

Projeto de Atuação Fortalecimento da Aprendizagem



IFCE campus Morada Nova



Objetivo

Propôr medidas de atuação pedagógica que venham favorecer o desenvolvimento cognitivo dos alunos com dificuldades de aprendizagem, de modo que isso auxiliem na permanência com êxito desses estudantes.

Plano de Ação

PROCEDIMENTOS	PERÍODO/DATA	RENPONSÁVEL
Fazer uma busca ativa de estudantes com dificuldades de aprendizagem;	Semestre 2018.2	CTP Coordenação de Cursos
Promover Rodas de Conversa com os professores para sentir como é esse aluno durante as aulas;	08/08/2018	Equipe do NAPNE
Ir até o serviço de saúde para conversar com os profissionais que o atendem (em caso de aluno com Laudo Médico).	13/08/2018	Equipe do NAPNE
Agendar uma visita a família desse estudante para encontrar as possíveis causas do déficit de aprendizagem;	15/08/2018	Equipe do NAPNE
Realizar um diagnóstico da vida escolar desse aluno nas instituições por onde ele já passou;	03/09/2018	Equipe do NAPNE
Fazer Reunião com o Corpo Docente do Curso de Engenharia de Aquicultura para propôr uma proposta de Atuação Pedagógica;	05/09/2018	Equipe do NAPNE Coordenação do Curso de Engenharia de Aquicultura
Elaborar de forma coletiva com os vários profissionais envolvidos (docentes, coordenadores de curso, servidores dos setores de apoio ao estudante, do NAPNE, etc.), um Plano de Atendimento Individual para esse aluno;	Setembro/2018	Equipe do NAPNE Coordenação de Curso Corpo Docente
Elaborar um Projeto de Leitura & Escrita;	Setembro/2018	Equipe do NAPNE Coordenação de Curso Corpo Docente
Instalação de Softwares Educativos para trabalhar alguns conceitos com o aluno;	Outubro/2018	Equipe do NAPNE Coordenação de TI Docentes da Área de Informática
Estabelecer o cronograma de ações para o semestre em curso;	Outubro/2018	Equipe do NAPNE Coordenação de Curso Corpo Docente
Propor a avaliação do projeto.	Dezembro/2018	Equipe do NAPNE

Contexto e Informações

- Estudante Edvar Girão - 27 anos
- Beneficiário de auxílio estudantil;
- Foi aprovado em 3 disciplinas e reprovado em 4 - 2018.1;
- Acompanhamento pelo CAPS - diagnóstico de “Retardo Mental Moderado” e Epilepsia;
- Teve sucessivas repetências no ensino fundamental, concluído por meio de EJA;
- No ensino médio: alta dedicação, preocupação com os estudos, esforçado. Bullying, troca de sala. Bom relacionamento interpessoal. Tinha limitações, mas aprendia.
- É bastante ansioso em relação a eventos futuros. Apresenta alguns comportamentos regredidos.
- Tem orgulho de estar no IFCE. E sente-se bem na instituição.

Deficiência Intelectual

- Deficiência caracterizada por limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo antes dos 18 anos.
- Funcionamento intelectual: inteligência, capacidade mental geral, aprendizado, raciocínio, resolução de problemas.
- Comportamento adaptativo: envolve habilidades práticas e sociais da vida diária. Exemplos: linguagem, noção de tempo, seguir regras, relacionamento interpessoal, autocuidado pessoal, uso de dinheiro, uso de telefone, etc.

Fonte: Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AAIDD)

Orientações Pedagógicas

- Pensar aulas potencialmente boas para todos os alunos;
- Diversificar formas de acessar e expressar o conhecimento, assim como forma de engajar os estudantes nas propostas;
- Inclusão de questões ou tarefas diferenciadas, sem prejuízo do mesmo grau de dificuldade;
- Tempo adicional para a realização de provas;
- Possibilidade do estudante gravar a aula;
- Aluno/monitor apoiador durante as aulas;
- Prever que o aluno terá um outro ritmo de acompanhamento do semestre letivo, por isso, deve ser diminuído o número de disciplinas;

Orientações Pedagógicas

- | Adotar uma postura inclusiva;
- | Criar ambiente educativo acolhedor;
- | Refletir se o contexto educacional atende a todos;
- | Perceber/identificar as especificidades do estudante;
- | Desenvolver expectativas positivas em relação ao estudante;
- | Estabelecer uma relação dialógica com o estudante;
- | Assinar um contrato de ensinagem e aprendizagem;
- | Manter uma rotina estruturada, fazendo uso de regras claras;
- | Dar orientação corpo a corpo com o estudante;
- | Incentivar o estudante a participar de atividades de grupo;

Orientações Pedagógicas

- | Propiciar condições para que o estudante possa desenvolver-se de forma autônoma;
- | Recorrer aos princípios da Pedagogia (do grego antigo paidagogós, era inicialmente composto por paidos “criança” e gogía “conduzir” ou “acompanhar”) e da Andragogia (do grego andros – adulto – e agogus – guiar, conduzir, educar);
- | Dar sentidos aos conteúdos trabalhados;
- | Aprender a partir das experiências;
- | Adaptar o Currículo a realidade do indivíduo (fazer adaptações de pequeno porte: substituir conteúdos, adaptar atividades, utilizar-se de recursos audiovisuais);
- | Refletir sobre sua prática: O que ensino? Para quem ensino? Como ensino? A metodologia utilizada causa constrangimento ou limita a participação do aluno? Como estou avaliando?
- | Levar o aluno a refletir sobre sua aprendizagem: O que aprendo? Como aprendo? Estou comprometido com a minha aprendizagem?

Fonte: Adaptado a partir de São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Referencial sobre Avaliação da Aprendizagem na área da Deficiência Intelectual do Ciclo II do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos / Secretaria Municipal de Educação – São Paulo : SME / DOT, 2012.