

Pesquisa de Acesso à Internet com Discentes

12 de maio de 2020



Relatório Descritivo de Análise



O atual contexto brasileiro prediz uma demanda institucional diferenciada de todas àquelas ações já encetadas na política de permanência e êxito dos discentes. A demanda então é criar estratégias institucionais para apoiar e auxiliar no desenvolvimento de todos os discentes na continuidade de sua trajetória acadêmica. Para isso, a instituição necessita conhecer os perfis discentes e diferentes contextos relacionados.

Elaborado pela Direção de Ensino do IFCE campus Horizonte, acompanhado por docentes e técnicos-administrativos, o presente relatório apresenta uma análise descritiva dos dados coletados em Maio de 2020 junto ao corpo discente do IFCE campus Horizonte. Foram consultados discentes dos cursos de Licenciatura em Física, Técnicos Subsequentes em Logística e de Manutenção e Suporte em Informática. O formulário da Google (Forms) foi a ferramenta utilizada para coletar os dados, compondo onze questões: três sobre o perfil discente (nome, e-mail e curso), cinco sobre o acesso à internet (acesso, condição, forma, velocidade, equipamentos), duas sobre a participação em atividades a distância (preferência de participação e turno) e por fim, uma questão para comentários e sugestões.

Os dados foram tabulados por meio do Microsoft Excel nas suas quantidades absolutas, considerando a maior aproximação à realidade pesquisada. As categorias foram organizadas a partir das questões elencadas, além disso, foram determinados alguns cruzamentos para direcionar as ações e estratégias docentes de acompanhamento e apoio ao corpo discente da instituição.

O principal objetivo deste relatório é servir de subsídio às deliberações e estratégias institucionais acerca da suspensão do calendário letivo, continuidade das aulas e resolução de um modelo educacional consistente com a realidade evidenciada.

por **profa. Dra. Alanna Carvalho**

1 Metodologia da coleta e análise de dados

Foram geradas listas dos alunos pelo sistema Q-Acadêmico por curso, que incluíram alguns dados como número de matrícula, nome completo, e-mail e telefone de contato dos discentes. Os servidores em exercício presencial no campus, recepção e CCA, entraram em contato por telefone com todos os discentes para preenchimento via oral do formulário eletrônico, com exceção dos pós-graduandos do curso de Gestão Estratégica. Ao considerar a especificidade e término de curso dos mesmos ainda no primeiro semestre de 2020.

A intenção foi de coletar em um tempo mínimo o maior número de dados e entendê-los fidedignos sem a interferência do acesso à internet para preenchimento do formulário.

Para análise dos dados foi utilizada a tabulação dos dados por meio do Microsoft Excel, considerando as respostas quantitativos característicos às variáveis consideradas: acesso, condição e interesse. No acesso consideramos as questões sobre: quem tem acesso a internet, o local e a forma de acesso. Na condição consideramos as questões relativas à velocidade da internet e aos equipamentos disponíveis. E no interesse consideramos as questões sobre a realização de atividades por meio da internet e o melhor turno para tal.

A fim de nos aproximarmos ao retrato mais fidedigno, os dados analisados compreenderam gráficos apresentados sob as somas dos quantitativos de cada categoria (números ordinais), compreendendo os grupos: alunos do campus, alunos dos cursos de Licenciatura em Física do primeiro, segundo e terceiro semestres; do Técnico em Logística do primeiro, segundo e terceiro semestres e do Técnico em Manutenção e Suporte em Informática do primeiro semestre. Para cada gráfico são dispostos o total de discentes respondentes do curso e em seguida de cada semestre.

2 Universo da pesquisa

Foram tabulados **181** formulários, de um universo de 214 alunos, ou seja, **85%** dos discentes foram representados neste relatório, faltando 15% para sua representatividade absoluta. Nesse quantitativo não foram contabilizados os alunos do curso de Especialização em Gestão Estratégica por estarem no último módulo do curso, restando apenas alguns meses de atividades complementares.

Dos 26 discentes que não responderam ao formulário, 5 estão em situação de matriculados, mas com porcentagem de faltas acima do limite, 1 possui duas matrículas e respondeu apenas em

um dos cursos, e os demais, 20 discentes, possuem informações de contato não suficientes para contatá-los.

3 Apresentação dos dados

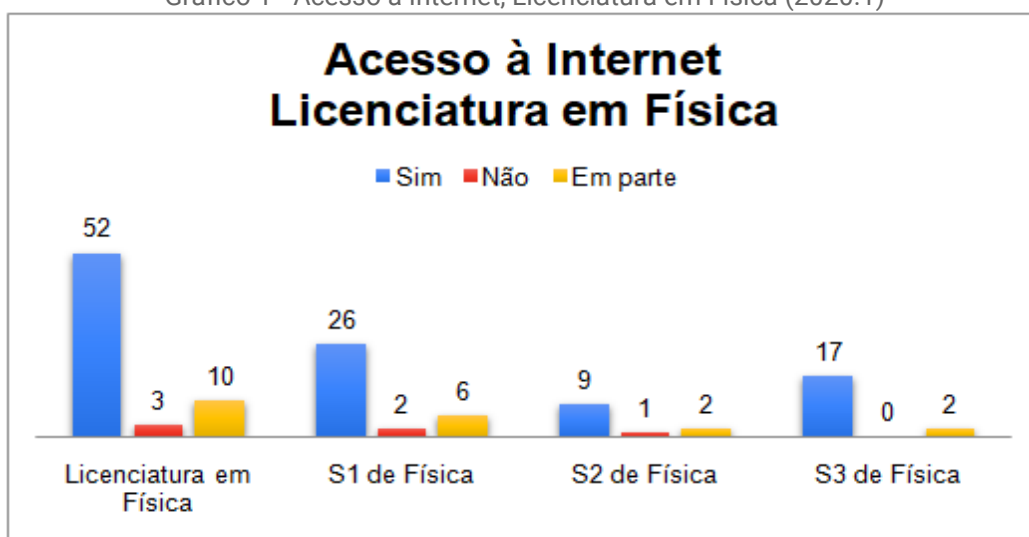
A seguir, os dados coletados serão apresentados pelas categorias com que se relacionam Acesso, Condição e Interesse. Haverá uma breve descrição e o gráfico que a ilustra.

3.1 Categoria “Acesso à Internet”

Para esta categoria, a primeira pergunta “Você tem acesso a internet fora do campus?” se relaciona as opções de resposta Sim, Não e Em parte. Na opção “em parte” os respondentes assinalaram sob algumas condições: ou tinham acesso a internet na casa de outras pessoas ou tinham acesso pelo celular em um pequeno plano de dados. Nesta questão há uma opção de resposta por respondente.

No curso de Licenciatura em Física atualmente são contabilizados atualmente 75 discentes matriculados, destes, 1 cancelou e 9 não responderam a pesquisa, sendo contabilizados 65 discentes respondentes. **Ou seja, a pesquisa representou 86% do total de alunos matriculados neste curso faltando 14% para sua representatividade absoluta.** Conforme o gráfico 1 apresenta, dos 65 alunos respondentes, 52 afirmam ter acesso à internet fora do campus, 10 em parte e 3 não. O gráfico apresenta na linha horizontal cada semestre, relacionando seus quantitativos à resposta nas cores azul (sim), vermelho (não) e amarelo (em parte).

Gráfico 1 - Acesso à Internet, Licenciatura em Física (2020.1)



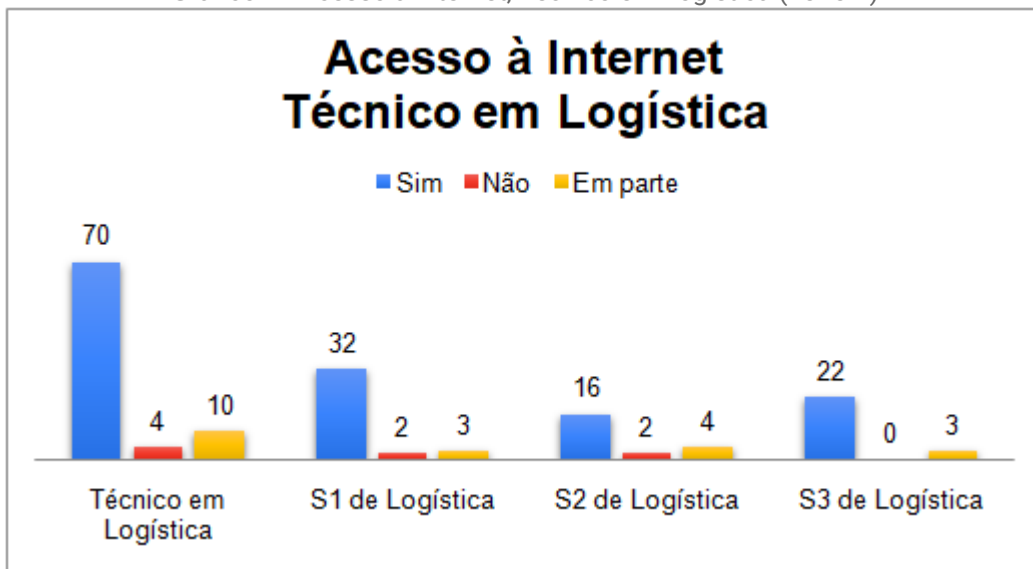
Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Percebe-se que do total de respondentes matriculados no curso de Licenciatura em Física, 80% tem algum acesso à internet, entretanto, além dos 20% que afirmaram não ter acesso, ou tê-lo em parte somam-se 20% do total de alunos não respondentes, trazendo a análise de que 40% dos alunos matriculados neste curso não possui acesso à internet ou não responderam ao formulário.

No curso Técnico em Logística, atualmente são contabilizados 100 discentes matriculados, destes, 16 não responderam a pesquisa, dentre eles, 4 estão em trancamento, 5 estão matriculados, mas possuem faltas acima do limite e os 7 estão matriculados, mas não retornaram a pesquisa. **Ou seja, a pesquisa foi representada em 84% do total de alunos matriculados neste curso, faltando 16% para sua representatividade absoluta.** Foram contabilizados então 84 discentes respondentes. Conforme o gráfico 2 apresenta, dos 84 alunos, 70 afirmam ter acesso à internet fora do campus, 10 em parte e 4 não. O gráfico apresenta na linha horizontal cada semestre, relacionando seus quantitativos à resposta nas cores azul (sim), vermelho (não) e amarelo (em parte).

Ademais, é possível que os alunos tenham afirmado no formulário estarem no semestre 1, entretanto, estão no 2 com retenção no primeiro. Portanto, alguns dados de cada turma poderão alterar-se de acordo com as especificidades da turma.

Gráfico 2 - Acesso à Internet, Técnico em Logística (2020.1)



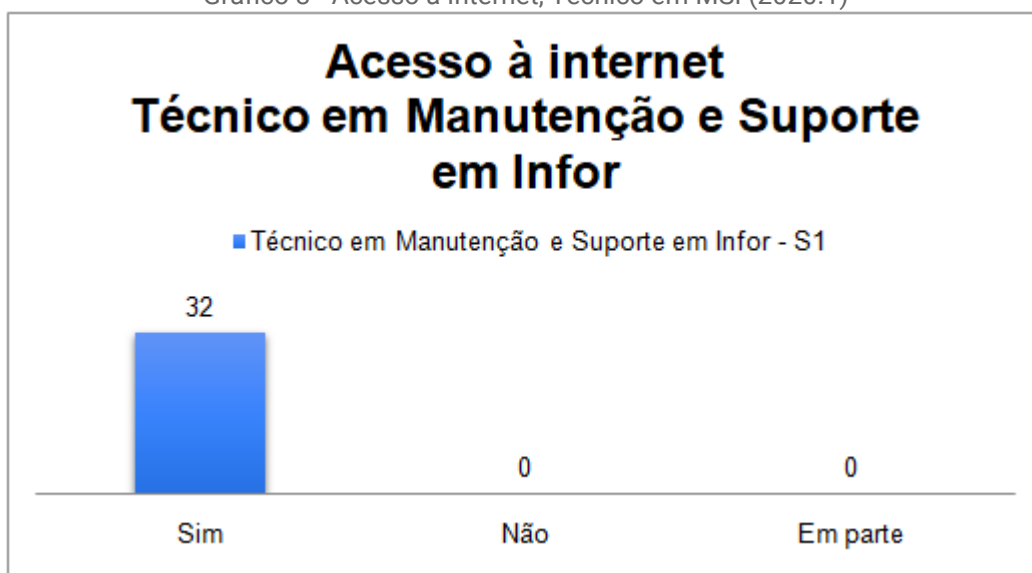
Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Percebe-se que do total de respondentes matriculados no curso de Logística, 83% tem algum acesso à internet, entretanto, além dos 16% que afirmaram não ter acesso, ou tê-lo em parte

somam-se 16% do total de alunos não respondentes, trazendo a análise de que 32% dos alunos neste curso não possui acesso à internet ou não responderam ao formulário.

No curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática (MSI), atualmente são contabilizados 38 discentes matriculados, destes, 6 não responderam a pesquisa, sendo contabilizados 32 discentes respondentes. **Ou seja, a pesquisa foi representada em 84% do total de alunos matriculados neste curso, faltando 16% para sua representatividade absoluta.** Conforme o gráfico 3 apresenta, dos 32 alunos, 32 afirmam ter acesso à internet fora do campus. O gráfico apresenta na linha horizontal os quantitativos das respostas.

Gráfico 3 - Acesso à Internet, Técnico em MSI (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

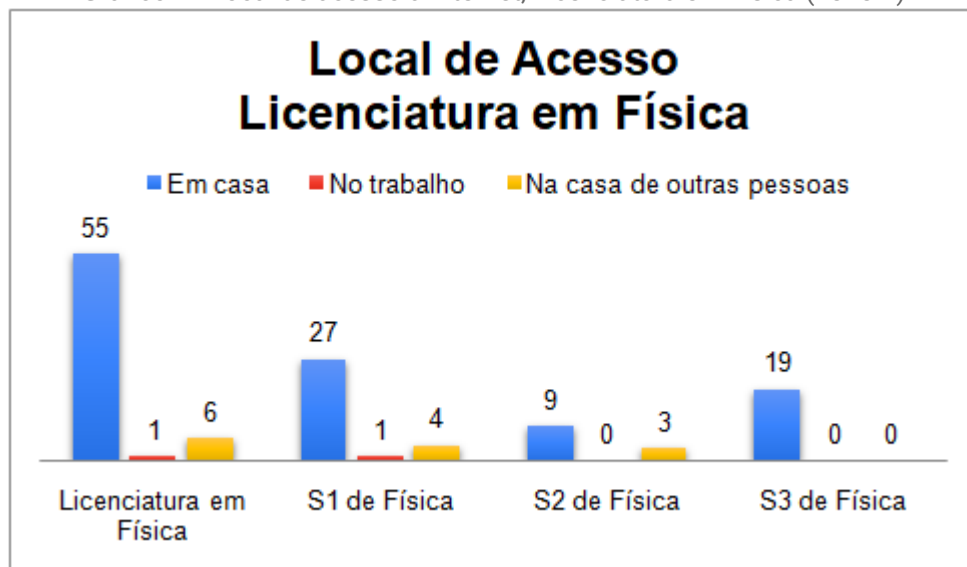
Percebe-se que do total de respondentes matriculados no curso de MSI 100% tem algum acesso à internet, entretanto, 16% do total de alunos não foi possível contatá-lo, trazendo a análise de que 16% dos alunos neste curso não possui acesso à internet ou não responderam ao formulário.

A segunda pergunta desta categoria “Em que local você tem acesso à internet?” se relaciona as opções de resposta Em casa, No trabalho e Outro. A partir desta pergunta os dados tabulados se referem aos discentes respondentes que elencaram SIM ou EM PARTE na pergunta anterior, portanto, os quantitativos totais serão alterados a partir destas características. Além da tipologia de questões, pois além de serem com única resposta existem questões com “caixas de seleção” que o mesmo aluno pode escolher mais de uma opção como resposta.

Na questão “Em que local você tem acesso a internet?” a resposta está como única resposta, ou seja, uma por respondente, entretanto abre a opção para “outro”.

No curso de Licenciatura em Física dos 65 alunos, 55 afirmaram ter acesso à internet em casa, 1 no trabalho e 6 em outros espaços (casa de outras pessoas). O gráfico 4 apresenta na linha horizontal cada semestre, relacionando seus quantitativos à resposta nas cores azul (em casa), vermelho (no trabalho) e amarelo (na casa de outras pessoas).

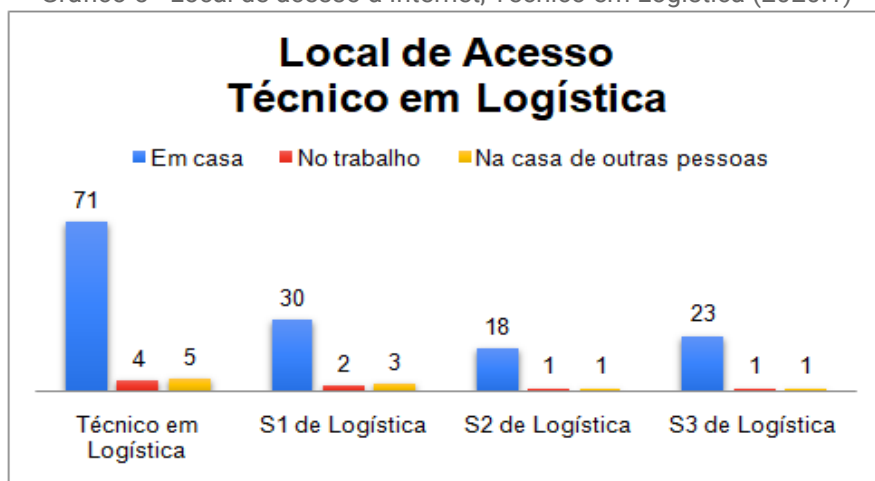
Gráfico 4 - Local de acesso à Internet, Licenciatura em Física (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em Logística com 84 alunos respondentes, 71 que afirmaram ter acesso à internet (sim ou em parte) em casa, 4 no trabalho e 5 em outros espaços (casa de outras pessoas). O gráfico 5 apresenta na linha horizontal cada semestre, relacionando seus quantitativos à resposta nas cores azul (em casa), vermelho (no trabalho) e amarelo (na casa de outras pessoas).

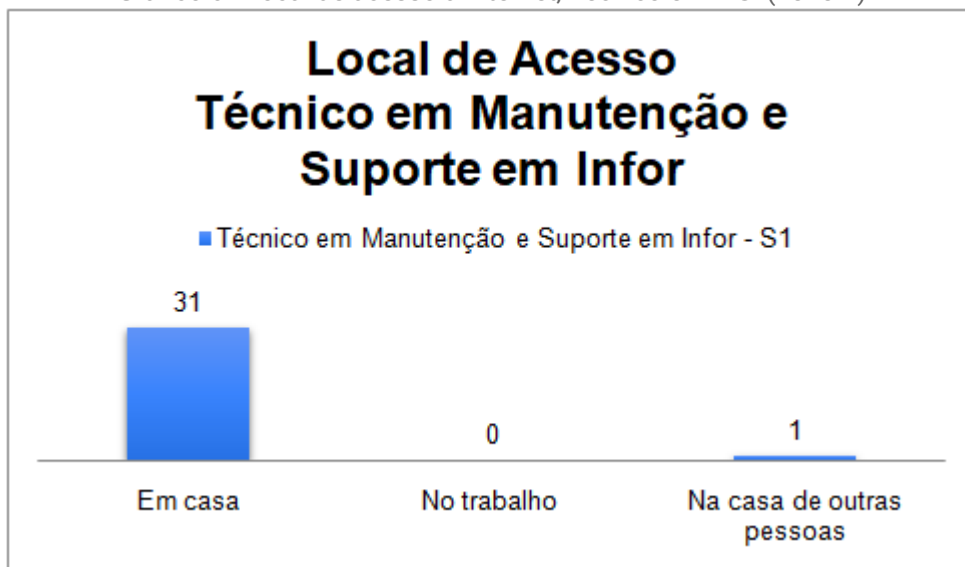
Gráfico 5 - Local de acesso à Internet, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em MSI dos 32 alunos, 31 afirmaram ter acesso à internet em casa e 1 em outros espaços (casa de outras pessoas). O gráfico 6 apresenta na linha horizontal cada opção de resposta e seu quantitativo.

Gráfico 6 - Local de acesso à Internet, Técnico em MSI (2020.1)

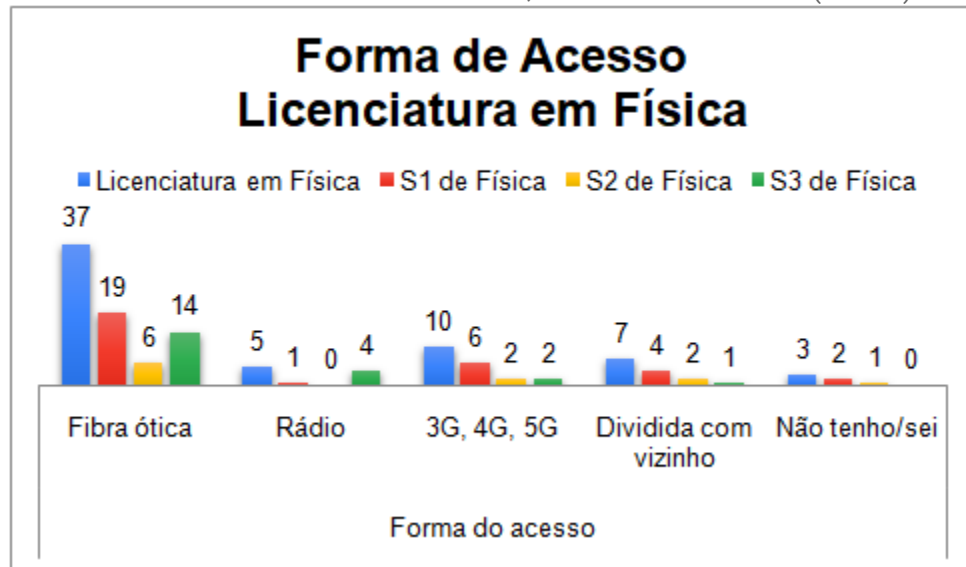


Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

A terceira pergunta desta categoria "De que forma você acessa a internet?" se relaciona as opções de resposta Não tenho ou não acesso internet em casa; 3G, 4G ou 5G (pelo celular); Internet à rádio; Internet via fibra ótica; Internet dividida com o vizinho. Nesta questão a opção de resposta foi única por respondente.

No curso de Licenciatura em Física dos 65 alunos, 37 afirmaram acessar por meio da fibra ótica, 5 via rádio, 10 por 3G, 4G, 5G (celular), 7 divide com o vizinho e 3 não sabem. O gráfico 7 apresenta na linha horizontal as formas de acesso do total dos alunos (cor azul), primeiro semestre (cor vermelha), segundo semestre (cor amarela) e terceiro semestre (cor verde).

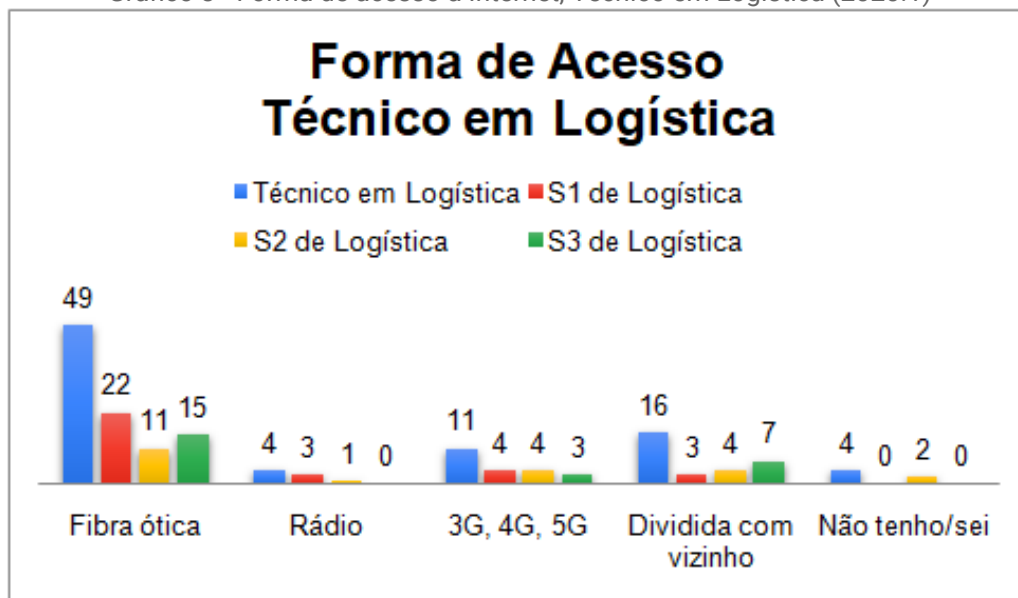
Gráfico 7 - Forma de acesso à Internet, Licenciatura em Física (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em Logística dos 84 alunos, 49 afirmaram acessar por meio da fibra ótica, 4 via rádio, 11 por 3G, 4G, 5G (celular), 16 divide com o vizinho e 4 não sabem. O gráfico 8 apresenta na linha horizontal as formas de acesso do total dos alunos (cor azul), primeiro semestre (cor vermelha), segundo semestre (cor amarela) e terceiro semestre (cor verde).

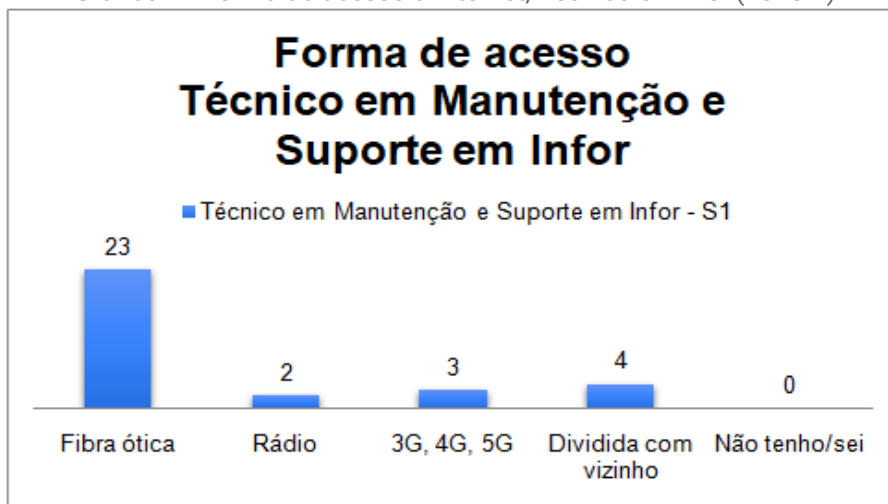
Gráfico 8 - Forma de acesso à Internet, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em MSI dos 32 alunos, 23 afirmaram acessar por meio da fibra ótica, 2 via rádio, 3 por 3G, 4G, 5G (celular), 4 divide com o vizinho. O gráfico 7 apresenta na linha horizontal o quantitativo para cada resposta.

Gráfico 7 - Forma de acesso à Internet, Técnico em MSI (2020.1)

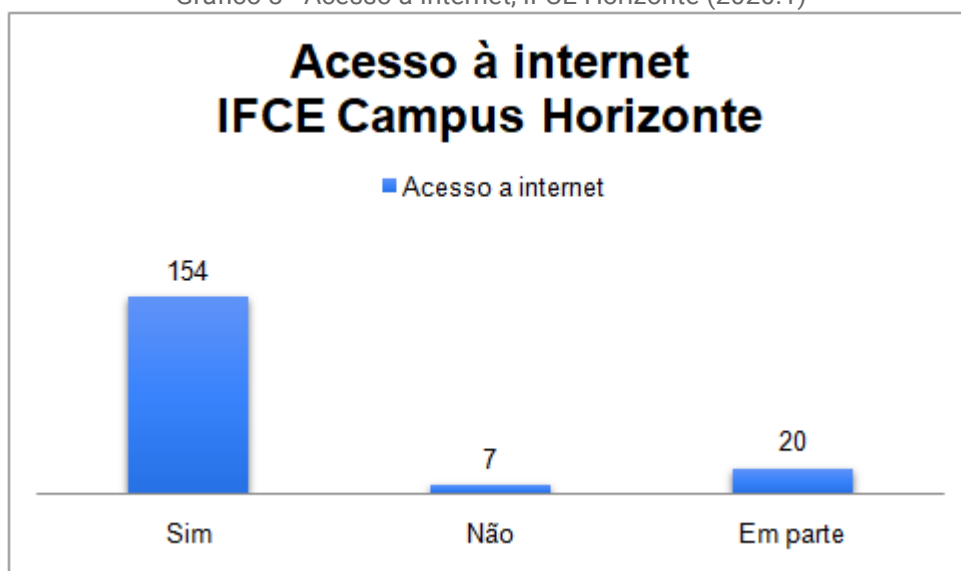


Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Considerando as 213 matrículas regulares nos cursos de Licenciatura em Física, Técnico em Logística e Técnico em Manutenção e Suporte em Informática, esta pesquisa contabilizou 181 respondentes. Ou seja, a pesquisa apresentou quase 85% do total dos alunos regularmente matriculados no campus Horizonte.

Com relação a categoria de Acesso à Internet percebe-se que a maioria dos estudantes possui acesso à internet fora do campus, totalizando 154. Apenas 7 apresentam não ter acesso e 20 em parte.

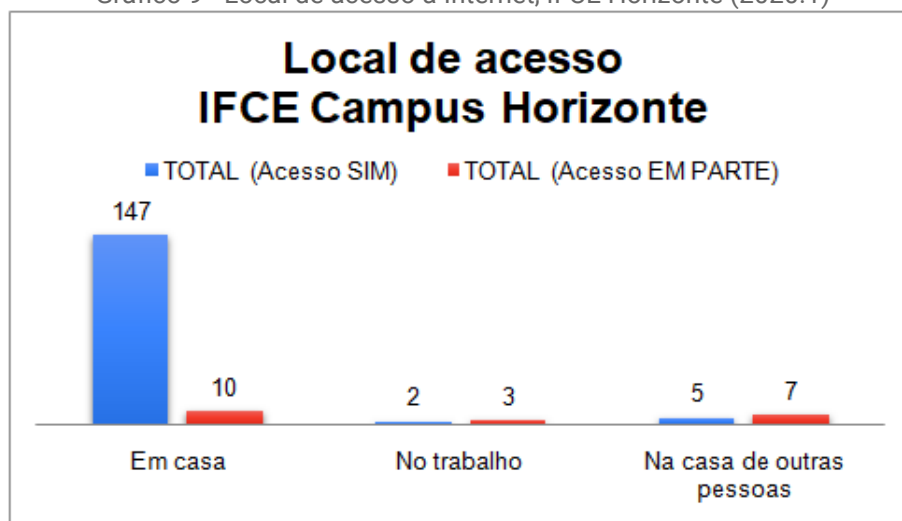
Gráfico 8 - Acesso à Internet, IFCE Horizonte (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Sobre o local de acesso à internet, há maioria na resposta “em casa”. Contribuindo para as estratégias elaboradas a partir da condição de distanciamento social instaurada pela preservação ao Covid19.

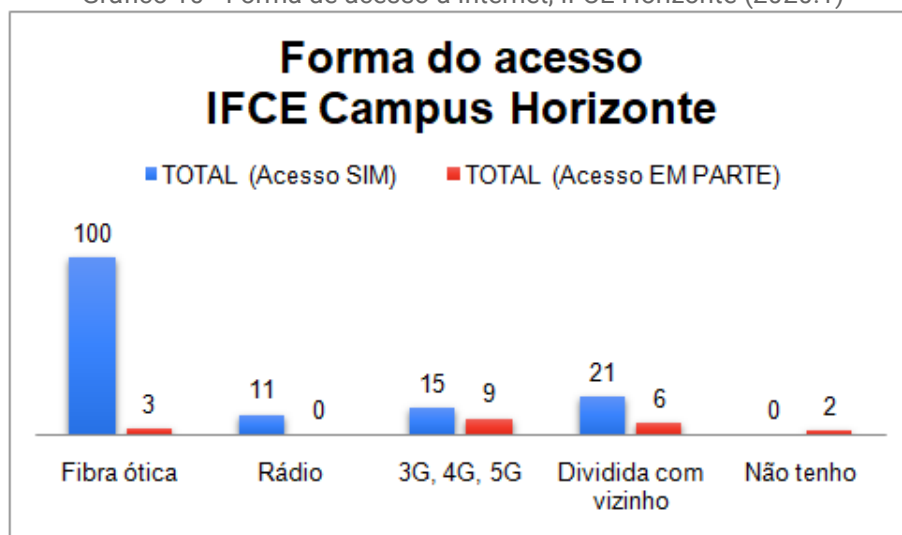
Gráfico 9 - Local de acesso à Internet, IFCE Horizonte (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

A respeito da forma de acesso, os que tem “sim” como acesso à internet tem em sua maioria internet de fibra ótica (100). Em comparação aos que assinalaram “em parte” acesso à internet que em sua maioria possuem internet por meio do 3G, 4G e 5G. Isto justifica considerar que a forma de acesso daqueles que consideram ter acesso em parte se assemelha àqueles que não tem, dado a limitação de acesso.

Gráfico 10 - Forma de acesso à Internet, IFCE Horizonte (2020.1)



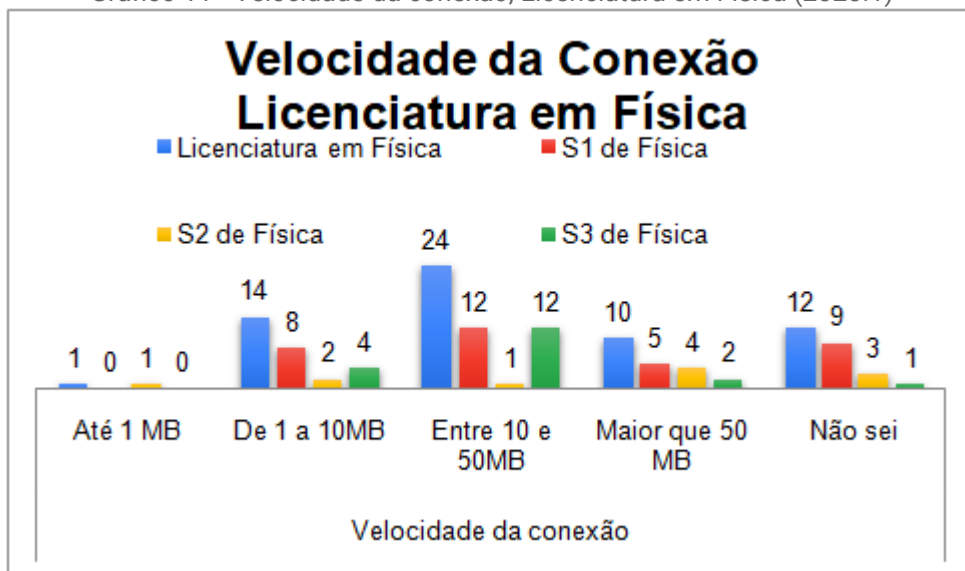
Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

3.2 Categoria “Condição de Acesso”

Para esta categoria, a pergunta “Se você tem acesso a internet em casa, você sabe qual a velocidade da sua conexão?” que se relaciona às opções de resposta Até 1MB, Maior que 1MB e menor que 10MB, Maior que 10MB e menor que 50MB, Maior que 50MB, Não sei e a pergunta “Se você tem acesso a internet, qual equipamento você utiliza?” que se relaciona às respostas Celular; Computador de mesa; Notebook; Tablet; Outro se integram a categoria “Condição de Acesso” em detrimento à logística a ser verificada para as estratégias institucionais em torno do contexto verificado.

No curso de Licenciatura em Física a maioria dos discentes tem internet entre 10 e 50MB, apenas 1 pessoa tem até 1MB, 14 tem até 10 MB, 12 não sabem e 10 tem mais que 50 MB. O gráfico 11 apresenta na linha horizontal as opções de resposta, relacionando-se a cada semestre por meio das cores, total dos alunos (cor azul), primeiro semestre (cor vermelha), segundo semestre (cor amarela) e terceiro semestre (cor verde).

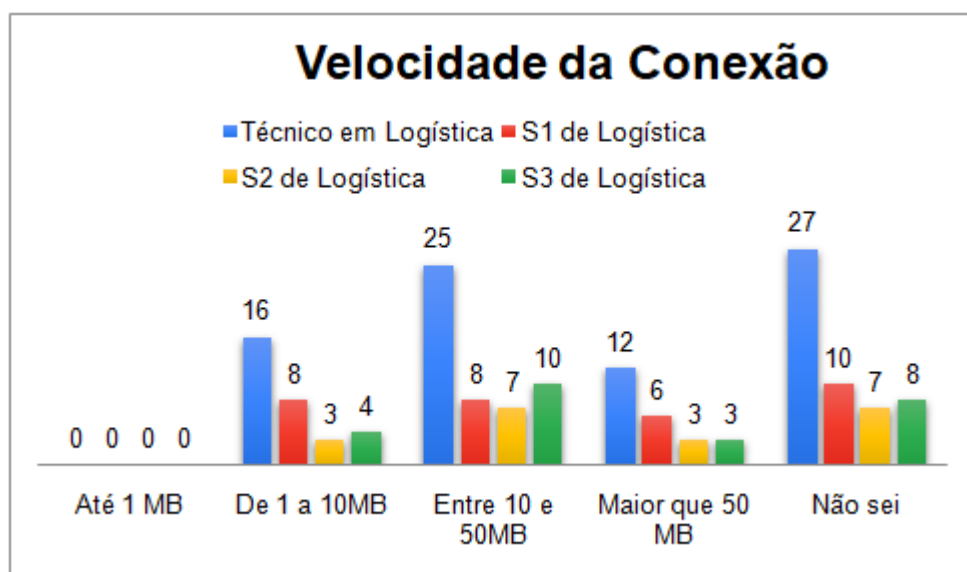
Gráfico 11 - Velocidade da conexão, Licenciatura em Física (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em Logística a maioria, 27 discentes, não sabem a velocidade da internet, outros 25 tem acesso entre 10 e 50MB, 16 tem até 10 MB e 12 tem mais que 50 MB. O gráfico 12 apresenta na linha horizontal as opções de resposta, relacionando-se a cada semestre por meio das cores, total dos alunos (cor azul), primeiro semestre (cor vermelha), segundo semestre (cor amarela) e terceiro semestre (cor verde).

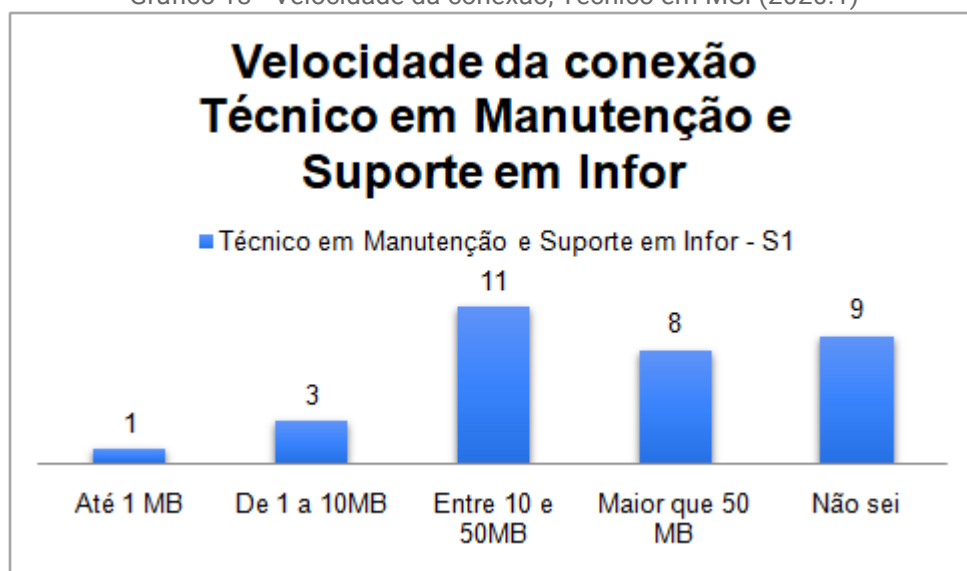
Gráfico 12 - Velocidade da conexão, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em MSI a maioria dos discentes tem internet entre 10 e 50MB, apenas 1 pessoa tem até 1MB, 3 tem até 10 MB, 9 não sabem e 8 tem mais que 50 MB. O gráfico 13 apresenta na linha horizontal as opções de resposta, relacionando-se aos quantitativos.

Gráfico 13 - Velocidade da conexão, Técnico em MSI (2020.1)



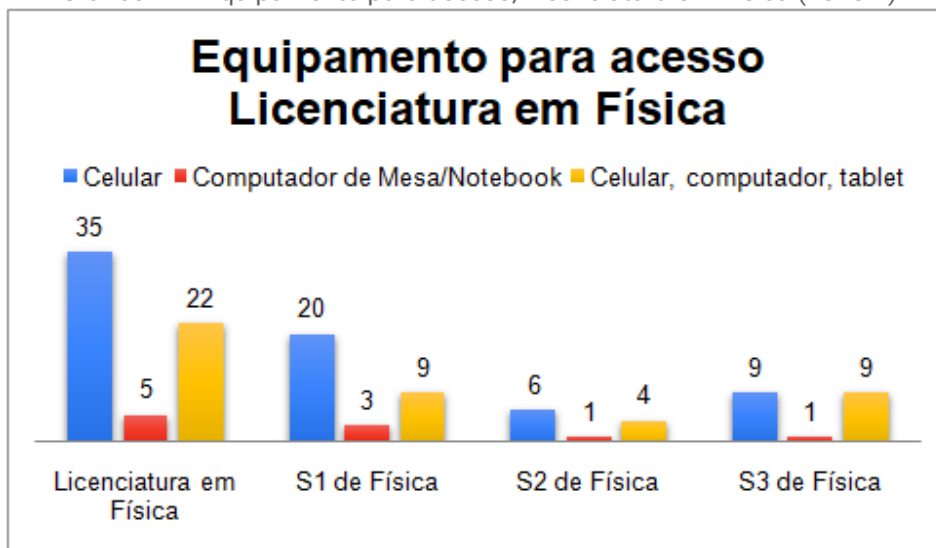
Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Nesta questão “Se você tem acesso a internet, qual equipamento você utiliza?” a resposta se deu em “caixa de seleção” cuja opção de resposta poderia ser mais de uma por respondente.

Sobre o equipamento para acesso, no curso de Licenciatura em Física a maioria dos discentes (35) acessam a internet por meio exclusivo do celular, outra parte, 22 discentes acessam por

mais de um equipamento (celular, tablet, notebook) e 5 acessam apenas pelo computador/notebook. O gráfico 14 apresenta na linha horizontal os semestres em curso de acordo com as opções de resposta, celular (cor azul), computador de mesa/notebook (cor vermelha), celular, computador, tablet, etc (cor amarela).

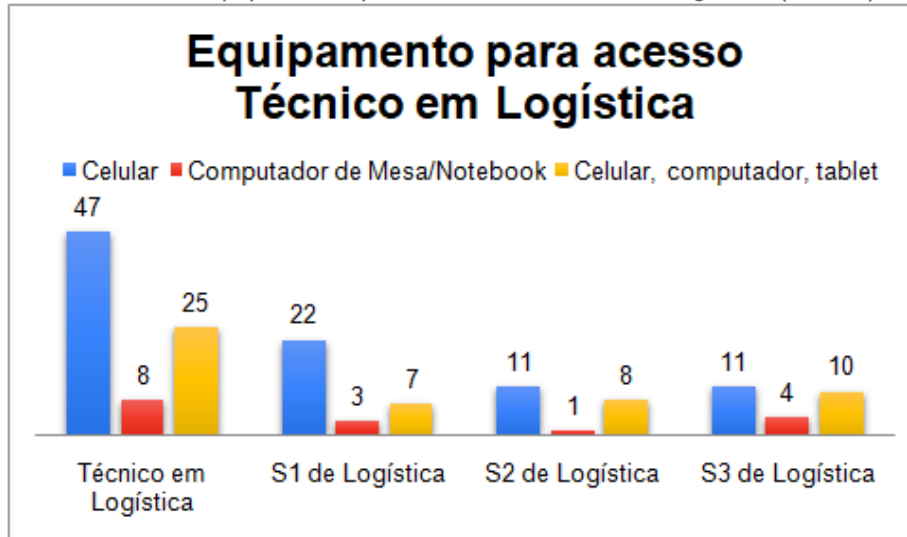
Gráfico 14 - Equipamento para acesso, Licenciatura em Física (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em Logística a maioria dos discentes (47) acessam a internet por meio exclusivo do celular, outra parte, 25 discentes acessam por mais de um equipamento (celular, tablet, notebook) e 8 acessam apenas pelo computador/notebook. O gráfico 15 apresenta na linha horizontal os semestres em curso de acordo com as opções de resposta, celular (cor azul), computador de mesa/notebook (cor vermelha), celular, computador, tablet, etc (cor amarela).

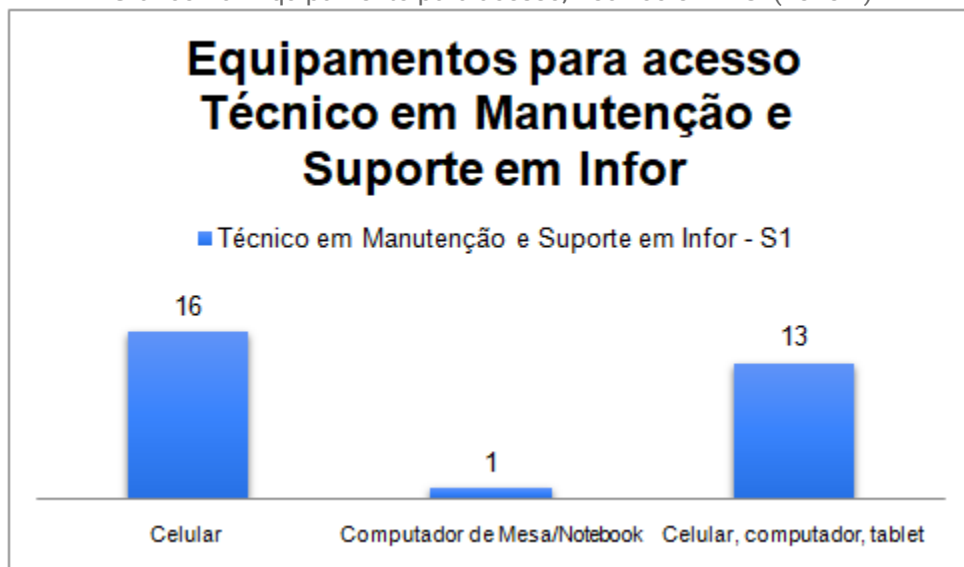
Gráfico 15 - Equipamento para acesso, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico de MSI a maioria dos discentes (16) acessam a internet por meio exclusivo do celular, outra parte, 13 discentes acessam por mais de um equipamento (celular, tablet, notebook) e 1 acessa pelo computador/notebook. O gráfico 16 apresenta na linha horizontal as opções de resposta de acordo com seus quantitativos.

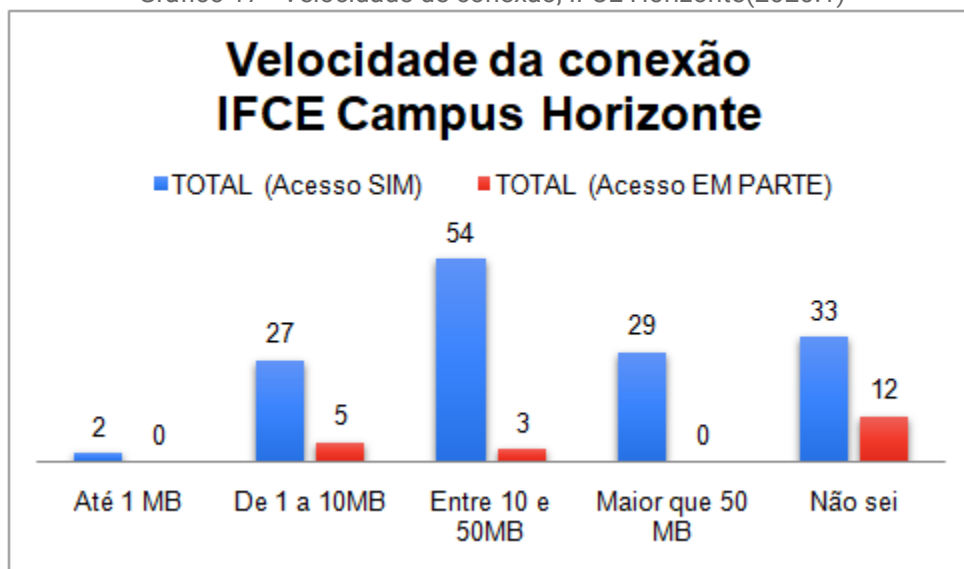
Gráfico 16 - Equipamento para acesso, Técnico em MSI (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Com relação a esta categoria de condição de acesso, a velocidade de conexão de internet da maioria dos discentes do campus, 54, tem entre 10 e 50MB, estimando a utilizando de app e softwares de apoio aos estudos e não forma única de acesso para isso. Nesse sentido, dos docentes que tem acesso mas que se configuram em até 10MB (29 discentes) sinalizam para a demanda de melhor forma de acesso.

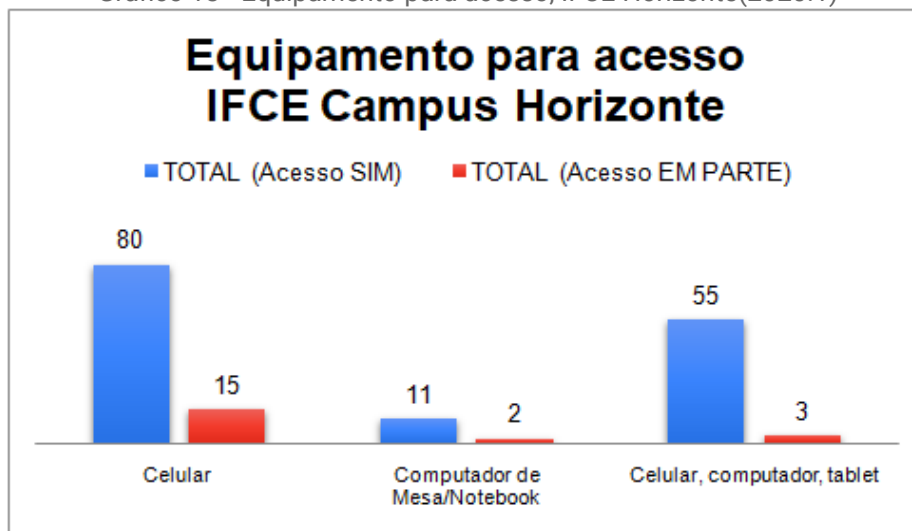
Gráfico 17 - Velocidade de conexão, IFCE Horizonte(2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No tocante aos equipamentos para acesso, a totalidade de alunos do campus, em sua maioria com acesso a internet, 80 discentes, utilizam-se apenas do celular como equipamento de acesso, outra parte, 55 utilizam mais de um equipamento, a menor parte, 11 discente têm apenas o computador/notebook.

Gráfico 18 - Equipamento para acesso, IFCE Horizonte(2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

3.3 Categoria “Interesse de Acesso”

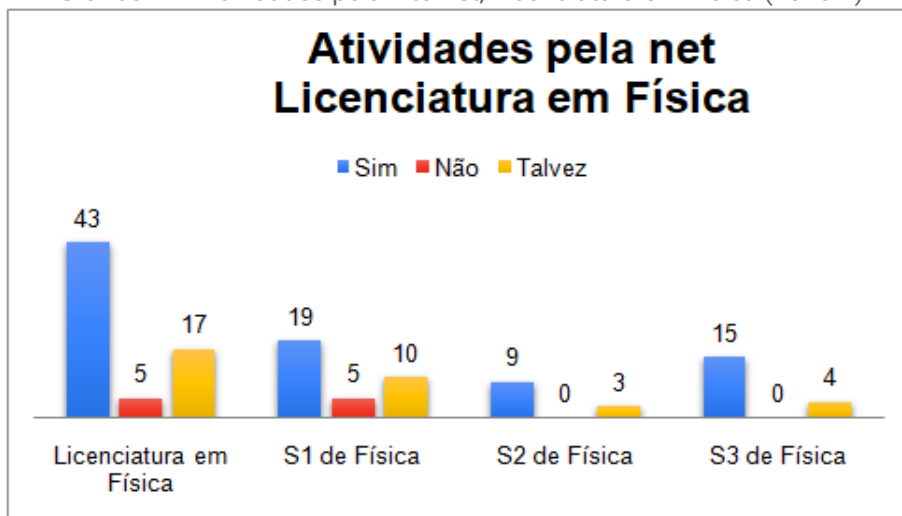
Nesta categoria encontram-se as perguntas derivadas da ação direta de ensino e apoio ao discente. Na pergunta “Você consideraria fazer alguma atividade (curso, evento, workshop, etc) à distância, por meio de acesso a internet fora do campus?” foram opções de resposta Sim, Não e Talvez. Nesta questão a resposta foi disposta como única por respondente. Prevendo estas atividades de apoio, considerando o novo contexto de rotina, perguntou-se “Qual seria o melhor turno para você participar destas atividades de forma online?”, foram opções de resposta Manhã, Tarde e Noite, possibilitando ao aluno escolher mais de uma. Nesta questão as respostas foram do tipo “caixa de seleção” com mais de uma opção de resposta por respondente.

Nesta análise consideram-se o quantitativo total de respondentes dos formulários, tanto os que afirmaram ter acesso à internet quanto os que afirmaram não ter.

No curso de Licenciatura em Física a maioria, 43 dos discentes optaram por ter atividades via internet, 17 discentes optaram em talvez e 5 não. Percebe-se que pelo cruzamento do acesso à internet com esta pergunta não há justificativa da condição, pois alunos que negaram essa

possibilidade uma parte tem internet em casa e a outra não. Dos que afirmaram querer atividades via internet tem aqueles que não tem acesso a internet ou tem em parte, em outros lugares que não sua própria casa. Desse modo, a interpretação se faz diante do interesse e disposição do discente à nova proposta. O gráfico 19 apresenta na linha horizontal os semestres em curso de acordo com as opções de resposta, sim (cor azul), não (cor vermelha), talvez (cor amarela).

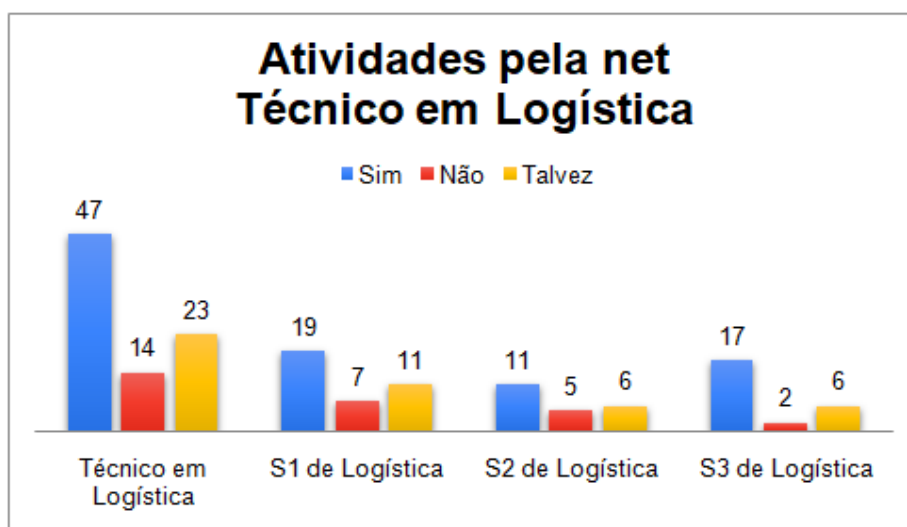
Gráfico 19 - Atividades pela internet, Licenciatura em Física (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em Logística a maioria, 47 dos discentes optaram por ter atividades via internet, 23 discentes optaram em talvez e 14 não. Percebe-se que pelo cruzamento do acesso à internet com esta pergunta que parte se justifica pela condição, pois alunos que negaram essa possibilidade uma parte não tem internet em casa e a outra tem em parte. Dos que afirmaram querer atividades via internet apresentam-se apenas aqueles que têm acesso a internet ou tem em parte, em outros lugares que não sua própria casa. Desse modo, a interpretação se faz não apenas pelo interesse e disposição do discente à nova proposta, mas pelas condições que apresenta. O gráfico 20 apresenta na linha horizontal os semestres em curso de acordo com as opções de resposta, sim (cor azul), não (cor vermelha), talvez (cor amarela).

Gráfico 20 - Atividades pela internet, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em MSI a maioria, 23 dos discentes optaram por ter atividades via internet, 3 discentes optaram em talvez e 6 não. Percebe-se que pelo cruzamento do acesso à internet com esta pergunta que os discentes optantes de “não” se justifica além da condição de acesso, pois estes discentes possuem acesso à internet mas possuem apenas o celular como equipamento de acesso. Em contrapartida dos que afirmaram querer atividades via internet também se apresentam apenas com o celular como equipamento. Desse modo, a interpretação se faz não apenas pelo interesse e disposição do discente à nova proposta, mas pelas condições que apresenta. O gráfico 20 apresenta na linha horizontal os semestres em curso de acordo com as opções de resposta, sim (cor azul), não (cor vermelha), talvez (cor amarela).

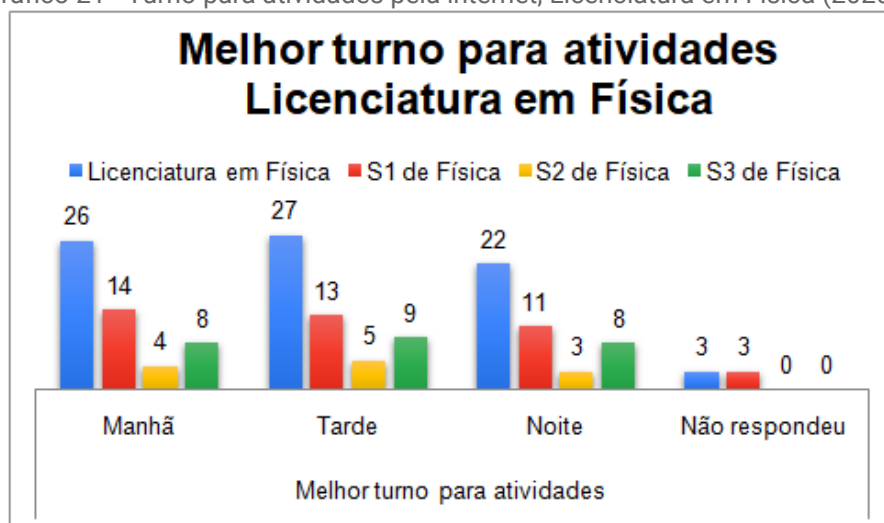
Gráfico 20 - Atividades pela internet, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Sobre os turnos de atividades, no curso de Licenciatura em Física os discentes optaram pelos três turnos, 26 pela manhã, 27 a tarde e 22 a noite. Apesar do curso não ser noturno, houve alguma adesão dos estudantes para uma nova rotina. Independentemente do turno do curso que estão matriculados os discentes manifestaram interesse em outros turnos. No gráfico 21 a linha horizontal apresenta as opções de resposta em relação aos semestres de curso, total (azul), primeiro semestre (vermelho), segundo semestre (amarelo) e terceiro semestre (verde).

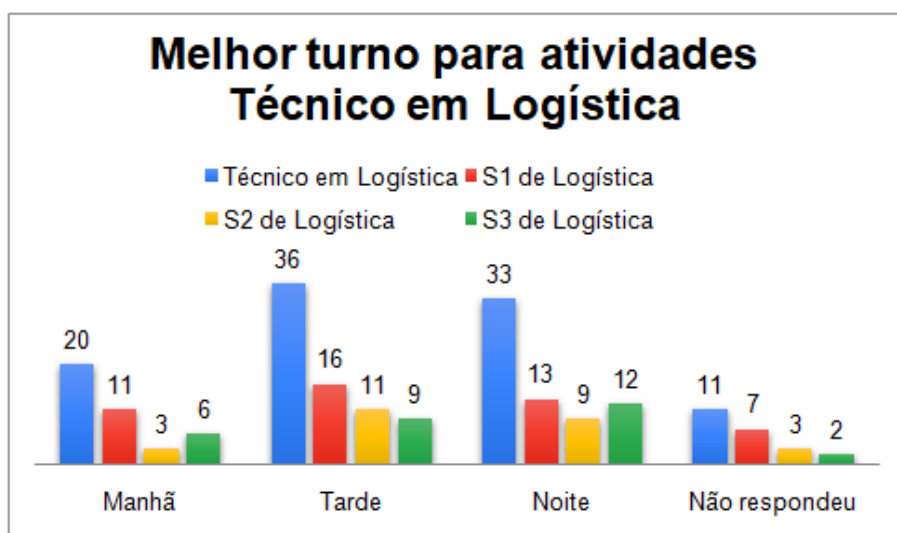
Gráfico 21 - Turno para atividades pela internet, Licenciatura em Física (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em Logística os discentes optaram pelos três turnos, 20 pela manhã, 36 a tarde e 33 a noite. Apesar do curso não ser noturno, houve alguma adesão dos estudantes para uma nova rotina. Independentemente do turno do curso que estão matriculados os discentes manifestaram interesse em outros turnos. No gráfico 22 a linha horizontal apresenta as opções de resposta em relação aos semestres de curso, total (azul), primeiro semestre (vermelho), segundo semestre (amarelo) e terceiro semestre (verde).

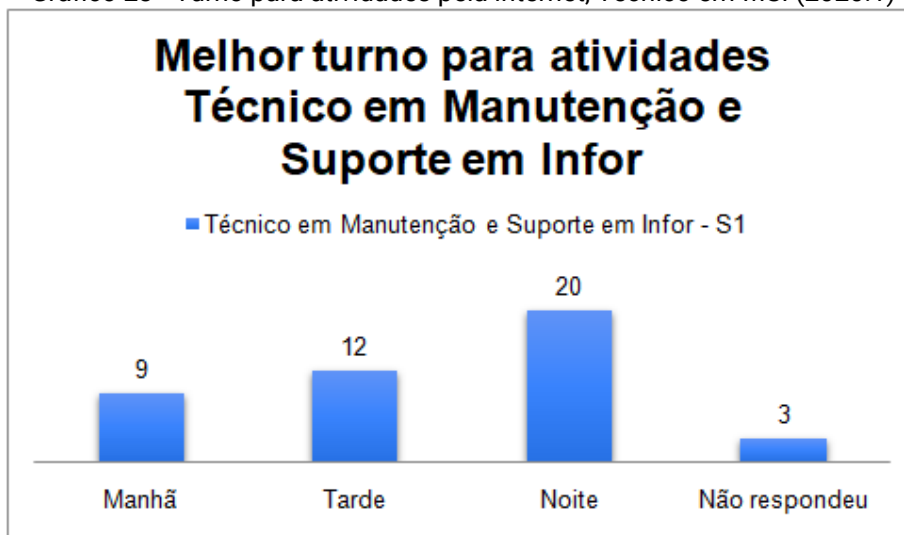
Gráfico 22 - Turno para atividades pela internet, Técnico em Logística (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

No curso Técnico em MSI os discentes optaram em sua maioria pelo turno noturno, mesmo turno do curso, 20 discentes. Apenas 12 escolheram tarde e 9 manhã. Neste caso indica que os discentes preferem atividades no mesmo turno do curso. No gráfico 23 a linha horizontal apresenta as opções de resposta e seus quantitativos.

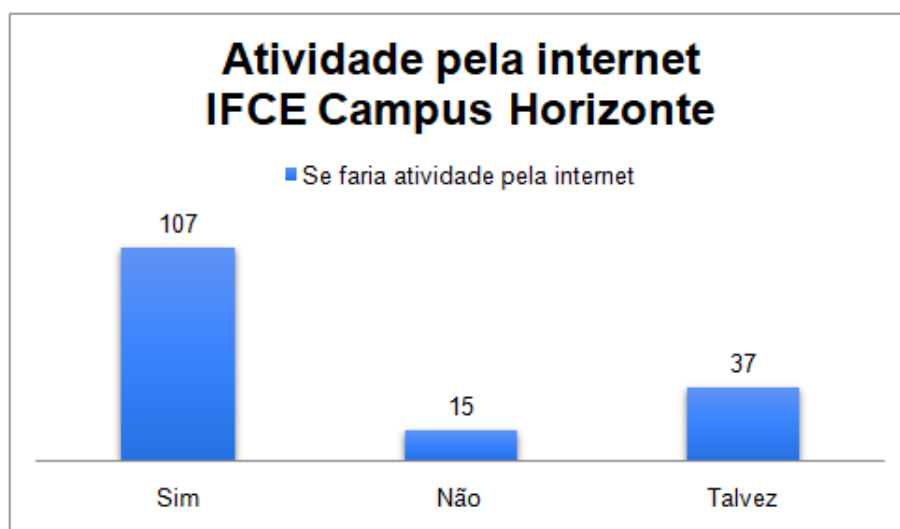
Gráfico 23 - Turno para atividades pela internet, Técnico em MSI (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Nesta categoria observa-se que da totalidade dos discentes do campus, independente de terem acesso ou equipamentos para tal, a maioria tem interesse em atividades à distância, 107 discentes.

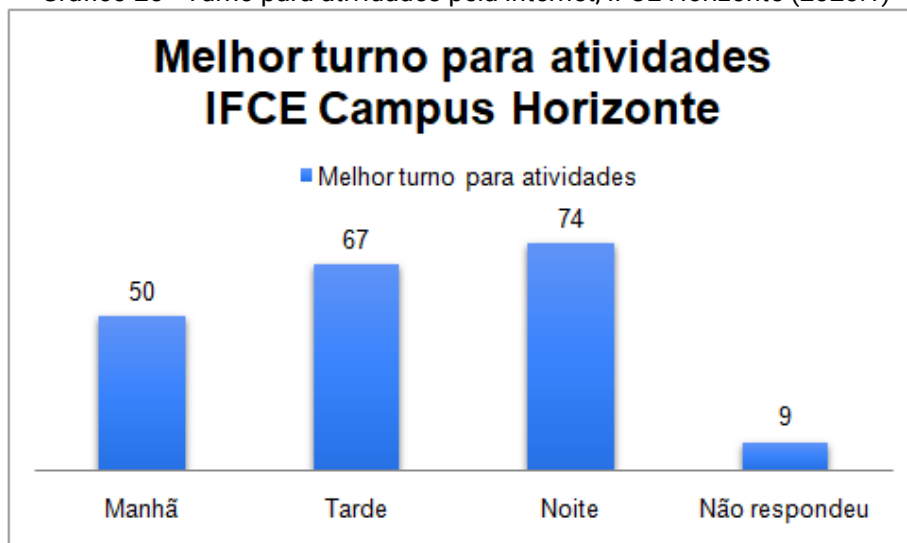
Gráfico 24 - Atividades pela internet, IFCE Horizonte (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

Sobre os turnos das atividades à distância, a maioria se dividiu entre os turnos noite e tarde, 74 e 67 discentes respectivamente.

Gráfico 25 - Turno para atividades pela internet, IFCE Horizonte (2020.1)



Fonte: Pesquisa realizada pela instituição (2020).

3.4 Comentários, Dúvidas e Sugestões

Nesta categoria de pergunta aberta foram tabuladas algumas expressões dos discentes em torno da pesquisa, foram elas:

“No momento estou com uma criança recém nascida ainda estou me adaptando a encontrar

algum horário adequado para que eu possa fazer as atividades ou assistir as aulas que possivelmente poderão surgir, mas farei o possível para acompanhá-lo!"

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

"Esta pesquisa é para dar continuidade às nossas atividades de sala de aula ? Ou vai ser para outros eventos?"

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

"Se eu receber o auxílio emergencial do IFCE, poderei consertar o PC de mesa e participar de alguma atividade on-line".

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

"Não sou a favor de fazer curso a distância, pois o conhecimento não é como o presencial, mas se for obrigatório infelizmente irei fazer".

Discente de 3º semestre, com acesso à internet.

"Eu creio que se for feito aulas por meio remoto é bom que o professor primeiro veja se todos os alunos conseguiram acessar o conteúdo antes de dá um prazo para a entrega... Pois sempre tem aluno que não tem internet e estudar pelo 3G não dá..."

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

"Que as coisas sejam de fácil acesso."

Discente de 3º semestre, com acesso à internet.

"Como vai ficar o curso?"

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

"Sei que a pandemia foi algo repentino, mas devia se ter planejado mesmo durante a crise meios de exercícios, como forma de atividades, trabalhos, tira dúvidas, aulas gravadas, pelo período no qual o aluno estuda. Obviamente respeitando a condição ou disponibilidade dos meios de acesso a internet individualmente de cada aluno. Mesmo sabendo que o curso é presencial, adotar módulos ou partes das disciplinas que não exijam a presença do aluno diretamente, abrindo um meio seja via plataforma IFCE ou pelo aplicativos ou apps, para ter uma educação continuada mesmo que a distância."

Discente de 3º semestre, com acesso à internet.

"Como vai ficar cada semestre, no caso tinha alunos do técnico de logística que finalizaria o curso em julho, ou vai adiar para os próximos meses? E pra quem início o curso este ano, vai aumentar o tempo de curso?"

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

"Na casa da namorada, há acesso a internet por fibra no notebook."

Discente de 3º semestre, com acesso à internet.

“Boa iniciativa.”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Não tenho computador nem internet em casa, uso celular com pouca internet 3G, então pra mim não teria possibilidade.”

Discente de 2º semestre, sem acesso à internet.

“O técnico em logística é um curso que dá pra fazer online, vamos continuar o curso assim ou esperar as aulas presenciais?”

Discente de 2º semestre, com acesso à internet.

“Na minha opinião essa modalidade de aula já deveriam ter iniciados, sei que alguns alunos não têm acesso a internet, porém, com mais interesse desses alunos será possível dar continuidade às aulas.”

Discente de 3º semestre, com acesso à internet.

“O uso da internet móvel é mais limitado.”

Discente de 2º semestre, sem acesso à internet.

“Poderíamos ter aulas online, se não for possível todos os dias, poderia ser duas vezes semanais para estimular cada vez mais o aluno a estudar. “

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Na minha opinião as aulas presenciais são mais proveitosas, já as aulas EAD deixam a desejar. No meu caso as aulas EAD não são viáveis, pois nem sempre possuo créditos para minha renovação de pacote de internet, sem contar que o pacote tem um limite de acesso. Outra situação, é que o aparelho que uso também não se encontra em boas condições. Minha sugestão é que as aulas continuem suspensas e que ao retornarmos as aulas sejam estendidas o tempo que for preciso para recuperarmos o tempo perdido, assim ninguém sai prejudicado.”

Discente de 3º semestre, sem acesso à internet.

“Quero ter aulas! Kk”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Eu amo ifce!”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Aulas EAD não é simples de entender, mas com ajuda dos professores e os mesmos entrando em consenso certamente irá dar certo. Não jogar várias atividades ao mesmo tempo, passar trabalho para ajudar nas notas finais.”

Discente de 3º semestre, com acesso à internet.

“Eu tenho muitas dificuldades com o ensino a distância, gostaria de saber se teremos um apoio mais aperfeiçoado por parte da instituição?”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Particularmente não me identifico/agrado com EAD.”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Bom, de fato é preciso fazer algo para continuar as atividades, infelizmente nem todos vão ter acesso, no meu caso, vou ter o acesso, porém, será via celular, algo que não é tão bom. Por isso acho que o semestre deve ser cancelado, não sei se é possível, mas esse é o meu pensamento.”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Porque o ifce não oferta cursos a distância!!”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“Acho uma boa iniciativa, porém, pessoas que não tem como acessar devido não ter aparelho eletrônico como o celular ou notebook, ficam a mercê de tal dependência de atividades acadêmicas caso for iniciada.”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

“No momento, a internet está cortada. Assim que possível será regularizada.”

Discente de 1º semestre, com acesso à internet.

4 Conclusão

As variáveis aqui analisadas se submetem à especificidade de conhecer o perfil de acesso à internet dos alunos matriculados nos cursos regulares do IFCE Horizonte. Foram analisados formulários respondidos por 181 alunos regularmente matriculados nos cursos de Licenciatura em Física, Técnico em Logística e Técnico em Manutenção e Suporte em Informática.

Em síntese, a pesquisa aponta que dos respondentes 14% afirma não ter acesso à internet ou tê-lo em parte, que somados aos não respondentes da pesquisa (15%), totalizam quase 30% dos discentes regularmente matriculados. Ademais, somam-se a estes 23% dos discentes respondentes com acesso à internet que têm forma de acesso por 3G/4G/5G e divide a internet com o vizinho, considerando então uma forma incerta de acesso.

Compreende-se que são necessários mais que interesse ou disposição dos discentes para a retomada das atividades de forma presencial (59%), são necessários equipamentos e formas de acesso adequadas para a qualidade que se necessita para estas atividades, considerando velocidade e forma de acesso à internet, dispositivos e equipamentos para tal e espaço/tempo apropriados.

A partir do contexto atual há que se provocar a reflexão sobre os locais adequados para estudo e condições que devem ser postas para que haja não somente acesso à internet, mas a uma educação de boa qualidade por meio de um acesso remoto sob novas condições.

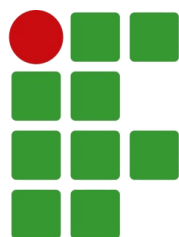
O acesso à internet é em quase sua totalidade viabilizada por equipamentos do tipo celular (51%), além de sua forma ser por meio de fibra ótica (64%), o que se infere algum plano mensal de contratação. A priori a velocidade de conexão registrada pela maioria, acima de 10MB (53%) apresenta possibilidades de realização de algumas atividades à distância.

No entanto, deve-se atentar que quase 29% dos alunos afirmaram “não” e “talvez” pelas atividades à distância ou remotas (Gráfico 24). Por que “talvez”? A aquisição de um chip por meio institucional para acesso à internet deste aluno permitiria que de fato os quase 21% (“talvez”) aderissem às aulas remotas? Os discursos dos alunos (cerca de 25 respondentes) ora refletem a concordância com atividades de forma à distância ou remotas ora negam essa possibilidade, o que revela uma manifestação ambivalente em seu conjunto. Uma vez que o aluno receba o chip, quem de fato garante que ele fará adesão às aulas remotas? Há que se pensar estratégias para que as condições da instituição sejam suficientes ao acompanhamento do discente, proporcionando o mesmo a real manifestação sobre sua condição de acesso e retomada de atividades por meio remoto.

Ressalta-se que a opção discente aqui registrada para definir a disponibilidade de horário/turno para ter atividades remotas ou à distância o foram sem qualquer relação direta em pensar os horários das disciplinas dos cursos regulares. O que aponta que em outro diálogo junto ao corpo docente e discente há que se conduzir estratégias para um possível retorno às aulas remotas de horários já estabelecidos para os cursos regulares e seu desenvolvimento, se assim o for decidido.

Para efeito estratégico compreendemos os alunos que acessam à internet “em parte” (11%) como sem acesso, assim como, aqueles que têm acesso, mas não se localizam “em casa” (15%), compreendendo então um deslocamento para outros lugares de acesso. Tal deslocamento pode ainda revelar o risco de contágio da Covi-19, ao qual esse aluno está submetido.

Conclui-se este relatório com a certeza de que as discussões não devem encerrar-se na análise dos dados aqui apresentados, são necessárias outras variáveis e experiências que captem à qualificação necessária às análises aqui iniciadas. Pretende-se que este Relatório seja um instrumento de aporte e subsídio para as reflexões e estratégias futuras.



**INSTITUTO
FEDERAL**

Ceará

Campus
Horizonte