



APLICAÇÃO DE UM GRUPO FOCAL PARA ANÁLISE DO ENSINO APRENDIZAGEM NA CONSTRUÇÃO CIVIL

Rafael Costa da Silva⁽¹⁾; Raiane Kelly de Aguiar Lima⁽²⁾
Thais Marilane Carneiro de V. Pereira⁽³⁾ Paulo Rogério Freitas de
Matos⁽⁴⁾

Bolsista⁽¹⁾; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Ceará, *campus* Quixadá; rcprojectcad@gmail.com.

Bolsista⁽²⁾; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Ceará, *campus* Quixadá; raianekellyaguiar@gmail.com

Orientador⁽³⁾; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Ceará, *campus* Quixadá; thais.pereira@ifce.edu.br.

Orientador⁽⁴⁾; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do
Ceará, *campus* Quixadá; paulo.matos@ifce.edu.br.

1. RESUMO. No contexto da aprendizagem, a abordagem prática e a ilustração desempenham papéis importantes na performance do aprendizado em disciplinas da construção civil. Neste aspecto o objetivo desta pesquisa é buscar mapear e identificar, através da aplicação de um Grupo Focal, alternativas que possibilitem o maior aprendizado dos discentes em disciplinas que envolvem técnicas construtivas, estruturas e arquitetura. Este trabalho buscou colher dados qualitativos com discussões em grupo formado por docentes da área da construção civil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, no campus de Quixadá. Em virtude do grupo focal, os participantes puderam explanar e debater sobre métodos avaliativos, formas de ensino, organização de sala de aula, entre outros temas relevantes para o ensino e aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Grupo focal. Ensino-aprendizagem. Construção civil

2. INTRODUÇÃO

A busca pela educação de qualidade é primordial. Nesta perspectiva conhecer e investigar os paradigmas que estão encrustados no ambiente de ensino é questão fundamental para uma abordagem prática e inovadora. Todavia existem dificuldades na aplicação de novos métodos em um ambiente de ensino tecnológico e plural, onde segundo Bernardis, Zau e Pacheco (2017) no Brasil ainda se utiliza métodos de ensinos ultrapassados.

Atualmente é possível encontrar diversas maneiras de ensino participativo e prático com a inserção da tecnologia, tais como: elaboração de projetos, aulas em laboratórios, fabricação de maquetes, fabricação de protótipos, realidade aumentada, BIM (Building Information Modeling). Vale ressaltar que as novas maneiras de ensino não excluem as formas tradicionais, mais sim, buscam suprir o olhar ilustrativo do ensino aprendizagem nas disciplinas de construção civil. Segundo Silva e Silva (2004), a tarefa dos educadores em geral não é mais a de transmitir, e sim dar condições para que a aprendizagem realmente aconteça. O interesse na aprendizagem depende das situações estimuladoras criadas pelo educador para proporcionar ao educando o maior número possível de descobertas e desafios, estimulando, assim, a curiosidade dos alunos.

A presente pesquisa busca através de discussões realizadas em um Grupo Focal, identificar e conhecer os paradigmas do ensino aprendizagem no campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, de Quixadá. Segundo Morgan (1997), Grupo Focal é uma modalidade de entrevista em grupo, onde um moderador orienta os participantes a debater sobre assuntos específicos da pesquisa, gerando dados qualitativos. Essa experiência foi realizada com os docentes que lecionam



as disciplinas de construção civil do campus citado, que estão divididos em três áreas de ensino (Arquitetura, Construção Civil e Estrutura).

3 METODOLOGIA/RESULTADOS

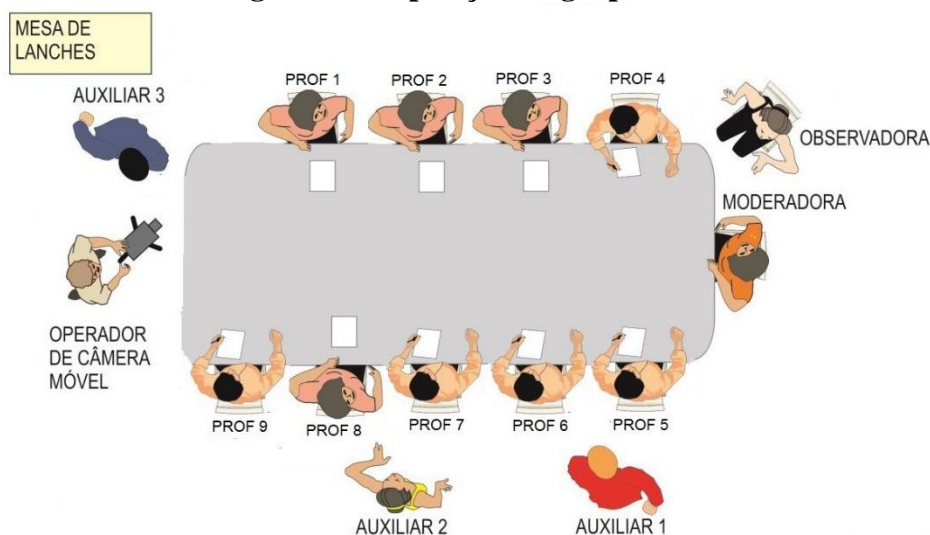
Metodologicamente, essa pesquisa se caracteriza como um estudo de caso descritivo. Para Gil (2002) e Vergara (2010) o estudo descritivo consiste em expor características de determinada população ou fenômeno. Já o estudo de caso, para Vergara (2010) e Yin (2005), tem um caráter de aprofundamento detalhado do objeto de pesquisa, investigando o fenômeno dentro do seu contexto.

No caso, o presente trabalho foi realizado por meio de um Grupo Focal com os professores da área de construção civil do campus IFCE Quixadá. O mesmo foi dividido em duas etapas, onde a primeira consistiu em uma análise e discussão de opiniões advindas dos docentes e discentes. Vale ressaltar que esses dados de opiniões foram adquiridos de uma etapa anterior ao Grupo Focal por meio da aplicação de uma *Survey* (questionário digital acerca das metodologias de ensino aprendizagem).

Ainda no Grupo Focal, os professores puderam expressar abertamente seus pontos de vista de acordo com alguns temas para direcionamento do debate, tais como; **Ensino-aprendizagem, métodos avaliativos, percepção e necessidade**. Cada tema continha algumas situações e dados percebidos na *Survey* que levaram a reflexões acerca das metodologias aplicadas por cada docente, comparando-se com a percepção dos alunos expressa na forma de dados. Esta primeira etapa durou cerca de duas horas e serão analisados de forma qualitativa no decorrer dessa pesquisa.

Na segunda fase do Grupo Focal, os professores participaram de alguns jogos lúdicos com a finalidade de se perceber metodologias, formas de avaliação e hierarquização de mecanismos educativos de forma prática. A forma de disposição do ambiente preparado para as discussões do Grupo Focal está representada pela Figura 1.

Figura 1 - Disposição do grupo focal



Fonte: Pesquisa (2019), adaptado de Barros (2015, p.44)

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aplicação do Grupo Focal foi realizada no intuito de gerar discussões e dados relevantes que possibilitarão a obtenção de informações essenciais ao processo de ensino e aprendizado. Conforme dito anteriormente essa prática foi realizada em duas etapas que são descritas a seguir.

4.1. Primeira etapa do Grupo Focal



Nesse primeiro momento foram debatidos os seguintes temas: **Ensino-aprendizagem, métodos avaliativos, percepção e necessidade**, na forma de situações apresentadas conforme o exemplo a seguir:

Quadro 1 – Exemplo de questões em debate.

Ensino e Aprendizagem:

- Mais de 80% dos alunos entendem melhor o conteúdo com experimentação, não apenas leitura, quase 60% dos docentes alegam prever este momento em seu planejamento, porém uma das maiores críticas escritas dos alunos foi sobre o déficit deste ponto. Fale sobre a discordância;
- Apenas 14% dos professores, usa protótipos e/ou maquetes em suas aulas, qual o efeito que este recurso trás no aprendizado? Quais os motivos para tão pouca utilização?

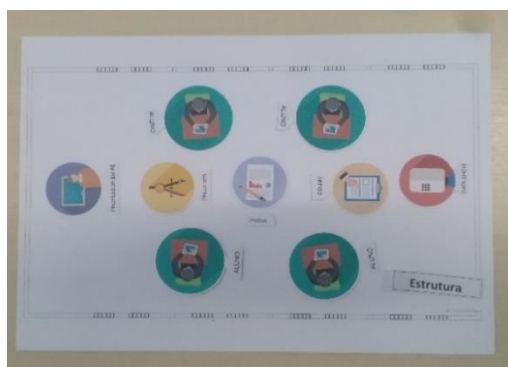
Fonte: Pesquisa (2019).

Essas e as outras situações foram discutidas e registradas para análise comparativa posterior com os dados da *Survey* aplicada em outro momento deste projeto.

4.2. Segunda etapa do Grupo Focal

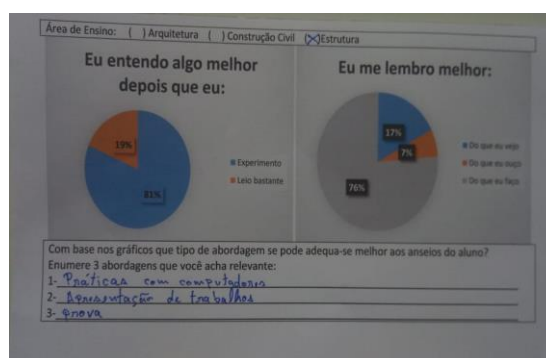
Nessa etapa de caráter prático foram realizadas dinâmicas e jogos com a finalidade de identificar métodos de ensino e avaliação eficazes de acordo com a visão de cada docente. Como exemplo das dinâmicas aplicadas tem-se as Figuras 2, 3 e 4. Onde na primeira dinâmica os docentes tinham que organizar o *layout* da sala e os materiais que eles gostariam de utilizar em aula. Na segunda dinâmica os professores analisavam um confronto de gráficos com respostas de docentes e discentes obtidas na aplicação da *Survey*, e davam seu ponto de vista, já na terceira dinâmica os mesmos realizavam uma hierarquização, de acordo com sua percepção entre conteúdos, disciplinas e áreas de ensino.

Figura 2 – Primeira Dinâmica



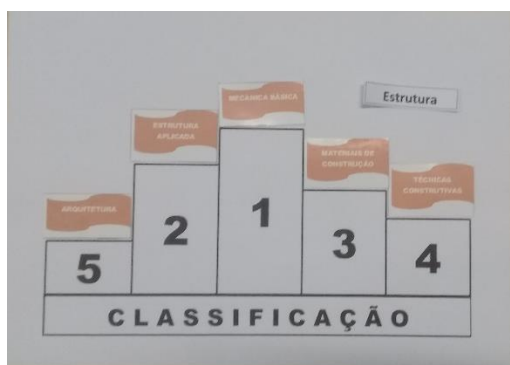
Fonte: Pesquisa (2019)

Figura 3 – Segunda Dinâmica



Fonte: Pesquisa (2019).

Figura 4 – Terceira Dinâmica



Fonte: Pesquisa (2019).



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse trabalho consistiu na apresentação de uma ferramenta de Análise e discussão por meio de Grupo Focal realizado com os docentes da área de construção civil do IFCE Quixadá.

Figura 4 – Docentes da área de construção



Fonte: Pesquisa (2019).

Após a tabulação e comparação dos dados entre as demais etapas realizadas espera-se obter uma perspectiva para melhores formas de atuação docente, identificando maneiras de interação e aplicações práticas às disciplinas de construção civil.

Por fim, a finalização desse estudo servirá de base para a complementação de outras etapas, como por exemplo a realização de testes com alunos utilizando-se da aplicação prática para a realização de projetos ou montagem de sistemas em campo, levando-se em consideração a compreensão antes e depois do contato visual com esses sistemas e detalhes. Pretende-se apresentar os resultados efetivos deste Grupo Focal em trabalhos posteriores.

6. REFERÊNCIAS

- BERNARDINIS, M. A. P.; ZAU, S. K. S.; PACHECO, E. **Um estudo da correlação entre o estilo de aprendizagem dos alunos e docentes do curso de Engenharia Civil da Universidade Federal do Paraná.** Revista Principia, divulgação científica e tecnológica do IFPB | nº 34 | maio, 2017
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. 175p
- MORGAN, D.L. **Focus Groups as Qualitative Research.** SAGE Publications. Londres, 1997.
- SILVA R. C; SILVA J.R. **O papel do laboratório no ensino de matemática.** In: VIII Encontro Nacional de Educação Matemática. Recife: UFPE, 2004.
- VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração.** 12. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 45p.
- YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos.** Tradução de Daniel Grassi. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005. 212p.
- BARROS. José de Paula Neto. **Proposta de melhoria dos projetos dos empreendimentos do programa Minha Casa Minha Vida a partir de avaliação de satisfação dos clientes.** Grupo de Pesquisa e Assessoria em Gerenciamento na Construção Civil – GERCON Universidade Federal do Ceará – UFC, 2015. 44p.