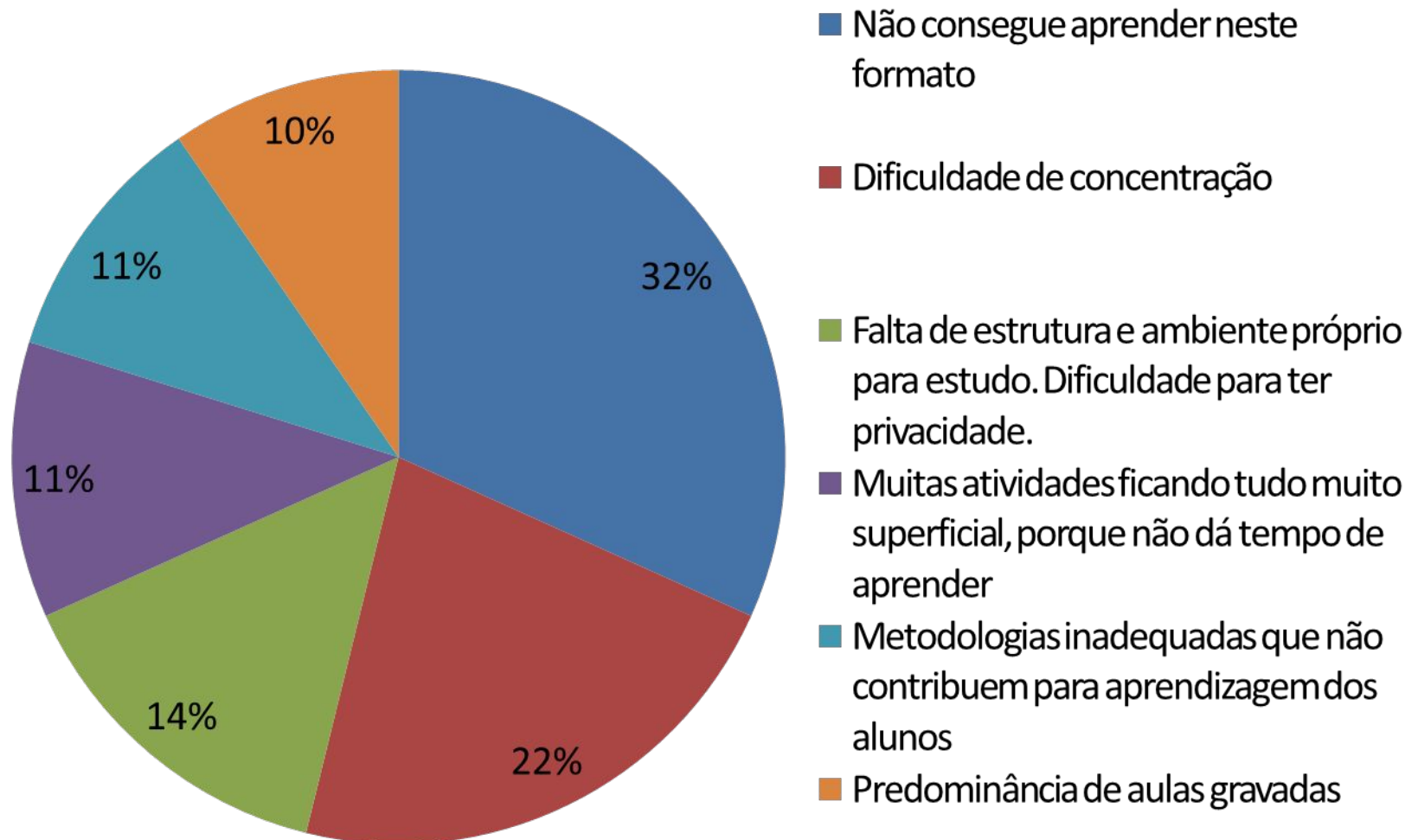
Deveriam responder: 643

Não respondidos: 348

Média: 0



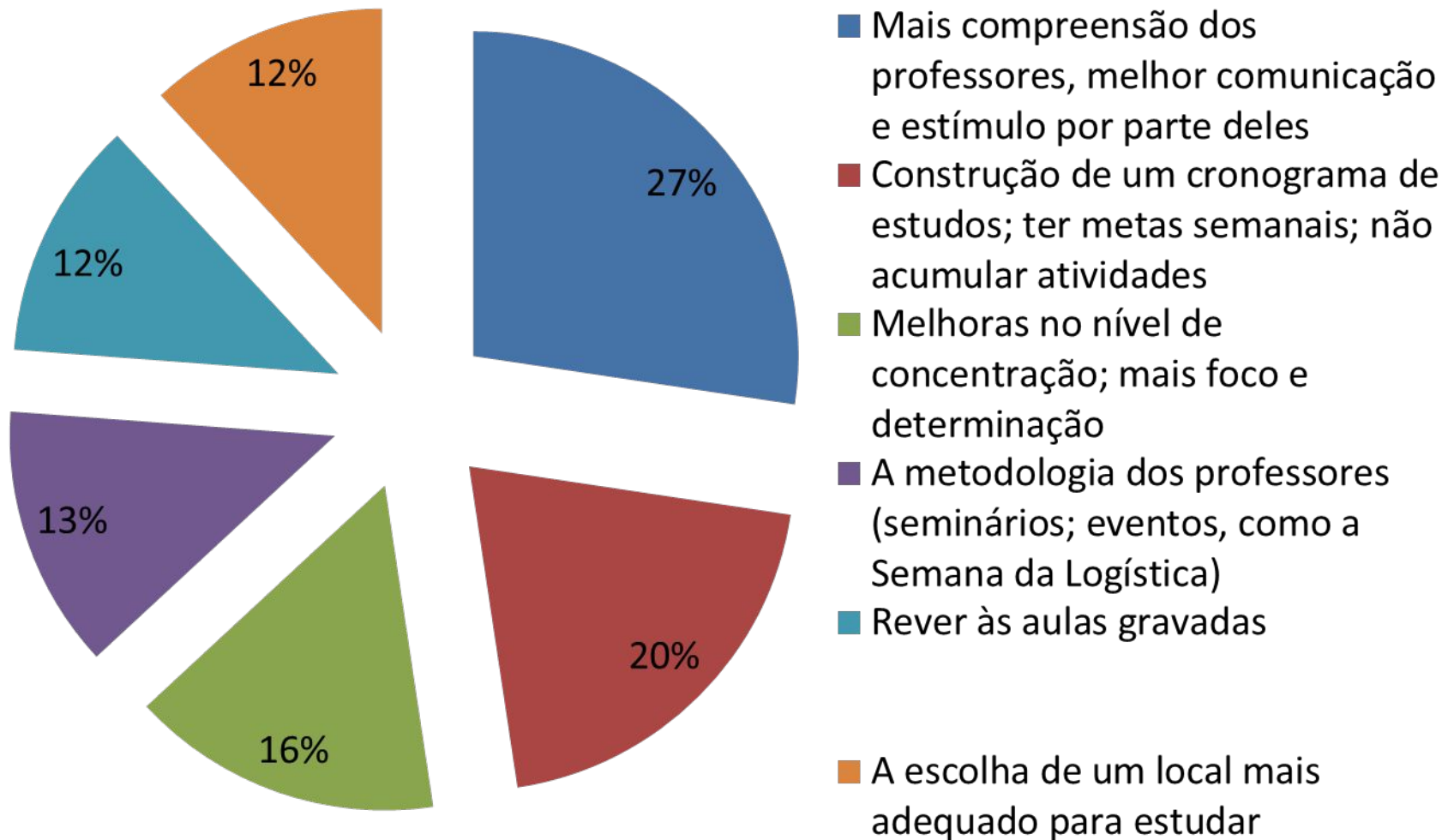
Dificuldades de compreensão / aprendizagem dos conteúdos



Dificuldades para organização do tempo de estudos

Interferências externas: barulhos de vizinhos e de familiares, dentre outras	10
Falta de motivação para estudar, ansiedade	14
Excesso de atividades	17
Cansaço físico, mental e psicológico (ensino remoto, pandemia, problemas pessoais)	17
Dificuldade para conciliar trabalho, vida pessoal e estudos; tempo curto para fazer tudo.	48

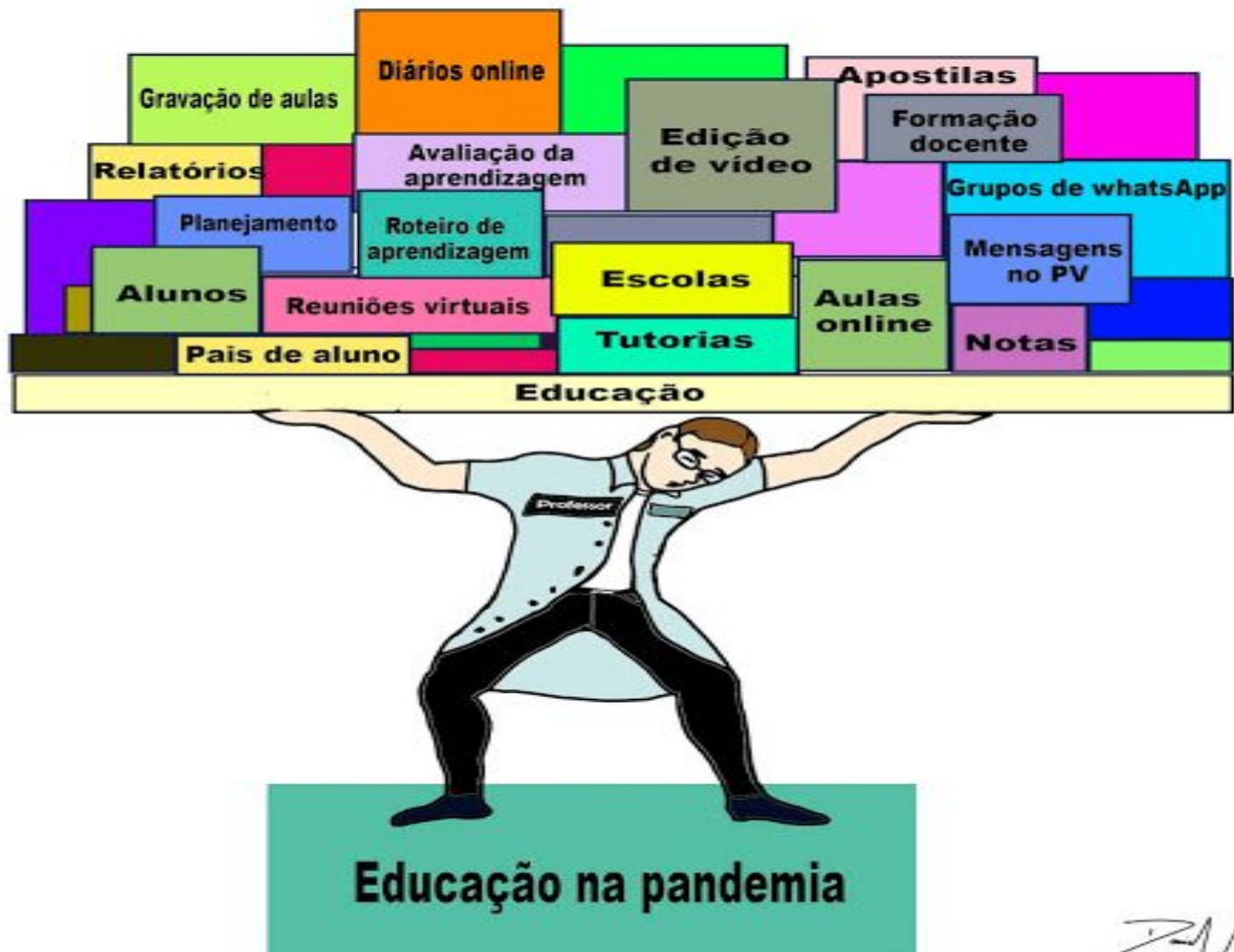
Melhorias para o processo de aprendizagem



Melhoras no nível de concentração por estar mais adaptada ao ensino remoto, com uma melhor condição psicológica e com a prática da meditação	22
A melhor organização do tempo ajudou na realização de avaliações e demais atividades dentro dos prazos estipulados pelos professores.	27
A diminuição da ansiedade contribuiu para aplicação de uma rotina de estudos e para construção do hábito de estudar	38
O uso do Google Sala de Aula e suas ferramentas e demais plataformas digitais utilizadas pelos(as) professores(as), pois os professores souberam usar de forma adequada tais plataformas, seja para responder dúvidas, reforçar conhecimento ou ajudar alunos que faltaram as aulas síncronas. Novas funcionalidades do Google Meet que estão ajudando muito	75
O acesso de mais qualidade à internet e a um aparelho adequado (tablet e chip doado pela instituição) ou compra de um computador possibilitou assistir às aulas síncronas e ter menos dispersão que tinha com o uso do celular e também gerando mais motivação para estudar	83

*“Neste contexto, além dos desafios relacionados ao manuseio das TICs, aos docentes é [foi] requerido um conjunto de ações para o seguimento do ano letivo e da qualidade do ensino, como a **produção e distribuição dos conteúdos, acompanhamento, orientação, avaliação e estímulo aos alunos.** Não são poucas e fáceis as cobranças voltadas a este profissional multifacetado” (BRITO, VEIGA, MANGIAVACCHI, CURCIO, 2020)*

“os professores precisam desenvolver essa capacidade extraordinária de trabalhar em um regime de 24/7, [...] expõe a inscrição generalizada da vida humana em uma rotina de funcionamento contínuo. Tal regime torna plausível, e até mesmo normal, a ideia do trabalho sem pausa, da produtividade sem limites e de uma disponibilidade quase absoluta às demandas do tempo presente, sejam elas vinculadas ao trabalho profissional ou ao trabalho doméstico.” (Karla Saraiva, Clarice Traversini e Kamila Lockmann, 2020)



Paulo Roberto de Oliveira

DOCENTES



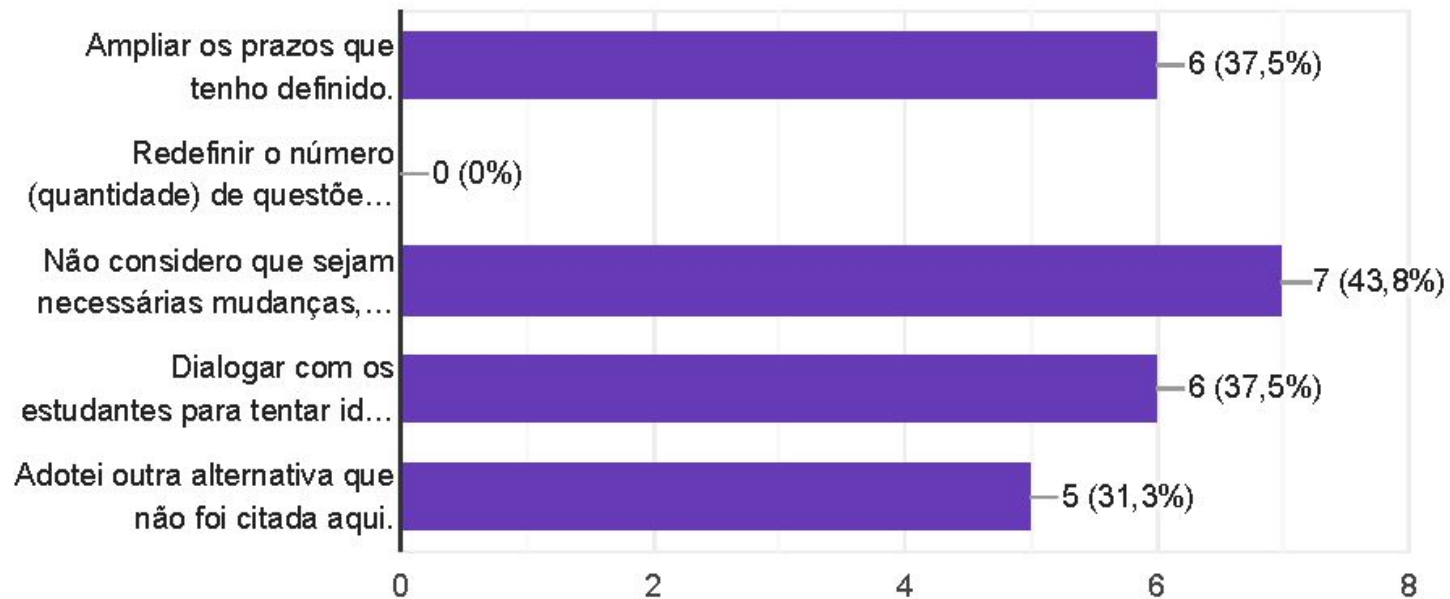


2021.1:1ª etapa

Percepção docente

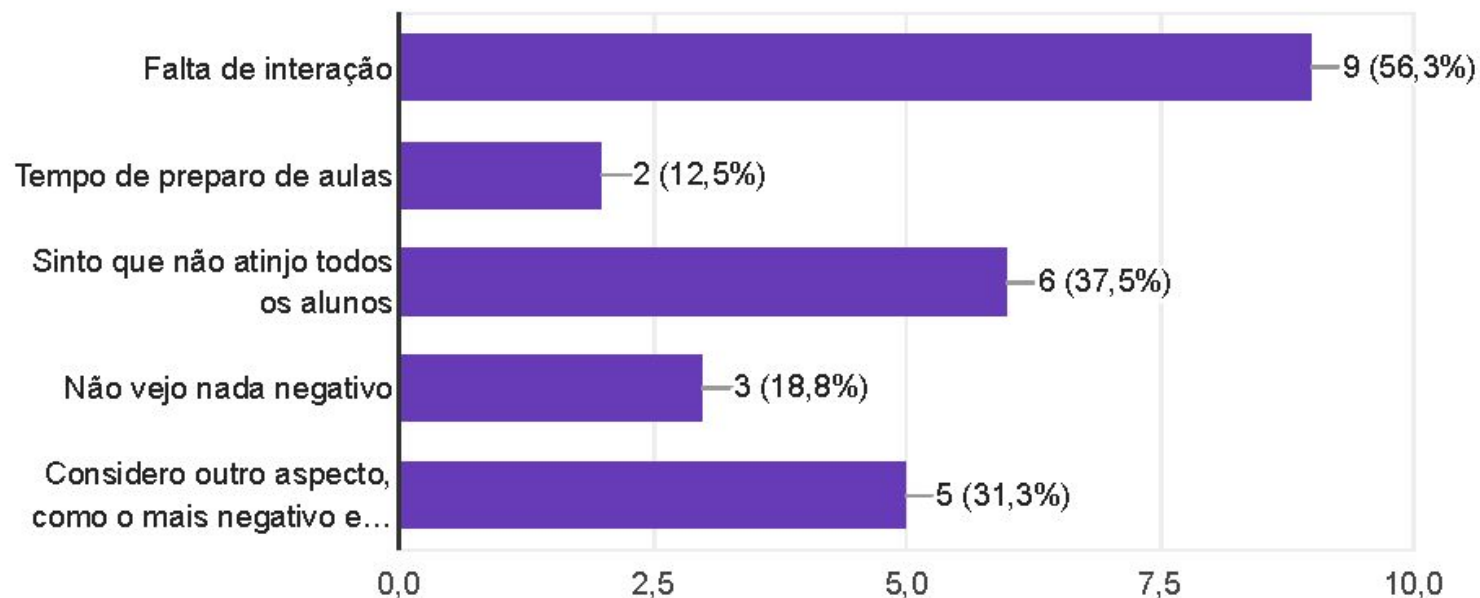
13. O que considera que pode ser feito para contribuir no cumprimento dos prazos das atividades e avaliações por parte dos discentes? (pode marcar mais de uma opção)

16 respostas



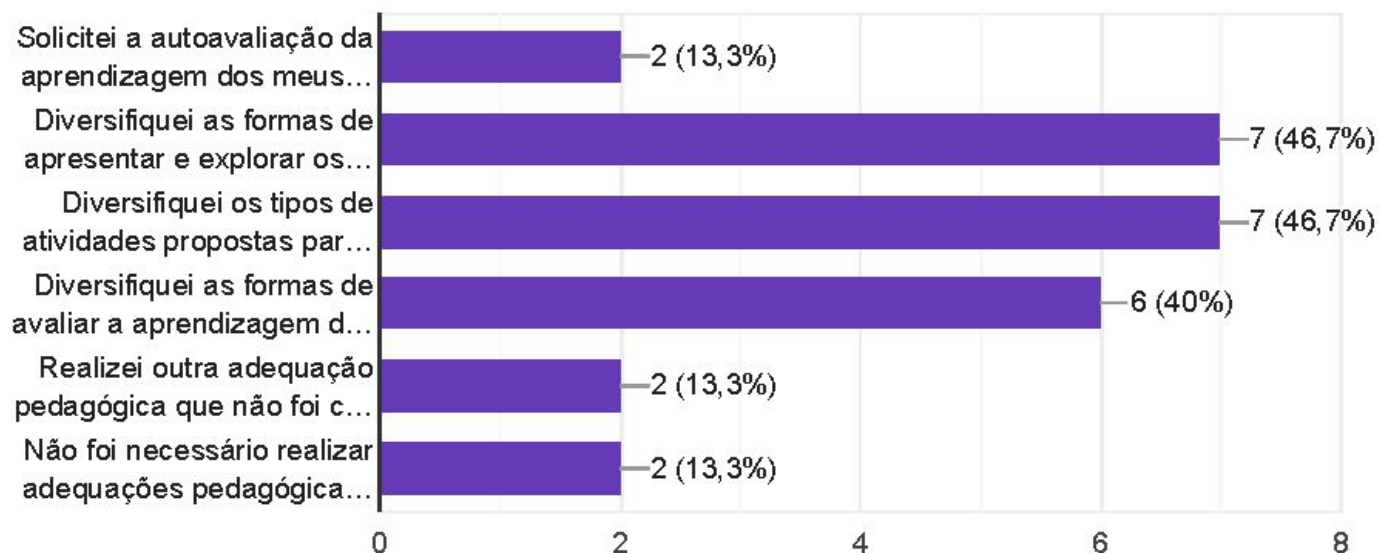
14. Assinale, entre as alternativas abaixo, o aspecto mais negativo que percebe na condução de suas aulas? (pode marcar mais de uma opção)

16 respostas



7. Quais tipos de adequações pedagógicas foram realizados por você, a partir dos resultados coletados nas avaliações aplicadas? (pode marcar mais de uma opção)

15 respostas

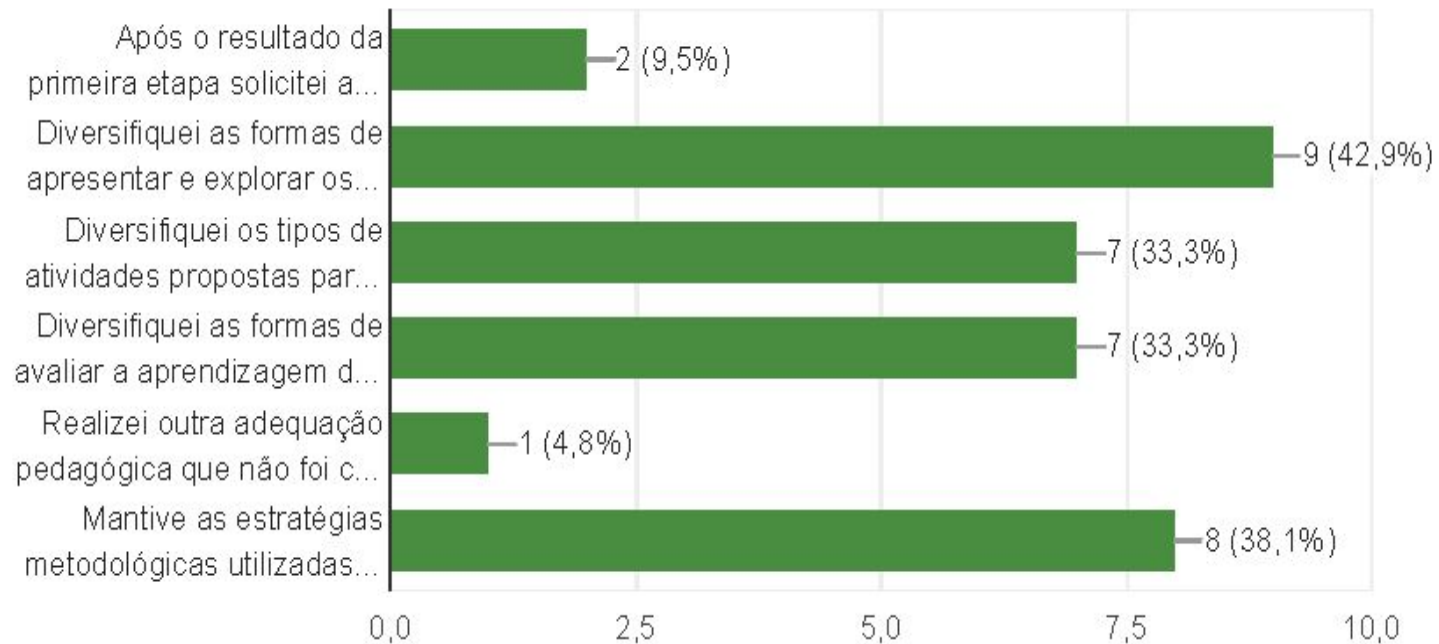


2ª etapa 2021.1

Percepção docente

3. Marque quais destas adequações pedagógicas foram adotadas por você nesta segunda etapa. (Pode marcar mais de uma opção).

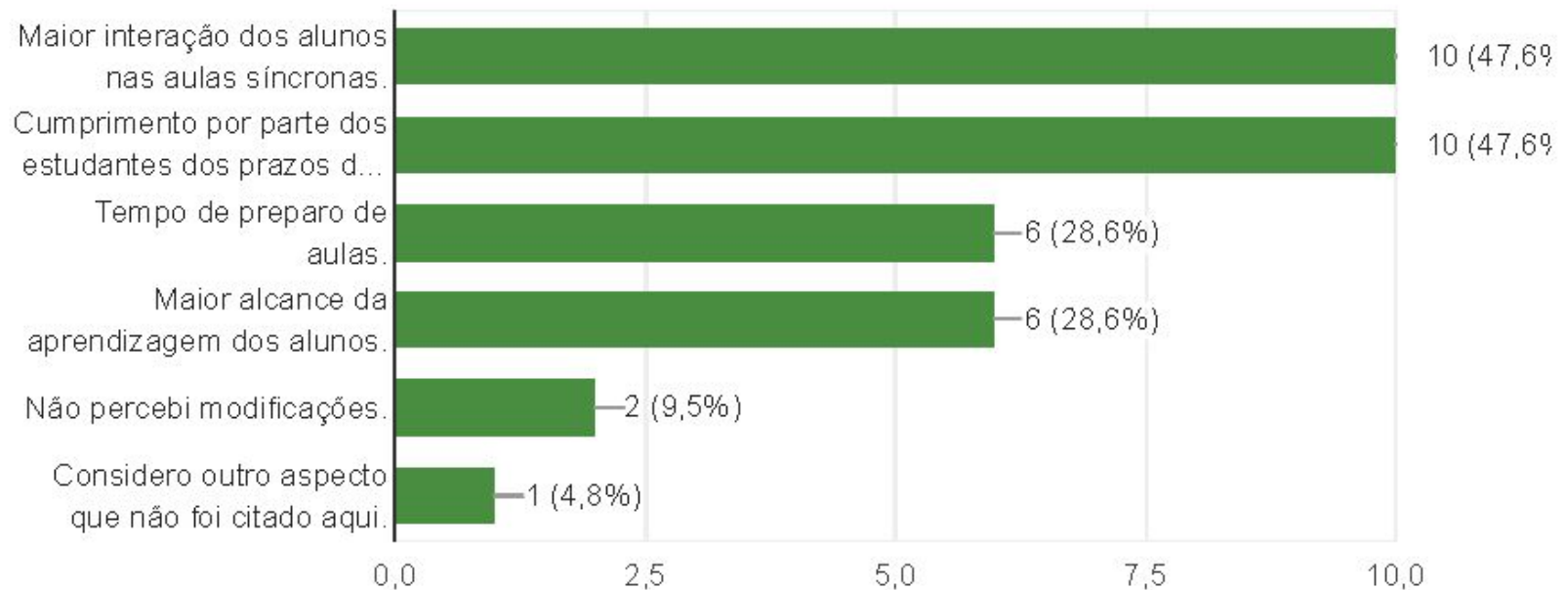
21 respostas



Melhorias no processo de ensino

6. Dentre as alternativas abaixo, marque o aspecto que percebeu melhorias na condução de suas aulas? (Pode marcar mais de uma opção)

21 respostas



Estratégias metodológicas e adequações pedagógicas

Aulas gravadas

Aulas assíncronas em turmas numerosas

Uso quadro branco em aulas gravadas

Aulas assíncronas em turmas numerosas

Palestras, incentivo à participação em debates

Atividade de escrita em livre associação com os conteúdos

Atividades semanais síncronas Sala de aula invertida

Resolução de exercícios em dupla para cada conteúdo estudado



Busca ativa
Aproximaçã
o

Atividade com
dupla função:
avaliativa e
frequência

Ampliação de
prazo para
entrega de
atividades

Aula ao vivo
Aula para
dúvidas com
monitores

**Comunicação rápida com
os discentes a partir de
lista de transmissão. Evita
desvio do foco e permite
um repasse rápido e
organizado de
informações.**



Aulas de
revisão com
exercícios em
horário extra.

**Incentivo à participação
nas aulas síncronas e
em debates no fórum da
disciplina no
Classroom.**

**Produção de
áudios e vídeos
pelos alunos.**

OneNote com a lousa digital expondo a teoria

Aulas de revisão em horário extra.

Toda aula ser antecedida por uma revisão, mesmo que seja exercícios

Ajuda dos monitores

Utilização da biblioteca virtual (BVU).



Oitiva das demandas estudantis e busca por atendimento destas, conforme possibilidade. Aproximação com o estudante.

Utilização de simuladores para android nas disciplinas técnicas

A utilização de textos sinalizados em vídeo, para que os alunos tenham um conteúdo em Libras que possam acessar quando julgarem necessário



O uso de músicas com os estudantes, principalmente ao falar sobre fisiologia humana, apontando quais as influências que a música tem em nosso sistema nervoso e endócrino.

Oitiva das demandas estudantis e busca por atendimento destas, conforme possibilidade. Aproximação com o estudante.

Eventos esportivos virtuais como corrida e just dance.

Os (re)direcionamentos alcançados para renovação do percurso pedagógico

Aproximação,
conectar-se

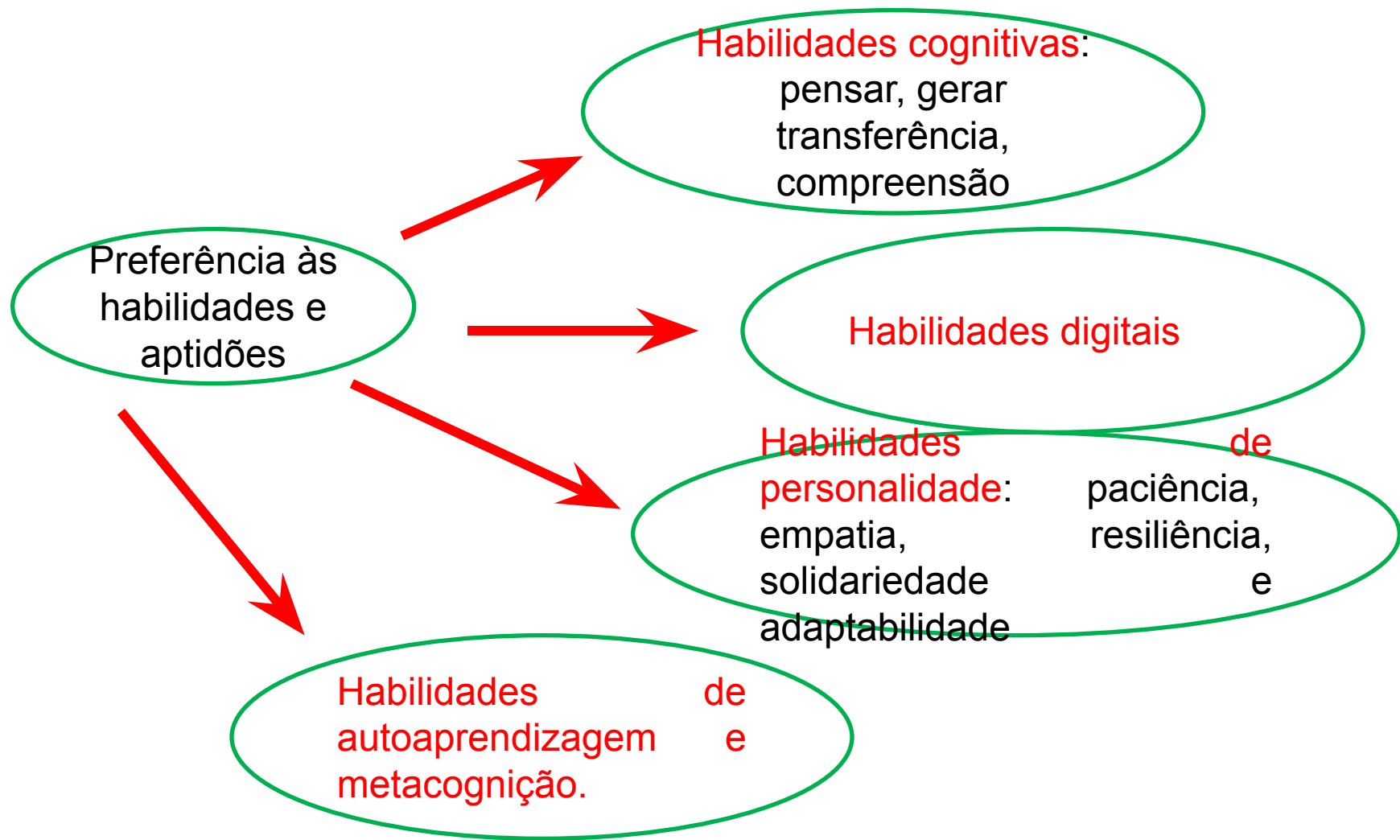


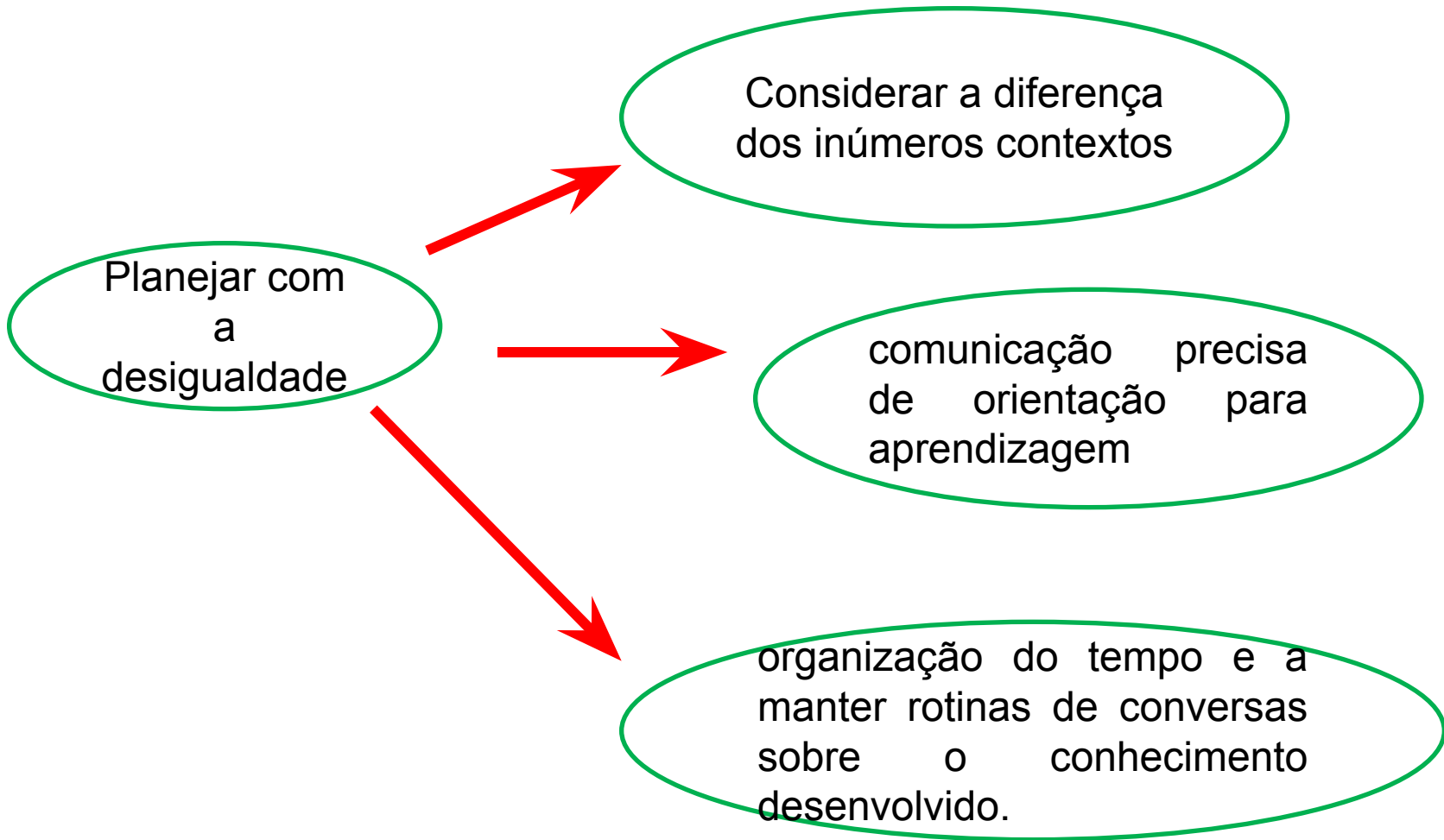
Efetivar diferentes
maneiras para que os
estudantes sintam a
presença de vocês

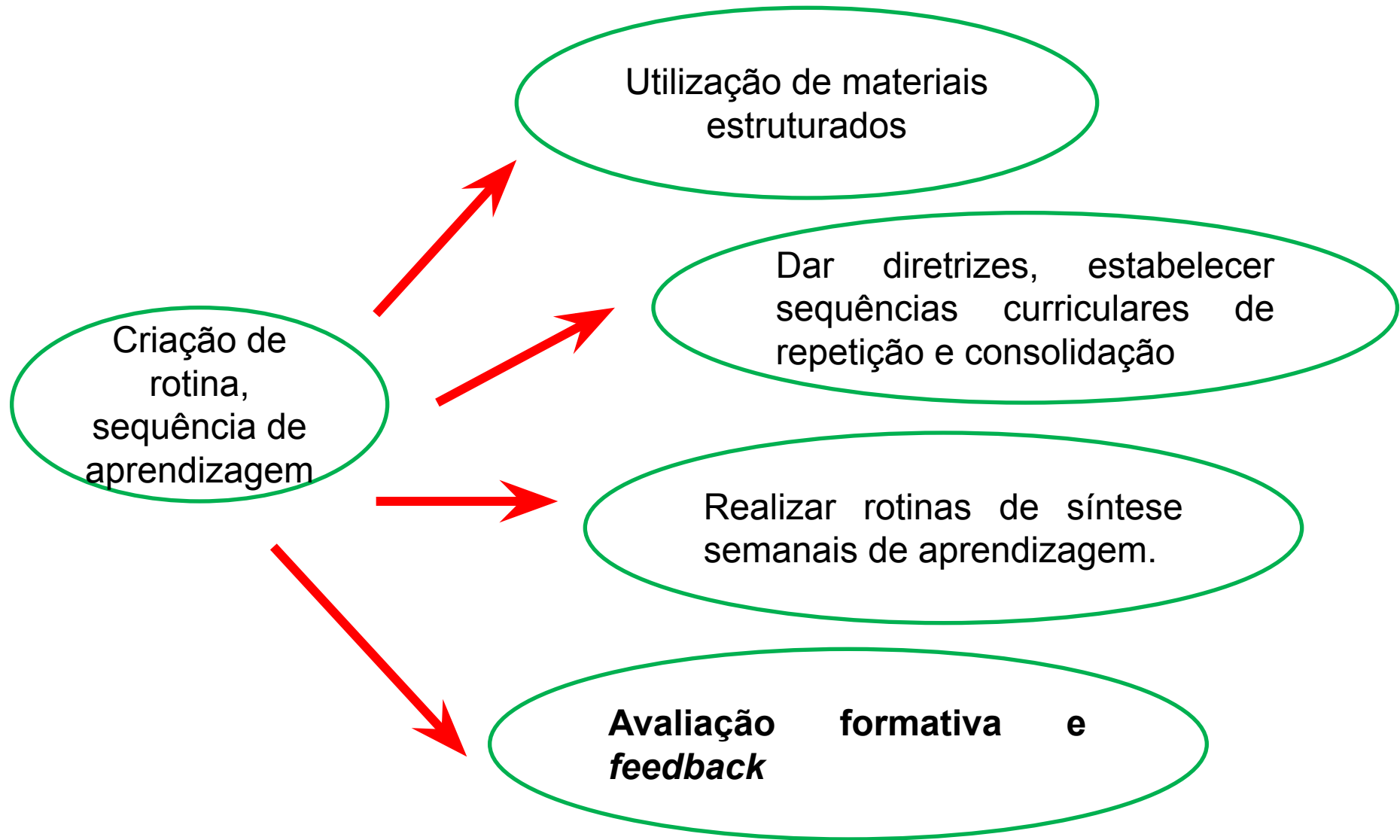
Reclassificação
do currículo e do
ensino



propostas de
aprendizagem:
conteúdos curriculares
significativos







Criar comunidade, refletir...

- ✓ Vocês conversam com os colegas, pensam juntos, descarregam os pesos das incertezas e as dores sociais e pessoais vividas neste tempo?
- ✓ **Aproveitam a priorização curricular para ampliar a interdisciplinaridade?**
- ✓ **Conectam os temas**, fazem propostas de sequências didáticas que perdurem vários dias?
- ✓ Propõem **atividades conectadas** contendo interações?



Recriação da escola na virtualidade enquanto espaço de reflexão, de trocas de experiências, de pesquisa compartilhada de sentido em todo o novo que está acontecendo.

Ensino Híbrido

O que a tecnologia traz hoje é integração de todos os espaços e tempos. O ensinar e o aprender acontecem em uma interligação simbiótica, profunda e constante entre os chamados mundo físico e digital. Não são dois mundos ou espaços, mas um espaço estendido, uma sala de aula ampliada, que se mescla, hibridiza constantemente. Por isso, a educação formal é cada vez mais *blended*, misturada, híbrida, porque não acontece só no espaço físico da sala de aula, mas nos múltiplos espaços do cotidiano, que incluem os digitais. O professor precisa seguir comunicando-se face a face com os alunos, mas também deve fazê-lo digitalmente, com as tecnologias móveis, equilibrando a interação com todos e com cada um. (MORAN)

EDUCAÇÃO HÍBRIDA EM MODELOS PEDAGÓGICOS DISCIPLINARES

*“aqueles mais roteirizados, preparados previamente, mas executados com flexibilidade e forte ênfase no acompanhamento do ritmo de cada aluno e do seu envolvimento também em atividades em grupo. Um dos modelos mais interessantes para se fazer avanços dentro do modelo disciplinar é o de **concentrar no ambiente virtual aquilo que é informação básica e deixar para a sala de aula as atividades mais criativas e supervisionadas**. É o que se chama de **aula invertida**. Nela, o **docente propõe o estudo de determinado tema**, e o **aluno procura as informações básicas na internet, assiste a vídeos e animações e lê os textos que estão disponíveis na web ou na biblioteca da escola**. **O passo seguinte é fazer uma avaliação**, pedindo que a turma responda a três ou quatro questões sobre o assunto, para **diagnosticar o que foi aprendido e os pontos que necessitam de ajuda**. Em sala de aula, o professor orienta aqueles que ainda não adquiriram o básico para que possam avançar. Ao mesmo tempo, oferece problemas mais complexos a quem já domina o essencial, assim, os estudantes vão aplicando os conhecimentos e relacionando-os com a realidade.” (MORAN, 2021)*

“o professor deve apresentar empatia, habilidades comunicacionais, de orientador, mediador [...]. É [foi] impelido a ensinar aos alunos comportamentos adaptativos por meio de conteúdos relevantes e essenciais. Buscando, também, utilizar a interdisciplinaridade, trazendo tópicos relacionados ao bem-estar social e emocional, que sejam significativos para auxiliar os discentes. [Essas] exigências [...] desconsideram seus anseios e dificuldades. [...] Uma das melhores maneiras utilizadas para a modelagem de comportamentos adaptativos é exercitando o autocuidado.” (BRITO, VEIGA, MANGIAVACCHI, CURCIO, 2020)

Proposições à DG e ao DE

No caso de uma volta no formato híbrido, considero importante, decisões em conjunto (que também sempre são feitas).

Apenas que o retorno seja bem programado e seguro. É necessário posicionamento amparado em relação ao cumprimento da carga horária docente, não é possível cumprir no atual momento.

Estabelecer um código de conduta para manter a biossegurança durante as aulas híbridas.

Sugiro que o retorno presencial seja de forma gradativa, isto é, caso seja definido esse retorno em 2021.2, que ele seja inicialmente na forma híbrida, onde nos dois primeiros meses de aulas apenas as disciplinas que precisam realizar atividades práticas em laboratórios voltem. As disciplinas teóricas devem permanecer na forma remota até que o programa de imunização de docentes, técnicos e discentes seja completada com a segunda dose da vacina e até que o campus tenha total condição de receber a todos os alunos com segurança.

“Es un trabajo difícil en un mundo difícil. Los docentes enfrentan la pandemia abrumados por sus propias condiciones de vida y por lo que ven que pasa con sus alumnos, especialmente los que atraviesan condiciones adversas. Deben re-imaginar la clase, el grupo, el currículum en los hogares; deben reinventar su trabajo, adaptarse a la tecnología, aprender cosas nuevas, repensarlo todo. Cada uno podrá andar estos caminos a su manera y habrá que comprender también las diversas realidades de los propios docentes, que están haciendo un esfuerzo inmenso por sostener la escolarización de los alumnos.”

“É um trabalho difícil em um mundo difícil. Os professores enfrentam a pandemia sobrecarregada por suas próprias condições de vida e pelo que vêm acontecendo com seus alunos, especialmente aqueles que estão passando por condições adversas. Eles devem repensar a classe, o grupo, o currículo doméstico; eles devem reinventar seu trabalho, se adaptar à tecnologia, aprender coisas novas, repensar tudo. Cada um poderá trilhar esses caminhos à sua maneira e também será necessário compreender as diversas realidades dos próprios professores, que estão fazendo um grande esforço para sustentar a escolaridade dos alunos.”

FONTES UTILIZADAS:

BRITO, Vânia Marcia Silva do Carmo *et. al.* **Ensino remoto, prática docente e saúde mental em tempos de pandemia da covid-19: notas introdutórias**. São Paulo, 2020.

Disponível em:

<https://www.researchgate.net/profile/Bianca-Mangiavacchi/publication/349657939_ENSI_NO_REMOTO_PRATICA_DOCENTE_E_SAUDE_MENTAL_EM_TEMPOS_DE_PANDEMIA_DA_COVID-19_NOTAS_INTRODUTORIAS/links/603e4b85299bf1e0784f9dad/ENSI_NO-REMOTO-PRATICA-DOCENTE-E-SAUDE-MENTAL-EM-TEMPOS-DE-PANDEMIA-DA-COVID-19-NOTAS-INTRODUTORIAS.pdf> Acesso em: 30 jun. 2021

MORAN, José. Educação híbrida: um conceito chave para a educação, hoje. In: BACICH, TANZI & TREVISANI (Orgs.). **Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação**. Porto Alegre: **PENSO**, 2015, p. 27-45. Disponível em:

<<http://www2.eca.usp.br/moran/wp>> . Acesso em: 28 jun. 2021.

RIVAS, Axel. ***Pedagogía de la excepción: cómo educar em la pandemia?*** Buenos Aires: Universidad de San Andrés (UDESA), 2020.

SARAIVA, Karla; TRAVERSINI, Clarice; LOCKMANN, Kamila. A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, e2016289, p. 1-24, 2020. Disponível em: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>>. Acesso em: 29 jun. 2021