

## Relatório dos resultados obtidos do plano de ação para o ano de 2021

### *Cronograma de ações proposto*

<b>Ações</b>	<b>Período</b>	<b>Responsável</b>	<b>Andamento</b>
Continuar a discussão sobre readequação da matriz curricular e do PPC do curso.	2021.1 - 2021.2	Coordenação do curso, NDE e Colegiado.	Em andamento
Realização de pesquisa com os alunos do I semestre e do VI semestre a fim de detectar as principais dificuldades encontradas	2021.1 - 2021.2	Coordenação do curso, NDE e Colegiado.	Finalizado
Atualização do acervo bibliográfico para atender as necessidades atuais do curso.	2021.1 - 2021.2	Coordenação do curso e Coordenadoria Técnico Pedagógica (CTP).	Finalizado
Visitas Técnicas realizadas dentro das disciplinas do curso.	2021.1 - 2021.2	Coordenação do curso e Coordenadoria Técnico Pedagógica (CTP).	Adiadas devido a pandemia do COVID-19
Participação na Semana da Engenharia Civil	2021.2	Coordenação do curso	Adiada devido a pandemia do COVID-19
Participação no Universo IFCE campus Fortaleza	2021.2	Coordenação do curso	Adiada devido a pandemia do COVID-19

## *Pesquisa com os alunos ingressantes 2021*

Todos os gráficos foram baseados em turmas de 30 alunos. As preferências dos alunos quanto as primeiras opções de curso variaram entre cursos de todas as áreas do conhecimento (Ex.: odontologia, psicologia, engenharias, veterinária, matemática, letras, biologia, medicina, etc.).

### Alunos ingressantes 2021.1



- Alunos que escolheram o curso de saneamento como primeira opção
- Alunos restantes

### Intensão dos alunos 2021.1



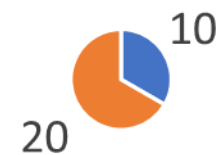
- Alunos com intenção de continuar no curso
- Alunos restantes

### Alunos ingressantes 2021.2



- Alunos que escolheram o curso de saneamento como primeira opção
- Alunos restantes

### Intensão dos alunos 2021.2



- Alunos com intenção de continuar no curso
- Alunos restantes

Desde o período de 2019.1 até o período de 2021.2 é possível verificar que a forma de seleção dos alunos não favorece a primeira opção do mesmo. Como consequência, a intensão inicial dos alunos em permanecer no curso foi inferior a 50% do total de alunos em 4 dos seis períodos analisados, como pode ser observado no quadro abaixo.

### *Histórico da pesquisa com os alunos*

<b>Alunos Ingressantes</b>	<b>Primeira opção no curso</b>	<b>Intensão em continuar</b>
<i>2019.1</i>	9	10
<i>2019.2</i>	10	15
<i>2020.1</i>	9	15
<i>2020.2</i>	8	20
<i>2021.1</i>	10	18
<i>2021.2</i>	2	10

### *Pesquisa com os alunos concludentes 2021*

Com exceção de problemas pessoais (todos pontuais) como questões financeiras, conciliação de horários e atritos com professores, os alunos consultados relataram, da mesma forma como ocorrido no ano anterior (2020), que o TCC, e o ensino remoto foram os maiores desafios encontrados durante o período.

### *Disciplinas com alta reprovação no primeiro semestre*

	<b>Aprovados</b>	<b>Reprovados</b>
Cálculo I	23	3
Estatística	19	5
Física I	22	2
	<b>Aprovados</b>	<b>Reprovados</b>
Cálculo I	21	7
Estatística	21	8
Física I	21	8

### *Egressos Tecnologia em Saneamento Ambiental*

<b>Ano</b>	<b>TCCs defendidos</b>	<b>Total de vagas desde a criação do curso</b>	<b>% de êxito anual</b>
<b>2002</b>	Sem turma	Sem turma	-
<b>2003</b>	Sem turma	Sem turma	-
<b>2004</b>	Sem turma	Sem turma	-
<b>2005</b>	7	30	11,33
<b>2006</b>	3	90	5
<b>2007</b>	12	150	20
<b>2008</b>	12	210	20
<b>2009</b>	22	270	36,66
<b>2010</b>	25	330	41,66
<b>2011</b>	24	390	40
<b>2012</b>	19	450	31,66
<b>2013</b>	20	510	33,33

<b>2014</b>	29	570	48,33
<b>2015</b>	5	630	8,33
<b>2016</b>	7	690	11,33
<b>2017</b>	15	750	25
<b>2018</b>	7	810	11,33
<b>2019</b>	13	870	21,6
<b>2020</b>	12	930	20
<b>2021</b>	9	990	15

**Total de egressos = 241.**

## ***Conclusões***

A forma de seleção dos alunos continua influenciando a forte evasão no primeiro ano do curso, visto que, a maioria dos alunos não estão cursando sua primeira opção.

Porém, a dificuldade com as disciplinas que envolvem cálculos, no primeiro semestre, continuam influenciando essa evasão. Disciplinas como Cálculo I, Física I e Estatística, figuram como as disciplinas que mais reprovam no curso. Alunos com perfil para área de biológicas e humanas, que porventura colocaram o curso de saneamento como segunda opção, poderiam ficar extremamente desmotivados por terem que cursar tais disciplinas.

Quanto a retenção de alunos concludentes, apresentam-se três cenários; *problemas pessoais*, o *TCC* e o *ensino remoto*. Os problemas pessoais são pontuais e, na maioria das vezes, são facilmente resolvidos com atendimento individual. Quanto aos TCCs, a pandemia do COVID-19 dificultou o contato dos alunos com seus orientadores, além de inviabilizar o acesso aos laboratórios, de maneira que o número de defesas públicas foi menor que o do período anterior.

As discussões com relação ao papel do TCC no curso irão continuar no ano de 2021. Com relação a pandemia do COVID-19, tudo indica que deve ser controlada até o final de 2022.

Observando-se os dados do último ano, é possível verificar uma diminuição no número de egressos. Ainda é difícil atribuir essa diminuição somente a pandemia de COVID-19, porém deve ser a principal causa. Uma visão mais clara de qual é a real tendência no número de egressos do curso deve ocorrer nos próximos dois anos onde é esperado a superação a pandemia e o fim do ensino remoto.