

1. Dados Básicos

Título: A Voz do Egresso: instrumento de tomada de consciência e intervenção na realidade

Campus: CAMPUS CRATEUS

Tipo: Projeto

Área Temática: Educação

Linha de extensão: Formação de Professores

Data de Início: 2023-08-01

Data Prevista Fim: 2023-11-30

Nº mínimo de pessoas beneficiadas: 100

Nº máximo de pessoas beneficiadas: 200

Esta ação está curricularizada? Não

2. Dados Específicos

Local de Atuação: Urbano-Rural

Programa Institucional: Programa de Acompanhamento ao Egresso - PROAE

Modelo de oferta da atividade: Presencial

Municípios de abrangência:

Novo Oriente

Nova Russas

Ipaporanga

Independência

Crateús

Formas de Avaliação:

Reunião

Relatório

Formas de Divulgação:

Redes sociais

Site institucional

Sistema acadêmico

Folder

E-mail

Atividades:

3. Dados Responsável

Matrícula: 3325265

Nome: Jose Edivam Braz Santana

Telefone:

E-mail: edivam.santana@ifce.edu.br

E-mail Secundário: edivamsantana@hotmail.com

Cor/Raça: Pardo (a)

Etnia: Outra

Comunidade: NÃO SE APLICA

A área de formação possui vínculo com a proposta apresentada? Sim

Possui experiência profissional na área da proposta apresentada? Não

Link do lattes <http://lattes.cnpq.br/4141666207667732>

Você possui alguma necessidade específica? Em caso afirmativo, selecione qual(is):

Receberá bolsa?: Não

Horas semanais dedicadas: 4

4. Equipe de Atuação

Nome	Instituição	Categoria	Vínculo	Receberá bolsa?	Horas Dedicadas	Início da Participação	Fim da Participação
Francisco Bruno de Souza Soares	IFCE	Integrante	Discente IFCE	Sim	12	2023-08-01	2023-11-30
George Bezerra Pinheiro	IFCE	Integrante	Docente IFCE	Não	3	2023-08-01	2023-11-30
Jose Edivam Braz Santana	IFCE	Coordenador	Docente IFCE	Não	4	2023-08-01	2023-11-30

5. Parcerias

Instituição Parceira	Parceria Formalizada?	Instrumento Utilizado	Número do Intrumento(Processo SEI)
----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

6. Orçamento

Esta ação tem fomento: Sim

Qual fomento: Edital 01/2023 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos e projetos institucionais

Descrição	Valor (R\$)	Fonte	Rubrica
Passagens e Despesas com Locomoção	0,00		
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica	0,00		
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física	0,00		
Material de Consumo	0,00		
Equipamento e Material Permanente	0,00		
Encargos Patronais	0,00		
Diárias - Pessoal Civil	0,00		
Bolsa - Auxílio Financeiro a Pesquisadores	0,00		
Bolsa - Auxílio Financeiro a Estudantes	2.800,00	1000000000	33901801

7. Descrição

Apresentação:

Este projeto tem por objetivo geral mapear os egressos dos cursos de licenciatura (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE/Campus Crateús com o intuito de analisar a situação profissional, impactos das experiências acadêmicas recebidas na formação inicial e expectativas em relação à formação continuada; assim como, integrar os egressos à comunidade acadêmica, mantendo-os em constante contato com o campus. Acompanhar os egressos possibilita à Instituição, além da coleta de informações a respeito das experiências profissionais que configuram suas trajetórias, no sentido de compreender os impactos dos seus cursos para o desenvolvimento econômico e social da região, nesse caso particular, dos Sertões de Crateús – CE; possibilita a (re)integração desses egressos a algumas rotinas do campus.

Conhecer o perfil dos egressos e (re)integrá-los a algumas rotinas do campus é de grande relevância para a instituição formadora, uma vez que possibilita, dentre outros, ajustes no seu sistema de ensino e consolidação de vínculos com esses egressos e, por consequência, com a comunidade.

Além de se constituir em uma das dimensões do Programa de Autoavaliação Institucional, determinado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004 (BRASIL, 2004), o acompanhamento dos egressos,

está fortemente associado às dimensões referentes à missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), à comunicação com a sociedade, à responsabilidade social, especialmente quanto à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e social, assim como à política para o ensino (pós-graduação, pesquisa e extensão) (MACHADO, 2010, p. 45-46)

Dessa forma, preocupar-se com o acompanhamento e (re)integração de seus egressos constitui-se em “uma consciência crítica e uma capacidade de investigar, questionar e propor novos planejamentos e soluções, possibilitando a realização plena da sua função social” (SILVA et al., 2017, p. 295).

Nesse sentido, este projeto está relacionado à atuação do Núcleo de Acompanhamento de Egressos do IFCE/Crateús e ao Edital 01/2023 – PROEXT, processo SEI de adesão nº 23293.000890/2023-10 e, de forma ampla, fornecerá informações acerca da situação dos egressos dos cursos de licenciatura ofertados nesse campus (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) e dos desafios enfrentados por estes, no que concerne à sua entrada e permanência no mundo do trabalho. Poderá ainda, favorecer a (re)integração desses egressos a algumas rotinas do campus e contribuir para o planejamento, (re)definição do Projeto Político Pedagógico e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos em questão assim como, para uma redefinição didática, curricular e avaliativa da oferta de novos cursos, sobretudo de formação continuada.

Caracterização da Intervenção:

Qual a importância da realização de um projeto de acompanhamento dos egressos dos cursos de licenciatura (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE/Campus Crateús? O acompanhamento dos egressos, de forma geral, revela o comprometimento da instituição com a necessidade de identificar as experiências profissionais que configuram as trajetórias desses egressos, sobretudo se/como estão inseridos no mundo do trabalho e contribuições para o desenvolvimento econômico e social não somente da cidade de Crateús, sede do IFCE, mas da região dos sertões de Crateús e ainda favorece a (re)integração desses egressos a algumas rotinas do campus.

As informações e dados levantados por meio do mapeamento podem se constituir em ferramentas relevantes para avaliar a qualidade da educação ofertada por nossa instituição, possibilidade de (re)aproximação, (re)interação, comunicação e possível retorno desses egressos para a instituição, seja por meio de novos cursos graduação, atividades de pesquisa e/ou extensão e cursos de pós-graduação e/ou formação continuada. As atividades de (re)integração dos egressos poderão ser desenvolvidas por meio da participação desses egressos em cursos de formação continuada, relato de suas experiências, vivências e realização de palestras em atividades de aulas (nos diferentes componentes curriculares), projetos de pesquisa e/ou extensão e Programas de Incentivo à Docência, como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID e o Programa Residência Pedagógica – PRP.

Dessa forma, no projeto ora apresentado, as informações e dados sobre os estudantes egressos (mapeamento) serão levantados pelos estudantes participantes do projeto, sendo um bolsista e outro, voluntário (caso haja adesão). As atividades de (re)integração dos egressos, identificados a partir desse mapeamento e convidados a participar de acordo com a sua disponibilidade e conveniência, serão as seguintes (melhor delimitadas na metodologia e no plano de trabalho):

☒ Egressos em exercício da docência serão convidados para relatar suas experiências/vivências e/ou proferir palestras nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e Projeto Social, ministradas pelo coordenador desse projeto e em reuniões/seminários dos programas de incentivo à docência: PIBID e PRP. Poderão também desenvolver essas mesmas atividades em outras disciplinas, de outros docentes do campus, desde que em comum acordo entre esses docentes e egressos;

☒ Participação dos egressos em exercício da docência no Stand das profissões, no Universo IFCE, evento realizado pelo campus no mês de setembro de 2023. Nesse evento os egressos relatarão suas experiências como ex-estudantes do campus e agora, docentes, para a comunidade acadêmica e demais participantes do evento;

☒ Participação dos egressos (à sua escolha e conveniência) em oportunidades de formação continuada, projetos de pesquisa e/ou extensão, concursos/oportunidades de emprego a partir de informações compartilhadas via e-mails cadastrados, bem como no site da Instituição.

Justificativa:

Adotar uma política de acompanhamento de egressos, além de se constituir uma dimensão essencial no contexto da avaliação institucional, enquanto instrumento que propicia o (re)planejamento das ações implementadas pela instituição, se constitui, também, uma exigência da política nacional de avaliação das instituições de educação superior demandada pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a partir das diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), e organizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o SINAES tem por missão “avaliar a graduação valorizando aspectos indutores da melhoria da qualidade da educação superior e da formação acadêmica dos estudantes brasileiros” (BRASILIA, 2015, n.p.).

Uma das dimensões da avaliação proposta por esse sistema é a “Política de atendimento aos estudantes”, da qual um dos indicadores de avaliação é a “política de acompanhamento de egressos”. O uso desse indicador, revela, para além da obrigatoriedade instituída pela Lei nº 10.861/2004, um comprometimento da instituição com uma política de acompanhamento do aluno egresso, particularmente no que se refere à identificação das experiências profissionais que configuram as trajetórias desses egressos, sobretudo se/como estão inseridos no mundo do trabalho e contribuições para o desenvolvimento econômico e social não somente da cidade na qual a instituição está inserida, mas da região e do país; além de favorecer a possibilidade de (re)integração desses egressos a algumas rotinas institucionais.

Dessa forma, o acompanhamento dos egressos constitui ferramenta relevante para avaliar a qualidade da educação ofertada por nossa instituição, de maneira particular, possibilidade de (re)aproximação, interação, comunicação e possível retorno desses egressos para a instituição, seja por meio de novos cursos graduação, atividades de pesquisa e/ou extensão e cursos de pós-graduação e/ou formação continuada.

Comunidade externa beneficiada:

Egressos dos cinco cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) que tenham concluído seus cursos há, pelo menos, um ano (concluintes até 2021.2, haja vista o descompasso ano civil ano letivo causado pela pandemia de COVID-19).

Comunidade interna beneficiada:

Estudantes matriculados nas disciplinas Estágio I e Projeto Social.

Objetivo Geral:

Mapear os egressos dos cursos de licenciatura (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE/Campus Crateús com o intuito de analisar a situação profissional, impactos das experiências acadêmicas recebidas na formação inicial e expectativas em relação à formação continuada; assim como, integrar os egressos à comunidade acadêmica, mantendo-os em constante contato com o campus.

Objetivo Específico:

☒ Identificar, junto à Coordenadoria de Controle Acadêmico (CAA) – por curso de licenciatura, os estudantes egressos a cada ano, considerando aqueles que concluíram seus cursos até o ano de 2021.2 (um ano anterior ao início do levantamento dos dados), assim como dados de contatos relativos a esses estudantes;

☒ Contatar, por meios diversos, os estudantes egressos dos cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física), apresentar o projeto em tela e solicitar a adesão/participação destes;

☒ Identificar a situação funcional dos egressos dos cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física), o índice de ocupação, buscando estabelecer relação entre a

atuação profissional e a formação inicial recebida;

☒ Conhecer a opinião dos egressos dos cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) acerca da formação recebida, tanto técnico-profissional quanto ética e humana;

☒ Utilizar a avaliação dos egressos dos cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) como subsídio para revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação em questão e proposição de cursos de formação continuada (atualização, aperfeiçoamento, especialização);

☒ Manter registros atualizados de alunos egressos, por curso, possibilitando melhor comunicação e oferecimento de serviços institucionais a esse público, como: projetos de pesquisa e/ou extensão, programas e/ou cursos de formação continuada; assim como a participação destes em palestras, eventos institucionais e bancas de defesas de trabalhos de conclusão de curso;

☒ Propiciar a participação de egressos em exercício da docência em atividades desenvolvidas no campus (como eventos), disciplinas e em reuniões/seminários dos programas de incentivo à docência: PIBID e PRP, por meio de relatos de experiências/vivências e/ou realização de palestras;

☒ Favorecer a participação dos egressos (à sua escolha e conveniência) em oportunidades de formação continuada, projetos de pesquisa e/ou extensão, concursos/oportunidades de emprego a partir de informações compartilhadas via e-mails cadastrados, bem como no site da Instituição.

Metodologia:

Esse projeto de acompanhamento de egressos visa, dentre outras, conhecer a inserção social dos licenciados dos cursos de Geografia, Música, Letras, Matemática e Física, ofertados pelo IFCE/Campus Crateús, no mundo do trabalho e impactos da formação recebida, por meio do mapeamento realizado, assim como, integrar esses egressos à comunidade acadêmica, mantendo-os em constante contato com o campus. A coleta e organização dos dados será realizada por meio de pesquisa de natureza qualitativa e características do enfoque quantitativo que, associados, poderão permitir uma apreensão mais fidedigna da realidade.

Na pesquisa qualitativa “os dados recolhidos são “[...] ricos em pormenores descritivos relativamente a pessoas, locais e conversas, e de complexo tratamento estatístico” (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 16), geralmente recolhidos em contexto naturais, em toda a sua complexidade; enquanto que o enfoque quantitativo fornecerá dados quantitativos no que se refere ao número de estudantes egressos em cada curso, alocação desses estudantes no mundo trabalho, dentre outros.

Nessa perspectiva, o principal instrumento de coleta de dados se constitui de questionário online (disponível no Apêndice Único), por meio do Google Forms, elaborado com perguntas fechadas, nas quais o respondente não tem a possibilidade de expressar opiniões livremente, mas apenas selecionar dentre opções dadas aquela(s) que melhor se adequem ao seu perfil; e, perguntas abertas, nas quais os respondentes podem externar suas opiniões “livremente”. A partir das repostas a esse questionário a interpretação dos dados será desenvolvida a partir das seguintes categorias: perfil geral (faixa etária, ano de conclusão do curso, tempo de conclusão do curso); trajetória acadêmica/avaliação do curso e da instituição; informações profissionais.

Metodologicamente, no que se refere à pesquisa, seguiremos as etapas abaixo:

☒ 1ª etapa: identificação, junto à Coordenadoria de Controle Acadêmico (CAA), por curso de licenciatura, dos estudantes egressos a cada ano, considerando aqueles que concluíram seus cursos até o ano de 2021.2 (um ano anterior ao início do levantamento dos dados), assim como dados de contatos relativos a esses estudantes;

☒ 2ª etapa: realização de contato, por meios diversos, dos estudantes egressos dos cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús, apresentação do projeto em tela e solicitação da participação destes por meio do questionário de levantamento de dados (Google Forms);

☒ 3ª etapa: análise dos dados a partir das categorias elencadas anteriormente;

☒ 4ª etapa: organização de banco de registro de alunos egressos, por curso, a partir de categorias já mencionadas;

☒ 5ª etapa: comunicação dos resultados (CPA, DE, sociedade) no site institucional, para o e-mail dos participantes e seminário de integração dos egressos. Opcionalmente, os resultados da pesquisa desenvolvida poderão ser comunicados em eventos científicos (comunicações orais) e/ou em publicação de artigos em anais de eventos e/ou revistas científicas qualificadas.

A partir dos dados levantados e paralelamente às atividades das 3ª à 5ª etapas da pesquisa, os egressos serão convidados a participar de atividades de (re)integração a algumas rotinas do campus, de acordo com a sua disponibilidade e conveniência, como as que seguem:

☒ Relatos de experiências/vivências e/ou realização de palestras nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e Projeto Social, ministradas pelo coordenador desse projeto e em reuniões/seminários dos programas de incentivo à docência: PIBID e PRP, para egressos em exercício da docência. Poderão também desenvolver essas mesmas atividades em outras disciplinas, de outros docentes do campus, desde que em comum acordo entre esses docentes e egressos;

☒ Relatos de experiências como ex-estudantes do campus, agora docentes (egressos em exercício da docência), para a comunidade acadêmica e demais participantes do “Universo IFCE”, evento realizado pelo campus no mês de setembro de 2023, por meio do “Stand das profissões”;

☒ Oportunidades de formação continuada, projetos de pesquisa e/ou extensão, concursos/oportunidades de emprego, à sua escolha e conveniência; a partir de informações compartilhadas via e-mails cadastrados, bem como no site da Instituição.

Com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento das etapas de execução do projeto serão realizadas reuniões quinzenais entre coordenador(es) do projeto e bolsista(s), com vistas a alinhar ações, reorganizar rotas, analisar empecilhos no percurso das etapas.

Como resultados esperados, apontamos: mapeamento do perfil dos egressos dos cursos de licenciatura do IFCE/Campus Crateús (Geografia, Música, Letras, Matemática e Física) com criação de banco de registro atualizado e (re)integração desses egressos à rotina do campus, seja por meio de projetos (extensão, pesquisa, outros) ou de cursos de formação continuada.

Além desses resultados, esperamos também poder augar a reflexão, em âmbito institucional, acerca do planejamento de novas políticas em relação à formação (tanto inicial quanto continuada) dos estudantes dos cursos em questão; demanda de reformulação de PPC de cursos, novos cursos de formação continuada, dentre outros.

8. Cronograma de Execução

Data Início	Data Fim	Atividade	Resultados Esperados
2023-09-01	2023-11-30	Compartilhamento de oportunidades de formação continuada, projetos de pesquisa e/ou extensão, concursos/oportunidades de emprego via e-mails cadastrados, bem como no site da Instituição.	Atualização dos egressos acerca dos cursos, projetos, oportunidades.
2023-11-01	2023-11-30	- Análise dos dados; - Comunicação dos resultados; - Escrita de Artigo (opcional).	- Interpretação dos dados obtidos e comunicação dos resultados (CPA, DE, sociedade).

Data Início	Data Fim	Atividade	Resultados Esperados
2023-10-01	2023-10-31	Categorização dos dados recebidos por meio dos questionários;	Categorização dos dados recebidos, por curso/ano para discussão dos resultados;
2023-09-01	2023-09-30	Relatos de experiências/vivências dos egressos em exercício da docência no Stand das profissões, no Universo IFCE;	Integração egressos e comunidade acadêmica/demais participantes do evento.
2023-09-01	2023-11-30	Rodas de conversa com egressos em exercício da docência nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e Projeto Social e em reuniões/seminários dos programas de incentivo à docência: PIBID e PRP;	Integração egressos e estudantes dos cursos de licenciatura.
2023-09-01	2023-09-30	Início do contato com os estudantes egressos (e-mail, telefone, redes sociais – Instagram, Facebook, WhatsApp), por ano/curso, com apresentação do projeto e solicitação de participação por meio do questionário de levantamento de dados (Google Forms); - Leituras para fundamentação teórica;	- Primeiras adesões; - Alargamento da compreensão das temáticas estudadas.
2023-08-01	2023-08-31	- Identificação, junto à Coordenadoria de Controle Acadêmico (CAA), por curso de licenciatura, dos estudantes egressos a cada ano, considerando aqueles que concluíram seus cursos até o ano de 2021.2 (um ano anterior ao início do levantamento dos dados), assim como dados de contatos relativos a esses estudantes; - Leituras para fundamentação teórica;	- Listagem de egressos, por curso/ano para início do contato; - Alargamento da compreensão das temáticas estudadas.
2023-08-01	2023-11-30	Reuniões de alinhamento	Alinhamento de ações, reorganização de rotas, análise e solução de empecilhos.

9. Bibliografia

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 10.861, de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 15 abr. 2004. Seção 1, p. 3.

BRASILIA. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)/ V. 3 – Política Institucional de Integração e de Avaliação do Egresso na Melhoria da IES. Brasília: INEP, 2015.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação. Tradução Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.

MACHADO, G. R. Perfil do Egresso da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/24186>. Acesso em: 27 jun. 2023.

SILVA et al. Acompanhamento de Egressos Como Ferramenta Para a Gestão Universitária: um estudo com graduados da UFBA. Revista GUAL, Florianópolis, v. 10, n. 4, p. 293-313, Edição Especial, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2017v10n4p293/35458>. Acesso em: 27 jun. 2023.