

COORDENADORIA DE EXTENSÃO

PPC – PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSOS DE EXTENSÃO

TÍTULO DO CURSO: Básico em Inglês

Título dado ao aluno ao concluir o curso: Básico em Língua Inglesa

Sumário

1.IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE EXTENSÃO	3
2.IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS	3
3.IDENTIFICAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO	3
4.APRESENTAÇÃO	5
5.JUSTIFICATIVA	5
6.OBJETIVO GERAL	5
6.1 Objetivos específicos:	5
7.PÚBLICO ALVO	6
8.FORMAS DE DIVULGAÇÃO	6
9.FORMAS DE ACESSO AO CURSO	6
10.PROCEDIMENTOS/METODOLOGIA	6
11.ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO	6
12.PROCESSO DE AVALIAÇÃO	7
13.INFORMAÇÕES ADICIONAIS	7
14.RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E FINANCEIROS.....	7
15.REFERÊNCIAS	8
16.CONTRIBUIÇÕES ESPERADAS/METAS	8
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD.....	9

1. IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE EXTENSÃO:

Nome:	CÂNDIDA SALETE RODRIGUES MELO
Titulação:	MESTRE
Matrícula SIAPE:	1811412
E-mail institucional:	candida@ifce.edu.br
E-mail alternativo:	Candida.ifce@gmail.com
Telefones para contato:	(85)99972-50-46
Endereço:	RUA PAURILO BARROSO, 931
Bairro:	MONDUBIM
CEP:	60.711-485

2. IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS:

Campus	CAMPUS AVANÇADO DO PECÉM
Endereço	Rodovia CE-422 (antiga CE-155), km 4,5, s/n
Cidade/UF/CEP	Complexo Industrial e Portuário do Pecém- Caucaia-Ceará
Telefone – Fax	(85) 99247.9419
E-mail	gabinete.pecem@ifce.edu.br

3. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO:

Tipo de Curso de Extensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Formação Inicial (carga horária mínima – 160h) <input type="checkbox"/> Formação Continuada (carga horária mínima – 40h)
Carga horária total:	160h
Área de Atuação da Extensão <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Meio Ambiente <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Trabalho <input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção <input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	
Eixo Tecnológico <input type="checkbox"/> Ambiente e Saúde <input type="checkbox"/> Segurança <input type="checkbox"/> Apoio Educacional <input type="checkbox"/> Controle e Processos Industriais <input type="checkbox"/> Gestão e Negócios	

<input type="checkbox"/> Hospitalidade e Lazer <input checked="" type="checkbox"/> Informação e Comunicação <input type="checkbox"/> Infraestrutura <input type="checkbox"/> Produção Alimentícia <input type="checkbox"/> Produção Cultural e Design <input type="checkbox"/> Produção Industrial <input type="checkbox"/> Recursos Naturais	
Modalidade de ensino:	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> A distância
Local de realização:	Campus Avançado do Pecém
Escolaridade mínima dos participantes:	Ensino médio completo
Período letivo inicial (Ano de execução/Semestre):	2018.1
Data de início: 29/01/2018	Previsão de término: 21/12/2018
Turno de oferta:	<input checked="" type="checkbox"/> Matutino <input checked="" type="checkbox"/> Vespertino <input type="checkbox"/> Noturno <input type="checkbox"/> Integral
Nº de vagas ofertadas para comunidade interna ao campus: 15 (por turno)	Nº de vagas ofertadas para comunidade externa ao campus: 20 (por turno)
Nº mínimo de participantes por turma: 10	Nº máximo de participantes por turma: 35
Instituição parceira, caso haja:	
Requisitos para ingresso do discente ao curso:	Ser aprovado em seleção ou teste de nível

4. APRESENTAÇÃO:

O curso pretende levar conhecimentos para que, ao concluí-lo, o estudante possa dominar os conhecimentos mencionados nos objetivos específicos abaixo, a fim de se comunicar com falantes nativos de língua inglesa seja de forma escrita, oral ou compreensão auditiva em nível básico.

Palavras – chave: Inglês, comunicação, básico.

5. JUSTIFICATIVA:

A globalização, processo de interligação do mundo, trouxe novas tecnologias que permitem a troca rápida de informações entre pessoas, como a internet. Também podemos constatar uma invasão e troca de mercadorias, serviços, tecnologias, pessoas, etc., em escala global, tendo, nesse cenário, o inglês como a língua predominante. Dessa forma, os cursos de inglês estão cada vez mais difundidos, principalmente por sua propriedade em atender às necessidades específicas do aprendiz. Segundo Vian Jr (1999), o termo inglês instrumental é parte de um movimento na área de ensino de línguas estrangeiras denominado língua para fins específicos (Language for Specific Purposes – LSP), no qual se insere o ensino de qualquer língua estrangeira com foco nas necessidades específicas do aprendiz, com o objetivo de usar a língua-alvo (LA) para desempenho de tarefas comunicativas, sejam elas focadas na produção ou compreensão oral ou escrita naquela língua. Objetivamos fazer com que os aprendizes possam ter um ambiente pelo qual o uso da língua inglesa se faça necessário, desenvolvendo assim as habilidades tanto linguísticas como extralinguísticas referentes à cultura na qual a língua-alvo é falada. Para isso, as atividades serão pautadas na Abordagem Comunicativa (AC). Diferentemente de metodologia, a qual está intrinsecamente relacionada ao “como ensinar língua estrangeira por meio de certos procedimentos já estabelecidos”, a abordagem se caracteriza, de acordo com Richards e Rodgers (1986), “como sendo teorias sobre a natureza da língua e o seu aprendizado, servindo, dessa forma, como fonte para práticas e princípios no ensino de idiomas.” A falta de cursos de língua inglesa no município de São Gonçalo do Amarante deixa os jovens da região em desvantagem ao concorrerem por uma vaga de emprego, uma vez que, aprender uma língua de uso universal é, nos dias atuais, visto como necessidade primordial em qualquer área do saber. O curso básico de língua inglesa é o início da aprendizagem de comunicação na língua alvo, o inglês.

6. OBJETIVO GERAL:

Levar conhecimento da língua inglesa em nível básico. O aluno tem contato com estruturas e vocabulário usados em conversação no dia a dia, onde são trabalhadas as 4 habilidades (escrever, falar, ouvir e falar) simultaneamente.

6.1 Objetivos específicos:

Ao final do curso, o aluno deverá saber se expressar em língua inglesa (ler, falar, ouvir e escrever), dando as seguintes informações abaixo:

- Apresentar-se e pedir informações pessoais tais como nomes e telefones;
- Dar nomes a objetos, pedindo e dando a localização de objetos;
- Falar sobre cidades e países e descrever pessoas;
- Perguntar e descrever roupas e cores. Falar sobre clima e estações do ano;
- Perguntar e responder sobre horários e falar sobre ações no presente;
- Falar sobre transporte, relações familiares, rotina diária e dias da semana;
- Descrever casas, apartamentos e móveis;
- Falar sobre trabalho e locais de trabalho;
- Falar sobre comidas e refeições;
- Falar sobre esportes, habilidades e talentos;

- Planejar aniversários, festivais, feriados e dias especiais;
- Falar sobre partes do corpo, problemas de saúde, medicação e conselhos;
- Falar sobre lojas e o que comprar nelas e atrações turísticas;
- Usando o passado simples, falar sobre o final de semana, férias e atividades de verão. Descrever atividades domésticas e de lazer;
- Dar informação biográfica, falar sobre a escola.
- Falar sobre localização, chamadas telefônicas, convites e saídas com amigos.

7. PÚBLICO ALVO:

O público alvo do curso básico de língua inglesa é tanto a comunidade externa como a interna. Sendo um curso de extensão, a maior parte das vagas destina-se à comunidade externa. O curso pretende atender jovens e adultos, de 18 a 65 anos de idade, que já tenham concluído o ensino médio. Pessoas que desejam preparar-se para o mercado de trabalho ou que objetivem o conhecimento da língua inglesa para estudo ou realização pessoal.

8. FORMAS DE DIVULGAÇÃO:

A divulgação do curso se dará através do site da instituição, assim como em redes sociais e através de aplicativos de conversa, tais como o whatsapp.

9. FORMAS DE ACESSO AO CURSO:

O acesso ao curso se dará através de seleção para os iniciantes com prova de múltipla escolha de língua portuguesa e teste de nível para validação do saber dos alunos que ingressarem na segunda metade do módulo (básico2), após as primeiras 80 h. O teste de nível se dará através de provas escrita e oral de língua inglesa. Além disso, os alunos que concluíram os cursos FICs nível básico de inglês, turmas de 2017.2, com média a partir de 7,0, terão suas vagas asseguradas para o curso básico 2, caso queiram dar continuidade aos estudos da língua inglesa.

10. PROCEDIMENTOS/METODOLOGIA:

Como descrito anteriormente, o curso de inglês contará com um ano e fará uso, especialmente, da abordagem comunicativa (AC), tendo como enfoque as quatro habilidades comunicativas: falar, compreender, ler e escrever. Através dessa abordagem, tem-se a finalidade de habilitar o discente a comunicar-se corretamente de forma oral e escrita por meio da utilização de estruturas de nível básico. Os alunos irão se engajar, a cada semana, em atividades em grupo e/ou individuais, tanto durante como após a aula.

11. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

Para o cadastramento do curso no Acadêmico, descreva as disciplinas com suas respectivas cargas horárias e professor(es) responsável(is).

Nome da(s) Disciplina(s)	C. H.	Professor(es)
BÁSICO 1- MANHÃ	80h	VLADEMIR DELFINO ROCHA
BÁSICO 2 – MANHÃ	80h	VLADEMIR DELFINO ROCHA

BÁSICO 1- TARDE	80h	CÂNDIDA SALETE RODRIGUES MELO
BÁSICO 2 – TARDE	80h	CÂNDIDA SALETE RODRIGUES MELO

12.PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

Considera-se a avaliação como um processo contínuo e cumulativo cujo objetivo é diagnosticar a realidade da aprendizagem dos alunos. A avaliação deve ser utilizada como princípio orientador para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Igualmente, ela deve funcionar como indicadora na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. A avaliação será realizada através atividades como: avaliações escritas, avaliações orais e de compreensão auditiva, atividades desenvolvidas no laboratório de computação, trabalhos em grupo e individuais e atividades práticas, tendo como critérios: participação, interesse, cumprimento de prazos, assiduidade e clareza de ideias. Será considerado aprovado o aluno que atingir a média 6,0 e apresentar frequência igual ou superior a 75% conforme o Regulamento da Organização Didática (ROD).

13.INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

É uma ação vinculada a algum programa ou projeto de extensão? () NÃO (X) SIM
Qual?

Parceria () Apoio () Convênio () Inexistente (X)
Qual?

- Critérios para emissão de certificados para participantes:
 - Nota mínima: 6,0
 - Frequência mínima: 75%

14.RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E FINANCEIROS:

O curso possui auxílio financeiro? () SIM (Nesse caso, preencha a tabela abaixo, parcialmente ou por completa) (X) NÃO

Rubricas	Descrição	Valor
3390.14	Diárias – pessoal civil	
3390.18	Bolsa – auxílio financeiro a estudantes	
3390.20	Bolsa – auxílio financeiro a pesquisadores	
3390.30	Material de consumo	
3390.33	Passagens e despesas com locomoção	
3390.36	Outros serviços de terceiros – pessoa física	
3390.39	Outros serviços de terceiros – pessoa jurídica	
3391.47	Encargos patronais	
4490-52	Equipamento e material permanente	

15.REFERÊNCIAS:

- ARAÚJO, A. D. Sampaio, S et al (orgs). *Caminhos para a leitura: inglês instrumental*. Teresina: Alinea Publicações Editora, 2002.
- AGUIAR, C. C. *Inglês Instrumental: abordagens versus compreensão de textos*. Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2001.
- DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês Português – inglês / inglês-português. Inglaterra, Oxford University Press, 2009.
- EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar*. New York, Oxford University Press, 2001.
- MURPHY, R. *Grammar in Use: reference and practice for intermediate students of English*. Cambridge University Press, 2004.
- RICHARDS, J. C., HULL, J., PROCTOR, S. *Interchange 1. 4ª edição* Cambridge University Press, Cambridge, 2008.
- RICHARDS, J. C., RODGERS, T. S. *Approaches and methods in language teaching*. Nova Iorque: Cambridge, 1986.
- VIAN JR. O. *Inglês Instrumental, Inglês para Negócios e Inglês Instrumental para negócios*. DELTA, vol. 15. São Paulo, 1999.
- VIEIRA, L. C. F. *Projeto Ensino de Inglês Instrumental*. Fortaleza, Editora Gráfica, 2001.

16.CONTRIBUIÇÕES ESPERADAS/METAS:

Com o término do curso, espera-se que o aluno consiga ter mais uma habilidade para lidar com o tão disputado mercado de trabalho, uma vez que a língua inglesa, em nível básico, é o início da aprendizagem na língua e de fundamental importância para o sucesso profissional, independente de seu campo de trabalho. Com o bom domínio desse idioma, o aprendiz poderá se destacar em sua carreira, alcançando uma maior satisfação não só profissional, mas pessoal também. Além disso, o curso de inglês será de grande importância para a comunidade de São Gonçalo do Amarante e cidades vizinhas circunvizinhas, pois essas carecem de cursos de idiomas na região.

Assinatura
Coordenador do curso

De acordo, em: ___/___/___

Assinatura
Direção Geral do Campus

PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA:
Código:
Carga Horária: 160h
Número de Créditos: 04
Código pré-requisito:
Semestre:
Nível: Básico
EMENTA
Trabalhar a língua inglesa sob a perspectiva da Abordagem Comunicativa, tendo em vista o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas.
OBJETIVO
Trabalhar a língua inglesa à luz da Abordagem Comunicativa, objetivando o nível básico por parte dos alunos.
PROGRAMA
Aspectos comunicativos <ul style="list-style-type: none">• Apresentar-se e pedir informações pessoais tais como nomes e telefones;• Dar nomes a objetos, pedindo e dando a localização de objetos;• Falar sobre cidades e países e descrever pessoas;• Perguntar e descrever roupas e cores. Falar sobre clima e estações do ano;• Perguntar e responder sobre horários e falar sobre ações no presente;• Falar sobre transporte, relações familiares, rotina diária e dias da semana;• Descrever casas, apartamentos e móveis;• Falar sobre trabalho e locais de trabalho;• Falar sobre comidas e refeições;• Falar sobre esportes, habilidades e talentos;• Planejar aniversários, festivais, feriados e dias especiais;• Falar sobre partes do corpo, problemas de saúde, medicação e conselhos;• Falar sobre lojas e o que comprar nelas e atrações turísticas;• Usando o passado simples, falar sobre o final de semana, férias e atividades de verão. Descrever atividades domésticas e de lazer;• Dar informação biográfica, falar sobre a escola.• Falar sobre localização, chamadas telefônicas, convites e saídas com amigos.
ASPECTOS GRAMATICAIS <ul style="list-style-type: none">• Adjetivos possessivos, verbo to be;• Artigos, perguntas com o verbo to be (yes/no questions e wh-questions), preposições de lugar;• Perguntas com whose, presente contínuo, conjunções e colocação dos adjetivos;• Expressões de tempo, presente contínuo(wh-question)• Presente simples (perguntas com yes/no questions e wh-questions) com verbos

<p>regulares e irregulares, expressões de tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simples (respostas curtas), verbo there to be; • Presente simples (perguntas com do/does) colocação do adjetivo com relação ao substantivo; • Substantivos contáveis e não contáveis e advérbios de frequência; • Uso do modal can para falar de habilidade (wh-questions); • Futuro com going to (yes/no questions e wh-questions), expressões de tempo usadas no futuro; • O uso do verbo have + substantivo e feel + adjetivo, imperativo; • Preposições de lugar e dar direções com imperativo; • Passado simples dos verbos regulares e irregulares e perguntas do tipo yes/no questions; • Passado do verbo to be (perguntas e afirmativas. Wh-questions com o auxiliar did e o verbo to be no passado); • Frases preposicionais, pronome sujeito e objeto e convites usando Do you want to....ou Would you like to.....
<p>METODOLOGIA DE ENSINO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e dialogadas; • Atividades em grupo e individual; • Utilização de recursos áudio visuais (data-show, filmes em DVD, internet);
<p>AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Atividades presenciais e online; • Avaliação escrita e oral.
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>
<p>RICHARDS, J. C., HULL, J., PROCTOR, S. <i>Interchange Intro. Student's book 4ª. Edição.</i> Cambridge University Press, Cambridge, 2012.</p> <p>RICHARDS, J. C., HULL, J., PROCTOR, S. <i>Interchange Intro. Student's workbook 4ª. Edição.</i> Cambridge University Press, Cambridge, 2012.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<p>ARAÚJO, A. D. Sampaio, S et al (orgs). <i>Caminhos para a leitura: inglês instrumental.</i> Teresina: Alinea Publicações Editora, 2002.</p> <p>AGUIAR, C. C. <i>Inglês Instrumental: abordagens versus compreensão de textos.</i> Fortaleza: Edições Livro Técnico, 2001.</p> <p>DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês Português – inglês / inglês- português. Inglaterra, Oxford University Press, 2009.</p> <p>EASTWOOD, J. <i>Oxford Practice Grammar.</i> New York, Oxford University Press, 2001.</p> <p>MURPHY, R. <i>Grammar in Use: reference and practice for intermediate students of English.</i> Cambridge University Press, 2004.</p> <p>RICHARDS, J. C., RODGERS, T. S. <i>Approaches and methods in language teaching.</i> Nova Iorque: Cambridge, 1986.</p> <p>VIAN JR. O. <i>Inglês Instrumental, Inglês para Negócios e Inglês Instrumental para negócios.</i> DELTA, vol. 15. São Paulo, 1999.</p>

VIEIRA, L. C. F. *Projeto Ensino de Inglês Instrumental*. Fortaleza, Editora Gráfica, 2001

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ - IFCE
CAMPUS xxxxxxx
Endereço

Campus xxxxx, 28 de julho de 2016.

PARECER TÉCNICO – PEDAGÓGICO

ASSUNTO: Análise técnica – Curso de extensão xxxxxxx

A análise técnica avaliativa do projeto pedagógico do curso de extensão em xxxxxx, inserido no eixo xxxxxx destinados aos xxxxxxx na cidade de xxxxxxx atende claramente:

- O artigo 53º, inciso III da Lei de diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96) que estabelece planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
- A Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008 que assegura o desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.
- A Resolução nº 033, de 02 de setembro de 2010 – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará que aprova o Regulamento da Organização Didática ROD - Art. 1º IFCE tem como missão produzir, disseminar e aplicar o conhecimento tecnológico e acadêmico para formação cidadã, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o progresso sócio-econômico local, regional e nacional, na perspectiva do desenvolvimento sustentável e da integração com as demandas da sociedade e do setor produtivo.

Considerando que o pedagogo é um profissional da educação que tem como função primordial a organização e a coordenação de todo trabalho pedagógico desenvolvido na instituição de ensino, resolvo aprovar o PPC do Curso de Extensão xxxxxxxx.

Justificativa para decisão tomada:

Adicionar informações sobre a importância do curso e por que esse se faz necessário para a comunidade local.

A organização didática, pedagógica e curricular que orienta a oferta de cursos de extensão objetiva a capacitação, aperfeiçoamento, especialização e atualização de pessoas, com o intuito de que possam desenvolver aptidões para a vida produtiva e social, oportunizando a continuidade dos estudos.

Pedagogo(a)
Coordenação Técnico Pedagógica – Campus xxxxxxx
SIAPE xxxxxxx