



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ

Plano de ação do coordenador do curso
DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Física

Coordenador: Nizomar de Sousa Gonçalves

Campus: Fortaleza

Período que será implementado: de fevereiro a novembro de 2022.

1. Apresentação

O plano de ação do coordenador para o curso de Licenciatura em Física/2022 compreende ações que serão executadas os dois semestres letivos. As ações estão em consonância com o PPE do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) e focam, sobretudo, na redução dos índices de reprovação, retenção e evasão, bem como no aumento do número de egressos.

Como bem descrito na página oficial do curso¹, o objetivo final é “formar profissionais com ampla e sólida base teórico-metodológica para o exercício crítico e competente da docência na área de Física, com domínio tanto dos seus aspectos conceituais, quanto históricos e epistemológicos e em educação”. A demanda do mercado de trabalho para profissionais licenciados em Física é prioritariamente direcionada para a educação básica². A esfera de atuação desse profissional compreende os ensinamentos Fundamental e Médio, podendo também atuar em espaços não formais de educação. A carência de professores de Física no mercado de trabalho é notória. Entretanto, a quantidade de formados ainda é insuficiente diante da demanda. Configura-se, pois, um desafio reduzir os índices negativos e promover crescimento da quantidade de egressos.

O curso de licenciatura em Física iniciou-se em 2002.1 e, atualmente, tem duração de 8 semestres (ou 4 anos), funcionando no turno noturno, de forma presencial. O ingresso se dá por meio do SISU ou vestibular, além de seleção de diplomados ou transferências interna e/ou externa. Semestralmente são ofertadas 30 vagas. Na tabela 1 temos um panorama da situação dos discentes

¹ <https://ifce.edu.br/fortaleza/cursos/superiores/licenciatura/fisica>

² Aqui não estamos considerando a possibilidade de prosseguir na carreira acadêmica.

do curso. O número de matriculados nos últimos sete semestres apresentou tendência de crescimento, enquanto o número de formados diminuiu gradativamente. O número de trancamentos aumentou substancialmente nos três últimos semestres. Os abandonos e evasões apresentam tendência de redução; os números relativos aos cancelamentos indicam que esta ainda é uma importante forma de saída sem êxito do curso. Os índices negativos certamente foram potencializados pela pandemia da Covid-19. É importante notar que nos, nos últimos três semestres, a quantidade de alunos em situação de concluinte permaneceu inalterada, o que reforça um ponto identificado anteriormente como causa de retenção: a dificuldade para escrever os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

Tabela 1: situação dos discentes do curso de licenciatura em física do Instituto Federal do Ceará/campus Fortaleza. Encontram-se descritas as matrículas ativas e inativas. Os dados relativos ao semestre 2021.2 ainda não estão consolidados.

	2018.1	2018.2	2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1
Ingressantes	35	38	41	39	38	29	28
Matriculados	63	81	104	129	104	125	146
Aguardando colação de grau	2	2	2	2	1	1	1
Concludentes	5	5	5	5	15	15	15
Trancados	10	12	16	19	59	68	69
Abandonos	56	52	47	37	18	-	-
Evadidos	79	74	78	54	43	12	17
Cancelados voluntariamente	10	11	20	12	22	10	15
Transferido interno	11	10	10	5	3	2	2
Transferido externo	2	1	-	-	-	-	-
Formados	34	29	22	9	1	1*	3*
Total	194	204	228	219	223	221	248

Fonte: <https://ifceemnumeros.ifce.edu.br/>

* Números não consolidados no portal ifceemnumeros.

Diante desse cenário, este plano de ação empreende maiores esforços na esfera didático-pedagógica, ocupando-se, prioritariamente com os semestres iniciais, onde os índices de reprovação e evasão são preocupantes, e nos semestres finais, onde os índices de retenção são mais perceptíveis.

2. Objetivo geral

Propor e estimular atividades, além de acompanhar os indicadores do curso de Licenciatura em Física pretendendo reunir docentes e discentes sob a perspectiva de construir um curso cada vez melhor e que reflita na prática profissional dos egressos. O cerne das ações propostas é a motivação dos alunos, o que espera-se refletir em redução de índices negativos.

3. Objetivos específicos

1. Reduzir os índices de reprovação, retenção e evasão.
2. Sintonizar o curso com as demandas do atuais do mercado de trabalho apoiando a implementação de novos laboratórios (robótica, eletrônica), bem como a melhoria dos já existentes.
3. Implementar ações específicas para a formação dos alunos em relação ao ENADE.
4. Estimular a capacitação dos docentes em todos os níveis (formação continuada, mestrado, doutorado).
5. Incentivar a participação dos docentes e discentes em eventos científicos.
6. Estimular o envolvimento dos docentes nas atividades pesquisa, inovação e extensão.
7. Apoiar o desenvolvimento das atividades do PIBID.
8. Pleitear a contratação de professores substitutos/temporários para melhor distribuir a carga horária docente, a fim de proporcionar um ambiente onde as atividades de pesquisa, inovação e extensão sejam factíveis.
9. Estimular os docentes a participarem dos editais de bolsas de iniciação científica, a fim de proporcionar aos alunos mais oportunidades de envolvimento com as atividades acadêmicas.
10. Propor a criação de monitorias específicas para as disciplinas com maiores índices de retenção.
11. Fomentar ciclo de palestras, seminários e eventos científico-culturais visando maior integração entre docentes e discentes.
12. Solicitar novos espaços para a melhoria da infraestrutura de trabalho e atendimento aos alunos.
13. Incentivar a criação de uma especialização em ensino visando aprimorar os conhecimentos de professores e incentivar a continuidade da formação dos atuais discentes.

4. Cronograma de execução

Ação	Objetivo contemplado	Período	Indicador de desempenho
Reunião com os alunos para acompanhamento da situação acadêmica.	1, 7	Março a novembro	Relatório de frequência/Encaminhamentos da reunião
Acompanhamento dos índices de reprovação, retenção e evasão.	1	Março a novembro	Relatório do sistema Q-acadêmico e conversa com os alunos.
Fomento ao desenvolvimento do TCC para elevar o número de formados.	1, 6	Março a novembro	Relatório do sistema Q-acadêmico.
Solicitação para que os docentes divulguem entre os discentes os horários de atendimento ao aluno e seus respectivos locais.	1	Março - Agosto	Apresentação de horários e comunicados.
Promoção do ciclo de palestras em escolas visando divulgar o curso e estimular o ingresso de alunos.	1	Março a novembro	Relatórios de frequência, fotos e resumo das apresentações.
Estímulo à criação de monitoria para as disciplinas com maiores índices de reprovação.	1, 10	Março a junho	Ofício ao Defimat / Direção de Ensino.
Solicitação de aquisição de novos experimentos para o Laboratório de Física Experimental.	2	Março a junho	Ofício ao setor de compras/Reuniões periódicas.
Acompanhamento da implementação do Laboratório de Eletrônica e Robótica Educacional	2	Março a novembro	Portaria, fotos.
Acompanhamento da implantação do observatório astronômico didático.	2	Março a novembro	Portaria, fotos.
Promoção de	3	Março a novembro	Relatórios de frequência.

orientação contínua para o ENADE.			
Apoio à realização da Semana da Física.	1, 5, 6, 11	Setembro	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações
Promoção do Ciclo de palestras para os discentes do curso.	1, 2, 5, 6, 11	Março a novembro	Relatórios de frequência, fotos e resumos das palestras
Reuniões com o colegiado e o NDE.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	Março a novembro	Atas das reuniões.
Reuniões com os docentes do curso.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12	Março a novembro	Atas das reuniões.
Fomento à elaboração do projeto de especialização em ensino de Física e Astronomia	13	Março a novembro	Apresentação do projeto, portaria.

5. Avaliação do plano de ação do coordenador

A avaliação das ações propostas neste plano de ação ocorrerá de forma contínua por meio de reuniões com os órgãos representativos (NDE, Colegiado, Centro Acadêmico) e chefia do Departamento de Física e Matemática.