



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

Relatório do Plano de Ação da Coordenadora do Curso

DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Matemática

Coordenador (a): Helano Leom Maia de Oliveira

Campus: Juazeiro do Norte

Período que foi implementado: 2022

Apresentação

No ano de 2022, a Coordenação do curso de Licenciatura em Matemática trabalhou com o objetivo de adequar as formas de funcionamento do curso à nova realidade imposta pela pandemia, de modo a conseguirmos nos readaptar ao ensino presencial de maneira segura e satisfatória, para docente e discentes. Isso foi feito através de um trabalho conjunto entre docentes e discentes, onde todos respeitavam as recomendações necessárias em cada fase da pandemia.

1 Ação: Manter as medidas exitosas que facilitaram o trânsito de informações entre a coordenação e os discentes.

Todas as formas de contato com a coordenação, que funcionaram durante o período remoto, foram mantidas e divulgadas, inclusive o número de telefone e o WhatsApp do coordenador. Com isso, qualquer aluno consegue ter acesso rápido à coordenação e isso agiliza a resolução de problemas.

Com intuito de facilitar o trânsito de informações entre os alunos a esta coordenação, estão sendo mantidos 2 grupos de WhatsApp:

- a) Grupo com o coordenador e os representantes discentes: este grupo tem como finalidade ajudar na divulgação de informações sobre bolsas, auxílios, oportunidades de emprego e fatos relevantes sobre o curso. As informações são repassadas pelo coordenador aos representantes e estes repassam para as suas respectivas turmas. Além disso, os representantes podem levar os principais problemas de suas turmas diretamente para o coordenador.
- b) Grupo com o coordenador e os concludentes: este grupo tem como finalidade orientar os possíveis concludentes sobre procedimentos e prazos de solicitação da colação de grau. Além disso, há também um membro da CTP nesse grupo, para esclarecer pontos relacionados a tal setor.

2. Ação: Finalizar a atualização do PPC do curso de acordo com a legislação atual.

A atualização do PPC encontra-se em fase final, contudo não pôde ser concluída devido à nova exigência de implementar a Curricularização da Extensão. Como tal implementação depende também do alinhamento das matrizes dos cursos de Licenciatura em Matemática do IFCE, o grupo pausou a atualização para focar nas atividades relativas ao alinhamento das matrizes. Logo que o alinhamento esteja concluído, o grupo terminará a atualização do PPC.

3. Ação: Realizar reuniões periódicas com os professores

Com o intuito de que as principais decisões do curso fossem tomadas coletivamente, fizemos várias reuniões, ao longo desse ano, com os docentes para que todos pudessem expressar sua opinião acerca das decisões que iriam impactar o futuro do curso.

4. Realizar palestras (presenciais ou virtuais), com membros da CISSP do campus, para passar orientações atualizadas, sobre cuidados importantes durante a pandemia, aos discentes do curso.

A realização de palestras com a CISSP não foi necessária, visto que todas as orientações e recomendações da CISSP foram repassadas ao grupo discente pelos docentes e pelo coordenador do curso. Ressalta-se que a coordenação fez, quando necessário, reuniões on-line com o grupo discente, para explicar todos os detalhes das recomendações em vigor, quando a complexidade delas exigia.

5. Ação: Acompanhamento dos alunos do primeiro semestre

Com o intuito de acompanhar os alunos ingressantes, antes mesmo do início das aulas, a coordenação, semestralmente, cria um grupo de WhatsApp com os alunos do primeiro semestre. O intuito de tal grupo é passar informações iniciais aos mesmos e abrir um canal de comunicação entre a nova turma e a coordenação.

Em seguida, no primeiro dia de aula acontece a Acolhida aos novos alunos. Esse momento é dividido em duas partes: na primeira os ingressantes são apresentados a representantes dos vários setores do campus e no segundo há um momento com o coordenador do curso, onde são repassadas as principais informações do curso a eles.

Além disso, estão sendo realizados dois projetos com intuito de reduzir a evasão e a retenção nos primeiros semestres. O primeiro projeto é o “Orientador Acadêmico 2.0” e o segundo é o projeto “Matemática Fácil”.

6. Ação: Iniciar o projeto: “Orientador Acadêmico 2.0”.

O projeto foi escrito pelo coordenador do curso, baseado em outro similar que foi executado no curso no ano de 2014. A ideia dividir a turma do primeiro semestre em grupos e cada um desses grupos é orientado por um dos professores do curso. O intuito dessas orientações é passar informações gerais sobre o curso aos alunos e que eles se sintam amparados, tendo a quem recorrer, caso tenham algum problema de cunho acadêmico ou mesmo pessoal.

Ressalta-se que o projeto iniciou no primeiro semestre de 2022 e continuou no segundo semestre. A ideia é que os alunos sejam orientados pelo período de um ano pelo mesmo docente. Encerrada a orientação do seu grupo, o docente fica responsável por um outro grupo, desta forma, o projeto pode ser executado de forma ininterrupta.

7. Ação: Realizar o X Colóquio de Matemática do IFCE – campus Juazeiro do Norte.

O X Colóquio de Matemática foi realizado nos dias 19, 20 e 21 de outubro. Teve mais de 300 inscritos, vindos de Ceará e da Paraíba. Destacamos a participação de alunos vindos do: IFCE campus Cedro, IFCE campus Caucaia, IFPB campus Cajazeiras e da UFCG.

As atividades foram ministradas por profissionais de diversas instituições, das quais destacamos: IFCE campus Juazeiro, IFCE campus Crato, IFCE campus Cedro, IFCE campus Maracanaú, Urca campus Juazeiro, UFCA campus Juazeiro, Colégio da Polícia Militar de Juazeiro do Norte, IFPB campus Cajazeiras, UFCG, UFRGS e Universidade de Lisboa.

8. Ação: Incentivar o retorno das atividades de pesquisa e extensão.

Apesar das dificuldades impostas pela pandemia, estamos, aos poucos, voltando com as atividades de pesquisa e extensão. Com relação a atividades de extensão, destacamos três: a realização do X Colóquio de Matemática, projeto “Acompanhamento dos Egressos” e o projeto “Vivenciar”, este último, vinculado ao auxílio formação do campus. Com relação a atividades de pesquisas, destacamos o projeto de pesquisa “Matemática para todos”, que é vinculado pelo auxílio formação do campus.

9. Ação: Iniciar o projeto de ensino “Matemática Fácil”

Este projeto foi escrito pelo coordenador do curso, com base em uma ação que ele realizou, em parceria com alguns discentes, nos anos de 2018 e 2019. O objetivo é recuperar a aprendizagem dos alunos do primeiro semestre que foi bastante prejudicada devido à terem cursado grande parte do ensino médio de modo remoto.

O projeto acontece da seguinte forma: alguns alunos, veteranos do curso, sob a supervisão de coordenador do projeto, nesse momento, o coordenador do curso, dão aulas aos alunos ingressantes sobre os tópicos, do ensino fundamental e médio, que eles apresentam maiores deficiências de aprendizagem.