

ANEXO V: Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Documento a ser utilizado para avaliar os projetos pedagógicos dos cursos técnicos e de graduação durante seu processo de implantação nos *campi* do Instituto Federal do Ceará.

1. Na justificativa do PPC são abordados aspectos sociais, econômicos, culturais, políticos, educacionais, ambientais e de mercado de trabalho da região.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	As informações estão atualizadas e abordam todos os aspectos citados. Além disso, as informações contribuem para a justificativa de oferta do curso.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	As informações estão atualizadas e abordam todos os aspectos citados.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	As informações estão desatualizadas ou não abordam todos os aspectos citados.	
	NÃO ATENDE	Não existem informações sobre todos os aspectos citados.	

Avaliação de Projeto Pedagógico do Curso

Cursos Técnicos e de Graduação Presenciais

© 2017 Pró-reitoria de Ensino do

2. Os objetivos propostos para o curso apresentam coerência com o perfil do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
-----------	--	-----------	-----------

	DE FORMA MUITO BOA	Nos objetivos propostos há coerência (inter-relação) com o perfil do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional. Além disso, os objetivos são coerentes com a formação para o exercício da cidadania.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	Nos objetivos propostos há coerência (inter-relação) com o perfil do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Nos objetivos propostos não há coerência (inter-relação) com o perfil do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional.	
	NÃO ATENDE	O projeto não prevê objetivos ou perfil do egresso.	

3. A estrutura curricular está focada na área de atuação (ou eixo tecnológico) do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	A estrutura curricular(matriz curricular e PUD) está integralmente relacionada à área de atuação ou ao eixo tecnológico do curso, considerando ainda os aspectos que contemplam a ética, o empreendedorismo, a educação ambiental, os direitos humanos, a segurança no trabalho e as relações étnico-raciais.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	A estrutura curricular(matriz curricular e PUDs) está integralmente relacionada à área de atuação ou ao eixo tecnológico do curso.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A estrutura curricular(matriz curricular e PUDs) está parcialmente relacionada à área de atuação ou ao eixo tecnológico do curso.	
	NÃO ATENDE	A estrutura curricular(matriz curricular e PUDs) não se aplica à área de atuação ou ao eixo tecnológico do curso.	

4. Os pré-requisitos existentes na matriz curricular são coerentes com os componentes curriculares aos quais estão relacionados.

Avaliação	Descrição	Ressalvas
-----------	-----------	-----------

	DE FORMA MUITO BOA	Todos os pré-requisitos apresentam coerência com os componentes curriculares aos quais estão relacionados, mantendo o equilíbrio referente ao quantitativo de pré-requisitos e primando pelo aspecto da flexibilidade curricular.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	Todos os pré-requisitos apresentam coerência com os componentes curriculares aos quais estão relacionados.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Alguns pré-requisitos apresentam coerência com os componentes curriculares aos quais estão relacionados.	
	NÃO ATENDE	Não há coerência entre os pré-requisitos e os componentes curriculares relacionados.	

5. Os conteúdos teóricos e práticos descritos nos PUDs dos componentes curriculares do curso estão atualizados, permitindo uma qualificação do profissional para o mundo do trabalho.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos PUDs têm seus conteúdos atualizados e alinhados com as demandas do mundo do trabalho e suas inovações tecnológicas, com aulas práticas bem detalhadas.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	70% a 89% dos PUDs têm seus conteúdos atualizados e alinhados com as demandas do mundo do trabalho e suas inovações tecnológicas, com aulas práticas bem detalhadas.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos PUDs têm seus conteúdos atualizados e alinhados com as demandas do mundo do trabalho e suas inovações tecnológicas, com aulas práticas bem detalhadas.	
	NÃO ATENDE	Menos de 31% dos PUDs têm seus conteúdos atualizados e alinhados com as demandas do mundo do trabalho e suas inovações tecnológicas, com aulas práticas bem detalhadas.	

6. O conteúdo previsto nos PUDs está compatível com a Carga horária dos componentes curriculares.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos componentes curriculares do curso apresentam compatibilidade entre Carga horária e distribuição de conteúdos.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	70% a 89% dos componentes curriculares do curso apresentam compatibilidade entre Carga horária e distribuição de conteúdos.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos componentes curriculares do curso apresentam compatibilidade entre Carga horária e distribuição de conteúdos.	
	NÃO ATENDE	Menos de 31% dos componentes curriculares do curso apresentam compatibilidade entre Carga horária e distribuição de conteúdos.	

7. Os conteúdos discriminados nos PUDs, relativos aos componentes curriculares de natureza teórico-prática, apresentam interação entre si.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos componentes curriculares de natureza teórico-prática do curso apresentam, em seus PUDs, relação entre os conteúdos teóricos e práticos.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	70% a 89% dos componentes curriculares de natureza teórico-prática do curso apresentam, em seus PUDs, relação entre os conteúdos teóricos e práticos.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos componentes curriculares de natureza teórico-prática do curso apresentam, em seus PUDs, relação entre os conteúdos teóricos e práticos.	
	NÃO ATENDE	Menos de 31% dos componentes curriculares de natureza teórico-prática do curso apresentam, em seus PUDs, relação entre os conteúdos teóricos e práticos.	

8. A metodologia de ensino- informada nos PUDs dos componentes curriculares- é coerente com seus objetivos.

	<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
X	DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos PUDs possuem metodologia relacionada aos seus objetivos.	A metodologia apresenta-se de forma muito superficial.
	DE FORMA SATISFATÓRIA	70% a 89% dos PUDs possuem metodologia relacionada aos seus objetivos.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos PUDs possuem metodologia relacionada aos seus objetivos.	
	NÃO ATENDE	Menos de 31% dos PUDs possuem metodologia relacionada aos seus objetivos.	

9.A metodologia de ensino prevê o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC voltadas ao favorecimento do processo de ensino e de aprendizagem.

	<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
X	DE FORMA MUITO BOA	O seu uso está previsto para o favorecimento do processo de ensino e aprendizagem, permitindo desenvolver de <u>maneira detalhada</u> e coerente o Projeto Pedagógico do curso, a acessibilidade plena e o domínio das TIC.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	O seu uso está previsto para o favorecimento do processo de ensino e aprendizagem, permite desenvolver de <u>maneira clara</u> o Projeto Pedagógico do curso, a acessibilidade plena e o domínio das TIC.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	O seu uso está previsto para o favorecimento do processo de ensino e aprendizagem, permite desenvolver, de <u>maneira parcial e ou superficial</u> , o Projeto Pedagógico do curso, a acessibilidade plena e o domínio das TIC.	
	NÃO ATENDE	O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) previsto para o favorecimento do processo de ensino e aprendizagem <u>não permite</u> desenvolver o Projeto Pedagógico do curso, a acessibilidade plena e o domínio das TIC ou quando não há previsão desse uso.	

10. As referências bibliográficas descritas nos PUDs estão coerentes com os conteúdos dos componentes curriculares do curso.

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
X DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos PUDs apresentam referências bibliográficas atualizadas que contemplam integralmente os conteúdos.	
DE FORMA SATISFATÓRIA	70% a 89% dos PUDs apresentam referências bibliográficas atualizadas que contemplam integralmente os conteúdos.	
DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos PUDs apresentam referências bibliográficas atualizadas que contemplam integralmente os conteúdos.	
NÃO ATENDE	Menos de 31% dos PUDs apresentam referências bibliográficas atualizadas que contemplam integralmente os conteúdos.	

11. As referências bibliográficas contidas nos PUDs atendem aos quantitativos mínimos estabelecidos.

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
X DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos PUDs apresentam 3 títulos na bibliografia básica e, no mínimo, 5 títulos na bibliografia complementar.	
DE FORMA SATISFATÓRIA	70% a 89% dos PUDs apresentam 3 títulos na bibliografia básica e, no mínimo, 5 títulos na bibliografia complementar.	
DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos PUDs apresentam 3 títulos na bibliografia básica e, no mínimo, 5 títulos na bibliografia complementar.	
NÃO ATENDE	Menos de 31% dos PUDs apresentam 3 títulos na bibliografia básica e, no mínimo, 5 títulos na bibliografia complementar.	

12.A interdisciplinaridade está presente no curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	90% a 100% dos componentes curriculares apresentam, em seus PUDs, a descrição da inter-relação entre seus conteúdos previstos e, na metodologia, explica-se como a interdisciplinaridade será desenvolvida. Adicionalmente, identifica-se um diferencial na proposta de interdisciplinaridade por meio de propostas de ações extensionistas, projetos integradores ou outras, envolvendo estudantes ou docentes de outros componentes curriculares.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	61% a 90% dos componentes curriculares apresentam, em seus PUDs, a descrição da inter-relação entre seus conteúdos previstos e, na metodologia, explica-se como a interdisciplinaridade será desenvolvida.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	31% a 69% dos componentes curriculares apresentam, em seus PUDs, a descrição da inter-relação entre seus conteúdos previstos, mas, na metodologia, não se explica como a interdisciplinaridade será desenvolvida.	
	NÃO ATENDE	Menos de 31% dos componentes curriculares apresentam, em seus PUDs, os conteúdos previstos, atendendo a uma perspectiva interdisciplinar.	

13.A Carga horária proposta para o curso está de acordo com os normativos de carga-horária mínima vigentes.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	A Carga horária proposta para o curso está cumprindo o mínimo exigido pelos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN). Além disso, a Carga horária está igual a CHMR prevista na Portaria SETEC Nº 25/2015.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	A Carga horária proposta para o curso está cumprindo o mínimo exigido pelos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN). Além disso, a Carga horária está até 5% maior que a CHMR prevista na Portaria SETEC Nº 25/2015.	

	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A Carga horária proposta para o curso está cumprindo o mínimo exigido pelos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN), mas está mais de 5% acima da CHMR prevista na Portaria SETEC Nº 25/2015.	
	NÃO ATENDE	A Carga horária proposta para o curso não está cumprindo o mínimo exigido pelos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN).	

14. O PPC apresenta um perfil de egresso compatível com as competências inerentes ao exercício profissional.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	O perfil de egresso apresentado está de acordo com o previsto nos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN) e indica, ainda, quais ocupações CBO podem ser exercidas pelos egressos no mercado de trabalho.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	O perfil de egresso apresentado está de acordo com o previsto nos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN), mas não indica quais ocupações CBO podem ser exercidas pelos egressos no mercado de trabalho.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	O perfil de egresso apresentado não está de acordo com o previsto nos referenciais educacionais (CNCT, CNCST e DCN), mas indica quais ocupações CBO podem ser exercidas pelos egressos no mercado de trabalho.	
	NÃO ATENDE	O perfil de egresso apresentado não está de acordo com o previsto nos referenciais educacionais e nem indica quais ocupações podem ser exercidas pelos egressos no mercado de trabalho.	

15. A avaliação da aprendizagem tem caráter inclusivo.

Avaliação	Descrição	Ressalvas
-----------	-----------	-----------

	DE FORMA MUITO BOA	A avaliação da aprendizagem engloba práticas avaliativas variadas e inovadoras, contemplando as especificidades do público discente, ao mesmo tempo em que privilegia os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e a superação das dificuldades de aprendizagem detectadas pelos instrumentais de avaliação. Apresenta coerência entre a proposta avaliativa do curso e aquelas descritas nos PUDs. Descreve a adoção da recuperação paralela, a ação do Conselho de classe ou do Colegiado do curso articulada com as práticas de avaliação (diagnóstica, formativa e somativa).	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	A avaliação da aprendizagem engloba práticas avaliativas variadas ao mesmo tempo em que privilegia os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e a superação das dificuldades de aprendizagem detectadas pelos instrumentais de avaliação. Apresenta coerência entre a proposta avaliativa do curso e aquelas descritas nos PUDs. Descreve a adoção da recuperação paralela e a ação do Conselho de classe ou do Colegiado do curso.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A avaliação da aprendizagem engloba práticas avaliativas em que predomina o quantitativo sobre o qualitativo; no entanto, apresenta coerência entre a proposta avaliativa do curso e aquelas descritas nos PUDs.	
	NÃO ATENDE	A avaliação da aprendizagem não apresenta caráter inclusivo. Não há demonstração de iniciativas que visam analisar, de forma coletiva e individual, os resultados de desempenho das turmas para adoção de ações que objetivem a superação das dificuldades de aprendizagem detectadas pelos instrumentais de avaliação, assim como, não apresentam coerência entre a proposta avaliativa do curso e aquelas descritas nos PUDs.	

16. No PPC está previsto o acompanhamento de equipe multidisciplinar aos estudantes, objetivando favorecer o processo de ensino e de aprendizagem.

Avaliação	Descrição	Ressalvas
DE FORMA MUITO BOA	No PPC está previsto o acompanhamento da equipe multidisciplinar aos estudantes, a ser realizado de forma periódica e com a devida integração dos profissionais, aproveitando as políticas de acompanhamento discente preexistentes no <i>campus</i> .	

X	DE FORMA SATISFATÓRIA	No PPC está previsto o acompanhamento da equipe multidisciplinar aos estudantes, a ser realizado de forma periódica e com a devida integração entre os profissionais	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	No PPC está previsto o acompanhamento da equipe multidisciplinar, a ser realizado apenas sob demanda.	
	NÃO ATENDE	No PPC não há menção ao acompanhamento multidisciplinar ou nem todas as áreas que devem fazer parte da equipe multidisciplinar no acompanhamento dos estudantes são mencionadas.	

17. No PPC está previsto programa de monitoria, objetivando favorecer o processo de ensino e aprendizagem.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	No PPC está previsto programa de monitoria , a ser realizado de forma periódica, aproveitando as políticas preexistentes no <i>campus</i> .	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	No PPC está previsto programa de monitoria , a ser realizado de forma periódica.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	No PPC está previsto programa de monitoria , sem mencionar a periodicidade de realização.	
	NÃO ATENDE	No PPC não há menção a programa de monitoria .	

18. A temática Educação Ambiental é abordada de forma transversal ou como conteúdo nos PUDs dos componentes curriculares apresentados no PPC.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	A temática Educação Ambiental consta como um componente curricular na matriz do curso ou de forma transdisciplinar, está integrada à formação pretendida, registrada nos PUDs e articula ações ou projetos interdisciplinares.	

X	DE FORMA SATISFATÓRIA	A temática Educação Ambiental consta como um componente curricular na matriz do curso ou de forma transdisciplinar e está integrada à formação pretendida, sendo registrada nos PUDs.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A temática Educação Ambiental consta na matriz curricular, porém, de forma fragmentária ou difusa e sem contextualização com a formação pretendida ou sem nenhuma menção nos PUDs.	
	NÃO ATENDE	A temática Educação Ambiental não consta na matriz curricular ou nos PUDs.	

19. A temática Relações étnico-raciais é abordada de forma transversal ou como conteúdo nos PUDs dos componentes curriculares apresentados no PPC.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	A temática Relações étnico-raciais consta como um componente curricular na matriz do curso ou de forma transdisciplinar, está integrada à formação pretendida, sendo registrada nos PUDs e articula ações ou projetos interdisciplinares.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	A temática Relações étnico-raciais consta como um componente curricular na matriz do curso ou de forma transdisciplinar e integrada à formação pretendida, sendo registrada nos PUDs.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A temática Relações étnico-raciais consta na matriz curricular, porém, de forma fragmentária ou difusa, sem contextualização com a formação pretendida ou sem nenhuma menção nos PUDs.	
	NÃO ATENDE	A temática Relações étnico-raciais não consta na matriz curricular ou nos PUDs.	

20. A temática Direitos humanos é abordada de forma transversal ou como conteúdo nos PUDs dos componentes curriculares apresentados no PPC.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
-----------	--	-----------	-----------

	DE FORMA MUITO BOA	A temática Direitos humanos consta como um componente curricular na matriz do curso ou de forma transdisciplinar e integrada à formação pretendida, está registrada nos PUDs e articula ações ou projetos interdisciplinares.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	A temática Direitos humanos consta como um componente curricular na matriz do curso ou de forma transdisciplinar e integrada à formação pretendida, sendo registrada nos PUDs.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A temática Direitos humanos consta na matriz curricular, porém, de forma fragmentária ou difusa, sem contextualização com a formação pretendida ou sem nenhuma menção nos PUDs.	
	NÃO ATENDE	A temática Direitos humanos não consta na matriz curricular ou nos PUDs.	

21. A temática Música é abordada como conteúdo em componentes curriculares da matriz do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	A temática Música consta na matriz curricular do curso como um conteúdo obrigatório, está integrado à formação pretendida, sendo registrada nos PUDs e articula ações ou projetos interdisciplinares.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	A temática Música consta na matriz curricular do curso como um conteúdo obrigatório e integrado à formação pretendida, sendo registrada nos PUDs.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A temática Música consta na matriz curricular do curso ou em, pelo menos, um PUD como um conteúdo obrigatório, mas desarticulado da formação pretendida.	
	NÃO ATENDE	A temática Música não consta na matriz curricular ou nos PUDs.	

22. Empreendedorismo é um dos componentes curriculares obrigatórios ou opcionais na matriz do curso.

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
------------------	------------------	------------------

X	DE FORMA MUITO BOA	Empreendedorismo é um componente curricular da matriz do curso (obrigatório ou opcional), está integrado à formação pretendida, registrado nos PUDs e articula ações ou projetos interdisciplinares.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	Empreendedorismo é um componente curricular da matriz do curso (obrigatório ou opcional), está integrado à formação pretendida e registrado nos PUDs.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Empreendedorismo é um componente curricular da matriz do curso (obrigatório ou opcional), mas está desarticulado da formação pretendida.	
	NÃO ATENDE	Empreendedorismo não é um componente curricular (obrigatório ou opcional) da matriz do curso.	

23. Prática profissional é concebida como Carga horária obrigatória, quer seja componente curricular, quer seja distribuída como conteúdo em componentes curriculares da matriz do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	Prática profissional se apresenta sob a forma de Carga horária obrigatória, quer como componente curricular ou distribuída como conteúdo em componentes curriculares da matriz do curso, com os aspectos tempo total previsto, diversidade de atividades e formas de acompanhamento e aproveitamento <i>totalmente</i> informados. Além disso, tais aspectos estão coerentemente detalhados em relação aos objetivos formativos prescritos para o curso.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	Prática profissional se apresenta sob a forma de Carga horária obrigatória, quer como componente curricular ou distribuída como conteúdo em componentes curriculares da matriz do curso, com os aspectos tempo total previsto, diversidade de atividades e formas de acompanhamento e aproveitamento <i>totalmente</i> informados.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Prática profissional se apresenta sob a forma de Carga horária obrigatória, quer como componente curricular ou distribuída como conteúdo em componentes curriculares da matriz do curso, com os aspectos tempo total previsto, diversidade de atividades e formas de acompanhamento e aproveitamento <i>parcialmente</i> informados.	
	NÃO ATENDE	Prática profissional não figura na matriz do curso.	

24. Libras é um dos componentes curriculares obrigatórios (Licenciatura)

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
DE FORMA MUITO BOA	Libras consta na Matriz Curricular do curso como um componente curricular obrigatório, integrado a formação pretendida e articulado às ações formativas extracurriculares e complementares previstas no PPC.	
DE FORMA SATISFATÓRIA	Libras consta na Matriz Curricular do curso como um componente curricular obrigatório e integrado à formação pretendida.	
DE FORMA INSATISFATÓRIA	Libras consta na Matriz Curricular do curso como um componente curricular optativo.	
NÃO ATENDE	Libras não consta na Matriz Curricular.	

25. Libras é um dos componentes curriculares na Matriz Curricular (Técnico, Tecnologia e Bacharelado)

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
	Libras consta na Matriz Curricular do curso como um componente curricular obrigatório, integrado à formação pretendida e articulado às ações formativas extracurriculares e complementares previstas no PPC.	
X DE FORMA SATISFATÓRIA	Libras consta na Matriz Curricular do curso como um componente curricular optativo, integrado à formação pretendida e articulado às ações formativas extracurriculares e complementares previstas no PPC.	
DE FORMA INSATISFATÓRIA	Libras é abordada em um ou mais componente curricular apenas como uma temática.	
NÃO ATENDE	Libras não consta no PPC.	

26. Projeto social é um dos componentes curriculares na matriz do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	Projeto social é um componente curricular obrigatório da matriz do curso, está integrado à formação pretendida e articula ações ou projetos interdisciplinares.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	Projeto social é um componente curricular obrigatório da matriz do curso.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Projeto social é um componente curricular opcional da matriz do curso.	
	NÃO ATENDE	Projeto social não é um componente curricular da matriz do curso.	

27. Artes é um componente curricular na matriz do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	Artes é um componente curricular obrigatório (cursos integrados) ou optativo (concomitante, subsequente e graduação) da matriz do curso sendo registrada nos PUDs e articula ações ou projetos interdisciplinares.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	Artes é um componente curricular obrigatório (cursos integrados) ou optativo (concomitante, subsequente e graduação) da matriz do curso sendo registrada nos PUDs.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Artes é um componente curricular optativo (cursos integrados) da matriz do curso.	
	NÃO ATENDE	Artes não é um componente curricular da matriz do curso.	

28. Educação Física é um dos componentes curriculares na matriz do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
-----------	--	-----------	-----------

	DE FORMA MUITO BOA	Educação Física é um componente curricular obrigatório (cursos integrados) ou optativo (concomitante, subsequente e graduação). Além disso, no PUD do componente observa-se a sua articulação a ações e/ou projetos interdisciplinares.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	Educação Física é um componente curricular obrigatório (cursos integrados) da matriz do curso.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	Educação Física é um componente curricular optativo da matriz do curso.	
	NÃO ATENDE	Educação Física não é prevista como componente curricular da matriz do curso.	

29. O PPC do curso apresenta iniciativas pedagógicas concretas que integram ensino, pesquisa e extensão.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	No PPC existem iniciativas pedagógicas que integram ensino, pesquisa e extensão, acontecem em, pelo menos, um semestre da matriz e detalham planejamento, execução e avaliação dos resultados alcançados.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	No PPC existem iniciativas pedagógicas que integram ensino, pesquisa e extensão e acontecem em, pelo menos, um semestre da matriz.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	No PPC existem iniciativas pedagógicas que integram ensino, pesquisa e extensão.	
	NÃO ATENDE	No PPC não é abordada nenhuma possibilidade relativa à integração do ensino, da pesquisa e da extensão.	

30. O PPC prevê os procedimentos para a realização de estágio curricular supervisionado, de caráter opcional ou obrigatório.

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
------------------	------------------	------------------

	DE FORMA MUITO BOA	O PPC prevê estágio e detalha todos os aspectos de Carga horária, convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão, coordenação e avaliação. Além disso, o curso apresenta política de captação de estágio em empresas.	
X	DE FORMA SATISFATÓRIA	O PPC prevê estágio e detalha todos os aspectos de Carga horária, convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão, coordenação e avaliação.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	O PPC prevê estágio, mas não detalha todos os aspectos de Carga horária, convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão, coordenação e avaliação.	
	NÃO ATENDE	O PPC não prevê estágio curricular supervisionado.	

31. O PPC prevê planejamento quanto aos resultados dos processos de avaliações internas e externas do curso.

Avaliação		Descrição	Ressalvas
X	DE FORMA MUITO BOA	O PPC do curso descreve estratégias de intervenção acadêmico-administrativas, decorrentes das avaliações internas e\ou externas, no âmbito do curso, semestralmente, e há a descrição detalhada das estratégias que serão desenvolvidas/aplicadas com base nos resultados.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	Os mecanismos de participação dos discentes no acompanhamento e na avaliação do PPC do curso estão discriminados no PPC de maneira parcial e ou superficial.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	O PPC do curso descreve ações acadêmico-administrativas, decorrentes das autoavaliações, no âmbito do curso, de forma parcial e sem periodicidade definida.	
	NÃO ATENDE	O PPC do curso não descreve ações acadêmico-administrativas decorrentes das autoavaliações no âmbito do curso.	

32. No PPC fica evidente a integração do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS – relação alunos/docente. (Cursos na área da Saúde)

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	A integração do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, está prevista por meio de convênio e/ou COAPES e se apresenta de forma detalhada e coerente no PPC, sendo ainda estabelecida a relação alunos/docente de, no mínimo, 4 e, no máximo, 6, em cada cenário de prática com atendimento clínico, atendendo aos princípios éticos da formação e da atuação profissional.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	A integração do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, está prevista por meio de convênio e/ou COAPES e se apresenta de forma completa no PPC, sendo ainda estabelecida a relação alunos/docente de 8, no máximo, em cada cenário de prática com atendimento clínico, atendendo aos princípios éticos da formação e da atuação profissional.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A integração do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, está prevista por meio de convênio e/ou COAPES, porém se apresenta de forma pouco clara no PPC, sendo ainda estabelecida a relação alunos/docente de mais de 8, em cada cenário de prática com atendimento clínico, atendendo aos princípios éticos da formação e da atuação profissional.	
	NÃO ATENDE	A integração do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, não está prevista por meio de convênio e/ou COAPES e nem está apresentada no PPC.	

33. No PPC fica clara a interação do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS – relação alunos/usuário. (Aplica-se apenas para cursos na área da Saúde)

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	A interação do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, está prevista por meio de convênio e/ou COAPES, e se apresenta de forma detalhada e coerente no PPC, considerando a relação alunos/usuário e o atendimento aos princípios éticos da formação e da atuação profissional.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	A interação do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, está prevista por meio de convênio e/ou COAPES e se apresenta de forma completa no PPC, considerando a relação alunos/usuário e o atendimento aos princípios éticos da formação e da atuação profissional.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A interação do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, está prevista por meio de convênio e/ou COAPES, porém se apresenta de forma pouco clara no PPC, considerando a relação alunos/usuário e o atendimento aos princípios éticos da formação e da atuação profissional.	
	NÃO ATENDE	A interação do curso com o sistema de saúde local e regional/SUS, conforme as DCN, não está prevista por meio de convênio e/ou COAPES e nem está apresentada no PPC.	

34.No PPC estão previstas as atividades de práticas de ensino para cursos na área da Saúde? (Cursos na área da Saúde)

Avaliação		Descrição	Ressalvas
	DE FORMA MUITO BOA	No PPC estão previstas, de <u>forma detalhada e coerente</u> , as atividades de práticas de ensino para esta área, considerando ainda as DCN do curso, priorizando o enfoque de atenção à saúde e, ainda, em uma análise sistêmica e global, os seguintes aspectos: formação generalista, supervisão das atividades de integração entre ensino-serviço-comunidade por docentes e atuação interprofissional.	

	DE FORMA SATISFATÓRIA	No PPC estão previstas, de <u>forma completa</u> , as atividades de práticas de ensino para esta área, considerando ainda as DCN do curso, priorizando o enfoque de atenção à saúde e, ainda, em uma análise sistêmica e global, os seguintes aspectos: formação generalista, supervisão das atividades de integração entre ensino-serviço-comunidade por docentes e atuação interprofissional.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	No PPC estão previstas, de <u>forma parcial ou superficial</u> , as atividades de práticas de ensino para esta área, considerando ainda as DCN do curso, priorizando o enfoque de atenção à saúde e, ainda, em uma análise sistêmica e global, os seguintes aspectos: formação generalista, supervisão das atividades de integração entre ensino-serviço-comunidade por docentes e atuação interprofissional.	
	NÃO ATENDE	No PPC não estão previstas as atividades de práticas de ensino para esta área.	

35.O PPC prevê o processo de formação na área de Educação em Saúde? (Aplica-se apenas para cursos na área da Saúde)

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
DE FORMA MUITO BOA	O PPC prevê, de <u>forma coerente e detalhada</u> , o processo de formação na área de Educação em Saúde, em conformidade com as DCN.	
DE FORMA SATISFATÓRIA	O PPC prevê, de <u>forma completa</u> , o processo de formação na área de Educação em Saúde, em conformidade com as DCN.	
DE FORMA INSATISFATÓRIA	O PPC prevê, de forma parcial ou superficial, o processo de formação na área de Educação em Saúde, em conformidade com as DCN.	
NÃO ATENDE	O PPC não prevê o processo de formação na área de Educação em Saúde, em conformidade com as DCN.	

36.O PPC prevê o processo de formação na área de Gestão em Saúde? (Aplica-se apenas para cursos na área da Saúde)

<i>Avaliação</i>		<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
	DE FORMA MUITO BOA	O PPC prevê, de forma coerente e detalhada, o processo de formação na área de Gestão em Saúde, em conformidade com as DCN.	
	DE FORMA SATISFATÓRIA	O PPC prevê, de forma completa, o processo de formação na área de Gestão em Saúde, em conformidade com as DCN.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	O PPC prevê, de forma parcial ou superficial, o processo de formação na área de Gestão em Saúde, em conformidade com as DCN.	
	NÃO ATENDE	O PPC não prevê o processo de formação na área de Gestão em Saúde, em conformidade com as DCN.	

37. No PPC está clara a integração com as comunidades local e regional? (Aplica-se apenas para cursos na área da Saúde)

<i>Avaliação</i>		<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
	DE FORMA MUITO BOA	A integração com as comunidades local e regional se apresenta de forma coerente e detalhada, considerando, em uma análise sistêmica e global: previsão/existência de proposta de ensino com inserção do estudante na comunidade e/ou nos serviços de saúde, desde o início do curso, com ênfase no cenário da atenção básica e nos mecanismos de participação da sociedade civil organizada.	

	DE FORMA SATISFATÓRIA	A integração com as comunidades local e regional se apresenta de forma completa, considerando, em uma análise sistêmica e global: previsão/existência de proposta de ensino com inserção do estudante na comunidade e/ou nos serviços de saúde, desde o início do curso, com ênfase no cenário da atenção básica e nos mecanismos de participação da sociedade civil organizada.	
	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A integração com as comunidades local e regional se apresenta de forma parcial e ou superficial, considerando, em uma análise sistêmica e global: previsão/existência de proposta de ensino com inserção do estudante na comunidade e/ou nos serviços de saúde, desde o início do curso, com ênfase no cenário da atenção básica e nos mecanismos de participação da sociedade civil organizada.	
	NÃO ATENDE	A integração com as comunidades local e regional, considerando, em uma análise sistêmica e global: previsão/existência de proposta de ensino com inserção do estudante na comunidade e/ou nos serviços de saúde, desde o início do curso, com ênfase no cenário da atenção básica e nos mecanismos de participação da sociedade civil organizada.	

38.No PPC do curso situado na área de Saúde está contemplada a temática Segurança do usuário do SUS?

<i>Avaliação</i>	<i>Descrição</i>	<i>Ressalvas</i>
DE FORMA MUITO BOA	A temática Segurança do usuário do SUS está contemplada ao longo do processo de formação no PPC, de acordo com as DCN, de forma detalhada e coerente.	
DE FORMA SATISFATÓRIA	A temática Segurança do usuário do SUS está contemplada ao longo do processo de formação no PPC, de acordo com as DCN, de forma completa.	

	DE FORMA INSATISFATÓRIA	A temática Segurança do usuário do SUS está contemplada ao longo do processo de formação no PPC, de acordo com as DCN, de forma superficial e/ou parcial.	
	NÃO ATENDE	A temática Segurança do usuário do SUS não está contemplada ao longo do processo de formação no PPC, de acordo com as DCN.	

ANÁLISE DE PPC DE CURSO - PARECER

Dados do curso

Nome do curso:	Técnico Integrado ao Ensino Médio em Redes de Computadores					
Carga horária proposta:	3360h	Carga horária mínima Legislação:	1000h	Número de vagas:	3 5	Periodicidade de oferta: Anual

Dados do Coordenador do curso

Nome do docente:	A ser designado					
E-mail:				Celular:	(_ _)	

Dados da Comissão avaliadora

1º membro	Nidia Gloria da Silva Campos					
Função:	docente	E-mail:	nidia@ifce.edu.br	Celular	(85) 9.8855-7306	

Nome do 1º membro:	José Eleudson Gurgel Queiroz					
Função:	docente	E-mail:	eleudson@ifce.edu.br	Celular:	(88) 9.8844-9904	

Nome do 2º membro:	Jamilastreia Alves da Silva				
Função:	pedagoga	E-mail:	jamilastreia.silva@ifce.edu.br	Celular:	(85) 9.8826-1865


Nome do 3º membro:	Elda Lopes Lira				
Função:	bibliotecário	E-mail:	elda.lira@ifce.edu.br	Celular:	(85) 9.9610-1265


Parecer final


A Comissão de avaliação de implantação do curso, instituída pela Portaria, considerando a existência de ressalvas pontuadas em cada item, atesta que o Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Redes de Computadores, campus de Paracuru, **(X) está () não está** em conformidade com aspectos considerados no documento de Avaliação de Projeto Pedagógico do Cursos - *Técnicos e de Graduação do Instituto Federal do Ceará*.

Fortaleza, 31 de outubro de 2025.

Assinaturas

Documento assinado digitalmente
 **NIDIA GLORIA DA SILVA CAMPOS**
 Data: 03/11/2025 13:16:45-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente
 **JOSE ELEUDSON GURGEL QUEIROZ**
 Data: 31/10/2025 16:00:22-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Documento assinado digitalmente
 **JAMILASTREIA ALVES DA SILVA**
 Data: 03/11/2025 13:48:14-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>