



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
CAMPUS ACARAÚ  
COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA**

**PROJETO SALA DOS PROFESSORES: CONVERSA SOBRE AVALIAÇÃO**

**ACARAÚ  
2022**

## **INTRODUÇÃO**

Quando pensamos pedagogicamente no processo avaliativo constatamos que avaliações configuram-se em instrumentos de suma importância para medir o desempenho escolar e a metodologia selecionadas para a abordagem dos conteúdos. É importante compreender que para o sucesso do trabalho docente, escolher o instrumento avaliativo adequado pode fazer toda a diferença. Existem vários tipos de avaliação, cada uma com funcionalidades e objetivo diverso dentro do processo de ensino-aprendizagem.

Toda prática avaliativa deve considerar que as avaliações são muito mais que simples provas, até porque, apenas um instrumento jamais conseguirá diagnosticar resolutividade o que um estudante aprendeu. No contexto social em que muitos alunos estão inseridos, são inúmeros os fatores que podem alterar uma nota; ansiedade, problemas familiares ou mesmo situações com a comunidade escolar, são apenas algumas entre muitas situações que podem ser refletidas no desempenho de um estudante.

Considerando que a avaliação se constitui elemento preponderante na prática docente e a necessidade de repensá-la, com base nas mudanças e necessidades que a educação, em toda sua transformação, aponta, este projeto se constitui na necessidade de impactar a realidade avaliativa do *Campus Acaraú* do IFCE, permitindo uma reflexão sobre a avaliação enquanto processo integrante de uma dinâmica maior, que é o ensino-aprendizagem, e não como fim, esgotando-se em notas e conceitos.

Partindo da natureza do trabalho da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, a promoção dessa ação, visa contribuir e dar o suporte devido para que o corpo docente do campus em questão tenha acesso à conteúdos e instrumentos que permita-lhe a resignificação de suas práticas e a transformação de uma realidade onde se coloca cada vez mais urgentes um reposicionamento em seu planejamento e execução.

Nessa perspectiva e pensando na dinâmica de formação que cada docente possui, proporcionar momentos de reflexão sobre avaliação levando em consideração os saberes docentes se faz necessário, uma vez que a articulação do saber da experiência com o saber técnico pode oferecer subsídios para que os processos de ensino-aprendizagem sejam mais efetivos.

Assim, é apresentada esta formação em serviço aos docentes do campus Acaraú como mais um momento de partilha e aprendizado, com vistas a resignificação do trabalho docente.

## **OBJETIVOS**

Criar um espaço de diálogo, reflexão e troca de experiências sobre a avaliação e suas interfaces com o planejamento de ensino que impactem diretamente na realidade e prática docente no campus do IFCE em Acaraú

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Apresentar as funções avaliativas;
- Compreender o lugar da avaliação, enquanto processo, na etapa do planejamento;
- Elaborar itens avaliativos a partir dos conceitos e reflexões propostos pelo grupo.
- Discutir experiências e resultados obtidos no processo avaliativo.

## **METODOLOGIA**

O projeto tem como público alvo o grupo de docentes lotados no IFCE/Campus Acaraú e se desenvolverá em quatro encontros ao longo do segundo semestre do ano de 2022, com início em agosto e conclusão em novembro. Os encontros serão realizados como rodas de conversa, mediados pelos profissionais da Coordenadoria Técnico-Pedagógica, pelo menos uma vez ao mês.

O primeiro momento se desenvolverá com a explanação das funções avaliativas: diagnóstica, somativa e formativa (Bloom, 1993), com o objetivo de criar as bases e os conceitos para que se compreenda as interfaces da avaliação com a realidade docente do *campus* em questão.

O segundo encontro será destinado a compreender o lugar da avaliação, enquanto processo, no planejamento escolar, considerando uma perspectiva macro: a disciplina e a perspectiva micro: a aula, este movimento se destina a trazer à tona a articulação entre planejamento e avaliação (Luckesi, 1992) como necessidade básica da prática docente.

A fim de ampliar as reflexões em estudo e trazer aportes práticos aos conceitos dialogados nos encontros, a terceira etapa do projeto se desenvolverá com promoção de uma oficina de produção de itens avaliativos, com a participação de uma convidada externa, atinente aos elementos constitutivos de um instrumento avaliativo que tem objetivos e funções definidos e dialogam com o planejamento do/a docente.

O quarto momento será construído por base da reflexão de experiências práticas que puderam ser aplicadas ou adaptadas na realidade da sala de aula, será o processo avaliativo dos resultados do projeto. Visando estabelecer o diálogo e descortinar os impactos que os encontros tiveram na compreensão e construção do fazer pedagógico de

todos os envolvidos, esse último ciclo do encontro levantará possíveis resultados do impacto que incide na implementação de uma cultura avaliativa mais efetiva e dinâmica.

### **CRONOGRAMA**

<b>ATIVIDADE/MÊS</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SETEMBRO</b>	<b>OUTUBRO</b>	<b>NOVEMBRO</b>
<b>DIVULGAÇÃO</b>	X			
<b>INSCRIÇÕES</b>	X			
<b>1º ENCONTRO</b>	X			
<b>2º ENCONTRO</b>		X		
<b>3º ENCONTRO</b>			X	
<b>4º ENCONTRO</b>				X

### **REFERÊNCIAS**