

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA – IFCE
DIREÇÃO DE ENSINO – DE
COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA – CTP

XII ENCONTRO PEDAGÓGICO
O COTIDIANO ESCOLAR NO IFCE CAMPUS QUIXADÁ: DIFICULDADES E
PERSPECTIVAS

OFICINA: PLANO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO

Grupo I: Adaptação à vida acadêmica	
Participantes: Samuel, Pedro, José Wagner, Yuri Cláudio	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
C1: Normalmente ocorre com estudantes de cursos subsequentes	MI1: Aprimorar o processo de acolhida; avaliar a situação sócio-econômica do aluno antecipadamente; desenvolver oficinas de contação das histórias de vida.
C2: Ocorre devido à dificuldade de adaptação	MI2: Avaliação sócio-econômica (anterior ao início das aulas), acolhida e posteriormente as oficinas sobre as histórias de vida.
C3: Criar rotina de estudo	MI3: Palestras com profissionais de diferentes áreas do curso.
C4: Otimizar o tempo dentro da instituição	MI4: Desenvolvimento de planos de estudo; criar cabines individuais onde o aluno possa acessar a internet; desenvolvimento de células de aprendizagem cooperativa; disponibilizar espaços.
C5: Deve-se à diversidade de faixas etárias que o IF abrange	MI5: Produzir vídeos informativos acerca da cultura institucional.
C6: Choque entre as diferentes culturas institucionais	MI6: Rodas de conversas com a CAE, abordando aspectos heterogêneos e contemporâneos que contemplem a pluralidade de concepções.
C7: Falta de fiscalização e imposição docente	MI7: Idem ao item anterior
	MI8: Workshop, oficinas que abordem o conceito de pesquisa e extensão; participação dos docentes no fortalecimento dos editais; despertar a curiosidade científica nos educandos.
	MI9: Buscar ações que saiam do âmbito informativo; mais encontros presenciais

	com os pais.
	MI10: Placas informativas e fiscalização por parte dos docentes.
	MI11: Cursos de formação para os docentes.
Grupo II: Qualidade da formação anterior	
Participantes: Adriano Leal de Brito, Marcus Vinícius, Thiago Luiz, Priscilla Noronha, Daniel Farias	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
C8	Capacitação de docentes para facilitar a identificação de alunos com necessidades educacionais específicas.
C9	Avaliação inicial para ingressos na área de matemática, português, leitura para fim de nivelamento dos alunos; curso de nivelamento como algo mais rotineiro a cada semestre, para todos os alunos ingressos.
C10	Criação de grupo de estudos nas disciplinas propedêuticas e técnicas para alunos com deficiências educacionais.
C11	Idem do tem anterior
C12	-
C13	Criar um sistema eletrônico que migrem as notas dos alunos para os respectivos responsáveis pelos alunos.
C14	Aplicar a recuperação paralela e a dependência para os alunos que se encaixem nestas condições.
C15	Item anterior.
Grupo III: Questões pessoais e de saúde do estudante ou de familiar/desmotivação com o curso escolhido	
Participantes: Rosa Tayane, Renata, Cícero Vital, Vandiesio, Paulo Rogério, Aparecida	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
C16: Quem trabalha e opta por estudar deve procurar organizar seu tempo de estudo com o apoio do setor pedagógico. Além disso, este setor deve solicitar a comprovação da jornada de trabalho para que o professor possa avaliar alternativas de avaliação (relatórios de atividades em trabalho ou estágio) relacionadas à sua área de trabalho.	Orientação de horários de estudo; solicitação de comprovação de jornada de trabalho.
C17: Como o docente é a fonte entre o aluno e o setor pedagógico, os docentes devem conhecer melhor as funções desses setores para trabalhar em consunto e direcionar melhor o aluno.	Apresentar aos docentes as ferramentas de apoio dos setores pedagógicos.

C18	Idem do item anterior
C19	-
C20: As ações que se aplicam atualmente (transportes intermunicipais) já são suficientes.	-
C21: O docente deve ser informado com antecedência sobre os casos de regime especial e domiciliar para que as medidas cabíveis sejam tomadas. Há relatos de casos de alunos em regime domiciliar em que o docente só foi informado quando o aluno estava retornando.	Informar aos docentes sobre esses alunos logo que ocorrerem.
C22: O aluno deve informar sobre o problema específico ao setor responsável para que este tome as providências.	Setor psico-pedagógico deve captar os casos.
C23/27: promover feiras de cursos e profissões para que o aluno conheça melhor o curso que irá ingressar. Nos casos de desmotivação comprovada, direcionar ao setor pedagógico.	Feira das profissões; IFCE na praça.
C24/C25/C26	-
C28/30	Como a proposta do IFCE é a formação profissional e para criar perspectivas para o aluno ingressante ao curso superior, poderiam ser criados cursos de extensão voltados para a preparação para o Enem.
C29	-
C31	Garantir a recuperação paralela de forma que o aluno tenha oportunidade de aprendizado e não apenas a aprovação.
C32	Despertar o interesse do aluno para estudar, que este estude com mais motivação através da contextualização dos assuntos com a prática (visitas técnicas, aulas de campo, etc).
Grupo IV: Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção/atualização e flexibilização curricular	
Participantes: Ana Danielle, Karina Chaves, Clebiana Peixoto e Thaís Marilane	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
	MI50: Ações já executadas: IFCE na praça, Semanas de cursos, Mostra científica. Sugestão: profissionais por um dia (simulação da vida profissional em instituições parceiras); palestras com ex-alunos que atuam na área e demais profissionais.
	MI53: Ações em execução: continuar o processo de revisão dos PPCs dos cursos

	técnicos integrados visando a redução da duração do curso de 4 para 3 anos. Sugestão: firmar parcerias para garantir o almoço.
	MI54: Ações já executadas: promover cursos de nivelamento; ofertar disciplinas para alunos retidos (no contraturno), realização da jornada pedagógica.
	MI56: Sugestão: revisão periódica de 2 me 2 anos e ser incluído no regimento interno.
	MI59: Sugestão: aplicar teste vocacional e aulas/simulados pré-enem a fim de favorecer aos alunos outras oportunidades de verticalizar a educação.
Grupo V: Gestão acadêmica do curso	
Participantes: Esdras Muniz Mota, Diego de Sousa Rodrigues, Rodrigo Fernandes Meireles	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
	MI60/MI63/MI66: Ação motivacional pré-estudo, Pré-cálculo.
	MI62: Clube de xadrez; clube do livro; Olimpíadas de matemática; atividades ao ar livre como trilhas e caminhadas.
	MI70: Repensar os horários noturnos (AB e CD), entre disciplinas de 2 créditos no CD da noite.
	MI74/MI76: Reunião de gestão e coordenação para devidas avaliações.
Grupo VI: Gestão acadêmica do curso	
Participantes: Eduardo, Amanda, Adele e Nicolai	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
C57	MI77/MI78: Planejamento e notificações prévias e antecipadas de viagens técnicas; estimular trabalho de campo na realidade e áreas do município ou região.
C58	MI80/MI81/MI82/MI83: Prática de pesquisa deve ser estimulada e integrada no cotidiano de sala de aula.
C59	MI90: Estímulo aos grupos PET/CAPES.
	MI91: Gestões de coordenação mãos horizontais; rodízio de coordenadores; vice-coordenador; estímulo à percepção da educação como transformação da realidade social e individual; fortalecimento das disciplinas de ética/ética profissional.
C61	MI98: fortalecimento e estímulo ao uso de

	canais oficiais de comunicação - sistema Q-acadêmico; reformulação do sistema acadêmico com uma interface gráfica mais amigável.
Grupo VII: Gestão acadêmica do curso	
Participantes: João Luiz Gomes Mathias, Guilherme M. J., Cristiano Sousa, Cícero Pessoa	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
Análise da eficiência da divulgação das informações no campus aos alunos	Criação de aplicativos para plataformas diversas, com finalidade de ampliação da divulgação de informações sobre o curso e campus (buscar parcerias UFC).
Flexibilização dos horários das disciplinas, viabilizando ao aluno possibilidade de trabalho.	Verificar as equivalências de disciplinas, nos cursos com matrizes semelhantes; organização coordenadores de curso e professores das disciplinas.
Análise dos estágios	Catalogar as empresas, indústrias e escolas para ampliar os convênios e parcerias; realizar workshop para esclarecer e formalizar os convênios; padronizar execução do estágio supervisionado nas licenciaturas e bacharelados; proposição de elaboração de processos; propor criação de disciplinas EAD nos semestres com estágio, viabilizando flexibilidade para o aluno.
Grupo VIII: Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino	
Participantes: Geovanne Viana Nogueira, Emílio Tarlis Mendes Pontes, Caio Augusto Nunes Marques, Ana Carla de Oliveira Brilhante, Roberto de A. Façanha	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
C71	MI124/MI125: Não se aplica ao campus Quixadá, pois não há tempo integral. Há o integrado.
	MI126: Identificar a infraestrutura existente e comparar com a infraestrutura mínima exigida pelo Catálogo Nacional de Cursos do MEC. Prazo: até o fim de 2018. Responsável: coordenação, NDE e colegiado.
	MI127: Atualizar de finalização de laboratório. Prazo: até o fim de 2018.2
	MI128: Prazo até o fim de 2018.2
	MI129: Mapear os espaços alvo de construção/melhoria; Consultar a comunidade universitária para priorização. Prazo até o fim de 2018.2.
	MI130: Ação a ser executada pelo NDE com apoio da gestão geral.

	MI131: Modificar a palavra aperfeiçoar para atualizar.
	MI132 a MI135: Em execução: elaborar projetos de execução orçamentária.
	MI136: Reescrever a medida
	MI137: Revisão de procedimentos e sistemas de pedidos de compra.
	MI138: Executar
	MI139: Executar
C75	Idêntica a C72 e por executar.
C76	Não se aplica, pois está em execução
C77	Idem C71
C78	Apenas cumprir a legislação
Grupo IX:	
-	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
-	-
Grupo X: Questões didático-pedagógicas/processo de seleção e política de ocupação de vagas	
Participantes: Reinaldo Fontes Cavalcante, Lucas da Silva, Clemilson Nogueira Paiva, Cícera Carla do N. Oliveira	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
MI202: Observou-se a necessidade de ferramentas de diálogo e integração entre o professor-metodologia –aluno.	Atualização dos PUDs, evidenciando atualizações de conteúdos e de práticas de avaliação contínua.
MI203/MI204: Observou-se a necessidade de reunião entre os pares em várias configurações.	Reunião entre as áreas; desenvolvimento de projetos; reunião com coordenação de curso.
MI2016: Observou-se a necessidade de inserir no planejamento o diálogo e a participação dos alunos.	“Mimar” os alunos do S1 e S2;
MI207: Cursos e momentos de discussão	Reunião mensalmente entre os professores do semestre; direcionar as discussões e programações dos encontros pedagógicos para a discussão.
MI208: Melhorar os instrumentos de avaliação	-
MI209/MI210: Necessidade de reuniões entre professores do curso para adequar as ementas.	Reuniões periódicas do NDE para avaliar os PUDs.
MI212: Necessidade de monitoria direcionada	Acompanhamento individual com o monitor, com o professor direcionando.
MI215: Atuar mais na escola antes do aluno vir para o IFCE	Desenvolver projetos nas escolas públicas e trabalhar as deficiências.
Grupo XI: Inclusão social e respeito à diversidade/atendimento às pessoas com necessidades educacionais específicas	
Participantes: Aterlane, Geyziane, Danielle Rodrigues, Alysson, Claudeth	

Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
MI220: Respeito à diversidade e diferenças	Palestras; Rodas de conversa; engajamento do corpo docente e administrativo nas campanhas; atualização dos PUDs com inclusão da temática (disciplinas afins à temática da diversidade).
MI221: Fortalecer ações do NEABI e NAPNE	Parcerias com instituições e comunidades (grupos, coletivos, instâncias de representatividade de PCDs e étnico-social; incluir nas atividades com o público ou realizadores, pessoas com PCDs e de representações étnicas-sociais.
MI222	Realizar eventos em datas específicas; Gincanas educativas; universo IFCE; Semana de ciência e tecnologia; realizar eventos em datas temáticas específicas que contemplem a diversidade.
MI223	Capacitar gestores, professores e técnicos para que possam atualizar os currículos de modo a atender diversas deficiências.
MI224	Atualizar a metodologia de ensino e didática dos PUDs dos cursos; capacitar os servidores para adaptar o currículo para atender as necessidades de pessoas com deficiência.
MI225	Dar condições, apoio e infraestrutura para desenvolver atividades no campus; capacitar as equipes dos núcleos de formação continuada.
MI226	FGs para os coordenadores de núcleo; colocar em regimento a carga horária referente ao coordenador de núcleo de 8 horas; incluir no orçamento público, recurso específico para as atividades de extensão.
MI227	Livros didáticos e paradidáticos em braile e autodescrição, mapas em 3D.
MI228	Introduzir material didático e provas em libras; adaptar a biblioteca virtual para que os textos disponíveis em PDF, provas e também disponibilizar em áudio visual.
MI229	Capacitar através de oficinas e palestras, rodas de conversa.
MI230	Contribuir nas definições das políticas inclusivas através de fóruns e consulta pública.
MI231	Idem item MI220
MI232	Idem item MI221
MI233	Já existe em lei a obrigatoriedade aos

	cursos técnicos e superiores do ensino da cultura afro-brasileira e indígena.
MI234	Idem item MI222
MI235	Idem item MI223
MI236	Idem item MI225 com especificidade na área de gênero.
MI237	Idem item MI224
MI238	Compor as comissões (entrar outros membros)
MI239	Verificar todos os semestres que os alunos se declararam deficientes.
MI240	Promover oficinas, treinamentos, leituras, mesas redondas, rodas de conversa que promovam a capacitação dos servidores.
MI241	Fazer parcerias com o CAPs, conselhos tutelares, ONGs.
MI242	Propor que os regulamentos internos contemplem a educação inclusiva.
MI243	Discutir dentro do plano diretor do campus a acessibilidade e o desenvolvimento de projetos de adaptação do campus às condições arquitetônicas.
MI244	Direcionar orçamento do campus para adaptação virtual, tátil e auditiva.
MI245	Idem item 241
MI246	A medida já se basta
MI247	Idem item MI228
MI248	Idem item MI229
MI249	Incluir tema de educação inclusiva nas formações pedagógicas, no caso, nos encontros pedagógicos.
Grupo XII: Relação escola-família/conjuntura econômica e social	
Participante: Erika A. dos Santos, José Tomaz de Aquino, Wallason de Souza, Luiza Teixeira de Almeida, João Luis Sampaio	
Análise e discussão do grupo	Planejamento/propostas de ação
Algumas Mis são repetitivas e já propõem ações se bastando por si só	MI250: Criar uma comissão de pais responsáveis por socializar os encaminhamentos das reuniões; envio de SMS aos pais no tocante às atividades letivas por parte da CTP e da CAE.
A discussão no grupo foi proveitosa e democrática, com todos participando da mesma.	MI251: Incluir na pauta de reuniões de pais, sugestões colhidas pela comissão de pais.
	MI252: Realizar semestralmente um encontro de pais e responsáveis propondo sugestões para que os mesmos realizem um ... melhor rendimento dos discentes, bem como no encontro ter oficinas que

	ajudem os pais a identificarem as dificuldades de aprendizagem do aluno.
	MI253: Convidar o conselho tutelar para propor orientações aos servidores em caso de negligência familiar.
	MI254: estimular aos servidores a submeterem mais projetos de extensão fornecendo oficinas para que os servidores entendam que projeto de extensão é diferente de projeto de pesquisa; promover feiras, exposições, palestras na comunidade.
	MI255/MI256/MI257: Criar uma comissão de fiscalização, incluindo representante docente, discente e responsáveis para averiguar a qualidade do serviço de transporte e as demandas, tendo em vista que a MI256 é inviável, pois ela já existe informalmente e prejudica as aulas.
	MI258: Promover grupo de estudos; garantir a eficiência do transporte.
	MI259: Construir restaurante para garantir que o estudante fique no campus ou parceria com a UFC.
	MI260: Mesma sugestão, a MI259
	MI261: Criar um redário perto das árvores; transformar a área de convivência mais aconchegante com puffs/colchonete; permitir que os alunos transformem o campus com a cara deles para criar sentimento de pertencimento.
	MI262: Propor espaços coletivos de leitura fora da biblioteca. Melhorar o sinal de internet no campus inteiro (repetidor de sinal da internet).
	MI263/MI264/MI265: Realizar um projeto integrativo entre os setores e os núcleos que garantam um trabalho em rede, avaliando as reais necessidades dos alunos para a distribuição de bolsas mais justas, tendo em vista o mapeamento anterior da situação dos alunos, garantindo a atualização dos mesmos.
	MI266: Fazer um estudo de análise do potencial da área; estabelecer contato com as empresas locais; pensar em disciplinas de empreendedorismo (garantir/aperfeiçoar).
	MI267: Embora seja realizada pelo

	universo IFCE, podem ser feitas ações em que os alunos vistam a camisa dos cursos e realizem uma feira das profissões.
	MI268: Realizar encontros que conscientizem a sociedade acerca da profissão docente e do tecnólogo; realizar vídeos com experiências dos professores e licenciados do campus, bem como dos alunos tecnólogos já formados, valorizando sua atuação na sociedade.
	MI269: A referida MI já se basta.