

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
CAMPUS DE SOBRAL
COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

De: Mirla Dayanny Pinto Farias

Data: 13/05/2021

Ref.: Medida de intervenção MI20 - Registro de Ação – Plano de Permanência e Êxito

Prezados,

Venho por meio desta registrar ações desenvolvidas durante as minhas disciplinas, que visam a permanência e êxito dos discente no referido curso, comungando assim com o Plano de Permanência e Êxito do IFCE. Foram realizadas durante as disciplinas do curso superior em Tecnologia de Alimentos e dos cursos técnicos em Panificação e Agroindústria.

Título da ação: Realização de avaliação diagnóstica em turmas no início do período letivo para identificar possíveis dificuldades dos estudantes e facilitar a proposição de ações de intervenção pedagógica pertinentes para todos os programas que visem a melhoria da aprendizagem do aluno

Fator: F1 – Fatores Individuais

Med Inter: MI20

Procedimentos adotados pelo eixo da produção alimentícia

Incentivar os docentes a aplicar avaliações de sondagem de conhecimentos no início do semestre e utilizá-la como ferramenta para auxiliar o planejamento da disciplina no referido semestre letivo.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
CAMPUS DE SOBRAL
COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Identificação de conhecimentos prévios

Professor:	Mirla Dayanny Pinto Farias
Semestre:	2020.2
Curso:	Curso Superior de Tecnologia em Alimentos Curso Técnico em Panificação Curso Técnico em Agroindústria
Disciplina:	Tecnologia de Pescados e Derivados (Tec. de Alimentos - 5º período) Tecnologia de Açúcar, cacau e café (Tec. de Alimentos - 6º período) Processamento de Pescados (Téc. em Agroindústria- 3º período) Métodos Básicos em Microbiologia aplicados à Panificação (Téc. em Panificação- 2º período) Embalagem, Distribuição e Venda de Produtos Paníficos (Téc. em Panificação- 3º período)
Procedimento adotado:	Foi realizado uma dinâmica no momento das aulas síncronas. A dinâmica foi chamada de “RX e Jogo da Amizade”. Os alunos foram solicitados a abrir o microfone e falar de como estavam se sentindo em relação as aulas remotas, como eles gostariam de assisti-las.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
CAMPUS DE SOBRAL
COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

	<p>No segundo momento da dinâmica solicitei que eles falassem sobre a relação de amizade com algum dos colegas de sala de aula, descrevendo como essa pessoa pode ter ajudado os mesmos durante estas aulas remotas. Esse segundo momento foi muito emocionante pois eles puderam destacar características uns dos outros e se reconhecerem como uma pessoa importante na vida de outras.</p> <p>O terceiro momento foi a avaliação dos conhecimentos prévios do aluno acerca dos conceitos e definições relacionados às disciplinas, além de verificar se o aluno sabe da importância da disciplina para a formação profissional e o quais as expectativas em relação à mesma. Neste terceiro momento, as respostas eram colocadas no chat e disponibilizadas no próprio slide para ficar registrado no vídeo da aula. Assim eles realizavam uma autoavaliação ao mesmo tempo que avaliavam as respostas dos colegas, em relação aos conceitos, expectativas, importância dos conteúdos e como eles preferiam as aulas (formato síncrono ou assíncrono).</p> <p>Portanto, a partir do questionário de sondagem de conhecimentos e da avaliação das respostas apresentadas pelos alunos, o professor planejará estratégias de ensino com base nos conhecimentos prévios identificados e assim potencializar o desenvolvimento da turma quanto aos conteúdos que serão trabalhos ao longo do semestre.</p>
--	---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
CAMPUS DE SOBRAL
COORDENAÇÕES DO EIXO DA PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

Cordialmente,

Sobral, 13 de maio de 2021



Mirlla Dayanny Pinto Farias
Professora do Eixo de Produção Alimentícia