



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

ATA DE REUNIÃO Nº 2552506 - CCTIQ-FOR

Ata da Reunião realizada no dia 23/02/202 às 18h30, *via Google Meet*, pela Coordenação do Curso Técnico Integrado em Química, com os estudantes do 4º ao 8º período do Técnico Integrado em Química com o objetivo de realizar a avaliação do ensino remoto, com a presença do Coordenador do Curso Técnico Integrado em Química (Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos), do Chefe de Departamento de Química (Hugo Leonardo Brito Buarque), Coordenadoria Técnico-Pedagógica (Waltherlan Gadelha) e dos professores José Helder Filgueiras Júnior e Claudio Turene. Foi realizado convite para a o NAPNE e para a Coordenadoria do Ensino Básico e Técnico (Processo 23256.001112/2021-14) mas não puderam estar presentes.

Começou-se a reunião com Professor Pedro Hermano informando que a Diretoria de Ensino solicitou que todas as coordenações fizessem reuniões com os estudantes para dialogar sobre o ensino remoto. Comunicou-se que o semestre 2021.1 a ser iniciado em 15 de março de 2021 começará de forma remota, não havendo previsão de retorno presencial. Pediu-se para que cada estudante conferisse a sua matrícula, devendo procurar a coordenação se houver alguma pendência, por exemplo reprovação por módulo principalmente no período que estamos de forma remota. Reforçou-se que a melhor maneira de entrar em contato com a coordenação é pelo e-mail quimica.ortal@ifce.edu.br. Informou que está sendo enviado histórico e declaração de matrícula assinados, mas que a melhor maneira é o estudante baixar no formato PDF em seu acadêmico e enviar para o e-mail da coordenação que acrescentará sua assinatura, pois apenas desta maneira terá o código de validação. Estudante Osvaldo Mariano questionou como ficará as práticas de quem ira se formar em breve. Informou-se que houve a permissão de haver aulas presenciais de disciplinas práticas, com prévio estudo. Para tal foi criado uma Comissão de Saúde a qual já realizou vistoria em 4 laboratórios do Departamento de Química (Analítica, Geral, Limnologia e Produção de Alimentos). No momento estamos aguardando o laudo da vistoria realizada, para poder realizar planejamento adequado de acordo com o laudo. Por meio do chat um estudante fez a indagação se os estágios nos laboratórios voltam. Informou-se que não. Essa possibilidade de encontros presenciais é apenas para as aulas práticas. Informou-se que os estágios foram liberados a serem realizados de forma remota, mas precisa de um planejamento dos coordenadores de laboratórios para alocar funções a serem realizadas de forma remota pelo estagiário. Professor Hugo reforçou que estamos tentando viabilizar as aulas práticas, de acordo com as dificuldades, e que após os planejamentos realizados após a vistoria dos laboratórios precisa-se da autorização final das instâncias superiores. Erika Kethly questionou-se se em função dos novos decretos lançados recentemente pelo governo do estado a questão de aulas práticas presenciais para os próximos formandos não deveria ser considerada incerta ou desaconselhável? Professor Pedro Hermano relatou que é algo que a Comissão de Saúde deve avaliar e nos informar. Informou ainda que segundo a Diretora de Ensino ainda não foi realizado nenhuma aula prática presencial no Campus Fortaleza que tenha sido autorizado pela direção. Erika Kethly solicitou a voz e questionou se não seria melhor conversar com os professores que possuem práticas pendentes para encontrar uma forma de flexibilização dessas práticas por ser um cenário que não é possível realizar previsões e pode dificultar a formatura dos estudantes. Informou-se que caso ocorram aulas práticas presenciais cada estudante terá o direito de escolher assistir a aula nesse momento ou não. Estamos conversando com os docentes, tentando ao máximo que seja viabilizado maneiras de ministras as aulas práticas sem a necessidade do encontro presencial. Citou-se o exemplo de o professor Pedro Hermano ter ido ao laboratório de Química Analítica com a professora Rita Mickaela para gravar aulas práticas que foram postadas para os estudantes em seguida. Reforçou-se que a autoridade da disciplina é o

professor, cabendo a ele a decisão final sobre a viabilidade das aulas práticas a distância. Comentou-se sobre as práticas que estavam pendentes em Processos Orgânicos II com a Professora Lenise e que após muita conversa e estudo foi encontrado uma forma de ministrar tais práticas a distância e que inclusive as pendências já foram sanadas e a turma conseguiu se formar. Domingos Sávio perguntou via chat: “professor Pedro Hermano, minha mãe trabalha com a diretoria do IFCE e na reunião dos diretores com o reitor eles concordaram em não voltar com aulas presenciais até o fim de agosto, então se as aulas práticas voltarem vai ser só no começo do 2021.2?” Pedro Hermano esclareceu que não possui essa informação, mas que iria questionar à Diretoria de Ensino e que provavelmente deverá constar no laudo da vistoria dos laboratórios, caso essa informação se concretize. Osvaldo Mariano questionou via chat se não existe nenhum mecanismo institucional/legal que force o professor a fazer práticas virtuais? Respondei que não há tal mecanismo e que certamente o professor que está com práticas pendentes é porque ainda não encontrou maneira viável para tal que traga aprendizagem. Informou-se que será realizado reunião com o chefe de departamento, coordenadores dos cursos do departamento e os professores que possuem práticas pendentes para tentar encontrar uma forma viável. Professor Claudio Turene, coordenador de edificações, reforçou que no seu departamento também está sendo estudado formas de algumas aulas práticas serem realizadas de maneira remota. Professor Hugo esclarece que estamos atuando nas disciplinas pendentes em 2 frentes. Primeiramente avaliando com os docentes a possibilidade dessas aulas práticas pendentes serem ofertadas de forma remota. Outra possibilidade é tentar viabilizar, para os professores e estudantes eu se sentirem seguro, a realização das aulas presenciais, atendendo os planos de contingência institucional, segundo os protocolos que serão fornecidos pela comissão segurança e além disso receber a autorização da pró-reitoria de ensino. Estudante Carina perguntou: vou concluir o curso e o estágio próximo ao Sisu, é possível conseguir ou o certificado ou então outro documento válido? Professor Pedro Hermano. Quando o estudante conclui o curso o acadêmico emite a CERTIDÃO DE CONCLUSÃO DE CURSO, não tendo certeza absoluta se as universidades aceitam tal certidão, mas que será pedido à CCA prioridade na elaboração dos Diplomas dos estudantes recém formados. Professor Pedro Hermano informou que os estudantes que tiverem alguma dificuldade para estudar devem o quanto antes procurar a coordenação para tentarmos ajudar na medida do possível, pensando até na possibilidade trancar dependendo da situação. Estudante Osvaldo Mariano questiona se professor de microbiologia já sinalizou possibilidade de realizar as aulas práticas pendentes de forma remota. Foi respondido que ainda não, no momento o Professor Bemvindo aguarda a possibilidade de realização das aulas práticas de forma presencial (aguardando laudo da comissão de segurança). Waltherlan Gadelha pediu a fala e disponibilizou o e-mail da Coordenadoria Técnico-Pedagógica: ctp.fortaleza@ifce.edu.br, se colocando a disposição para dirimir dúvidas quanto a aproveitamento, trancamento e outras orientações pedagógicas. Informa também que todos os servidores do IFCE estão se esforçando para estar preparados para as dificuldades advindas da pandemia. Professor Pedro Hermano informou que qualquer endereço de e-mail que necessitam podem/devem enviar e-mail para coordenação da química. Informou que os processos que antes eram protocolados na portaria central estão sendo realizados da mesma forma, mas sendo necessário enviar formulário preenchido por e-mail para protocolo.fortaleza@ifce.edu.br. Estudante Osvaldo Mariano questiona em relação a medidas que o IFCE toma em relação à educação dos estudantes. Tomando como base este semestre que está para ser encerrado, iria encerrar em dezembro mas vai acabar apenas em março, por causa de reclamação de apenas alguns estudantes. Então se sente prejudicado. Estudante Erika Kethly pede para continuar o raciocínio do Osvaldo, explicando a insatisfação de estudantes da sua turma em relação ao IFCE tomar decisões sem a consulta dos estudantes como um todo, tendo ciência das diferenças entre cada curso, como exemplo a mudança de calendário afetando a data de formação da atual turma de p7 do Curso Integrado em Química. Professor Pedro Hermano informou que realmente houve mudança no calendário, a Diretoria de Ensino reuniu-se diversas vezes com chefes de departamento e coordenadores de curso, foi pensado e sugerido um calendário, havendo votação entre os participantes, antes de começar de fato as aulas no modelo remoto. Havendo o início do remoto, houve diversas reclamações, sugestões e solicitações tanto de professores como de estudantes, em relação a alteração de calendário, que somadas ao conhecimento prático da nova realidade de ensino levaram à realizações de novas reuniões com Diretoria de Ensino, chefes de departamento e

coordenadores de curso, sendo debatido e decidido pós votação realizar a alteração do calendário acadêmico, exceto para as turmas do 8º período dos integrados, que encerraram em dezembro. Realmente nessas reuniões mencionadas não se contou com a participação dos estudantes, mas a diretora de ensino realizou algumas lives com estudantes, houve formulários (não se recordando exatamente do teor dos formulários). Estudante Osvaldo relata que não conhece nenhum estudante que tenha sido informado, questionando até que ponto foi medida democrática. Na sua visão a próxima turma a se formar foi bastante prejudicada. Solicitou então que o IFCE adote mecanismos que torne as medidas mais democráticas, garantindo a participação do corpo estudantil. Professor Pedro Hermano relata que sem dúvidas é muito importante cada vez ser mais democrático e que seria levado essa insatisfação desta turma para a direção de ensino e a solicitação de cada vez mais fortalecer as ações democráticas. Professor Pedro Hermano também relata que na semana anterior, após solicitação da estudante Ana Laura, foi realizada reunião com Coordenador do Curso e Adriana, diretora de ensino, para qual foram convidados unicamente os estudantes do atual p7 em química, solicitando agilidade no 8º semestre. Foi explicado detalhadamente que infelizmente não havia viabilidade alguma para agilizar o semestre, pois todos os sábados já estavam sendo letivos e teríamos apenas 5 dias úteis entre o final do atual semestre, 05/03/21, até o começo do próximo semestre 15/03/21, para realizar todos os ajustes burocráticos (matrícula etc.). Além do que foi tentando alteração nas férias dos docentes junto à reitoria, mas não foi permitido. Informou-se também que no ano de 2020 foi lançada portaria pelo MEC informando que não era obrigatório fechar os dias letivos, mas apenas carga horária do curso. Como este ano não se tem essa possibilidade, ou seja, há a obrigatoriedade de fechar exatamente 100 dias letivos, motivo pelo qual foi possível realizar a agilização do 8º semestre concluído em dezembro de 2020, mas não é possível realizar mudança de calendário para o 8º semestre a ser iniciado em 2020.1. Professor Pedro Hermano reforçou que foi enviado por e-mail de cada estudante formulário elaborado pela Coordenação, a partir de ideia do Professor Helder, visando obter um melhor conhecimento sobre os processos do ensino remoto. No final da reunião foi reforçado que a semana de ajustes de matrícula ocorrera de 03/03 a 15/03/2021. Em seguida encerrou-se a reunião.



Documento assinado eletronicamente por **Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos**, Coordenador(a) do Curso Técnico em Química, em 12/04/2021, às 16:59, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **2552506** e o código CRC **1697389D**.

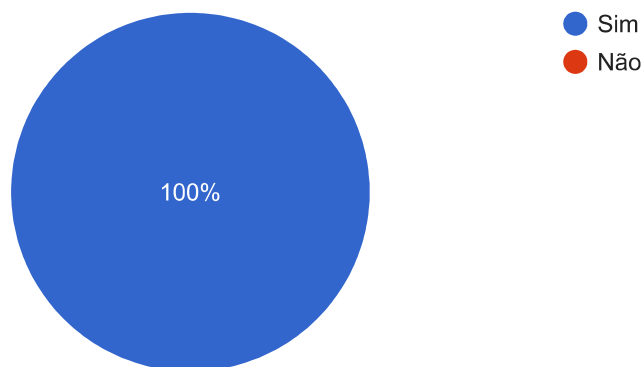
Análise Ensino Remoto no Integrado Química-IFCE Campus Fortaleza (p4 a p8)

54 respostas

[Publicar análise](#)

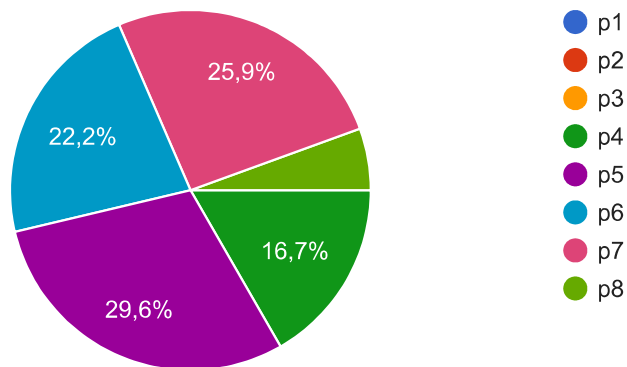
1. Você é estudante do Curso Técnico Integrado em Química do Campus Fortaleza?

54 respostas



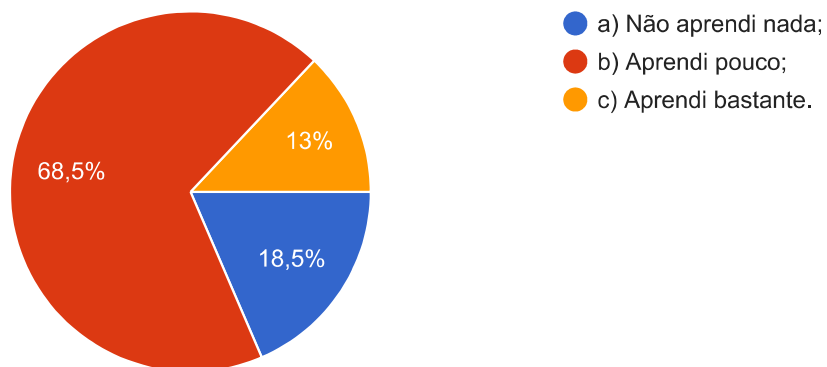
2. Em 2020.2 você estudou em qual período? (se tiver feito mesclado, marque o que mais fez disciplinas)

54 respostas



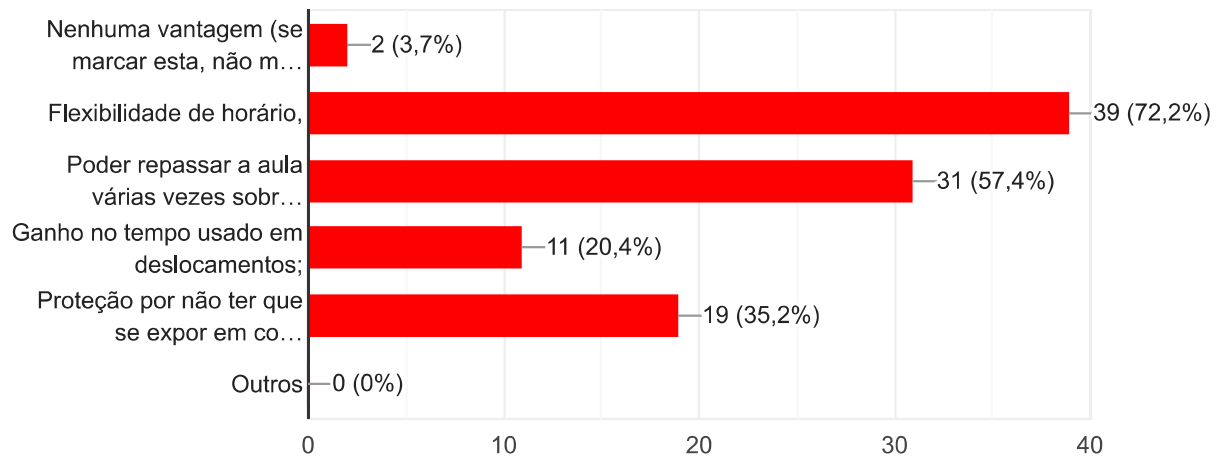
3. Com a modalidade de ensino remoto, sobre seu desempenho no aprendizado em geral, você acha que:

54 respostas



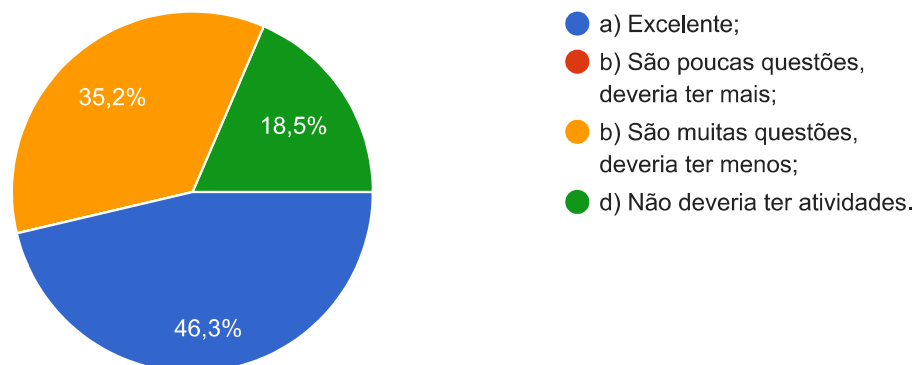
4. Marque até 2 opções que você apontaria como vantagens do ensino a distância:

54 respostas



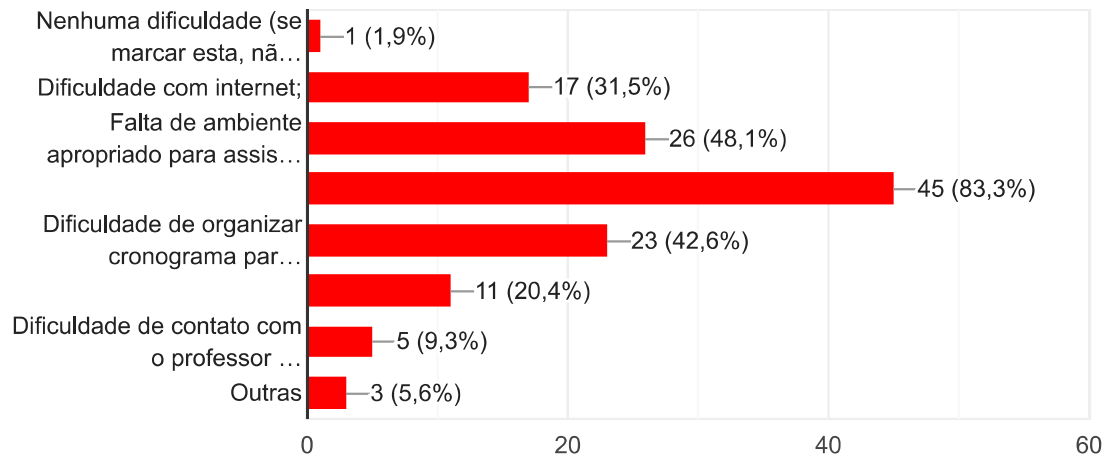
5. Qual sua opinião sobre o número de questões nas atividades valendo presença?

54 respostas



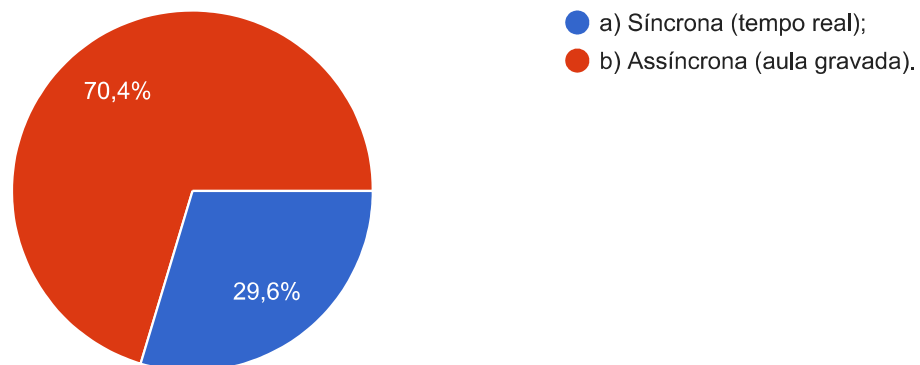
6. Marque até 3 opções que refletem as maiores dificuldades que você enfrenta para assistir as aulas no ensino remoto?

54 respostas



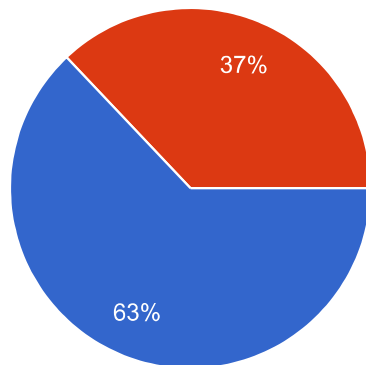
7. Qual tipo de aula remota você prefere?

54 respostas



8. Na sua opinião, há algum prejuízo de aprendizagem se todas as aulas forem assíncronas (gravadas)?

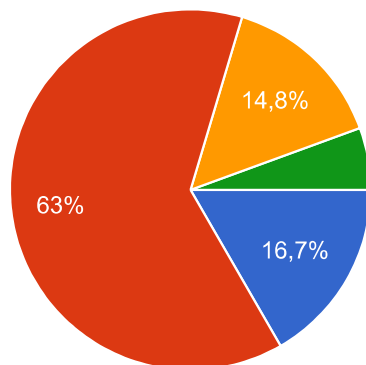
54 respostas



- a) SIM, considero que deve ter pelo menos algumas aulas em tempo real.
- b) NÃO, não vejo problemas em não ter nenhuma aula em tempo real.

9. Neste semestre de 2020.2 houve professores que trabalharam exclusivamente com aulas assíncronas (gravadas)?

54 respostas

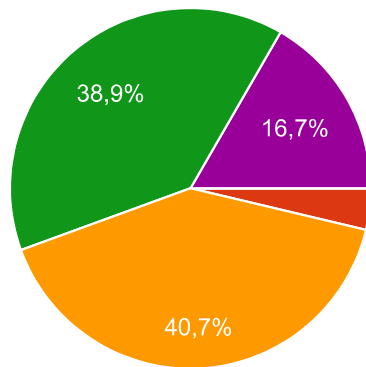


- NENHUM. Todos professores faziam pelo menos algumas a...
- POUCOS. A maioria dos professores faziam pelo men...
- INTERMEDIÁRIO. Aproximadamente metade do...
- MUITOS. A maioria dos professores faziam apenas a...
- TODOS. Não houve aulas síncronas (tempo real).



10. Numa forma geral, de todas as suas aulas deste semestre 2020.2 qual foi a porcentagem de aulas realizadas de forma síncrona (tempo real)?

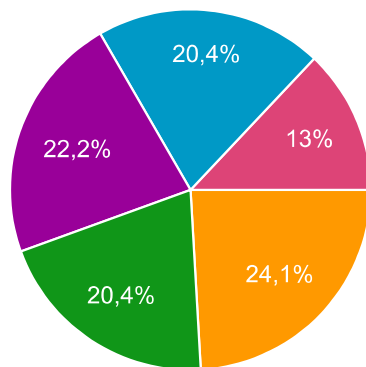
54 respostas



- a) 0 %;
- b) Entre 0,1 a 25 %;
- c) Entre 25,1 a 50 %;
- d) Entre 50,1 a 75 %;
- e) Entre 75,1 a 100 %;
- f) 100 %

11. Qual percentual de frequência aproximado você teve nas aulas que foram no formato síncronas deste semestre?

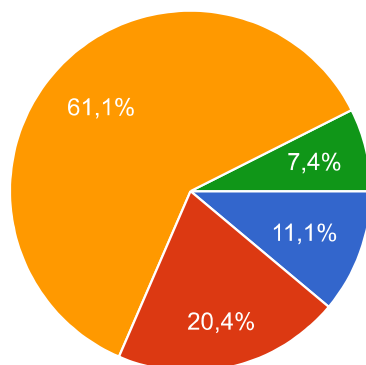
54 respostas



- a) Não houve aula síncrona;
- b) 0 %;
- c) Entre 0 a 25 %;
- d) Entre 25,1 a 50 %;
- e) Entre 50,1 a 75 %;
- f) Entre 75,1 a 100 %;
- g) 100 %

12. Você teve dificuldade de entrar em contato com seu professor?

54 respostas

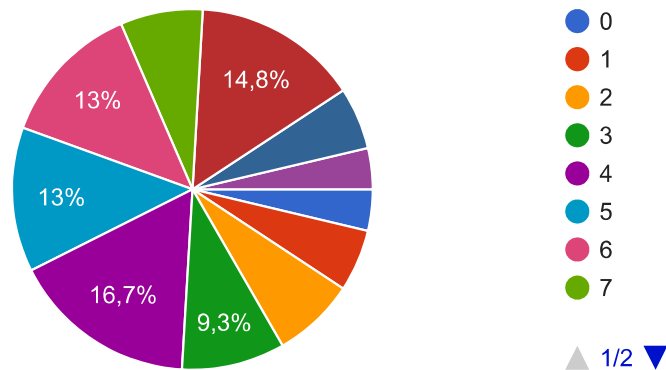


- a) NÃO PRECISEI entrar em contato com professores;
- b) NENHUMA dificuldade de entrar em contato com professores;
- b) POUCA dificuldade de entrar em contato com professores;
- c) MUITA dificuldade de entrar em contato com professores.



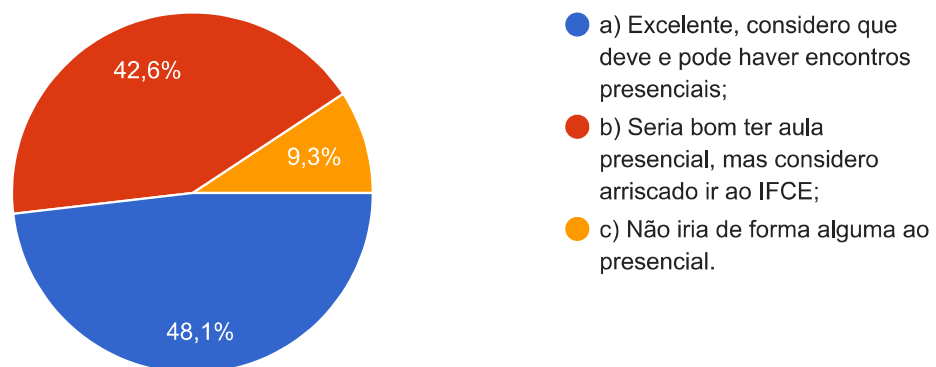
13. Para você o ensino remoto tem atendido as expectativas em qual pontuação de zero a dez (onde dez é plenamente satisfeito e zero é completamente insatisfeito)?

54 respostas



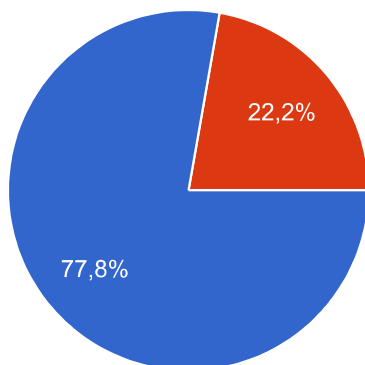
14. Durante a pandemia, como você encararia a possibilidade de participar de um modelo híbrido (mesclando aulas presenciais com aulas remotas) ?

54 respostas



15. Como aluno de química, caso demore a viabilidade de ocorrência de aulas práticas presencialmente:

54 respostas



- a) Prefiro que todo conteúdo seja remoto para não atrasar tempo de formação.
- b) Prefiro esperar que haja retorno das aulas práticas, mesmo que demore a se formar.

16. Se desejar, coloque alguma observação e/ou sugestão e/ou reclamação. Também podem detalhar os "outros", caso tenham marcado essa opção nas questões 4 e 6 (OPCIONAL)

19 respostas

O estágio está sendo uma questão difícil para aqueles que desejam se formar mas não tiveram oportunidade de exercê-lo ainda, por favor reconsiderem essa questão!

Uma pequena parcela de professores(as), as vezes, não se coloca no lugar do aluno, dentro desse contexto pandêmico. Por exemplo, exigindo demais de atividades de presença, ou então até mesmo não disponibilizando a aula gravada para assistir posteriormente. Por exemplo quem não participa da aula síncrona não pode ver a aula perdida depois pois o professor(a) não disponibiliza a gravação..

Acredito que deveria ser cobrado que todos(as) os professores postassem as gravações das aulas, mesmo sendo síncronas.

Na minha opinião as aulas práticas deveriam ocorrer presencialmente, atrapalha na formação não ter aulas em laboratório.

Eu como aluno de química, sinto que se não houverem práticas, terei um rendimento de no máximo 50% em todas as matérias técnicas. Por outro lado, não posso atrasar meus estudos esperando para completar meu técnico. Com isso, infelizmente, se não existirem as práticas até minha formatura, vou me formar como um técnico menos preparado que os formados anteriormente.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)



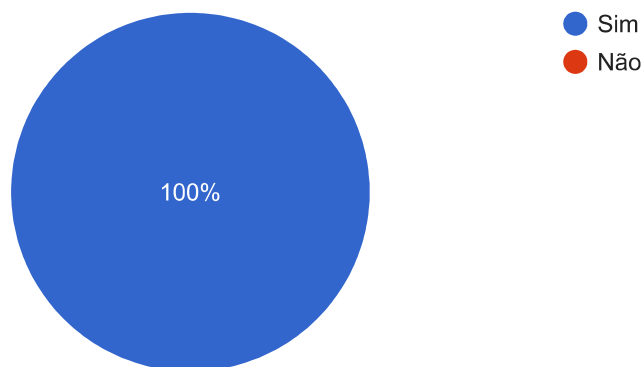
Análise Ensino Remoto no Integrado Química-IFCE Campus Fortaleza (p1 a p3)

65 respostas

[Publicar análise](#)

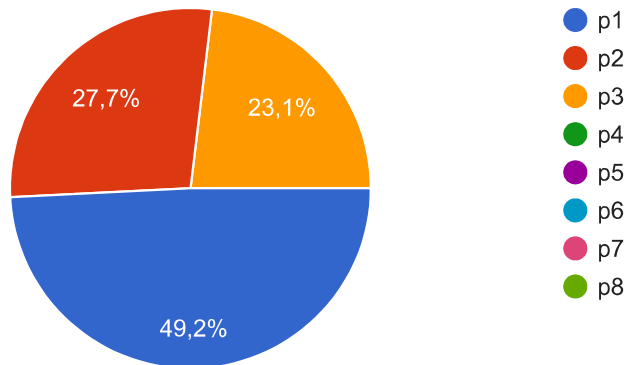
1. Você é estudante do Curso Técnico Integrado em Química do Campus Fortaleza?

65 respostas



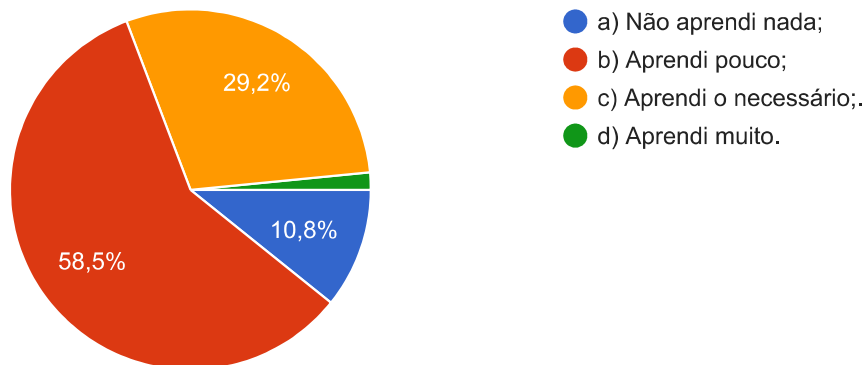
2. Em 2020.2 você estudou em qual período? (se tiver feito mesclado, marque o que mais fez disciplinas)

65 respostas



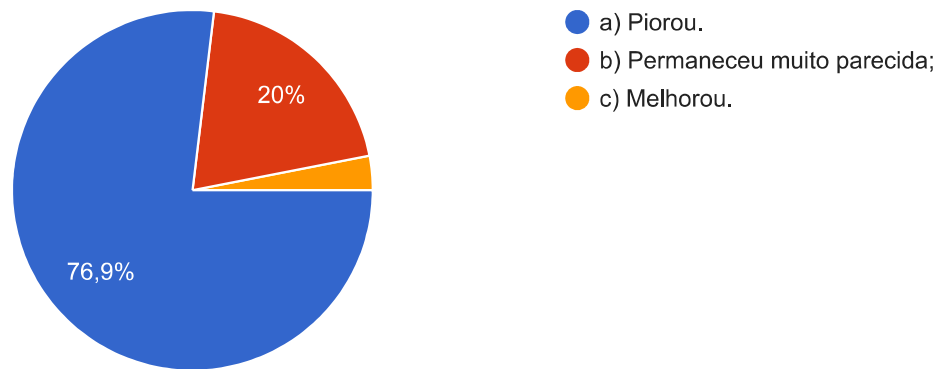
3. Com a modalidade de ensino remoto, sobre seu desempenho no aprendizado em geral, você acha que:

65 respostas



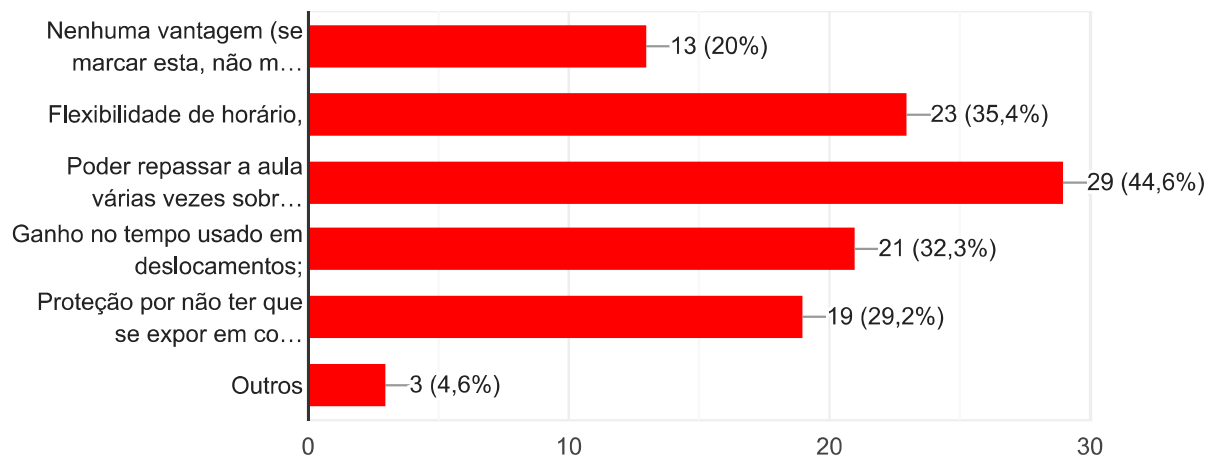
4. Em comparação com o ensino presencial, você considera que sua aprendizagem:

65 respostas



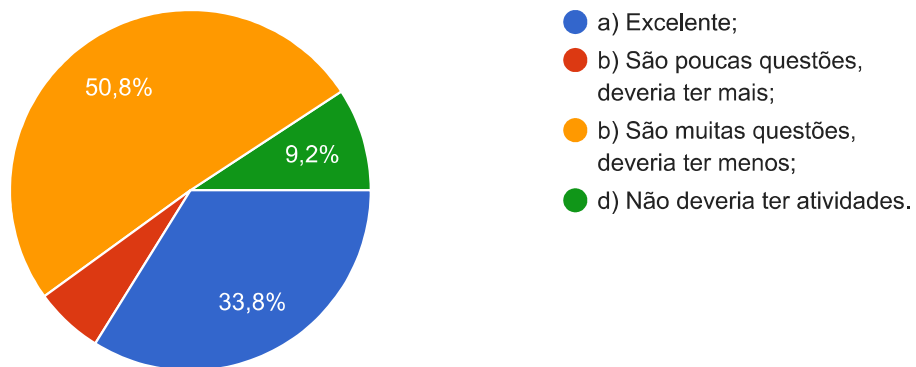
5. Marque até 2 opções que você apontaria como vantagens do ensino a distância:

65 respostas



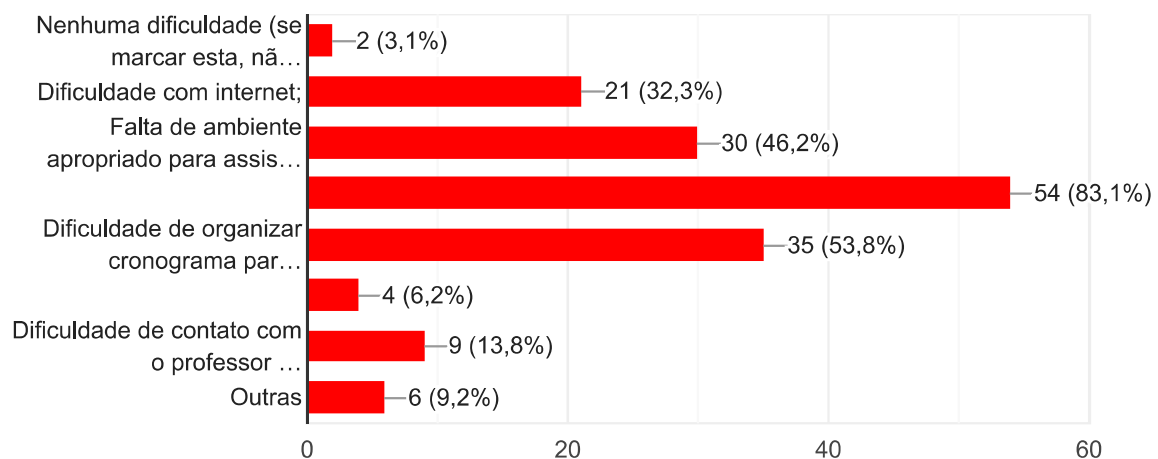
5. Qual sua opinião sobre o número de questões nas atividades valendo presença?

65 respostas



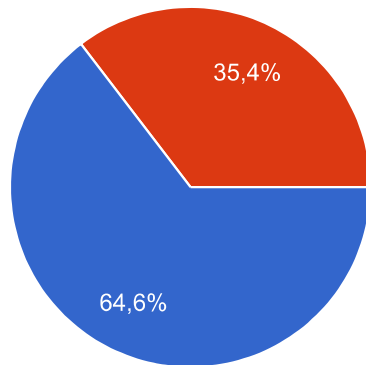
7. Marque até 3 opções que refletem as maiores dificuldades que você enfrenta para assistir as aulas no ensino remoto?

65 respostas



8. Qual tipo de aula remota você prefere?

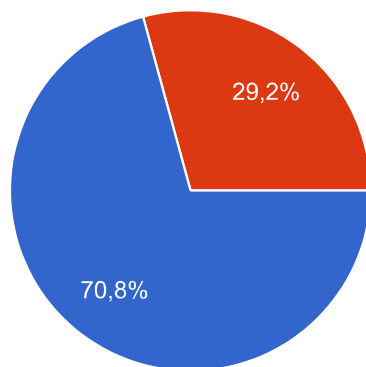
65 respostas



- a) Síncrona (tempo real);
- b) Assíncrona (aula gravada).

9. Na sua opinião, há algum prejuízo de aprendizagem se todas as aulas forem assíncronas (gravadas)?

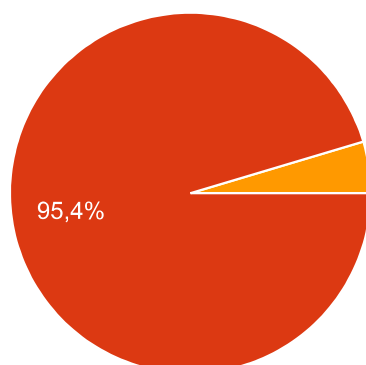
65 respostas



- a) SIM, considero que deve ter pelo menos algumas aulas em tempo real.
- b) NÃO, não vejo problemas em não ter nenhuma aula em tempo real.

10. Neste semestre de 2020.2 houve professores que trabalharam exclusivamente com aulas assíncronas (gravadas)?

65 respostas

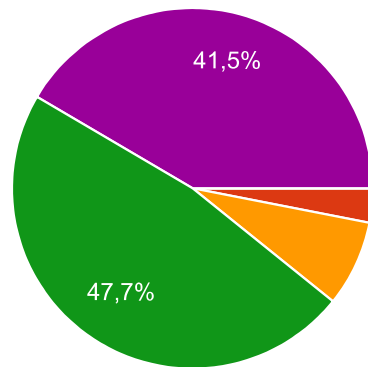


- NENHUM. Todos professores faziam pelo menos algumas aulas síncronas (tempo real).
- POUCOS. A maioria dos professores faziam pelo menos algumas aulas síncronas (tempo real).
- INTERMEDIÁRIO. Aproximadamente metade dos professores faziam apenas aulas assíncronas (gravadas).
- MUITOS. A maioria dos professores faziam apenas aulas assíncronas (gravadas).
- TODOS. Não houve aulas síncronas (tempo real).



11. Numa forma geral, de todas as suas aulas deste semestre 2020.2 qual foi a porcentagem de aulas realizadas de forma síncrona (tempo real)?

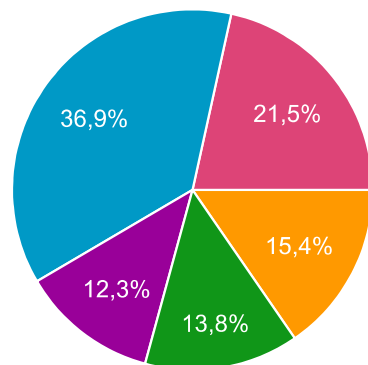
65 respostas



- a) 0 %;
- b) Entre 0,1 a 25 %;
- c) Entre 25,1 a 50 %;
- d) Entre 50,1 a 75 %;
- e) Entre 75,1 a 100 %;
- f) 100 %

12. Qual percentual de frequência aproximado você teve nas aulas que foram no formato síncronas deste semestre?

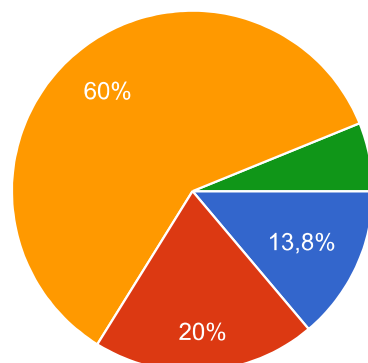
65 respostas



- a) Não houve aula síncrona;
- b) 0 %;
- c) Entre 0 a 25 %;
- d) Entre 25,1 a 50 %;
- e) Entre 50,1 a 75 %;
- f) Entre 75,1 a 100 %;
- g) 100 %

13. Você teve dificuldade de entrar em contato com seu professor?

65 respostas

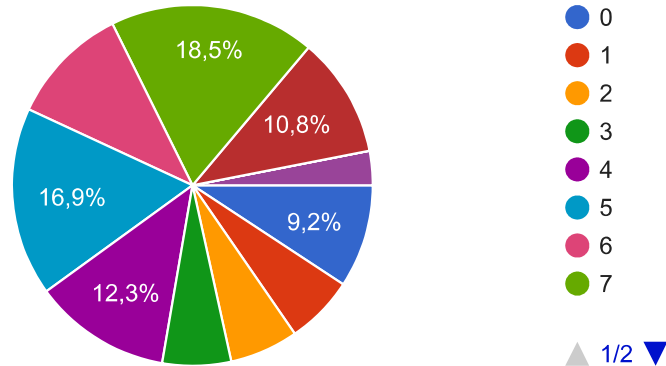


- a) NÃO PRECISEI entrar em contato com professores;
- b) NENHUMA dificuldade de entrar em contato com professores;
- b) POUCA dificuldade de entrar em contato com professores;
- c) MUITA dificuldade de entrar em contato com professores.



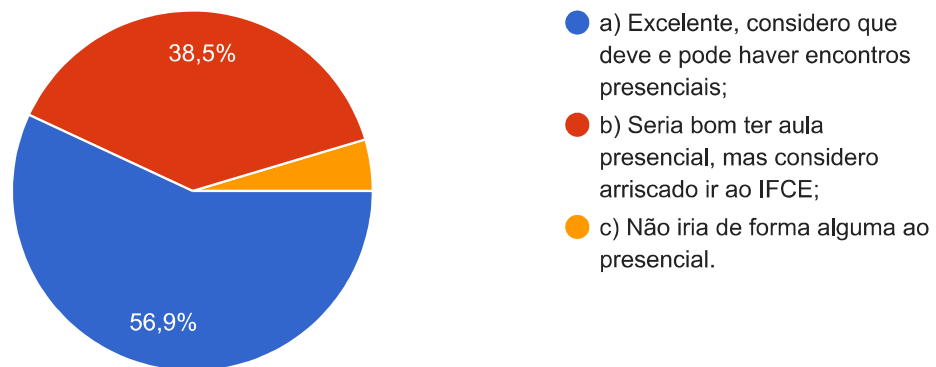
14. Para você o ensino remoto tem atendido as expectativas em qual pontuação de zero a dez (onde dez é plenamente satisfeito e zero é completamente insatisfeito)?

65 respostas



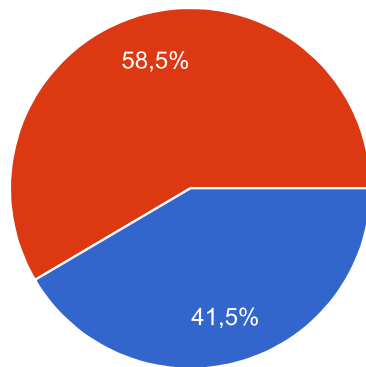
15. Durante a pandemia, como você encararia a possibilidade de participar de um modelo híbrido (mesclando aulas presenciais com aulas remotas) ?

65 respostas



16. Como aluno de química, caso demore a viabilidade de ocorrência de aulas práticas presencialmente:

65 respostas



- a) Prefiro que todo conteúdo seja remoto para não atrasar tempo de formação.
- b) Prefiro esperar que haja retorno das aulas práticas, mesmo que demore a se formar.

17. Se desejar, coloque alguma observação e/ou sugestão e/ou reclamação. Também podem detalhar os "outros", caso tenham marcado essa opção nas questões 5 e 7 (OPCIONAL)

25 respostas

As aulas em que serão utilizados laboratórios deveriam ser presenciais, ter essas aulas online não são proveitosas, iremos acabar sem nenhuma prática em laboratório

Aumentar a quantidade de cestas básicas e divulgar os auxílios

Acho que deveriam suspender certas disciplinas quais o aprendizado é mais eficiente na realização da prática das mesmas.

Os professores poderiam dar os conteúdos de forma mais lenta, pois existe alguns que toda semana dão um conteúdo diferente, sendo que o conteúdo passado na semana anterior ainda não foi compreendido.

Poderiam deixar pelo menos as aulas práticas de forma presencial enquanto as outras seriam pelo ensino remoto

Na minha concepção são vários os fatores benéficos produzidos pelas aulas remotas e EAD, como alguns que não foram citados...

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários







INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Av. 13 de maio, 2081 , - Bairro Benfica - CEP 60040-531 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

DESPACHO

Processo: 23256.000620/2021-85

Interessado: Diretoria de Ensino

À DIREN

Prezada Sra. Diretora de Ensino,

Conforme solicitado no Processo nº 23256.000620/2021-85, segue Ata da Reunião com os discente ANEXO (2552506), além do ANEXO (2552549) resultante de aplicação de formulário de pesquisa junto aos alunos de Técnico Integrado em Química sobre ensino remoto, realizadas pela Coordenação do curso.

Coloco-me à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,



Documento assinado eletronicamente por **Pedro Hermano Menezes de Vasconcelos**,
Coordenador(a) do Curso Técnico em Química, em 12/04/2021, às 17:06, com fundamento no
art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site
https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **2552556**
e o código CRC **F664EE51**.