



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

ATA DE REUNIÃO Nº 2550592 - CCTPQ-FOR

ATA DA REUNIÃO COM ALUNOS DO CURSO DE TECNOLOGIA EM PROCESSOS QUÍMICOS E REALIZADA ÀS 10:00 HORAS.

Aos vinte e quatro dias do mês de fevereiro de 2021, às 10h:00, foi realizada reunião de forma virtual, através da plataforma *Google Meet*, para avaliação e esclarecimentos sobre o ensino remoto junto aos alunos do curso de Tecnologia em Processos Químicos. Estiveram presentes vários alunos do curso de Tecnologia em Processos Químicos, a Sra. Flávia de Carvalho Ferreira e o Sr. Waltherlan Gadelha, ambos pedagogos da Coordenadoria Técnico Pedagógica - CTP, a Professora Nádia Maria Fonseca Campos Ribeiro, Coordenadora do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas-NAPNE, o Professor Hugo Leonardo de Brito, Chefe do Departamento da Área Química e Meio Ambiente e o Professor José Helder Filgueiras Junior, Coordenador do Curso superior de TPQ, que presidiu a reunião. O professor Helder Filgueiras abriu a reunião saudando a todos os participantes e em seguida passou a apresentar o formulário elaborado especialmente pela coordenação do TPQ em parceria com a coordenação do curso Técnico Integrado em Química e com a chefia do Departamento para abordar o tema sobre o ensino remoto. Em seguida a palavra foi facultada a pedagoga Flávia de carvalho Ferreira que apresentou em linhas gerais a atuação da CTP junto aos colegiados, e as ações relacionadas as demandas do corpo discente, fazendo referências elogiosas ao formulário proposto pela coordenação aos estudantes do curso. A aluna Suyan Campos Barros, colocou que em sua opinião o Instituto Federal do Ceará está de parabéns pelo esforço em oferecer o ensino remoto e que através desta oferta ela estava podendo cursar as disciplinas mesmo com outros afazeres pessoais. Em seguida a aluna Emily Negreiros Lima corroborou com as palavras de elogio da aluna Suyan, mas disse estar deveras preocupada com a questão das atividades práticas, que neste momento embora ela entenda não poderem ser realizadas em virtude dos riscos de contaminação, são em sua opinião de grande importância na formação dos tecnólogos em Processos Químicos. Questionou ainda de que maneira estas aulas de laboratório poderiam ser repostas e como seria resolvida a alocação dos alunos nos espaços designados para realizações das aulas práticas, uma vez que no seu entendimento a infraestrutura dos laboratórios não é suficiente para atender a tanta demanda reprimida. O professor Helder Filgueiras, pontuou que a gestão do campus Fortaleza, considerando cada novo desafio apresentado neste tempo pandêmico, tem buscado trazer soluções às mais diversas dificuldades. Assim o professor relatou sobre a formação de uma comissão para elaboração de protocolos de Biossegurança no âmbito do Instituto Federal do Ceará. O professor Helder Filgueiras facultou a palavra ao professor Hugo Leonardo que fez um breve histórico dos eventos desde o início da pandemia até às ações de isolamento que tiveram que ser aplicadas na sociedade e em especial no IFCE, campus Fortaleza. O professor Hugo explicou que a comissão tem desenvolvido os protocolos, para que num eventual retorno da forma presencial, ou mesmo em um modelo híbrido, seja possível a execução das aulas, preferencialmente àquelas desenvolvidas nos laboratórios, que porventura tenham ficado em situação de pendência, mas que em virtude do quadro atual da pandemia, não há expectativas de retorno à normalidade com aulas presenciais. Em continuidade à sua fala, ponderou ainda sobre a difícil escolha entre o aluno se formar sem ter realizado certos conteúdos vivenciados em aulas laboratoriais ou optar em se submeter a um tempo mais estendido para conclusão do curso, sendo essa uma situação de avaliação individual de cada discente. Em seguida o aluno Roberto Anderson Gonçalves de Oliveira, relatou suas dificuldades em acompanhar as aulas, em virtude da dificuldade de adaptação ao modelo remoto. A pedagoga Flávia de Carvalho ponderou sobre a fala do aluno Roberto Anderson trazendo uma palavra de apoio e incentivo, colocando o setor Técnico Pedagógico à disposição do aluno. A aluna Isabella Rodrigues relatou da sua satisfação de ter voltado ao Instituto e elogiou à forma como o IFCE tem ofertado o ensino remoto. Os professores Helder Filgueiras e Hugo Leonardo fizeram suas considerações finais e não tendo mais nada a ser tratado a reunião foi encerrada.



Documento assinado eletronicamente por **Jose Helder Filgueiras Junior, Coordenador(a) do**



Curso de Tecnologia em Processos Químicos, em 12/04/2021, às 11:52, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **2550592** e o código CRC **92C9B054**.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

ATA DE REUNIÃO Nº 2550656 - CCTPQ-FOR

ATA DA REUNIÃO COM ALUNOS DO CURSO DE TECNOLOGIA EM PROCESSOS QUÍMICOS E REALIZADA ÀS 19:00 HORAS

Aos vinte e quatro dias do mês de fevereiro de 2021, às 19h:00, foi realizada reunião de forma virtual, através da plataforma *Google Meet*, para avaliação e esclarecimentos sobre o ensino remoto junto aos alunos do curso de Tecnologia em Processos Químicos. Estiveram presentes vários alunos do curso, Sra. Flávia de Carvalho Ferreira, pedagoga da Coordenadoria Técnico Pedagógica, Professor Hugo Leonardo de Brito, Chefe do Departamento da Área de Química e Meio Ambiente e Professor José Helder Filgueiras Junior, Coordenador do Curso superior de TPQ, que presidiu a reunião. O professor Helder Filgueiras iniciou a reunião saudando a todos os participantes, e passou a fala para representante da CTP, Flávia de carvalho Ferreira, que parabenizou a todos e pontuou sobre a importância da reunião uma vez que buscava ouvir as demandas dos alunos, explicando a atuação da CTP junto às coordenações de cursos, na participação de colegiados e no atendimento às necessidades do corpo discente. O professor Helder Filgueiras colocou que a coordenação disponibilizou aos alunos um formulário sobre o tema, previamente antes da reunião, que abordava vários pontos importantes sobre as várias questões referentes ao ensino remoto e das vivências experimentadas neste modelo. A palavra foi então facultada ao corpo discente para que os alunos pudessem expressar suas opiniões quanto ao modelo adotado pela Instituição neste momento pandêmico. A aluna Jaqueline de Moura Miranda pontuou sobre as dificuldades de acesso aos livros da biblioteca virtual, em face de uma mudança de senha que teve que efetuar, pontuou ainda sobre a questão do excesso de atividades exigidas e sobre a falta das atividades práticas, enfatizando que tais atividades são muito importantes na formação do aluno. Em seguida tomou a palavra a aluna Debora Cristina Lima Ferreira, solicitando que os professores colocassem já no início das atividades das aulas remotas um cronograma que informasse os dias das provas a serem feitas, pois segundo a estudante vários professores não marcaram previamente as datas de suas avaliações e que no final do semestre estava havendo uma sobreposição tanto da aplicação quanto das datas de entregas de provas entre diversas disciplinas, numa mesma semana, prejudicando sobremaneira aos discentes. O aluno Mauro Felipe Patrício da Costa corroborou com as falas das duas alunas anteriores sobre atividades em excesso e cronograma de provas e enfatizou a dificuldade que ocorrerá na aplicação das aulas práticas para os alunos que preferiram esperar o modo presencial para vivenciarem as atividades laboratoriais, explicitando sua preocupação quanto ao número de alunos que estariam pendentes nestas aulas e na real capacidade de atendimento aos tais, em virtude da limitação da infraestrutura de laboratórios para atender a demanda reprimida de alunos. O professor Helder Filgueiras tomou a palavra e informou aos alunos que havia sido criada uma comissão especial para elaborar protocolos de biossegurança, para um eventual retorno de atividades presenciais, que a princípio deveriam estar restritas ao atendimento da demanda reprimida das aulas práticas, mas que tais ações estavam na dependência de decretos e determinações superiores, tanto do âmbito federal quanto do estadual. A aluna Maisa Laura Costa Silva retomou o assunto sobre as atividades das disciplinas e sobre a questão das presenças dadas pela resolução destas atividades, considerando as dificuldades dos alunos em conseguirem dar conta de todas essas demandas. Considerou ainda sobre as aulas práticas expressando também sua preocupação semelhante à do aluno Mauro Felipe quanto a demanda reprimida de alunos, a assistirem, após a pandemia, às aulas pendentes de laboratório. A aluna Carla Lima Oliveira dos Santos colocou sua preocupação sobre quais vantagens ou possíveis prejuízos aos alunos, que preferirem assistir aulas práticas apenas quando do retorno da forma presencial. A palavra foi facultada ao professor Hugo Leonardo, que iniciou falando da importância da reunião e da participação do corpo discente, como forma da gestão abrir um canal para entender de que maneira os alunos têm vivenciado as aulas neste modelo remoto. O professor pontuou que os alunos deveriam estar colocando aos professores de suas disciplinas, da necessidade de os docentes visitarem a Biblioteca Virtual e sugerirem livros para consulta dos discentes como alternativa útil na resolução das atividades e aprendizado dos estudantes. Em seguida o professor abordou as questões das atividades semanais, o sistema de presenças pela entrega das tarefas e

aulas síncronas e assíncronas, explicando que a orientação vigente é de que no caso dos alunos que assistirem de forma online às aulas síncronas não se fará necessário a devolutiva dessas atividades para registro de presença, e que apenas nos momentos nos quais o aluno não tenha assistido alguma aula dada de forma síncrona ou assíncrona, receberá sua presença pela entrega de tarefas propostas pelos professores. Quanto às aulas práticas o professor Hugo Leonardo colocou que devido aos decretos estaduais e pelo agravamento da pandemia, neste momento não há, indicativo de retorno de aulas práticas ou até mesmo de um sistema híbrido. O professor fez uma análise das possíveis lagunas de aprendizado para o aluno que não venham a assistir aulas práticas ponderando de outro modo sobre o prejuízo ao tempo de formação do aluno e da situação adversa para o estudante concludente. Pontuou ainda sobre a comissão que está elaborando os protocolos de biossegurança para uso dos laboratórios, mas alertou que não há uma expectativa imediata da aplicação destes protocolos em aulas presenciais. Considerou também sobre as consequências de um aluno adiar sua matrícula em disciplinas com carga horária prática, por conta de um possível retorno das atividades na forma presencial, explicitando que obviamente estas são escolhas que cada aluno terá que avaliar individualmente. Após as observações do professor Hugo Leonardo a palavra foi facultada a aluna Ana Kelley de Andrade que elogiou um docente do departamento que formatou sua didática postando aulas assíncronas de meia hora de duração com explicações sobre o conteúdo da disciplina e em seguida uma aula ministrada de forma síncrona para retirar dúvidas dos alunos. O professor Helder Filgueiras ressaltou que no curso de Processos Químicos não havia disciplinas com carga horária de aulas práticas pendente uma vez que nas disciplinas que poderia ser observado tal pendência no semestre 2020.1, os professores optaram por aplicar os conteúdos de maneira remota e que estão com situação de pendência, apenas alguns alunos que à época, na continuidade do semestre de 2020.1 optaram por esperar o retorno de aulas presenciais. A pedagoga Flávia de carvalho colocou da importância do setor da CTP e dos serviços de atendimento da coordenadoria pedagógica em parceria com o setor de psicologia e após as falas de agradecimento da presença de cada aluno e de suas contribuições, por parte do professor Helder Filgueiras, a reunião foi dada por encerrada.



Documento assinado eletronicamente por **Jose Helder Filgueiras Junior, Coordenador(a) do Curso de Tecnologia em Processos Químicos**, em 12/04/2021, às 11:52, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **2550656** e o código CRC **B35C1606**.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Av. 13 de maio, 2081 , - Bairro Benfica - CEP 60040-531 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

DESPACHO

Processo: 23256.000620/2021-85

Interessado: Diretoria de Ensino

À DIREN

Prezada Sra. Diretora de Ensino,

Conforme solicitado no Processo nº 23256.000620/2021-85, seguem as Atas das Reuniões com os discentes em dois horários distintos, ANEXO (2550592) e ANEXO (25506556), além do ANEXO (2550822) resultante de aplicação de formulário de pesquisa junto aos alunos de Processos Químicos sobre ensino remoto, realizadas pela Coordenação do curso.

Coloco-me à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,

Helder Filgueiras.

Coordenador do Curso Superior em Processos Químicos



Documento assinado eletronicamente por **Jose Helder Filgueiras Junior, Coordenador(a) do Curso de Tecnologia em Processos Químicos**, em 12/04/2021, às 12:10, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

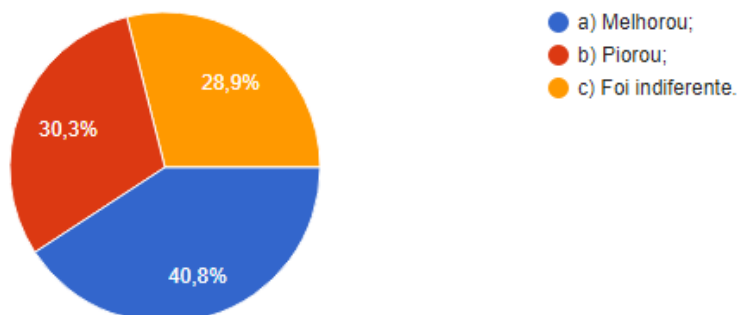


A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **2550695** e o código CRC **1EC362B6**.

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO OFERTADO PELO IFCE AO CURSO DO TPQ JUNTO AO CORPO DISCENTE.

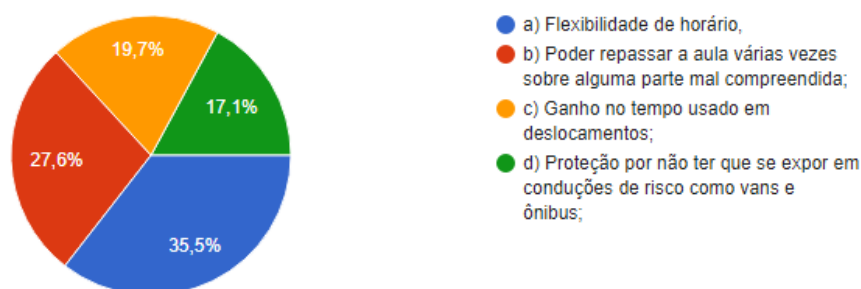
1. Na modalidade atual de ensino, sobre seu desempenho você acha que:

76 respostas



2. Você apontaria como vantagens do ensino a distância:

76 respostas



3. Sobre a pergunta anterior "Você apontaria como vantagens do ensino a distância" teria alguma outra vantagem que você deseje comentar?

Alguns comentários dos alunos.

1. Seleciono na verdade todos os itens anteriores, para mim só vi vantagens. Para alunos que trabalham, assim como eu, foi um formato de aula muito vantajoso e consegui tirar bastante proveito disso. O aprendizado, no meu ponto de vista, não sofreu impacto, inclusive em algumas disciplinas acho que consegui ter um melhor rendimento. Só vi vantagem mesmo. Apenas para aulas práticas que será um pouco prejudicial principalmente para alunos que não tem experiência em laboratórios, mas acredito que saídas podem ser pensadas.

2. Não ter que gastar com passagem de ônibus e metrô

3. Cursar disciplinas em mais de um turno.
4. Poder assistir a aula várias vezes no assunto que não foi compreendido, podendo assim, ter uma melhoria no aprendizado.
5. Não se expor aos riscos de trajeto até a instituição, além de proteção em relação a propagação do Covid 19
6. Não houve a disponibilidade de marcar todos os itens da 2, pois todos eles são vantagens do sistema EAD. Acredito também na renovação da metodologia de ensino de professores que melhorou muito o aproveitamento do tempo e a didática. A disponibilização do material de estudo também aumentou a eficácia.
7. Proteção por não ter que se expor em conduções de risco como vans e ônibus. Como principal ponto, vejo o não risco de contaminação, mas todos os itens citados, são de suma importância para mim.
8. Poder rever as aulas várias vezes
9. Todos os itens são vantagens pra mim.
10. Rever as aulas em que houve dúvidas; Maior dinâmica na aplicação das provas, trabalhos, etc, facilitando a compreensão e resolução dessas. Além da proteção,
11. Proteção por não ter que se expor em conduções de risco como vans e ônibus; ganho no tempo usado em deslocamentos
12. Adiantamento de disciplinas
13. Melhor encaixe dos horários
14. Poder repassar a aula várias vezes sobre alguma parte que não compreendi.
15. Poder repassar a aula várias vezes sobre alguma parte mal compreendida;
16. Repasse de aulas; ganho no tempo de deslocamento; proteção tanto da doença como em relação a segurança pessoal nas ruas, etc.
17. Possibilidade de rever as aulas
18. Poderia marcar todas as alternativas da pergunta anterior como vantagens
19. O professor conseguir seguir uma relação lógica e cadenciada em PDF's e arquivos de ensino, assim como acesso instantâneo a dados, fotos e vídeos.
20. Poder ver a aula novamente escolher os pontos mais específicos.

21. As novas formas de avaliação.

22. Flexibilidade de horário, não precisar do deslocamento.

23. Flexibilidade de horário

24. Acho que a possibilidade de pesquisar. Assim você redireciona a sua energia a resolver as questões em si, e não tentando lembrar fórmula que no ambiente de trabalho você teria como achar na internet por exemplo. Você vai direto ao ponto.

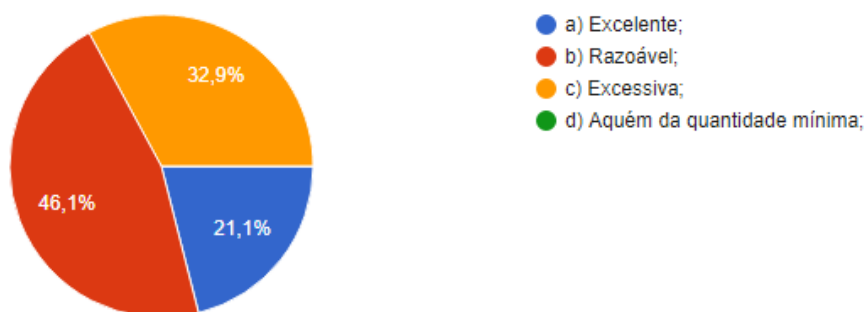
25. flexibilidade de horário

26. Proteção por não ter que se expor em conduções de risco como vans e ônibus, flexibilidade de horário

27. Flexibilidade de horário e poder assistir as aulas gravadas quando se tem algum imprevisto em não assisti de forma online.

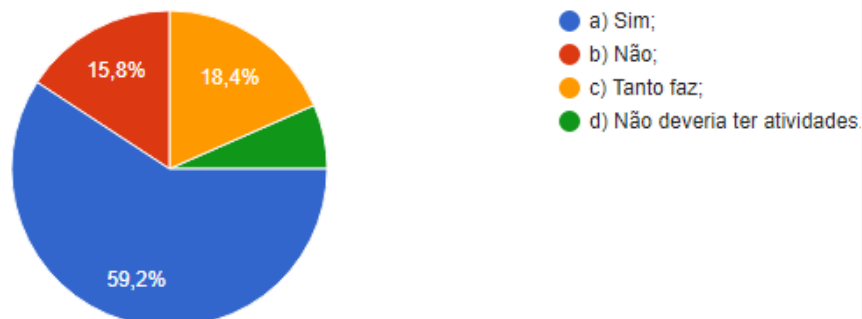
3. Qual sua avaliação das tarefas propostas nas disciplinas

76 respostas



4. Na sua opinião deveria ter um número máximo de questões nas atividades valendo presença, das diferentes disciplinas regulando essa parte das ações do ensino remoto:

76 respostas



5. Qual a maior dificuldade que você enfrenta para assistir as aulas no ensino remoto (Elenque as três opções que trazem maiores dificuldades)

76 respostas



6. Caso queira, coloque outras dificuldades que você tem enfrentado para assistir as aulas no ensino remoto

RESPOSTAS DOS ALUNOS

1. falta de recursos

2. Dificuldade de organizar cronograma para assistir as aulas;

3. Dificuldade pra conseguir lidar com a didática de alguns professores que não conseguiram manter o padrão que é no ensino presencial. Devido a atividades excessivas e pouco ensino do conteúdo, entre outros. Chego do trabalho às 07:00 da manhã, as vezes acabo pegando trânsito e me atrasando, mas acredito que seja um problema que também teria para aulas presenciais, portanto, não é um problema excluído para aulas remotas.

4. Dificuldade de conseguir materiais de estudo. Sem acréscimo de informações

5. Dificuldade com internet.
6. Dificuldade para concentrar nas aulas a distância; problemas com a internet;
7. Dificuldade de saber as notas no tempo certo
8. Dificuldade de conseguir material de estudo
9. O ambiente harmônico da minha casa, a sensação de conforto é tão grande que facilmente a concentração nas aulas se perde.
10. Assim como é difícil para o professor conseguir silêncio para gravar ou transmitir. Em casa a maioria de nós não temos um ambiente legal muitas vezes vc precisa parar ...
11. Quando vc está no ambiente familiar não é possível organizar o tempo; em casa muitas vezes vc interrompe o momento do estudo, de aula para resolver coisas do cotidiano...não tem como ser cobrado totalmente pelo que não pode ser passado integralmente até porque até pra vc se ajudar com os alunos é quase impossível.
12. Dificuldade de contato com o professor para tirar dúvidas;
13. As vezes falta de ambiente adequado.
14. Quantidade excessiva de atividades de frequência
15. Dificuldade para se concentrar nas aulas a distância por falta de ambiente apropriado para assistir e dificuldades com internet
16. Dificuldade de conseguir material de estudo
17. Prazo curto pra atividades, mais de uma seguida. Nem sempre o professor mostra disponibilidade pra tirar dúvidas. As vezes o professor não explica, atrasa as correções e isso dificulta saber onde errou. E as vezes só mostra a nota, não mostra onde errou. Dificuldade com material de estudo, e dificuldade de tirar dúvidas com o professor Dificuldade de organizar cronograma para assistir as aulas; Dificuldade de contato com o professor para tirar dúvidas;
18. Dificuldade de organizar cronograma para assistir as aulas.
19. Excesso de atividades e falta de organização de alguns professores com relação a data de provas (Estão sendo colocadas várias provas na mesma semana e da mesma disciplina, dificultando a vida de quem estar trabalhando, acho que estão esquecendo que nem todos estão em casa de quarentena).
20. Não disponho de ambiente apropriado para estudos, não disponho de computador para conseguir assistir as aulas com mais nitidez. Dois professores do primeiro semestre não foram compreensíveis com as dificuldades apresentadas.

Dificuldades na queda em acesso à internet.

21. Dificuldade para se concentrar, dificuldade de organizar cronograma

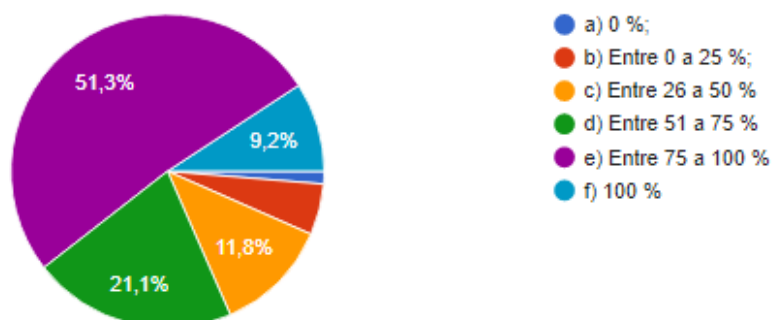
22. Dificuldade de organizar cronograma para assistir às aulas. Falta de ambiente apropriado para assistir.

23. Dificuldade com internet e Dificuldade de organizar cronograma para assistir as aulas; na disciplina de TCC é a dificuldade de recursos e fala como o orientador. dificuldade de se concentrar, dificuldade de encontrar material, dificuldade de um ambiente apropriado

24. Na questão anterior não foi possível escolher mais de uma alternativa. Falta de ambiente apropriado para assistir; Dificuldade de contato com o professor para tirar dúvidas; Dificuldade com equipamento tecnológico para executar algumas atividades (semestre passado foi solicitado gravação de uma vídeo aula, pedi 2ª chamada por não ter equipamento para gravação, em outro semestre tinha que apresentar um seminário e a professora teve que passar os slides por mim pois não tenho computador). Uma grande desvantagem que vejo nesse sistema remoto que vivemos é não ter acesso a correção das provas, os professores (em maioria) não disponibilizam o espelho de correção das provas(pelo menos os das disciplinas que fiz). É muito ruim não ter ideia do que errou nas questões.

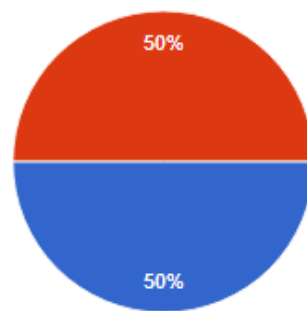
6. Qual percentual de frequência aproximado você teve nas aulas que foram no formato síncronas deste semestre:

76 respostas



7. Qual tipo de aula remota você prefere?

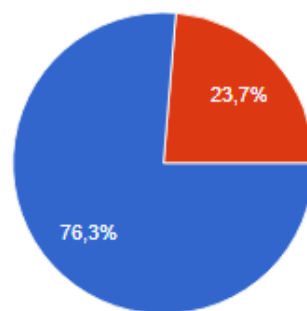
76 respostas



- a) Elaborada assincronamente; (gravada).
- b) Elaborada sincronamente; (tempo real).

8. Independentemente da sua preferência sobre o tipo de aula que você tem melhor afinidade, você acha que deveria haver um mínimo de aulas síncronas?

76 respostas



- a) Sim, sem nenhuma aula em tempo real há prejuízo de aprendizagem;
- b) Não, não há problema em todas as aulas serem gravadas.

9. Diga de forma breve, a razão de sua preferência na escolha da questão 8.

RESPOSTAS DOS ALUNOS

1. pois mostra os dois tipos de aula

2. O professor consegue se concentrar mais no que ele quer passar e evita eventuais problemas, o professor pode reaproveitar as gravações pra outras turmas, mas acho que pode ter aulas síncronas pra tirar dúvidas e resolver exercícios.
precisamos de aulas síncronas a fim de fazer questionamentos , tirar dúvidas.

3. O professor Jorge Gurgel grava as aulas, mas faz aulas ao vivo pra tirar dúvidas. O rendimento melhora muito

4. Quando as aulas são gravadas o conteúdo flui melhor (claro que varia de prof a prof), nas aulas síncronas há grande interferência de outros alunos durante o conteúdo e tbm as vezes a dificuldade de conexão à internet o que faz com que eu precise ver depois a

aula gravada e perco muito tempo com partes do vídeo sendo interrompidas. É interessante que haja algumas síncronas pelo fato de ter que tirar dúvidas, mas apoio as assíncronas pois vejo que o conteúdo fica bem melhor explicado.

5. Prefiro aula em tempo real, pois dá pra tirar dúvida no momento da aula.

Por conta de horário de trabalho como já mencionado anteriormente.

6. Existem algumas dúvidas muito específicas que na aula assíncrona não se pode tirar.

7. As aulas servem para podemos retirar dúvidas.

8. Nas aulas síncronas há a possibilidade do aluno tirar dúvidas em tempo real com o professor. O que, em aulas assíncrona, o aluno acaba esquecendo da dúvida quando passa a ter contato com o professor após a aula.

9. Pois assim tirar dúvidas com o professor se torna mais fácil

Na minha opinião, as aulas síncronas são benéficas tanto para aluno quanto para professores, pois se pode ter uma noção maior sobre o feedback imediato do aluno, fora que podemos perguntar algo que talvez o professor não fosse colocar no material assíncrono

10. Mesmo que todas as aulas sejam gravadas, se restar alguma dúvida, os alunos podem enviar e-mail com suas dúvidas ao(a) professor(a), e o professor pode filtrar as mais recorrentes para saná-las também de forma assíncrona.

11. A aula em tempo real nos permite tirar dúvidas em tempo real também, se esperarmos pra tirar a dúvida por email ou nos comentários do classroom tem uma demora muito grande e as vezes os comentários se perdem e nossa dúvida não é respondida (compreendo o professor por acabar não respondendo a todos)
Pois temos que ter um contato com o professor para tirar dúvidas sobre os conteúdos abordados.

12. Acredito que a disponibilização de aulas gravadas maximiza o tempo de estudo pois o professor direciona o assunto de forma vertical, trazendo assertividade nas considerações e contextualização do assunto.

Porque assim podemos tirar dúvidas com o professor.

13. Não há problemas, desde que o conteúdo seja bem explicado, pra mim, não há prejuízo no aprendizado.

14. Interessante ter o contato aluno- professor mesmo que de forma remota.

15. Gosto de ter interação com o professor e tirar minhas dúvidas na hora

16. Temos alunos que tem certa dificuldade com aula assíncrona. Acredito que não há necessidade das aulas síncronas, contanto que o professor fique disponível para responder as N dúvidas possíveis apresentadas pelos alunos.
Pois como muitas pessoas trabalham não há tempo para ver todas as aulas de forma síncrona, porém algumas gravadas e outras em tempo real ficaria bem melhor o conteúdo já gravado ajuda a diminuir o tempo de aula e da mais precisão ao abordar o conteúdo porém é necessário uma aula para tirar dúvidas que não foram esclarecidas nas aulas gravadas
17. As aulas em tempo real me permitem tirar dúvidas em tempo real, o que favorecerá meu aprendizado.
18. As aulas síncronas devem existir sim, para tirar dúvidas, alguma explicação a mais sobre o conteúdo que não ficou tão claro no caso de uma aula gravada e para resolução de exercícios.
18. Fica melhor de tirar dúvidas caso tenha
19. É necessário ter contato com o professor, tirar dúvidas, sugerir outros métodos de avaliação e que tenha empatia de ambas as partes...
20. As aulas síncronas, para mim, serve principalmente para tirar dúvidas com os professores em tempo real, pois alguns não possuem uma resposta rápida nas redes sociais.
21. Me sinto mais motivado a assistir a aula e organizar os horários. Pois da pra ajustar a um horário mais adequado com um melhor ambiente. Sem nenhuma aula em tempo real dificulta na retirada de dúvidas
22. Na aula síncrona é possível tirar dúvidas no momento, já aulas somente assíncrona, e reservar um dia para tirar todas as dúvidas dessas aulas gravadas, acaba que se perdendo na quantidade de conteúdo e virando uma bola de neve!
23. Vejo aulas síncronas como um compromisso, é o que chega mais perto da realidade que tínhamos antes, no horário da aula a gente ia pro IF assistir aula, agora, nas aulas síncronas também temos esse horário. pois nas aulas em tempo real, alguns professores tiram dúvidas e interagem com os alunos
24. Alguns professores envolvem melhor os alunos na disciplina durante a aula síncrona. é importante tirar dúvidas com os professores na hora da aula
25. Precisa ter uma conversa com o professor em tempo real.
26. Na aula síncrona, eu posso tirar dúvida no momento em que a dúvida chega. Isso ajuda na compreensão das demais informações que vêm depois da dúvida.

Desde que haja um espaço em tempo real para contato com o professor, seja para tirar dúvidas. Creio que com um mínimo de aulas síncronas poderíamos tirar dúvidas, comentar curiosidades e aprofundar certas questões depois de ter visto e entendido tudo que foi passado no vídeo.

27. Aulas síncronas são muito úteis para tirar dúvidas, melhoram muito o aprendizado. Por exemplo, eu gostei muito das aulas do professor Jorge Gurgel na disciplina de Custos Industriais, que tinha aulas teóricas assíncronas (de no máximo 30 minutos), e aulas em tempo real como tirar dúvidas e resolução de atividades. Foi muito eficiente.

28. O contato virtual, obrigatoriamente, me incentiva a assistir aula.

O fato de ter aulas síncronas, ajuda bastante na hora de tirar dúvidas que surgem no momento da aula

29. Se as aulas forem gravadas podemos rever a mesma aula várias vezes caso não entenda algum detalhe.

30. Quando a aula é resolução de exercícios, tirar dúvidas antes das provas na minha opinião é importantíssimo ser em tempo real

31. Um professor optou por disponibilizar apenas aulas síncronas e senti bastante dificuldade, pois como relatado na questão 6, não disponho de computador e pelo celular fica difícil enxergar certas coisas, além da falta de possibilidade de interação e tirar dúvidas em tempo real. Pois é melhor para tirar dúvidas com o professor

32. Acho que temos que ter uma troca de experiência com o professor.

33. Apenas em tempo real o Aluno e Colegas de turma podem tirar suas dúvidas instantâneas a qual ficarão registradas para futura consulta.

34. Acho interessante ter uma aula vez ou outra síncrona, pra tirar dúvidas ao vivo principalmente

35. Cuidado de duas filhas pequenas e impossibilita minha concentração e rendimento durante a aula. Já fui prejudicada profundamente por responder uma prova errado por falta dessa concentração. Só eu e as duas crianças não conto com mais ninguém pra ajudar durante o turno das aulas.

36. A aula síncrona é importante para tirar dúvidas referentes às aulas gravadas.

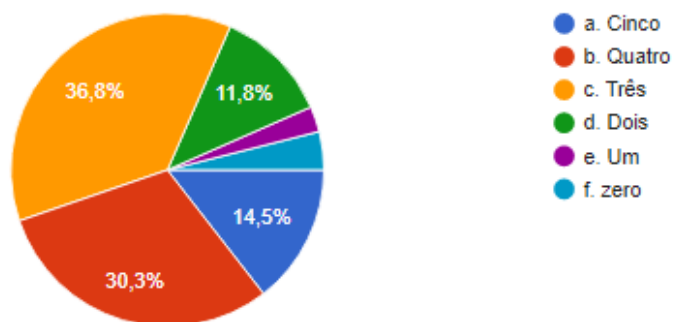
37. Aulas gravadas e objetivas, se tornam muito melhor para a aprendizagem. A aula síncrona é um complemento para ajudar nas dúvidas.

38. Aulas para tirar dúvidas são melhores síncronas

39. Acredito que conciliar o conteúdo pré gravado com aulas ao vivo para, tirar dúvidas e trazer exemplos, podem ser uma ótima opção didática online. Porque precisamos da interação com o professor para tirar dúvidas em um horário fixo e que não resulte em mais carga horária extra, como ter tira dúvidas fora do horário de aula por exemplo.

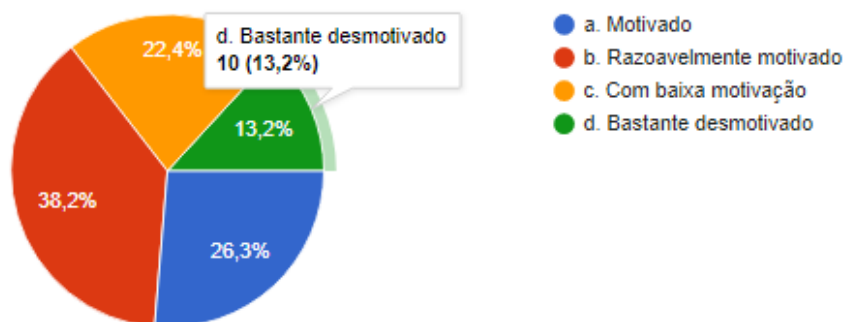
10. Para você o ensino remoto tem atendido as expectativas em qual pontuação de zero a cinco, onde cinco é plenamente satisfeito e zero é completamente insatisfeito:

76 respostas



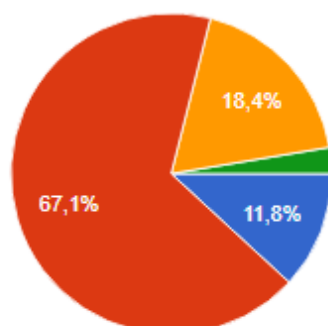
Com relação a sua motivação em assistir as aulas na modalidade remota você esta;

76 respostas



14. No seu entendimento, quanto à motivação em assistir aulas na modalidade remota, do corpo discente que você conhece:

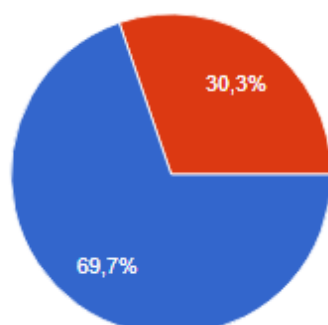
76 respostas



- a. Os alunos estão motivados
- b. Os alunos já estiveram mais motivados, porém essa motivação tem diminuído.
- c. Os alunos estão desmotivados
- d. Os alunos estão bastante desmotivados.

15. Como aluno de química você estaria de acordo em que todo o conteúdo fosse repassado de forma remota para não atrasar seu tempo de formação, ou estaria disposto a esperar que houvesse a volta de parte da carga horária de forma presencial, para aplicação de conteúdos práticos, mesmo que aumentasse o tempo para finalizar o curso:

76 respostas



- a) Sim;
- b) Não.