



## PRINCIPAIS ENCAMINHAMENTOS SOBRE ALUNO COM DEFICIÊNCIA

**ALUNO:** ANDERSON FERNANDES DE OLIVEIRA SOUZA

**CURSO/PERÍODO:** ENGENHARIA DE NECATRÔNICA / 1º PERÍODO

### CARACTERÍSTICAS A SEREM CONSIDERADAS:

- ✓ Quando criança apresentou atraso na linguagem, sendo necessário fazer acompanhamento profissional para estimular a linguagem
- ✓ Apesar de fazer acompanhamento profissional para estimular a linguagem, esquecia facilmente do que aprendia
- ✓ Também apresentava lentidão para caminhar
- ✓ Na infância foi acompanhado por fonoaudiólogo, fisioterapeuta e psiquiatra
- ✓ Aos 04 (quatro) anos de idade a psiquiatra diagnosticou com crise de ansiedade, possivelmente advindo da escola infantil (conclusão da mãe)
- ✓ Sua passagem pela escola infantil não foi proveitosa, a escola, segundo a mãe, a pressionou para tirar o filho pois alegava que o mesmo “atrapalhava” o rendimento escolar dos colegas de classe
- ✓ Voltou aos 05 (cinco) anos ao ensino regular em outra escola. A escola já consciente do quadro do espectro autista do aluno
- ✓ Seu processo de alfabetização foi demorado. Costumava esquecer tudo que aprendia. A escola sugeriu, então, que o mesmo se alfabetizasse e estudasse por 02 anos em uma escola especial. A mãe seguiu a orientação e assim fez.
- ✓ Aos 10 (dez) anos sofreu bullying na escola regular. A professora trabalhou e combateu o bullying
- ✓ Apresentava e ainda apresenta grande dificuldade para ler e escrever.

- ✓ O aluno apresentou grande afinidade com as ciências, geografia e matemática.
- ✓ No ensino fundamental II os professores encontraram como mecanismo de avaliação as avaliações orais
- ✓ No ensino médio foi novamente vítima de bullying, deixando-o bastante abatido
- ✓ Segundo a mãe ele foi excelente aluno no ensino fundamental II e médio, não teve disciplinas reprovadas ou necessidade de reforço
- ✓ No ensino médio os professores encontraram como mecanismo de avaliação as avaliações orais e/ou eram os ledores/transcritores do aluno
- ✓ Ele ingressou no ensino superior cursando Tecnólogo em mecatrônica industrial e, segundo a mãe, seu desempenho foi bom e satisfatório. No ensino superior não foi mais vítima de bullying o que o deixou feliz em seu curso
- ✓ No Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) ele requisitou leitor e transcritor para as suas avaliações, pois continua sentindo grande dificuldade com a leitura e escrita. Segundo a mãe ele consegue, mas de forma bastante vagarosa, o que o faz perder a paciência e o interesse
- ✓ Ingressou no IFCE no curso de Licenciatura em Física e disputou por ampla concorrência
- ✓ Segundo a mãe e o próprio aluno, ele sempre quis estudar no IFCE e gosta bastante do Instituto e de seus professores
- ✓ Trocou seu curso de Licenciatura em Física por Engenharia de Mecatrônica
- ✓ Atualmente o aluno continua gostando das áreas das ciências e das exatas (matemática), de imagens e tem bastante prazer em desenhar e criar suas próprias histórias/ mundos
- ✓ O aluno, segundo a mãe, é bastante disperso mas consegue aprender “do seu jeito”.
- ✓ Segundo a mãe e o próprio aluno não gosta de apresentar seminários, mas apresenta assim mesmo.
- ✓ Atualmente ele é acompanhado por psicólogo (terapia) e psiquiatra, faz karatê, capoeira e é chefe dos lobinhos no escotismo
- ✓ Atualmente os pais estão começando a incentivá-lo a utilizar transporte público para as idas ou vindas do IFCE (o aluno está entusiasmado, porém segundo a mãe os pais ainda estão inseguros, o incentivando

apenas para locomoção pequena, como indo/vindo casa/IFCE e poucas vezes)

- ✓ Percebe-se que os pais o incluem em projetos/programas que o ajudem a socializar e também para saúde e bem-estar do filho. A mãe relatou que quando aparecem oficinas e ela pode ir, o inscreve para participar junto com ela.
- ✓ Integrou o Núcleo de Tratamento e Estimulação Precoce (NUTEP) e o NUTEP se disponibiliza a ajudá-lo em seu primeiro emprego. Disponibilizou-se para que se o aluno conseguir alguma bolsa no IFCE o próprio NUTEP **vem capacitá-lo** e junto ao aluno, ensinar e deixa-lo apto a assumir o que lhe for proposto
- ✓ **Nos laboratórios e experimentos/construções que requeiram certa concentração e cuidado (como lidar com altas tensões e máquinas perigosas, por exemplo) a mãe consentiu em ter a presença do pai o acompanhando e até verificando da possibilidade ou não do seu filho operar/mexer/construir)**
- ✓ Segundo a mãe e o próprio aluno, ele tem uma memória visual e auditiva muito boas!
- ✓ O aluno apresenta dificuldade para pedir ajuda em caso de dúvidas, apesar dele se auto afirmar que consegue se expressar.
- ✓ Percebe-se que ele não alimenta um diálogo, mas responde tudo o que lhe é perguntado se fazendo entender. Ele também é simpático.
- ✓ **É notável que o aluno é bastante inquieto. Sua mãe relata que até em casa ele fica andando “de um lado para o outro”, não consegue ficar sentado por muito tempo. Foi perguntado ao aluno e a mãe, se especificamente em sala, o comportamento de ficar no final da sala andando “de um lado” para o outro se era alguma mensagem que ele queria passar, algum descontentamento ou algo semelhante, e ele relatou que não, que gosta muito das aulas e de seus professores, e que é apenas é o “jeito dele,” concluiu a mãe.**
- ✓ A mãe pediu algumas vezes para ele se sentar, mas não ficou nem 02 (dois) minutos e voltou a andar pela sala (havia tutor ajudando um aluno na sala do NAPNE e ele vez ou outra ia olhar ou beber água, mas sempre fazendo algo ao invés de ficar sentado e participando
- ✓ O aluno apresentou bastante inquietude e impaciência perguntando se estava perto, quando via o documento que possui algumas perguntas norteadoras reclamava que ainda faltava muito. Mas destaco que ele fez todas as reclamações de forma até simpática para quem estava impaciente.

## ENCAMINHAMENTOS:

- ✓ Conhecer um pouco mais sobre o autismo, suas limitações e suas características ajudará a entender mais sobre os comportamentos do aluno em sala de aula
- ✓ O aluno apresenta dificuldade para ler e escrever, sugere-se que as questões trabalhadas em sala não sejam extensas
- ✓ Os questionários apenas com 02 (duas) ou 03 (três) questões está dando certo, segundo o aluno e sua mãe
- ✓ Pelo fato do aluno ter dificuldade nas linguagens, sugiro que possa ser mesclado avaliações orais com avaliações escritas. Ao optar por avaliações escritas **e não for possível** enunciados e questionários curtos que seja marcado, previamente, com o NAPNE a ajuda do tutor para ler e transcrever suas avaliações **aqui na própria sala**. Caso seja optado ajuda do NAPNE peço que nos envie o pedido via SEI e veremos a disponibilidade do tutor que melhor atenda o horário do aluno.
- ✓ Estimular o aluno na comunicação já que sua deficiência o dificulta nessa troca de diálogo
- ✓ Sempre perguntar ao aluno se ele está entendendo o conteúdo trabalhado, se restou dúvidas, pois o mesmo relata dificuldade de comunicar suas dúvidas
- ✓ Nas apresentações de seminários ou outros afins, se possível que ele faça em dupla pois apresenta dificuldade de interação
- ✓ O aluno é disperso, se o professor perceber que ele perdeu um ponto importante, de forma gentil **(destaco que de forma gentil porque faz parte dele essa dispersão, não é intencional)** trazer sua atenção para entender o conteúdo a ser passado
- ✓ O aluno é impaciente, portanto, sugiro **quando for possível**, que as perguntas/questões **não sejam extensas e que sejam poucas questões**
- ✓ O aluno é inquieto, o que o faz levantar várias vezes para caminhar, como a mãe relata o mesmo comportamento em casa e que isso não o atrapalhou em seus anos de estudo, sugiro observar, sem intervir muito (caso haja necessidade que seja uma intervenção **gentil**) se esse comportamento está atrapalhando em seu rendimento. Em caso positivo **vamos juntos rever as estratégias**.
- ✓ Por ora esses foram pontos observados, outros surgirão ao longo da jornada de estudos e vamos, juntos, retomar assim que surgirem
- ✓ **O NAPNE sempre estará à disposição para quais dúvidas e troca de ideias e informações.**

Fortaleza, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

---

**ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO**

---

**ASSINATURA DA COORDENAÇÃO DO NAPNE**