

DEFICIÊNCIA VISUAL

Discipliana: Métodos ,Técnicas e
Pesquisas Educacionais

EQUIPE:

Deuzinete

Ana Carolina

Eugênia

Taynara

PROFESSORA: Edna Couto

TÓPICOS

OBJETIVO

METODOLOGIA

REFERENCIAL
TEÓRICO

RESULTADOS

PROFESSORA: Edna Couto

OBJETIVO

- *Incentivar as pessoas mostrando a importância da inclusão;**
- *Analisar o modo como os professores repassam as informações para os alunos;**
- * Identificar se a instituição disponibiliza os equipamentos necessários para o aprendizado;**
- * Verificar as principais barreiras para a inclusão.**

METODOLOGIA

***O caminho percorrido para cumprir o objetivo esperado foi feito a partir de um levantamento bibliográfico, ou seja, uma pesquisa de campo, onde se pode observar na prática como as pessoas com deficiência visual vivencia o processo de ensino e quais as suas principais dificuldades, etc.**

***Na Instituição foi realizada uma conversa com uma profissional para identificar segundo a visão dela como se dá o processo de aprendizagem dos deficientes visuais: foi gravado um vídeo da mesma.**

REFERENCIAL TEÓRICO

***Falar sobre inclusão escolar no contexto atual é algo de extrema necessidade uma vez que somos cercados de necessidades específicas que devem ser atendidas.**

***De acordo com, MANTOAN (2003) se o que pretendemos que a escola seja inclusiva, é urgente que planos educacionais sejam redefinidos uma vez que objetivo deste será uma educação voltada a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que Valorize todas as diferenças.**

REFERENCIAL TEÓRICO

***Ao analisar a fala da autora e compararmos a alguns questões da pesquisa, pode-se perceber que as escolas do município tem buscado estratégia para a inserção dos alunos cuja necessidade específica é a deficiência visual. Estas buscam estratégias para incluir e prestar serviço às pessoas com necessidades especiais.**

REFERENCIAL TEÓRICO

***A familiarização com o ambiente escolar é muito importante para os alunos com necessidades especiais, Para os alunos com deficiência visual essa familiarização deve ser feita da sua casa até a escola.**

***Também é muito importante, no primeiro momento, que o aluno conheça o ambiente escolar com o auxílio de uma pessoa que o conduza.**

***Após essa familiarização é preciso que as coisas fiquem sempre no mesmo local e quando algo for mudado o aluno com deficiência seja avisado (DURAN; PRADO, 2006).**

REFERENCIAL TEÓRICO

***Bereta e Viana (2014) apontam ainda outro fator positivo para o processo de inclusão, argumentando o aumento das possibilidades dos indivíduos com algum tipo de deficiência estabelecer significativos laços de amizade, de desenvolverem-se física e cognitivamente e de serem membros ativos na escola e na construção de conhecimentos.**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

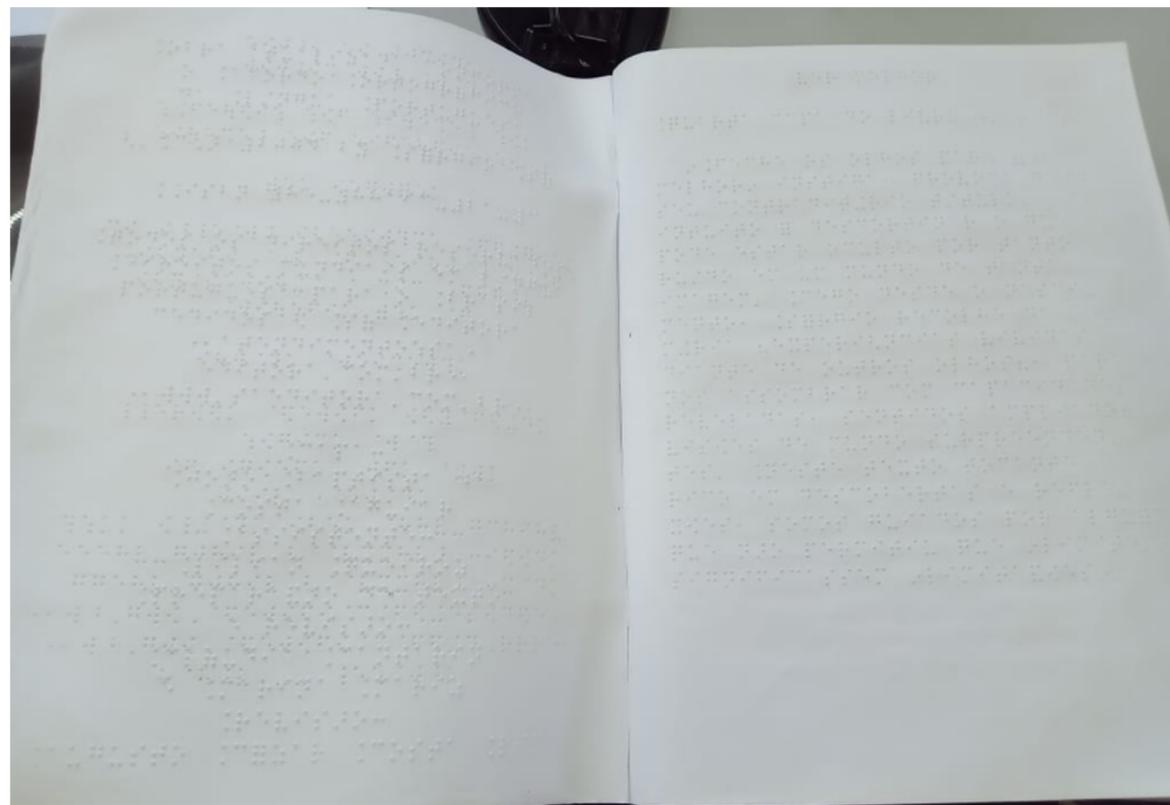
***Ao término da construção dessa pesquisa podemos compreender que o uso do sistema Braille como requisito para favorecer o processo de ensino aprendizagem dos alunos com deficiência visual é de suma importância para que as práticas de inclusão do deficiente visual seja efetiva nas escolas.**

***Pensar em leitura e escrita para pessoas cegas perpassa pela oferta de uma educação de qualidade, que se inicia com uma formação docente adequada e também materiais que possam ajudar nessa construção.**

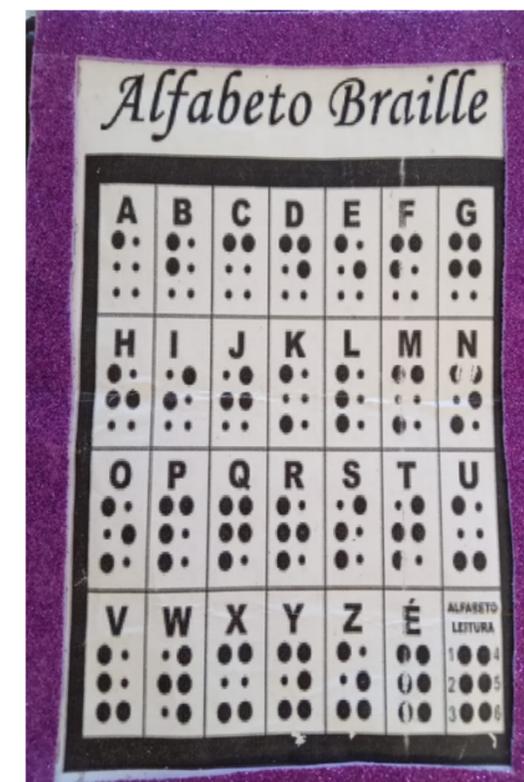
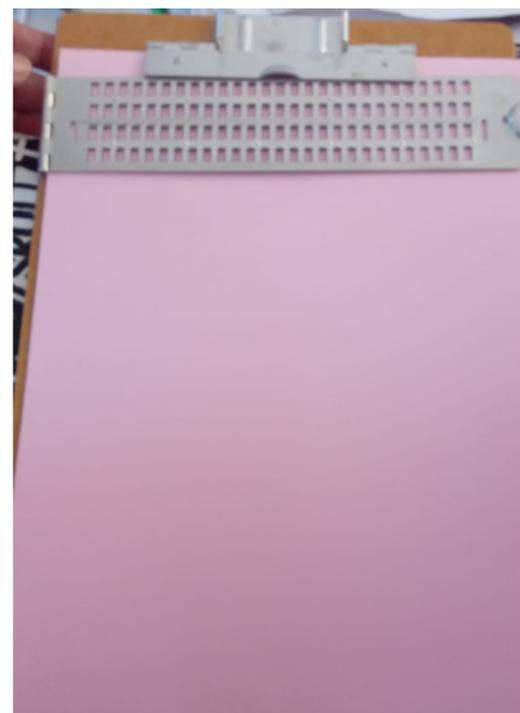
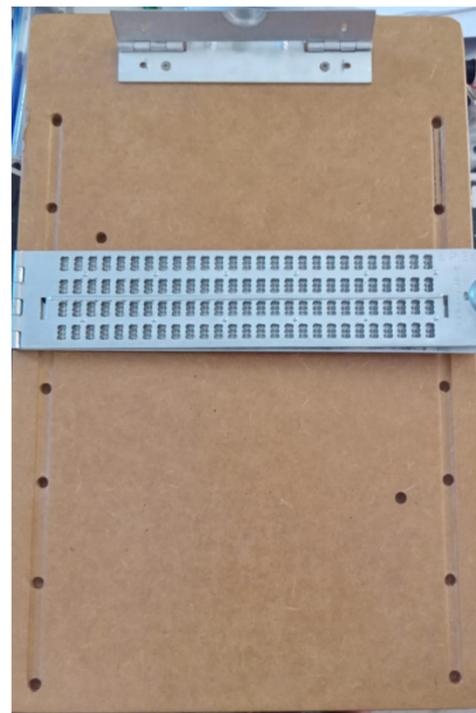
CONSIDERAÇÕES FINAIS

***Diante dessa pesquisa, a Instituição em questão, se adequa ao que diz respeito à todas as diretrizes ligadas ao Deficiente visual tais como: Rampas de acesso, piso Nivelado, impressora em braille, Regrete, Punção e Livros.**

ANEXOS



ANEXOS



REFERÊNCIAS

DURAN, M. G.; PRADO, A. R. A. Acessibilidade nos estabelecimentos de ensino. In. III SEMINÁRIO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE GESTORES E EDUCADORES – EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIREITO A DIVERSIDADE. ENSAIOS PEDAGÓGICOS. Brasília. Anais... Brasília: Ministério da Educação, 2006. v. 1, p. 137-142

MANTOAN, Maria T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer. 1. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2003. 50 p. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>. Acesso em: 1 out. 2023.



Educação acessível: A importância do Sistema Braille no ensino educacional

A educação acessível também deve ser uma prioridade e hoje vamos falar sobre como o sistema braille e a transcrição em braille podem ajudar nesse cenário.

 Aliança Traduções / Oct 18, 2022