

## PLANO DE ATIVIDADES DO(A) ORIENTADOR (A)

### 1- IDENTIFICAÇÃO DO(A) ORIENTADOR (A)

<b>Docente-Orientador (a)</b>	Maria Cleide da Silva Ribeiro Leite
<b>Subprojeto</b>	Língua Portuguesa
<b>Escolas-campo</b>	IFCE; LICEU; CLEMENTE OLINTHO
<b>Vigência</b>	PRP 2022-2024

### 2- JUSTIFICATIVA DO PLANO DE ATIVIDADES

O Programa Residência Pedagógica (PRP), evidencia sua relevância nas dimensões política, educacional social e cultural, em razão da proposta formativa nele contida capaz de fomentar a iniciação à docência por meio da crítica sobre a realidade escolar, sem perder de vista os processos de humanização. Diante do exposto, justificamos sua realização rumo à transformação social através de ações que levem à: “a reflexão teórica sobre a linguagem, o uso de novas tecnologias, visando à compreensão do profissional docente, sobre sua formação como um processo contínuo, autônomo e permanente”, a formação, o planejamento e a elaboração dos instrumentos avaliativos de atividade práticas aplicáveis à regência interdisciplinar das atividades pedagógicas em “situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, através do conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas” (PPC, 2019, p. 21).

### 3- OBJETIVOS

**Objetivo geral:** Instituir uma formação **teórico-prática** de natureza crítica no ensino de Língua Portuguesa, para o desenvolvimento da **identidade profissional** docente de licenciandos do IFCE/Campus Baturité em **co-responsabilidade com a Educação Básica**, a partir de experiências cotidianas, frente as dificuldades, limitações e problemas atuais, que advém da histórica dualidade educacional, cada vez mais asseverados com o ensino remoto emergencial, a fim de **ressignificar as potencialidades colaborativas** que fomentam a produção do conhecimento científico e acadêmico. Para o alcance do objetivo geral, o Núcleo de Língua Portuguesa do campus Baturité, contará com os **objetivos específicos**:

- Discutir a prática do ensino de Língua Portuguesa em contextos formativos desafiadores, em co-parceria com a Escola de Educação Básica, a partir do engajamento de discentes do curso de Letras/Inglês do IFCE/Campus Baturité, a fim de elevar o nível da

formação inicial dos licenciandos, bem como, contribuir com o desenvolvimento da linguagem oral e da aprendizagem escrita estudantil no ensino de Língua Portuguesa, tendo o cotidiano escolar como laboratório de articulação do conhecimento na relação teórico-prática.

- Instituir uma formação teórico-prática de natureza crítica-reflexiva no ensino de Língua Portuguesa, a partir do desenvolvimento da identidade profissional docente de licenciandos dos Campi em co-responsabilidade com a Educação Básica;
- Integrar os estudantes da licenciatura de Letras Português/Inglês à realidade das escolas de educação básica, numa perspectiva humanista-crítico-cidadã de qualificação profissional para a mudança social e cultural;
- Promover o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo em relação à linguagem, tendo em vista o alcance da práxis nos aspectos político-social da aprendizagem de Língua Portuguesa. Isso significa desconstruir crenças e mitos e discursos cristalizados e aceitabilidade no âmbito sócio-político-cultural com o intuito de evidenciar a concepção elitista que assevera a exclusão do ensino de Língua Portuguesa na conjuntura cultural, uma vez que o domínio da língua culta sempre foi um símbolo de *status* para a elite socioeconômica brasileira.

#### 4- COMPETÊNCIAS

1. Compreender fundamentos de sustentação à formação profissional docente crítica e humanista;
2. Desenvolver capacidade de relacionamento interpessoal no ambiente formativo.
3. Desenvolver a capacidade de identificar os problemas concernentes à prática educativa, utilizando o referencial teórico metodológico disponível para compreender suas causas e consequências e propor alternativas de solução;
4. Conhecer o contexto escolar; e suas especificidades;
5. Planejar e inovar as ações que serão desenvolvidas no PRP;
6. Orientar atividades formativas a serem desenvolvidas na escola campo (preceptores e residentes);
7. Atuar profissionalmente na prática pedagógica de sala de aula;

8. Avaliar os aspectos formativos para identificação dos elementos de avanços e limitações da aprendizagem;

## 6 – ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Cada módulo deve integralizar a carga horária mínima de **138 horas** e com as seguintes atividades:

- **70 horas de formação:** com estudo sobre os conteúdos da área, das dimensões pedagógicas que constituem a profissão docente e sobre metodologias de ensino e aprendizagem; familiarização com as atividades docentes por meio da ambientação e da observação em sala de aula e dos espaços da escola-campo; elaboração de relatórios dos residente juntamente com o preceptor e o docente orientador; avaliação da experiência por módulo e ao final do PRP;

- **18 horas de planejamento:** com a elaboração de planos de aula e de recursos de aprendizagem;

- **40 horas de regência:** aulas ministradas pelos residentes com acompanhamento do preceptor e do docente orientador;

- **10 horas de avaliação da aprendizagem:** elaboração de instrumentos, definição de critérios e devolutivas para as turmas com o acompanhamento do professor preceptor.

**OBS: Descrever as estratégias metodológicas por módulo.**

## 7 - DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES (MÓDULOS I, II e III)

Atividades	Carga Horária
<p style="text-align: center;"><b>Módulo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lançamento do PRP e do PIBID;</li> <li>✓ Constituição de Grupos no whatsapp, a fim de facilitar a mobilização e a comunicação entre os participantes;</li> <li>✓ Apresentação do Subprojeto com a discussão das Estratégias Formativas;</li> <li>✓ Compreensão da dinâmica de funcionamento do PRP;</li> <li>✓ Encontros e reuniões de Alinhamento da Proposta Formativa do Subprojeto;</li> <li>✓ Apreciação dos Instrumentos de registros dos processos formativos;</li> <li>✓ Elaboração do Plano de Atividades.</li> </ul>	<p>70 horas de formação, ambientação e observação.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudo teórico/Aprofundamento Temático; (Formação de Professores e Identidade Profissional Docente).</li> <li>✓ Preparação para o início do PRP – Interação entre Residentes e Preceptores;</li> <li>✓ Observação na Escola (orientações, recomendações e instrumentos – Diário de Campo);</li> <li>✓ Acesso ao Projeto Político Pedagógico-PPP, do Regimento Escolar, dentre outros projetos desenvolvidos pela Escola;</li> <li>✓ Sistematização das aprendizagens para a escrita do <b>relatório do módulo I (final de março/2023)</b>.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Simulação de aulas;</li> <li>➤ Elaboração da Proposta de Intervenção Pedagógica;</li> <li>➤ Elaboração de Plano de Aula (Entrega, análise e devolutiva pelos Preceptores aos residentes);</li> <li>➤ Elaboração de Materiais didático-Pedagógico em consonância com o conteúdo dos Planos de Aulas.</li> </ul>	18 horas de planejamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Aplicação de aulas com acompanhamento do preceptor e do docente orientador;</li> <li>✧ Participação em reunião de colegiado, conselho de classe, de agremiações, reunião de pais e demais atividade que envolva a comunidade escolar.</li> <li>✧ Participação em atividade científico-artístico-cultural e ações pedagógicas;</li> <li>✧ Participação na Semana Pedagógica, tais como: reunião, encontro, seminários, dentre outras ações da escola.</li> </ul>	40 horas de regência:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roda de Conversa Avaliativa</li> </ul> <p>Discussão articulada da regência com os temas aprofundados por ocasião dos momentos teóricos formativos, deverá contemplar também os aspectos observados, as evidências ditas e não-ditas que foram registradas, por ocasião da observação, as dimensões do PPP, bem como, as impressões e sentimentos dos licenciados no desenvolvimento das experiências</p>	10 horas de avaliação da aprendizagem

pedagógicas de ensino.	
<b>Módulo II</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rodízio – Nova Escola Campo -</li> <li>✓ Encontros e reuniões de compartilhamento do Diário de Campo da escola anterior;</li> <li>✓ Alinhamento da Proposta Formativa do Subprojeto;</li> <li>✓ Elaboração do Plano de Atividades.</li> <li>✓ Estudo teóricos/Aprofundamento Temático;</li> <li>✓ Formação de Professores e Identidade e Profissionalidade Docente.</li> <li>✓ Observação na Escola (orientações, recomendações e instrumentos – Diário de Campo);</li> <li>✓ Acesso ao Projeto Político Pedagógico-PPP, do Regimento Escolar, dentre outros projetos desenvolvidos pela Escola;</li> <li>✓ Sistematização das aprendizagens e <b>produção de relatório do Módulo II (Final de setembro/2023)</b>.</li> </ul>	70 horas de formação, ambientação e observação
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboração da Proposta de Intervenção Pedagógica;</li> <li>➤ Elaboração de Plano de Aula (Entrega, análise e devolutiva pelos Preceptores aos residentes);</li> <li>➤ Elaboração de Materiais didático-Pedagógico em consonância com o conteúdo dos Plano de Aula.</li> </ul>	18 horas de planejamento
<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Simulação de aulas;</li> <li>✧ Aplicação de aulas com acompanhamento do preceptor e do docente orientador;</li> <li>✧ Participação em reunião de colegiado, conselho de classe, de agremiações, reunião de pais e demais atividade que envolva a comunidade escolar.</li> <li>✧ Participação em atividade científico-artístico-cultural e ações pedagógicas;</li> </ul>	40 horas de regência:

<p>✧ Participação na Semana Pedagógica, tais como: reunião, encontro, seminários, dentre outras ações da escola.</p>	
<p>▪ Roda de Conversa Avaliativa Discussão articulada da regência com os temas aprofundados por ocasião dos momentos teóricos formativos, deverá contemplar também os aspectos observados, as evidências ditas e não-ditas que foram registradas, por ocasião da observação, as dimensões do PPP, bem como, as impressões e sentimentos dos licenciados no desenvolvimento das experiências pedagógicas de ensino.</p>	<p>10 horas de avaliação da aprendizagem</p>
<p><b>Módulo III</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rodízio – 3ª Escola Campo;</li> <li>✓ Encontros e reuniões de compartilhamento do Diário de Campo da escola anterior;</li> <li>✓ Alinhamento da Proposta Formativa do Subprojeto;</li> <li>✓ Elaboração do Plano de Atividades.</li> <li>✓ Estudo teóricos/Aprofundamento Temático;</li> <li>✓ Formação de Professores e Identidade e Profissionalidade e Saberes Docentes.</li> <li>✓ Observação na Escola - orientações, recomendações e instrumentos – Diário de Campo;</li> <li>✓ Acesso ao Projeto Político Pedagógico-PPP, do Regimento Escolar, dentre outros projetos desenvolvidos pela Escola;</li> <li>✓ <b>Sistematização das aprendizagens e produção de relatório do Módulo III (Final de fevereiro/2024).</b></li> </ul>	<p>70 horas de formação, ambientação e observação</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboração da Proposta de Intervenção Pedagógica;</li> <li>➤ Elaboração de Plano de Aula (Entrega, análise e devolutiva pelos Preceptores aos residentes);</li> <li>➤ Elaboração de Materiais didático e Pedagógicos em consonância com o conteúdo dos Planos de</li> </ul>	<p>18 horas de planejamento</p>

Aula.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Simulação de aulas;</li> <li>✧ Aplicação de aulas com acompanhamento do preceptor e do docente orientador;</li> <li>✧ Participação em reunião de colegiado, conselho de classe, de agremiações, reunião de pais e demais atividade que envolva a comunidade escolar.</li> <li>✧ Participação em atividade científico-artístico-cultural e ações pedagógicas;</li> <li>✧ Participação na Semana Pedagógica, tais como: reunião, encontro, seminários, dentre outras ações da escola.</li> </ul>		40 horas de regência:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roda de Conversa Avaliativa</li> </ul> <p>Discussão articulada da regência com os temas aprofundados por ocasião dos momentos teóricos formativos, deverá contemplar também os aspectos observados, as evidências ditas e não-ditas que foram registradas, por ocasião da observação, as dimensões do PPP, bem como, as impressões e sentimentos dos licenciados no desenvolvimento das experiências pedagógicas de ensino.</p>		10 horas de avaliação da aprendizagem
<b>Proposição de Eventos (Por Módulo finalizado)</b>		
I – Módulo - <b>Palestra</b> Identidade Profissional Docente no Contexto Brasileiro: desafios e perspectivas	Residentes, Preceptores, Docentes Orientadoras; Professores Convidados (UECE, UFC e UNILAB), Coordenação Institucional CREDE-08, Escolas Municipais e Estaduais e Gestores.	Equipes de Evento (organização, articulação, comunicação e realização); Elaboração de Card e <i>forms</i> de Frequência; Carta-Convite aos professores colaboradores da UECE, UFC e UNILAB; Programação; Divulgação mídias/redes sociais.
II – Módulo – <b>Mesa Redonda</b> Professores Reflexivos, Escola Reflexiva: diálogos colaborativos.	Residentes, Preceptores, Docentes Orientadoras; CREDE-08, Escolas Municipais e Estaduais e Gestores.	Grupos de Trabalho - GTs (organização, mobilização, comunicação, realização); Elaboração de Card; Lista de Frequência; Divulgação mídias/redes sociais; Socialização

		de Experiências na Educação Básica; Exposição (Stand) de Materiais Didático-Pedagógico;
III – Módulo – <b>Simpósio e/ou Seminário</b> Formação de Professores: diálogos formativos sobre a produção acadêmica e a pesquisa colaborativa	Residentes, Preceptores, Docente Orientadora; Pesquisadores Convidados, Coordenação Institucional CREDE-08, Escolas e Gestores.	Constituição das Equipes (organização, articulação, comunicação, realização). Card, frequência e certificação. Carta-Convite aos pesquisadores; Programação; Divulgação mídias/redes sociais; Evento.
<b>PRODUTO FINAL / ATIVIDADES ACADÊMICAS</b>		
Resumo Simples		Apresentação oral em eventos científicos
Relatos de Experiência		Organização de E-book

## 8 – CRONOGRAMA - MÓDULO I – 138h

Outubro de 2022 a Março de 2024		
DATA	CARGA HORÁRIA	ATIVIDADE
14/10/2022	138h	Lançamento do PRP; Lançamento do Pibid;
A		Semana de Letras/Campus Baturité – Eixo III –
30/10/2022		Estágio Supervisionado, PIBID e PRP; I Encontro do PRP local.
01/11/2022		Reuniões; Encontros formativos; Compreensão da dinâmica de funcionamento do PRP;
A		Apreciação dos Instrumentos de registros dos processos formativos; Elaboração do Plano de Atividades
30/11/2022		
01/12/2022		Aproximação dos residentes com a 1ª Escola para conhecer a realidade do contexto escolar;
A		campo/conhecimento da realidade escolar
31/12/2022		Diário de campo.
02/01/2023		Grupos de estudos (Referencial teórico) – Considerar as referências do Subprojeto, como ponto de partida;
A		Atividades de Fichamentos; Noções de pesquisas aplicadas Oficina - Relato de experiência.
31/01/2023		Encaminhamentos/Planejamento de escritos textuais

02/02/2023		Regência – aplicação de aulas;
A		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
28/02/2023		(Re)Planejamento Pedagógico.
01/03/2023		Regência – aplicação de aulas;
A		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
31/03/2023		(Re)Planejamento Pedagógico.
		Avaliação e escrita dos relatório do módulo
		Culminância do Módulo - Evento de Encerramento

## MÓDULO II – 138h

Abril a Setembro de 2023		
DATA	CARGA HORÁRIA	ATIVIDADE
03/04/2023		Socialização do Diário de Campo (Escola anterior);
A		Aproximação dos residentes com a 2ª Escola para
		conhecer realidade do contexto escolar;
28/04//2023		Sistematização do Diário de campo.
02/05/2023		Regência – aplicação de aulas;
A		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
28/05//2023		(Re)Planejamento Pedagógico.
01/06/2023		Regência – aplicação de aulas;
A		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
30/06//2023		(Re)Planejamento Pedagógico.
03/07//2023		Estudos (Referencial teórico )
		Atividades de Fichamentos;
		Noções de pesquisas aplicadas
A		Oficina - Relato de experiência.
		Sistematização de escritos textuais
31/07/2023		Encaminhamentos
01/09//2023		Regência – aplicação de aulas;
		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
A		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
		(Re) Planejamento Pedagógico.
29/09/2023		Avaliação e escrita do relatório do módulo

		Culminância do Módulo - Evento de Encerramento
--	--	--

### MÓDULO III – 138h

Outubro de 2023 a Março de 2024		
DATA	CARGA HORÁRIA	ATIVIDADE
02/10/2023		Socialização do Diário de Campo ( Escola anterior );
A		Aproximação dos residentes com a 3ª Escola para
		conhecer realidade do contexto escolar;
31/10//2023		Sistematização do Diário de campo.
03/11/2023		Regência – aplicação de aulas;
A		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
30/11//2023		(Re)Planejamento Pedagógico.
01/12/2023		Regência – aplicação de aulas;
A		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
29/12/2023		(Re)Planejamento Pedagógico.
02/01//2024		Estudos (Referencial teórico )
		Atividades de Fichamentos;
		Noções de pesquisas aplicadas
A		Escrita do Relato de experiência.
		Finalização do Relato de Experiência
31/01/2024		Organização do E-book
01/02//2024		Regência – aplicação de aulas;
		Elaboração de materiais didáticos e pedagógicos;
A		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
		(Re)Planejamento Pedagógico.
29/02/2024		Regência – aplicação de aulas;
01/03//2024		Ação-reflexão-ação da prática pedagógica em sala de aula;
A		Avaliação e escrita dos relatório do módulo
		<b>Organização e Entrega do Relatório Final</b>
28/03/2024		Culminância do Módulo - Evento de Encerramento do PRP

**9- AVALIAÇÃO** (Especificar a metodologia para avaliação do residente, descrevendo as competências/habilidades a serem avaliadas)

A avaliação será concebida e praticada como processo contínuo, objetivando diagnosticar, analisar e redimensionar a prática pedagógica, tendo em vista a melhoria do processo ensino-aprendizagem. Portanto, o processo de avaliação deverá permear todo o desenvolvimento do PRP em todas as atividades do percurso formativo do residente, bem como, constar de momentos específicos com a intencionalidade de verificar a aprendizagem.

Nessa perspectiva, o processo de avaliação levará em conta os seguintes critérios:

- Capacidade de associar teoria e prática nas diversas etapas da residência, tanto no que se refere aos aspectos epistemológicos quanto aos aspectos técnicos e comportamentais;
- Compreensão e apropriação autônoma e crítica do conjunto de informações transmitidas e debatidas na sala de aula e na escola-campo;
- Capacidade de análise e síntese, demonstrada nas reuniões com o docente orientador e preceptor e no relatório final da residência;
- Participação ativa nas diversas atividades desenvolvidas no decorrer da residência;
- Sistematização, oral e escrita, de ideias e saberes, com rigor, clareza, coerência e sentido;

Para realizar o processo de avaliação serão utilizados os seguintes instrumentos: observação diagnóstica na escola-campo; fichas de avaliação a serem preenchidas pelo(a) preceptor(a); diário de campo da residência (opcional), portfólios (opcional), reuniões periódicas com o docente orientador(a); e, relatório de residência.

Baturité-CE, 14 de outubro de 2022.

*Maria Cleide da Silva Ribeiro Leite*

---

Assinatura do(a) Docente Orientador(a)

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO MÓDULO - DOCENTE ORIENTADOR

Dados do Docente	
Nome: Maria Cleide da Silva Ribeiro Leite	
Núcleo: Língua Portuguesa	E-mail: Cleide.silva@ifce.edu.br
Módulo: I	Período: 14/10/22 a 10/03/23
Local (ais) de execução:	
<p><b>1) Descreva as principais atividades desenvolvidas no módulo:</b></p> <p><b>1.1 Atividades gerais</b> – Lançamento do PRP institucional; Cadastramentos dos residentes na Plataforma Capes; Lançamento local PRP; Encontro de interação entre os participantes (orientadoras, preceptoras e residentes); Estudo do Subprojeto e discussão de estratégias formativas; Reuniões de alinhamento da proposta formativa (orientadoras, preceptoras e residentes); Reunião de planejamento entre preceptoras e orientadoras; Conhecimento dos instrumentos de registros; Elaboração do Plano de Formação; Ambientação na escola campo; Envio da frequência mensal; Atividades de regência; Participação no Encontro Pedagógico da escola campo; Sistematização das aprendizagens no Diário de campo; Elaboração de materiais destinados a aplicação de redação com feedback para os alunos da Educação Básica; Formação de preceptores; Encontro presencial de Avaliação da formação de preceptores. Reuniões sistemáticas e Encontros formativos entre a Coordenação institucional e os professores Orientadores; Participação em três Eventos: CEJA Donaninha Arruda em Baturité, Círculo de Ações no mês de Março em alusão a Semana da Mulher intitulado “Por Causa de Você” e o evento em comemoração aos cinco anos da EEEP Olintho Arruda. Seminário de encerramento do Módulo I com Atividade Roda de Conversa - Tema Residentes reflexivos, escola reflexiva: diálogos colaborativos.</p> <p><b>1.2 Atividades Coletivas – Janeiro de 2023</b> (orientadoras, preceptoras e residentes)</p> <p style="text-align: center;"><b>Minissérie Experiências Pedagógicas</b></p> <p># I Episódio – História de Vida, saberes e Docência – Professora Maria Cleide</p>	

# II Episódio – Letramentos para o século XXI - Professora Êmy Virginia

# III Episódio – Trilhas de Saberes: entre o Vem Mil e o PRP – Profa. Paula Pevensie

# IV Episódio – Metodologias Ativas em Sala de Aula - Profa. Camila Freitas

### 1.3 Atividades Específicas (Por escola campo)

- 1) Escola Campo IFCE – Projeto **Aulão de Redação ENEM**;
- 2) Escola Campo Liceu de Baturité “**Projeto Vem Mil**” – Redação ENEM;
- 3) Escola Campo EEEP Clemente Olintho Távora Arruda - **Monitoria com descritores do SPAECE**.

### 2) As atividades desenvolvidas estiveram de acordo com o Plano de atividades?

**Justifique** . Sim. A síntese das principais atividades evidencia o planejamento com o devido alinhamento de início, desenvolvimento e avaliação das ações. Isto é, vislumbramos desde o nascedouro da caminhada formativa com o lançamento seguido do movimento de integração e realização das atividades que culminaram com a projeção formativa conforme os aspectos de Formação, planejamento, regência e avaliação.

### 3) Destaque potencialidades e dificuldades acerca das atividades desenvolvidas durante a realização do Programa Residência Pedagógica desse Módulo:

#### 3.1 Potencialidades

- Contribuição na formação do profissional em formação com a perspectiva de pesquisador crítico-reflexivo;
- Colaboração na dinâmica do trabalho pedagógico docente em associação com os residentes;
- Estímulo à formação de docentes e de futuro pesquisadores;
- Favorecimento da prática profissional quanto à postura de pesquisador aos residentes;
- Utilização de metodologia ativa: como ferramenta a ser utilizada pelos residentes na sala de aula e demais ambientes de aprendizagem a fim de favorecer ao ensino e a aprendizagem;
- Densidade do conteúdo, inovação pedagógica e desenvolvimento de novas metodologias de ensino vivenciadas por ocasião da regência.

### 3.2 Dificuldades

O déficit de aprendizagem estudantil em consequência da pandemia;

A rotina do ensino de tempo integral: cansativa e enfadonha;

A inflexibilidade dos horários para a realização de outras atividades que poderiam ser acrescentadas na rotina da escola-campo com os residentes;

Faltam de condições para o deslocamento (interfere na participação) por parte de alguns residentes, as próprias condições para alimentar-se e a fim de passar mais tempo envolvido com atividades complementares na escola-campo;

Falta de Materiais (didáticos e pedagógicos) e de espaço (físico) para atividades práticas e complementares com os residentes.

#### 4) Conclusão (Avaliação da experiência).

Seminário de encerramento do Módulo I

##### Atividade Roda de Conversa

Residentes reflexivos, escola reflexiva: diálogos colaborativos.

**Roda de Conversa:** residentes reflexivos, escola reflexiva: diálogos colaborativos.

Apresentação por escola campo sob a perspectiva individual por aluno sem perder de vista as aprendizagens coletivas vivenciadas no grupo, sob a coordenação da preceptoria responsável. Após abertura e acolhimento dos participantes pela professora orientadora os residentes iniciaram o compartilhamento das experiências com o fito de também de iluminar o planejamento do programa entre os participantes (residentes, preceptoras e orientadoras), por ocasião do rodízio entre as escolas campos. Ao final das exposições, os residentes utilizaram “**Baú** dos/as expectativas, desafios e conquistas”, depositaram por tanto, desafios que desejam “acostar na colheita de aprendizagens”, isto é, o que gostaria de alcançar até o último Módulo.

### **Resultado final do Módulo I**

Entrega do Plano de Atividade + Relatório do Módulo I + Anexos (em um só pdf com identificação nominal e a função no PRP)

### **Comentários gerais**

- Três escolas campo e três realidades;
- **Hora do rodízio** - sentimento de pertencimento dos residentes em relação a escola campo (cordialidade e laços afetivos);
- O destaque dos residentes em relação ao acolhimento da Escola ( EEEP Olintho Arruda) “ Sejam bem vindos professores! Olá professores! Bom dia professores! “ **Eu me sentia**” fala de uma residente ao se referir a valorização da gestão diariamente com os residentes.
- O **diferencial do PRP** Deslocamento dos residentes: da condição de licenciandos ao exercício da docência - Ser Professor/a;
- Riqueza de detalhe trazida pelos residentes relacionada aos aspectos da organização escolar (**Diário de Bordo**);
- Colheita de Aprendizagem

**Baú** das/dos expectativas; desafios e conquistas - o que DESTACAR OU ALCANÇAR até o último Módulo.