



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
Rua Carlos Antonio Sales, S/N , - Bairro Floresta - CEP 62660-000 - Umirim - CE - www.ifce.edu.br

TERMO DE ABERTURA DE PROJETO - TAP

1. INFORMAÇÕES INICIAIS

Título do Projeto: Ciclo de estudos e palestras sobre Transtornos do Comportamento

Campus: UMIRIM

2. APRESENTAÇÃO

2.1. Justificativa do Projeto

A proposta deste ciclo de estudos e palestras encontra respaldo direto nas metas e estratégias do **PDI 2024-2028 do IFCE**, especialmente no que tange ao fortalecimento de ações que promovam a inclusão educacional e a saúde mental no ambiente acadêmico. O documento institucional reconhece que o processo de ensino e aprendizagem não se dá de forma plena sem considerar os múltiplos fatores biopsicossociais que envolvem os sujeitos da comunidade escolar.

A presença de estudantes com transtornos do comportamento nas unidades de ensino do IFCE é uma realidade. Muitos deles ainda não possuem diagnóstico formal ou encontram barreiras para o pleno exercício de sua cidadania educacional. Além disso, observa-se a necessidade de ampliar o repertório teórico-prático dos servidores sobre como lidar, acolher e apoiar esses estudantes em sua jornada escolar.

A partir desse panorama, o projeto justifica-se como um instrumento de formação e sensibilização da comunidade escolar, promovendo um espaço dialógico para o estudo, reflexão e construção de estratégias de convivência, ensino e cuidado. Com ações mensais entre agosto e dezembro, o ciclo busca consolidar uma cultura institucional de valorização da diversidade e promoção do bem-estar, em consonância com os valores do IFCE e as políticas públicas de educação inclusiva e saúde mental.

2.2. Alinhamento Estratégico com o PDI 2024-2028 - Qual objetivo estratégico possui relação direta com o projeto?

() OE-1 Aperfeiçoar o acompanhamento de egressos visando à realimentação dos currículos dos cursos ofertados.

() OE-2 Fortalecer os programas de apoio ao discente a fim de melhorar a permanência e o êxito dos estudantes.

() OE-3 Ampliar e fortalecer os programas de capacitação, consultoria técnica e divulgação científica oferecidos pelo IFCE, a fim de atender às necessidades da comunidade local e regional.

() OE-4 Expandir as parcerias estratégicas com organizações públicas e privadas para ampliar as oportunidades de inserção no mundo do trabalho.

- () OE-5 Implementar programas de integração entre o IFCE e diversos agentes do mundo do trabalho, contemplando o fomento à Economia Criativa, Gestão Social e Economia Solidária.
- () OE-6 Consolidar os programas de assistência estudantil para promover o bem-estar e a inclusão dos estudantes.
- () OE-7 Fortalecer a internacionalização do IFCE, proporcionando um ambiente acadêmico enriquecido pela diversidade cultural, troca de conhecimentos e oportunidades de colaboração global.
- () OE-8 Expandir e fortalecer programas culturais que promovam a diversidade artística, reforçando a infraestrutura e a modernização dos equipamentos voltados a eventos.
- () OE-9 Desenvolver currículos atentos às necessidades específicas do público trabalhador, adequando a periodicidade de oferta, turnos e peculiaridades locais.
- () OE-10 Elevar a taxa de ocupação das vagas ofertadas, maximizando a utilização dos recursos disponíveis e atraindo um número maior de candidatos nos processos seletivos.
- () OE-11 Alinhar a oferta de vagas às exigências legais estabelecidas, garantindo a disponibilidade adequada de vagas para os cursos técnicos, licenciaturas e PROEJA.
- () OE-12 Maximizar o desempenho nas avaliações dos cursos superiores (graduação e pós-graduação).
- () OE-13 Promover a verticalização acadêmica, estabelecendo conexões eficazes e sinérgicas entre os cursos técnicos, graduação e pós-graduação.
- () OE-14 Aperfeiçoar os macroprocessos gerenciais e de suporte com o foco na melhoria da qualidade dos serviços educacionais.
- () OE-15 Aperfeiçoar o fluxo processual que envolve a formalização de parceria entre o IFCE e um parceiro externo.
- () OE-16 Fortalecer as atividades de pesquisa, priorizando a captação de recursos, a colaboração interdisciplinar e intercampi e ampliando as parcerias com setores da indústria, governo e sociedade.
- () OE-17 Integrar a extensão de forma efetiva aos currículos acadêmicos, com o propósito de capacitar os estudantes para aplicar o conhecimento em benefício da comunidade.
- () OE-18 Implementar melhorias contínuas nos processos de trabalho relacionados à extensão acadêmica do IFCE.
- () OE-19 Estabelecer um ecossistema que apoie a realização de eventos de empreendedorismo e inovação, favoreça a geração de ideias e promova o funcionamento eficaz de incubadoras de empresas.
- (**X**) OE-20 Estabelecer uma cultura institucional de inclusão, diversidade e acessibilidade no ambiente educacional do IFCE.
- () OE-21 Implementar soluções sustentáveis em todas as operações institucionais, visando à redução do impacto ambiental e ao uso eficiente dos recursos naturais.
- () OE-22 Aprimorar os processos de gestão institucional, promovendo transparência, prestação de contas, compliance e integridade.
- () OE-23 Fomentar o desenvolvimento contínuo dos servidores, aprimorando as suas competências e habilidades.
- () OE-24 Estimular os servidores e alunos a explorarem novas ideias e práticas inovadoras, bem como desenvolverem soluções que contribuam para a qualidade das atividades acadêmicas e administrativas.
- () OE-25 Aprimorar a alocação de recursos e ampliar a diversificação de receitas.

2.3. Escopo do projeto

CONTEXTUALIZAÇÃO:

Os transtornos do comportamento, como o Transtorno de Déficit de Atenção e

Hiperatividade (TDAH), Transtorno de Conduta, Transtorno Opositivo Desafiador (TOD), Transtorno do Espectro Autista (TEA), entre outros, têm se tornado cada vez mais comuns no ambiente escolar e acadêmico. Apesar disso, o desconhecimento sobre suas características e manifestações ainda é grande. Muitos estudantes, servidores e familiares enfrentam dificuldades relacionadas à convivência e à adaptação escolar devido à ausência de informação e acolhimento. Assim, promover ações educativas é fundamental para construir um ambiente inclusivo, empático e respeitoso para todas as pessoas, contribuindo com a formação cidadã e profissional dos estudantes e servidores.

INTRODUÇÃO:

O ambiente escolar é um espaço privilegiado para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos indivíduos. No entanto, a diversidade de comportamentos e as dificuldades enfrentadas por estudantes com transtornos do comportamento – como Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), Transtorno Opositivo-Desafiador (TOD), Transtorno do Espectro Autista (TEA), entre outros – demandam abordagens pedagógicas diferenciadas, formação continuada dos servidores e um olhar atento para o acolhimento e a inclusão.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), os transtornos mentais e comportamentais afetam entre 10% e 20% da população infantojuvenil mundial. No contexto educacional, esses transtornos impactam diretamente o rendimento acadêmico, a convivência e a permanência dos estudantes na escola, exigindo estratégias institucionais de apoio, capacitação e sensibilização.

No âmbito do Instituto Federal do Ceará (IFCE), o Plano de Desenvolvimento Institucional 2024-2028 (PDI) reforça o compromisso da instituição com a educação inclusiva, a promoção da saúde mental e o desenvolvimento integral dos estudantes. Nos eixos estratégicos 3 (Inclusão e Diversidade) e 4 (Acolhimento e Permanência), o IFCE estabelece diretrizes para a criação de ações que promovam ambientes educacionais acolhedores, seguros e respeitosos à diversidade humana.

É nesse contexto que se insere o projeto **“Ciclo de Estudos e Palestras sobre Transtornos do Comportamento”**, voltado para estudantes, professores e servidores técnico-administrativos, com o objetivo de ampliar a compreensão sobre os transtornos do comportamento e fortalecer uma cultura de empatia, cuidado e inclusão no Campus Umirim.

OBJETIVOS:

Geral:

Promover um ciclo de estudos e palestras sobre transtornos do comportamento, com foco na conscientização, inclusão e respeito à diversidade no ambiente escolar.

Específicos:

Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre os principais transtornos do comportamento.

Discutir estratégias pedagógicas e de convivência inclusivas.

Promover o diálogo entre profissionais da saúde, educação e estudantes.

Apresentar experiências exitosas de inclusão e apoio a estudantes com transtornos do comportamento

METODOLOGIA:

O projeto será desenvolvido por meio de:

Roda de conversas temáticas mensais com base em textos e vídeos.

Palestras com profissionais convidados das áreas de Psicologia e Educação.

Atividades interativas (quiz, dinâmicas, estudos de caso).

Construção coletiva de um material informativo final (cartilha digital).

RESULTADOS ESPERADOS:

Maior conhecimento da comunidade acadêmica sobre os transtornos do comportamento.

Redução de estigmas e preconceitos relacionados às diferenças comportamentais.

Formação de agentes multiplicadores dentro do campus.

Material educativo acessível e gratuito produzido de forma colaborativa.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita por meio de:

Questionários de percepção antes e após o ciclo.

Registro de presença e participação.

Avaliação qualitativa das atividades pelos participantes.

Produção e validação da cartilha digital.

2.4. Partes Interessadas

Patrocinador: Direção Geral

Gerente do projeto: Chefe do Departamento de Ensino

Equipe do projeto: Docentes e Técnicos Administrativos do NAPNE.

Usuários finais ou Público Alvo: Servidores, colaboradores e estudantes do Campus Umirim.

Outras partes envolvidas: -

3. Entregas previstas do projeto

Pretende-se estabelecer um calendário Inclusivo de Estudos e Palestras para o segundo semestre de 2025 como entrega primária, com materiais de estudo e cartilha digital como entrega secundária.

4. ORÇAMENTO DO PROJETO

Sem custos

5. DURAÇÃO

Início: Agosto de 2025

Término: Dezembro de 2025

6. ANÁLISE DE RISCO

Riscos	Causas	Probabilidade (Alta, média ou baixa)	Impacto (Alta, média ou baixa)	Ações mitigadoras
Disponibilidade de público	Liberação de estudantes e servidores para os momentos de palestras e grupo de estudos	Baixa	Baixo	Sensibilização com a gestão e professores sobre a importância da atividade.

Assinatura do Patrocinador do Projeto

Assinatura do Gerente do Projeto



Documento assinado eletronicamente por **Alexsandra Sombra Lourenco, Coordenador(a) do NAPNE**, em 12/06/2025, às 22:07, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Francisco Bruno Rodrigues Silveira, Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico**, em 12/06/2025, às 22:14, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Maria Michele Colaco Pinheiro, Diretor(a) Geral do Campus Umirim**, em 13/06/2025, às 07:35, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **7530304** e o código CRC **005E66A8**.

23493.001263/2025-01

7530304v16