



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ**

**Plano de Ação do Coordenador do Curso**

**DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Matemática

**Coordenador:** Raimundo Nonato Araujo da Silva

**Campus:** Fortaleza

**Período que será implementado:** de Janeiro a Dezembro de 2023

**1. APRESENTAÇÃO**

O Curso de Licenciatura em Matemática do IFCE, ofertado pelo campus Fortaleza, foi implantado no dia 05 de março de 2003, tendo como objetivo prover a formação de professores para atuarem na educação básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio). O curso desenvolve-se com base numa proposta voltada para os conteúdos específicos da Matemática e em princípios pedagógicos adequados para o campo da formação de professores. Desse modo, o IFCE, ao habilitar professores para elaborar e aplicar metodologias diferenciadas de ensino, contribui-se para a elevação dos padrões de ensino das escolas públicas e privadas, no que tange aos saberes da matemática. Em 2017, o Curso de Licenciatura em Matemática foi avaliado por uma Comissão do MEC. Na ocasião, o curso teve um avanço quanto ao conceito, passando de 3 para 4. Durante a visita de 2017, algumas observações foram destacadas pela comissão, que apontou aspectos cujos índices podem ser melhorados. Destacam-se:

- Falta de articulação entre teoria e prática no âmbito do projeto pedagógico

do curso.

- Produção científica e cultural limitada.
- Falta de gabinetes para os professores.
- Falta de laboratórios de Ensino de Matemática
- Falta de sala para a Coordenadoria do Curso

O plano de ação do curso de licenciatura em Matemática refere-se as ações a serem desenvolvidas no ano de 2023. Dentre as ações planejadas temos: diminuir as retenções dos alunos (trancamento de matrículas, evasão, abandono e outros), aumentar o numero de egressos (transferências internas e externas). Vale salientar que ações elencadas no PPE do IFCE também farão parte deste processo com o objetivo de melhorar a ações do plano proposto.

Atualmente o curso conta com laboratórios de Ensino de matemática e de análise de dados estatísticos que pode ajudar a coordenação em suas ações para conter retenção e abandonos no curso. A nota do ENADE do curso em 2021 atingiu nota 4 sendo a maior nota de todas as licenciaturas no estado do Ceará.

	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2
<b>Matriculados</b>	268	272	301	310
<b>Evadidos</b>	15	3	5	51
<b>Possíveis concludentes</b>	10	15	18	10
<b>Trancamento</b>	34	25	25	10
<b>Abandono</b>	-	-	-	-
<b>Cancelamento vonluntário</b>	13	2	5	7
<b>Cancelamento compulsório</b>	1	3	1	-
<b>Total de alunos</b>	<b>345</b>	<b>320</b>	<b>336</b>	<b>389</b>

Fonte: Q-Acadêmico e <http://ifceemnumeros.ifce.edu.br/>

*OBS: O total de alunos no ano de 2022 foi influenciado pelos 51 alunos que foram desligados por abandono.*

Além destes pontos, outro grande desafio para a melhoria da qualidade do curso está relacionado ao enfrentamento dos casos de evasão e retenção. No presente semestre (2022.2), o curso conta com 310 alunos matriculados. Neste universo, encontra-se 174 alunos cursando, 83 estudantes na condição de retido e 51 na condição de evadidos para este semestre conforme dados do IFCE em NÚMEROS. A respeito do número de estudantes evadidos, constatou-se que a desistência ocorre, por vezes, durante o primeiro semestre, razão pela qual esforços têm sido feitos para mitigar tal situação, tais como: acompanhamento aos alunos que enfrentam

dificuldades de aprendizagem, por meio de do atendimento individual; oferta de aulas extras para dirimir dificuldades em certas disciplinas, como Matemática Elementar I, Construções Geométricas e Matemática Discreta que são as disciplinas que mais reprovam no primeiro semestre; inicialmente. No que tange à retenção, um dos fatores observados relaciona-se à dificuldade, por parte do estudante, de finalizar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Por esta razão, tem-se presenciado um número de concludentes da disciplina de TCC, por vezes, baixo, muito embora haja um número de matriculados considerável. Para sanar essa discrepância, serão implementadas algumas medidas para minimizar a situação, a saber: levantamento dos alunos que estão retidos por conta da pendência do TCC, convocação dos alunos dentro desta condição para uma conversa com o coordenador do curso, no intuito de dirimir dúvidas sobre os requisitos necessários para a conclusão do curso e maior empenho por parte dos professores orientadores de TCC no que tange ao trabalho motivacional. Um outro aspecto relevante a ser tratado, é o fato de o curso ter oferta somente para o turno vespertino, o que dificulta a permanência do aluno trabalhador, e, por sua vez, acaba contribuindo para a evasão e retenção.

## **2. OBJETIVO GERAL**

Melhorar os indicadores do Curso de Licenciatura em Matemática, por meio da oferta de um ensino inovador e de práticas pedagógicas que incentivem o licenciando a sentir-se protagonista na construção do saber, evitando, por sua vez, o desestímulo por parte do discente na consecução dos estudos, gerando, por conseguinte, casos de evasão e retenção no curso.

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Redirecionar ações pedagógicas, com o intuito de tornar o corpo docente mais participativo nas decisões coletivas.
- Promover momentos de integração junto aos professores e alunos, que visem a construção do saber coletivo.

- Fazer um estudo diagnóstico com o objetivo de reduzir os índices de evasão e retenção.

- Atuar pedagogicamente junto aos alunos no sentido de identificar as principais causas geradoras de evasão e retenção.

- Propor ao Colegiado do Curso a oferta de turmas extras, de disciplinas em que haja maior índice de reprovação/retenção, visando mitigar o número de alunos retidos.

- Contribuir de forma mais eficaz na formação do discente, com vistas às novas demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

#### 4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

<b>Ação</b>	<b>Período</b>	<b>Indicador de desempenho</b>
Atualização do projeto pedagógico do Curso	Fevereiro à julho	Construção do PPC, apresentação da Resolução de alteração pelo CONSUP
Acompanhar os alunos na transposição para nova matriz do curso	fevereiro à junho	Termo de migração de matriz
Recepção dos alunos novatos no inícios dos semestres letivos.	fevereiro e julho	Frequência e fotos
Combate aos índices de evasão e retenção	Fevereiro à dezembro	Suporte ao alunos do S1 com aulas de reforço, frequência e fotos.
Palestras ministradas por professores aos discentes	fevereiro à dezembro	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações
Semana da Matemática	fevereiro à junho	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações
Organizar, planejar e executar a entrada de graduados e transferidos.	Final de cada semestre	Documentos de transferência.
Incentivar projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão direcionados para o curso.	Fevereiro à dezembro	Projetos, lista de resultados e fotos
Colaborar com as ações pedagógicas da CTP junto ao Curso	Fevereiro à dezembro	Frequência e fotos

Implementação de ações pedagógicas que ocorrerão durante o ano de 2023 por professores da coordenação	Fevereiro à dezembro	Frequência e fotos e resumo de resultados
Curso de extensão: Estatística Aplicada à Educação com o SPSS	Fevereiro à Junho	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações
Curso de extensão: Estatística Descritiva com Python	Agosto a Dezembro	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações

## 5. AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DE COORDENADOR DE CURSO

A avaliação deste plano de ação ocorrerá por meio de reuniões com o Colegiado no decorrer dos semestres, para a comprovação da eficácia e eficiência no atingimento dos resultados.

**Raimundo Nonato Araújo da Silva**

Coordenador do Curso Licenciatura em Matemática

IFCE *Campus* Fortaleza