



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

## **Plano de Ação do(a) Coordenador(a) do Curso**

### **DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO**

Curso: **Licenciatura em Matemática**

Coordenador (a): **Raimundo Nonato Araújo da Silva**

Campus: **Fortaleza**

Período que será implementado: **fevereiro a dezembro de 2022**

#### **1. Apresentação**

O Curso de Licenciatura em Matemática do IFCE, ofertado pelo campus Fortaleza, foi implantado no dia 05 de março de 2003, tendo como objetivo prover a formação de professores para atuarem na educação básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio). O curso desenvolve-se com base numa proposta voltada para os conteúdos específicos da Matemática e em princípios pedagógicos adequados para o campo da formação de professores. Desse modo, o IFCE, ao habilitar professores para elaborar e aplicar metodologias diferenciadas de ensino, contribui-se para a elevação dos padrões de ensino das escolas públicas e privadas, no que tange aos saberes da matemática.

Em 2017, o Curso de Licenciatura em Matemática foi avaliado por uma Comissão do MEC. Na ocasião, o curso teve um avanço quanto ao conceito, passando de 3 para 4. Durante a visita, algumas observações foram destacadas pela comissão, que apontou aspectos cujos índices podem ser melhorados. Destacam-se:

- Falta de articulação entre teoria e prática no âmbito do projeto pedagógico do curso.
- Produção científica e cultural limitada.
- Falta de gabinetes para os professores.

Além destes pontos, outro grande desafio para a melhoria da qualidade do curso está relacionado ao enfrentamento dos casos de evasão e retenção. No presente semestre (2021.2), o curso conta com 291 alunos matriculados. Neste universo, encontra-se um número de 80 estudantes na condição de retido e 3 na condição de evadidos para este

semestre conforme dados do IFCE em NÚMEROS (em 23/11/2021). A respeito do número de estudantes evadidos, constatou-se que a desistência ocorre, por vezes, durante o primeiro semestre, razão pela qual esforços têm sido feitos para mitigar tal situação, tais como: acompanhamento aos alunos que enfrentam dificuldades de aprendizagem, por meio de atendimento individual; oferta de aulas extras para dirimir dificuldades em certas disciplinas, como Matemática Elementar I, Construções Geométricas e Matemática Discreta que são as disciplinas que mais reprovam no primeiro semestre; inicialmente. No que tange à retenção, um dos fatores observados relaciona-se à dificuldade, por parte do estudante, de finalizar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Por esta razão, tem-se presenciado um número de concluintes da disciplina de TCC, por vezes, baixo, muito embora haja um número de matriculados considerável. Para sanar essa discrepância, foram implementadas algumas medidas para minimizar a situação, a saber: levantamento dos alunos que estão retidos por conta da pendência do TCC, convocação dos alunos dentro desta condição para uma conversa com o coordenador do curso, no intuito de dirimir dúvidas sobre os requisitos necessários para a conclusão do curso e maior empenho por parte dos professores orientadores de TCC no que tange ao trabalho motivacional. Um outro aspecto relevante a ser tratado, é o fato de o curso ter oferta somente para o turno vespertino, o que dificulta a permanência do aluno trabalhador, e, por sua vez, acaba contribuindo para a evasão e retenção.

## **2. Objetivo geral**

Melhorar os indicadores do Curso de Licenciatura em Matemática, por meio da oferta de um ensino inovador e de práticas pedagógicas que incentivem o licenciando a sentir-se protagonista na construção do saber, evitando, por sua vez, o desestímulo por parte do discente na consecução dos estudos, gerando, por conseguinte, casos de evasão e retenção no curso.

## **3. Objetivos específicos**

- Redirecionar ações pedagógicas, com o intuito de tornar o corpo docente mais participativo nas decisões coletivas.
- Promover momentos de integração junto aos professores e alunos, que visem a construção do saber coletivo.
- Fazer um estudo diagnóstico com o objetivo de reduzir os índices de evasão e retenção.
- Atuar pedagogicamente junto aos alunos no sentido de identificar as principais causas geradoras de evasão e retenção.

- Propor ao Colegiado do Curso a oferta de turmas extras, de disciplinas em que haja maior índice de reprovação/retenção, visando mitigar o número de alunos retidos.
- Contribuir de forma mais eficaz na formação do discente, com vistas às novas demandas da sociedade e do mercado de trabalho

#### 4. Cronograma de execução

<b>Ação</b>	<b>Período</b>	<b>Indicador de desempenho</b>
Atualização do Projeto Pedagógico do Curso	janeiro a dezembro	Emissão da Resolução de alteração pelo CONSUP
Recepção dos alunos novos no início dos semestres letivos de 2022.	Fevereiro e julho	Coordenação do curso
Aplicação de uma avaliação diagnóstica com os alunos do S1.	Fevereiro e julho	Coordenação do Curso
Elaborar o plano de ação do curso para o ano de 2022.	novembro a dezembro de 2021.	Coordenação de curso.
Lotar professores, lançar horários no sistema acadêmico e reunir o grupo de professores no início de semestre.	Dezembro 2021 a fevereiro de 2022.	Coordenação de curso e Departamento.
Realizar estudo sobre a evasão e repetência dos discentes matriculados no curso com o intuito de detectar as causas da problemática.	Segunda etapa de 2022.1	Coordenação de curso e CTP.
Propor aplicação de questionário de avaliação do curso para os alunos matriculados.	Agosto a dezembro de 2022	Coordenação de curso e colegiado
Organizar, planejar e executar a entrada de graduados e transferidos.	Final do semestre 2022.1 e 2022.2.	Coordenação do curso e Diren
Lotar professores, lançar horários no sistema acadêmico e reunir o grupo de professores no início de semestre.	Junho a agosto de 2022.	Coordenação de curso e Departamento.
Propor eventos, reuniões, encontros e cursos de formação continuada com vistas ao aprimoramento dos membros do grupo de professores que atuam no curso.	Ação contínua.	Coordenação do curso.

Organizar, planejar e executar a entrada de graduados e transferidos.	Final do semestre 2022.2.	Coordenação do curso e Diren
---	---------------------------	------------------------------

## **5. Avaliação do Plano de Ação de Coordenador de Curso**

A avaliação deste plano de ação ocorrerá por meio de reuniões com o Colegiado no decorrer dos semestres, para a comprovação da eficácia e eficiência no atingimento dos resultados.

**Raimundo Nonato Araújo da Silva**  
Coordenador do Curso Licenciatura em Matemática  
*Campus de Fortaleza do IFCE*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

## **PARECER**

### **DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO**

Curso:

Coordenador (a):

*Campus:*

Data:

### **OBJETIVO DO PARECER**

Analisar o Plano de Ação do coordenador do curso para o ano de XXX

### **RELATÓRIO**

Resumo das informações constantes no Plano de Ação

### **PARECER CONCLUSIVO**

Pelo exposto, o Plano de Ação do coordenador do curso XXX está aprovado para execução durante o ano XXX

Assinatura do gestor de Ensino

*Campus de XXX*