



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ**

Relatório do Plano de Ação do Coordenador do Curso de Tecnologia em Telemática

**DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Tecnologia em Telemática

Coordenador (a): Ricardo Rodrigues de Araújo

Campus: Fortaleza

Período que foi implementado: janeiro de 2021 a dezembro de 2021

**1. Apresentação**

O presente relatório trata sobre a execução das ações previstas no Plano de Ação da Coordenação do Curso de Tecnologia em Telemática para o ano de 2021.

Uma das principais ações prevista para 2021 era a implantação da nova matriz para o curso. O novo projeto pedagógico foi aprovado pela CTP, NEABI, obteve parecer favorável da DIREN e teve aprovação do CEPE. Sua efetiva implementação não ocorreu ainda em 2021 devido à pandemia, a qual nos levou à condução das aulas no formato remoto. Uma vez que uma das principais mudanças na nova grade foi a inclusão de aulas práticas de laboratório para algumas disciplinas, a coordenação do curso decidiu que início da nova grade ocorreria com a volta das aulas no formato presencial.

A pandemia nos trouxe uma série de desafios a serem vencidos tanto para a gestão como para professores e alunos. A fim de identificar as dificuldades vividas pelos alunos, reuniões foram feitas com os docentes para ouvir destes suas reclamações e comentários. Ações foram realizadas junto aos professores para atender às demandas dos alunos.

**2. Plano de Ação para 2021**

Objetivo Geral:

- Melhorar os indicadores do Curso promovendo uma maior qualidade do ensino ofertado aos alunos.

Objetivos Específicos:


- Reduzir os índices de evasão e retenção.

- Atuar juntos aos alunos no sentido de identificar as principais causas para a evasão e retenção.
- Implantar a nova grade do Curso.
- Oferecer cursos de certificação para os alunos.

## 2.1 Ações Planejadas

- Implementação da nova grade. Cadastro das disciplinas no Sistema Acadêmico:

A nova grade (matriz 17284) foi cadastrada no Sistema Acadêmico, assim como suas equivalências. O registro no Acadêmico pode ser visto na figura 1.



INSTITUTO FEDERAL

Ceará

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

DIRETORIA DE ENSINO

Matrizes Curriculares

-Matriz-

17824 - Tecnologia em Telemática (2021/1)

-Curso-

01302 - Tecnologia em Telemática

-Nível-

Graduação

-Período-

Semestral

-Regime-

Não Seriado

-Situação-

Matriz em Vigor

-Per. Letivo Inicial-

2021/1

-C.H. Disciplinas-

2830

| Per. | Componentes Curriculares |                                   |        |     |      |       |            | Carga Hor. | Co-Requisitos | Pré-requisitos | Equivalentes                           |
|------|--------------------------|-----------------------------------|--------|-----|------|-------|------------|------------|---------------|----------------|--|
|      | Código                   | Descrição                         | Núcleo | Opt | Hab. | Cred. | Cred. Nac. |            |               |                |  |
| 1    | 01.302.1                 | ELETRICIDADE CC                   | CCM    | N   | 49   | 4     | 0          | 80         |               |                | FEC0101 q1 + 01.503.13 q2              |
| 1    | 01.302.2                 | LABORATÓRIO DE ELETRICIDADE CC    | CCM    | N   | 49   | 2     | 0          | 40         |               |                | 01.503.14 q1                           |
| 1    | 01.302.3                 | LÓGICA E LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO | CCM    | N   | 49   | 4     | 0          | 80         |               |                | TEL004 q1 + 01.503.14 q2 + 01.502.2 q3 |
| 1    | 01.302.4                 | CÁLCULO I                         | CCM    | N   | 49   | 4     | 0          | 80         |               |                | TEL004 q1 + 01.503.24 q2 + 01.502.4 q3 |
| 1    | 01.302.5                 | ELETRÔNICA DIGITAL                | CCM    | N   | 49   | 4     | 0          | 80         |               |                | TEL001 q1                              |
| 1    | 01.302.6                 | LABORATÓRIO DE ELETRÔNICA DIGITAL | CCM    | N   | 49   | 2     | 0          | 40         |               |                |  |
| 2    | 01.302.7                 | AMBIENTAÇÃO EM EAD                | CCM    | N   | 49   | 1     | 0          | 20         |               |                |  |
| 2    | 01.302.8                 | INGLÊS INSTRUMENTAL               | CCM    | N   | 49   | 2     | 0          | 40         |               |                |  |

01.302.1

FEC002 2a1

Figura 1: Matriz 17284

- Duplicação de disciplinas onde se constata maior número de retenção:

No período anterior 2020, havia uma grande demanda para as disciplinas do primeiro semestre, principalmente Eletricidade CC, Cálculo, Lógica e Linguagem de Programação. Foram ofertadas disciplinas extras para Lógica e Linguagem de Programação e Eletricidade CC desde 2017-1 até 2019-2. A partir de 2020-1, foi ofertada somente a disciplina extra de Eletricidade CC. Após o início do ensino remoto, a demanda represada diminuiu bastante, de tal modo que em 2021-1 apenas 11 alunos foram matriculados na turma extra, figura 2. Como não havia mais demanda represada, em 2021-2 não foram ofertadas turmas extras.

| Turma          | Cód. Disciplina | Componente Curricular                   | Grupo | Nº Vagas | Nº Alunos |
|----------------|-----------------|---|-------|----------|-----------|
| 20211.01302.1N | MECI018         | ELETRICIDADE CC                         |       | 40       | 38        |
| 20211.01302.1N | MECI018         | ELETRICIDADE CC                         |       | 45       | 11        |
| 20211.01302.1N | TELM004         | CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL          |       | 45       | 44        |
| 20211.01302.1N | TELM017         | ELETRÔNICA DIGITAL                      |       | 47       | 47        |
| 20211.01302.1N | TELM038         | INTRODUÇÃO AOS SIST DE TELECOMUNICAÇÕES |       | 40       | 40        |
| 20211.01302.1N | TELM040         | LÓGICA E LING. DE PROGRAMAÇÃO           |       | 45       | 43        |

Figura 2: Turma extra de Eletricidade CC em 2021-1.

- Realização de pesquisa com os alunos para identificar causas de retenção e evasão:

Durante as reuniões semestrais para avaliação do ensino remoto, os alunos foram convidados a responder um questionário cujo o objetivo era identificar aspectos positivos e negativos sobre o ensino remoto, bem como possíveis causas para a retenção e evasão. De uma maneira geral, os alunos acharam positiva a experiência de ensino remoto, tendo como uma grande vantagem sobre o presencial a flexibilidade para acompanhar os conteúdos. O ponto negativo mais frequentemente apontado foi a falta de interação professor-aluno. Alguns resultados podem ser vistos nas figuras 3 a 5.

#### Qual sua avaliação geral sobre o ensino remoto nas disciplinas do curso?

37 respostas

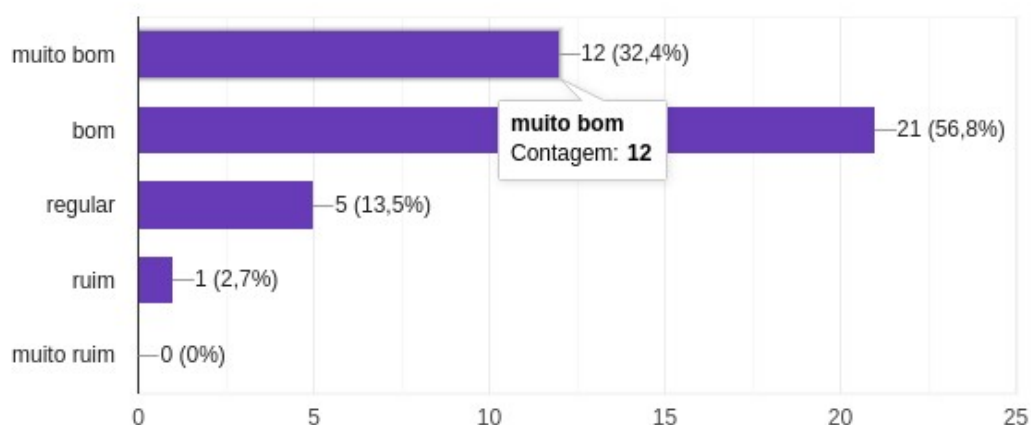


Figura 3: Avaliação geral do ensino remoto.

#### O que você achou positivo no ensino remoto?

37 respostas

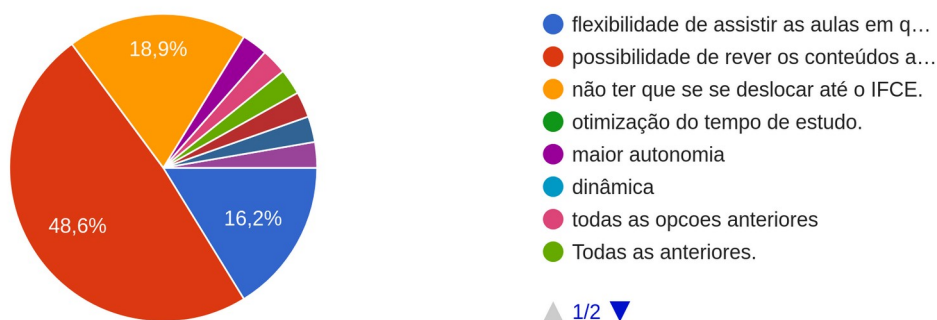


Figura 4: Pontos positivos do ensino remoto.

O que você achou negativo no ensino remoto?

32 respostas

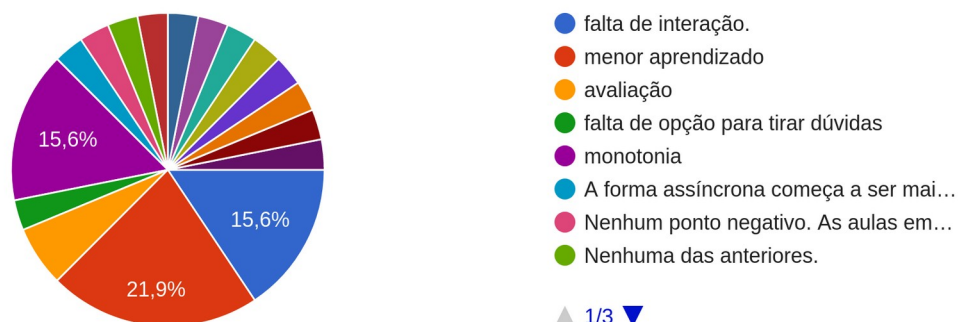


Figura 5: Pontos negativos do ensino remoto.

- Ação junto aos alunos da disciplina de Monografia incentivando a conclusão de seus trabalhos:

Foi realizado um trabalho em cooperação com o professor da disciplina de Monografia junto aos alunos tentando incentivá-los a concluir suas monografias em tempo hábil. O que se percebe sistematicamente nesta disciplina é que os alunos se matriculam, mas não dão prosseguimento aos seus trabalhos de conclusão de curso. Foram realizadas aulas com os professores do Dtel para que suas linhas de pesquisa fossem apresentadas aos alunos. Apesar do acompanhamento mais aproximado feito pelo professor Francisco José, o número de defesas de trabalho não aumentou. O número de defesas nos últimos três semestres pode ser visto na tabela 1. Novas ações deverão ser pensadas para o ano de 2022.

Tabela 1: Número de defesas por semestre.

| Semestre | Alunos matriculados | Número de defesas |
|----------|---------------------|-------------------|
| 2020-2   | 26                  | 2                 |
| 2021-1   | 24                  | 2                 |
| 2022-2   | 23                  | 2                 |

- Reforma e ampliação dos espaços de secretaria e chefia de departamento. Reforma e adequação do espaço da Coordenação de Telemática. Criação dos espaços de convivência dos professores e de atendimento dos alunos do curso:

O antigo espaço do Departamento de Telemática foi completamente reformado, criando novos espaços para a gestão, secretaria, professores e atendimento a alunos. Visando oferecer uma melhor estrutura de trabalho, uma área específica para a gestão foi criada com sala para chefia do departamento e sala para coordenadores, bem como uma sala de reunião. Assim, os coordenadores possuem agora espaços dedicados para cada coordenadoria e não mais compartilhados como eram antes. O atendimento aos alunos pode ser feito de uma maneira mais eficiente, garantindo a privacidade do docente.

Também foram criados novos espaços para os professores com áreas de trabalho individualizadas, área de convivência e área de atendimento a alunos. Além disto, foi criada uma copa para dar suporte aos servidores. Todas estas mudanças vêm atender uma antiga demanda por melhores condições de trabalho, inclusive resolvendo um dos pontos negativos observados pela última avaliação do MEC. Alguns dos novos espaços podem ser vistos nas figuras de 6 a 8.



*Figura 6: Espaço para professores.*



*Figura 7: Espaço para coordenadores.*



*Figura 8: Recepção.*

- Ampliação dos laboratórios de Rádio e LMC4:

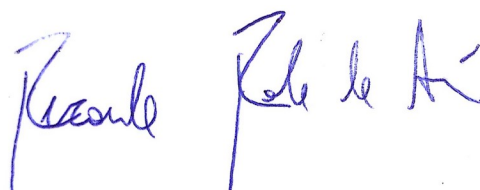
Foram realizadas reformas nos laboratórios de Rádio Transmissão e LMC4. Os espaços foram ampliados e suas instalações elétricas refeitas. Com as mudanças realizadas, os laboratórios comportam mais equipamentos e podem atender a um número maior de alunos. As novas instalações podem ser vistas na figura 9.



*Figura 9: Laboratório de Rádio*

- Incentivo à participação dos alunos do curso nos treinamentos de 5G e IA promovidos pelo convênio com a empresa Huawei:

Durante o ano de 2021, foram ofertados, no formato de extensão, cursos preparatórios para certificação Huawei nas áreas de inteligência artificial e telefonia 5G. Estes cursos ocorreram dentro do escopo de um convênio entre IFCE e a Huawei no qual estava prevista a certificação de professores do IFCE e a criação de 5 turmas para cada curso. As turmas eram oferecidas para a comunidade acadêmica, assim como para a comunidade externa. No curso de 5G foram certificados 5 professores e mais de 150 alunos.



---

Ricardo Rodrigues de Araújo  
Coordenador do Curso de Tecnologia em Telemática