



Encontro Pedagógico 2022.2

**O ensino presencial e as suas
reconfigurações: por onde
recomeçar?**

**Comunicação Não Violenta e
práticas restaurativas:
fundamentos e caminhos
para aplicação no contexto
escolar**



Para começar: nossas diretrizes...



Para além dos rótulos...



**“É preciso uma aldeia inteira
para educar uma criança”.
Provérbio africano**

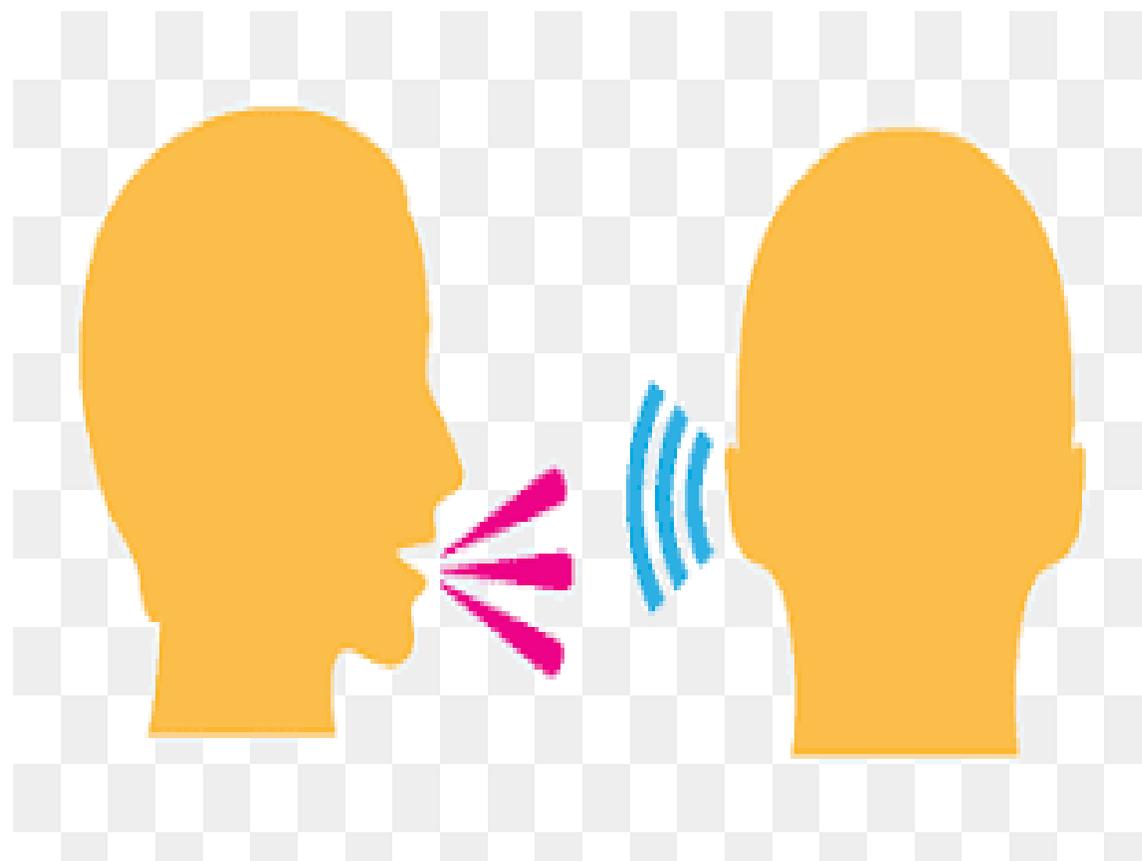
Gênese do projeto Círculos para Despertar

Semestre letivo 2022.1

1. Número significativo de estudantes com problemas de saúde mental e com dificuldades no estabelecimento das relações com os colegas e servidores;
2. Alunos apresentando intolerância a ideias divergentes e com pouca resistência às frustrações;
3. Surgimento de conflitos em sala de aula (atos de indisciplina, barulho excessivo, impaciência com os ritmos diversos de aprendizagem presentes na turma; atitude hostil em relação às múltiplas necessidades de aprendizagem dos colegas);
4. Registros de atos de violência entre os alunos (indiferença, exclusão, bullying, intimidação verbal);
5. Pais/responsáveis tentaram buscar soluções para os conflitos envolvendo os seus filhos expondo a instituição em redes sociais ou por meio de atos de intimidação a servidores e outros discentes.

O bastão da palavra está com você...

Você poderia compartilhar alguma experiência desafiadora que enfrentou no semestre passado? Quais sentimentos foram despertados em você?

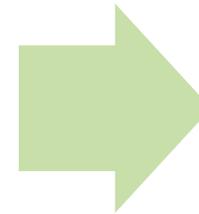


Fundamentos teóricos e práticos do projeto

Círculos para Despertar

**Comunicação Não
Violenta**

**Justiça
Restaurativa**



**Círculos de
Construção de
Paz**

Fundamentos da Comunicação Não Violenta

Escuta: de si e do outro

Empatia: dar espaço

Compreensão: ampliar a visão

Necessidade: humanidade

Compaixão: reestabelecer a conexão

Componentes da Comunicação Não Violenta

1. **Observar** sem avaliar, sem julgar, sem rotular, sem comparar.
2. **Identificar os sentimentos** e expressá-los.
3. **Apresentar as necessidades** que não foram atendidas e por isso despertaram tais sentimentos.
4. **Fazer um pedido** específico e objetivo para que a necessidade possa ser atendida.

Justiça Restaurativa (JR)

Três princípios: Repara os danos causados e revelados pelo mal feito (**restauração**); Encoraja a adequada responsabilidade de atender às necessidades e reparar os danos causados (**responsabilidade**); Envolve todos os que sofreram o impacto (incluindo a comunidade) no processo de resolução (**envolvimento**).

Três valores fundantes: Respeito, Responsabilidade, Relacionamento.

Três questões centrais à Justiça Restaurativa: Quem sofreu o dano? Quais são as suas necessidades? Quem tem obrigação de atender a essas necessidades, corrigir os danos e restaurar os relacionamentos? (Em contraposição a: Quais leis foram desobedecidas? Quem transgrediu? O que merecem?)

ZEHR, Howard. **Justiça Restaurativa:** Teoria e Prática. São Paulo: Palas Athena, 2015.

Justiça Restaurativa (JR)

Três grupos de interesse a serem considerados ou envolvidos:

- * Os que sofreram os danos e suas famílias;
- * Os que causaram os danos e suas famílias;
- * A comunidade ou comunidades relevantes.

ZEHR, Howard. **Justiça Restaurativa: Teoria e Prática**. São Paulo: Palas Athena, 2015.

Círculos de Construção de Paz



As pessoas em um Círculo
Criam uma unidade
Sabedoria universal
E ninguém fica de fora [...]

- Willian Tweed Kennedy,

Alguns Pressupostos da Metodologia dos Círculos de Construção de Paz

1. Todos os seres humanos têm um desejo profundo de estarem em um **bom relacionamento**: quando os alunos são apoiados e se sentem bem-sucedidos na sala de aula, raramente apresentam comportamento difíceis; quando os docentes são apoiados e se sentem bem-sucedidos no seu trabalho, raramente ficam esgotados.
2. Todos os seres humanos **têm talentos**: cada um é necessário pelo que traz.

Alguns Pressupostos da Metodologia dos Círculos de Construção de Paz

3. Os seres humanos são **holísticos**: corpo, mente, emoções e espírito: cada dimensão nos traz diferentes maneiras de saber, e fontes, tanto de conhecimento, quanto de sabedoria.
4. Nós precisamos de **práticas para criar hábitos** e viver a partir do nosso EU verdadeiro: os relacionamentos dentro de uma comunidade escolar é uma questão de intenção, se escolhermos nutrir relacionamentos positivos eles vão prosperar.

O CÍRCULO DE CONSTRUÇÃO DE PAZ É UM PROCESSO QUE:

- Respeita a presença e a dignidade de cada participante;
- Valoriza a contribuição de todos;
- Salienta a conexão pela contação de histórias;
- Oferece apoio para expressão emocional;
- Dá voz e vez igual para todos, sem interrupção;
- Ninguém é mais importante que ninguém.



**Como os Círculos de
Construção de Paz chegaram
ao contexto escolar no
Brasil?**

Justiça Restaurativa no Brasil

Escola da Associação dos Juizes do Rio Grande do Sul - AJURIS

Foi a primeira Escola da Magistratura no País e uma das primeiras no mundo. Começou singela, mas um ideal grandioso: **formar Juizes melhores, cada vez mais humanistas**. Desde 2004, com a criação de um Núcleo especializado na matéria, tem sido uma das maiores referências em Justiça Restaurativa no Brasil.

Lei nº 13.185 de 6/ 11/2015 que Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying).

Art. 4º Constituem objetivos do Programa:

VII - promover a cidadania, a capacidade empática e o respeito a terceiros, nos marcos de uma **cultura de paz** e tolerância mútua;

Art. 5º É dever do **estabelecimento de ensino**, dos clubes e das agremiações recreativas assegurar medidas de conscientização, prevenção, diagnose e combate à violência e à intimidação sistemática (**bullying**)”.

Resolução nº 225 de 31/05/2016 - Dispõe sobre a Política Nacional de Justiça Restaurativa no âmbito do Poder Judiciário.

Art. 3º. Compete ao CNJ organizar programa com o objetivo de promover ações de incentivo à Justiça Restaurativa, pautado pelas seguintes linhas programáticas:

V – caráter intersetorial, buscando estratégias de aplicação da Justiça Restaurativa em colaboração com as demais políticas públicas, notadamente segurança, assistência, **educação** e saúde;

VI – caráter formativo, contemplando a **formação de multiplicadores de facilitadores** em Justiça Restaurativa;

Art. 4º. O programa será implementado com a participação de rede constituída por todos os órgãos do Poder Judiciário e por entidades públicas e privadas parceiras, inclusive universidades e **instituições de ensino**, cabendo ao Conselho Nacional de Justiça:

II – buscar a cooperação dos órgãos públicos competentes e das instituições públicas e privadas da **área de ensino**, para a criação de disciplinas que propiciem o surgimento da **cultura de não-violência** [...] e para que nas Escolas Judiciais e da Magistratura, bem como nas capacitações de servidores e nos cursos de formação inicial e continuada, haja módulo voltado à Justiça Restaurativa.

Currículo do Ensino Médio

*Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (BNCC): **Temas Contemporâneos e Transversais "Educação em Direitos Humanos"**, contido na macroárea temática "**Cidadania e Civismo**". São **obrigatórios** e considerados como conteúdos essenciais para a Educação Básica, estando vinculados aos componentes curriculares.

***Parte diversificada** do Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados do IFCE *campus* Caucaia, fundamentada nos mesmos princípios da BNCC, tendo como principal finalidade enriquecer o currículo de forma complementar, contextual e integralizada com os outros eixos formativos.

Projeto Círculos para Despertar

Objetivo geral

Propiciar aos estudantes matriculados em turmas dos Cursos Técnicos Integrados, a **participação em espaços seguros**, organizados segundo a metodologia da prática restaurativa, denominada Círculos de Construção de Paz, **para o diálogo de temas relacionados a conflitos existentes**, como também, sobre o **exercício de atividades de liderança**, visando contribuirmos para a construção de relações saudáveis e o sentimento de pertença a essa comunidade acadêmica.

Todas as atividades planejadas foram adaptadas ou retiradas na íntegra do **Manual Círculos em Movimento**: construindo uma comunidade escolar restaurativa, 2017 de autoria de Kay Pranis e Carolyn Boyes-Watson, como também, foram retiradas práticas, na íntegra, do Guia de Vivências "**Pause: uma pausa para sentir**", 2022 de autoria de Ana Caroline Cristino e Rebeca Martins.

Quanto à forma de **comunicação** que será escolhida pelos participantes, terá como inspiração os componentes da **Comunicação Não Violenta**, forma de linguagem, criada por Marshall Rosenberg.

Projeto Círculos para Despertar Metodologia

Momentos para **estudos** dos bolsistas e servidores, **planejamento** dos Círculos, **diálogos** sobre a execução deles, como também, das atividades de estudos e **orientações efetuadas pelos bolsistas** aos alunos dos Cursos Técnicos Integrados vão ocorrer de maneira contínua.

SEMESTRE LETIVO 2022.2

Planejamento e cronograma

Atividades a serem executadas pelos proponentes

Turmas/ Grupo/ Culminância	SEMANA 01 Data/ Horário/ Docente/ TAE- AE	SEMANA 02 Data/ Horário/ Docente/ TAE- AE	SEMANA 03 Data/ Horário/ Docente/ TAE- AE	SEMANA 04 Data/ Horário/ Docente/ TAE- AE
ELETROELETRÔNICA S2	05/08 (sexta-feira) CD manhã - Rodrigo	11/08 (quinta-feira) AB manhã - Fran	18/08 (quinta-feira) CD manhã - Loester	23/08 (Terça-feira) CD manhã - Leice
METALURGIA S2	03/08 (quarta-feira) CD tarde Leice	09/08 (terça-feira) CD manhã - Jerciano	17/08 (quarta-feira) AB tarde – Paulo Cezar	24/08 (quarta-feira) CD manhã Rodrigo
QUÍMICA S2	04/08 (quinta-feira) CD tarde Fran	10/08 (quarta-feira) CD manhã Robson	16/08 (terça-feira) AB tarde João Henrique	23/08 (terça-feira) CD tarde - Leice
DIREÇÃO DO GRÊMIO	04/08 (quinta-feira) 11h20min às 13h Parceria com AE - Damiana	11/08 (quinta-feira) 11h20min às 13h Parceria com AE - Damiana	18/08 (quinta-feira) 11h20min às 13h Parceria com AE - Damiana	24/08 (quarta-feira) 11h20min às 13h Parceria com AE - Damiana
EVENTO PARA COMPARTILHAR CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS OBTIDOS NOS CÍRCULOS				*25/08 (quinta-feira) AB TARDE: Todos os alunos dos Cursos Técnicos Integrados. *26/08 (sexta-feira) 16h – Pais/Responsáveis dos alunos dos S2 e dos membros da Direção do Grêmio Estudantil.

DOCENTES PARTICIPANTES	TURMAS/ DATAS/ HORÁRIOS
FRAN	04/08 (quinta-feira)/ Química S2/ CD tarde. 11/08 (quinta-feira)/ Eletroeletrônica S2/ AB manhã.
JERCIANO	09/08 (terça-feira)/ Metalurgia S2/ CD manhã.
JOÃO HENRIQUE	16/08 (terça-feira)/ Química S2 / AB tarde.
LEICE	03/08 (quarta-feira)/ Metalurgia S2/ CD tarde. 23/08 (Terça-feira) / Eletroeletrônica S2/ CD manhã. 23/08 (terça-feira)/ Química S2/ CD tarde.
LOESTER	18/08 (quinta-feira)/ Eletroeletrônica S2/ CD manhã.
PAULO CEZAR	17/08 (quarta-feira)/ Metalurgia S2/ AB tarde.
ROBSON	10/08 (quarta-feira)/ Química S2/ CD manhã.
RODRIGO	05/08 (sexta-feira)/ Eletroeletrônica S2/ CD manhã. 24/08 (quarta-feira)/ Metalurgia S2/ CD manhã.

GRUPOS	CÍRCULO 01 TEMÁTICAS	CÍRCULO 02 TEMÁTICAS	CÍRCULO 03 TEMÁTICAS	CÍRCULO 04 TEMÁTICAS
Turmas dos S2	Apresentando os Círculos	Fortalecendo os vínculos	Pensando sobre sentir-se excluído	Refletindo sobre Bullying
Integrantes da Direção do Grêmio Estudantil	Apresentando os Círculos	Fortalecendo os vínculos	Conversando sobre desafios, força, parcerias e trabalho em equipe	Conversando sobre privilégios, poder e opressão

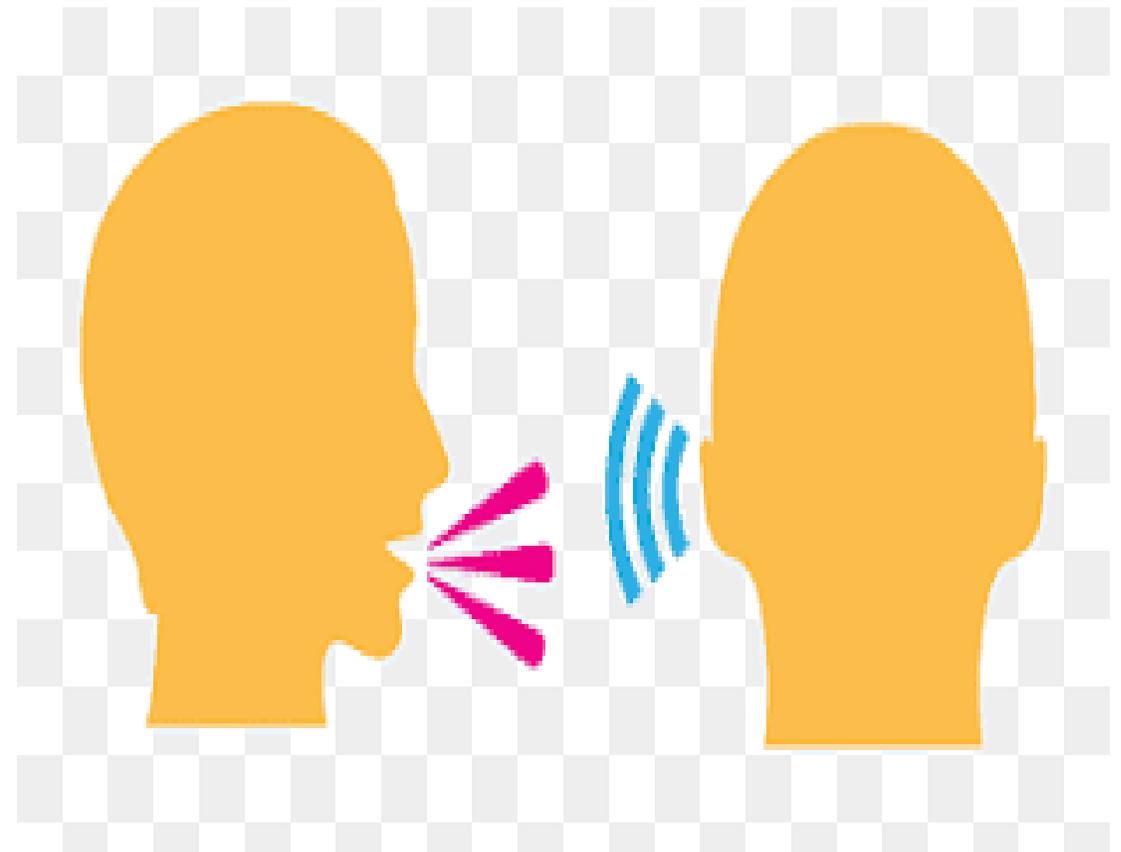
Atividades a serem realizadas pelos bolsistas

3 bolsistas atuarão no turno da manhã e 3 (três) bolsistas no turno da tarde (um responsável por cada curso), nos dias de terça-feira, quarta-feira e quinta-feira, totalizando 12 horas semanais de trabalho para cada bolsista: no período da manhã, das 8h às 12h e no período da tarde, das 13h às 17h.

Cada bolsista com responsabilidade por um curso atenderá os alunos que busquem **auxílio para a aprendizagem de conteúdos Matemática e/ou Química**. O atendimento poderá acontecer, tanto individualmente, quanto organizando pequenos grupos para estudos, aplicando os componentes restaurativos da Comunicação Não Violenta.

O bastão da palavra está com você...

Quais sentimentos e expectativas foram despertados em você a partir de tudo o que viu e ouviu?



“O círculo”

O Círculo talvez seja o mais antigo dos símbolos míticos e a mais universal de todas as danças. É a terra e o sol em eterno movimento, uma linha contínua, simbolizando a continuidade e a eternidade. **O Círculo cria solidariedade.** Como é preciso mais de duas pessoas para completar um círculo, **o círculo cria comunidade.** É a democracia perfeita: **existe igualdade.** O círculo é encantado porque ele encerra o vazio – um vazio construído e carregado com a energia concentrada de nossos corpos em movimento e conectados. **Estar em círculo, é incorporar o dar e o receber do poder.** No processo, um ser superior é descoberto: **a alma do grupo.**

- Iris J. Stewart, em Sacred Women, Sacred Dance (Mulheres Sagradas, Dança Sagrada), Professora Americana de Dança e estudos feministas.

Referências

PRANIS, Kay. **Processos Circulares de Construção de Paz**. São Paulo: Palas Athena, 2010.

ROSEMBERG, Marshall. **Vivendo a Comunicação Não Violenta**: como estabelecer conexões sinceras e resolver conflitos de forma pacífica e eficaz. Rio de Janeiro: Sextante, 2019.

ROSEMBERG, Marshall. **Comunicação Não Violenta**: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. São Paulo: Ágora, 2021.

ZEHR, Howard. **Trocando as lentes**: justiça restaurativa para o nosso tempo. São Paulo: Palas Athena, 2008.

ZEHR, Howard. **Justiça Restaurativa**: Teoria e Prática. São Paulo: Palas Athena, 2015.