



INSTITUTO FEDERAL
CEARÁ
Campus Caucaia

DEPARTAMENTO DE ENSINO

COORDENADORIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

RELATÓRIO DA OFICINA TEMÁTICA PARA JUVENTUDE

DATA: 18/04/2018

HORÁRIO: 13h – 15h

MEDIADORA: Iveline Lima

TEMA: ESTILO DE APRENDIZAGEM

A mediadora aguardou a chega de mais alunos para iniciar a atividade.

Não houve aumento do número de estudantes participantes, totalizando seis (06) alunos (lista de frequência em anexo).

Os materiais utilizados (em anexo) foram: instrumental “Teste de estilo individual de aprendizagem” de David Kolb e o texto “Porta de colégio”, de Affonso Romano de Santana.

Inicialmente foi retomada a temática da oficina anterior que abordou técnicas / estratégias e informações para potencializar a aprendizagem.

Em seguida, o instrumental foi entregue ao grupo, lido e explicada a forma de preenchimento.

Os estudantes preencheram e realizaram o somatório proposto no “teste de Kolb” para (re)conhecer seu estilo de aprendizagem.

Entre os participantes, houve predominância do estilo de aprendizagem “Assimilador”, cuja uma das características é a ausência de interesse para desenvolver relacionamentos interpessoais.

Os estudantes refletiram sobre o resultado, identificando que na turma isso ocorre e que não há, por exemplo, socialização de informações/conhecimento.

Para ilustrar, relataram que ao receber o resultado de uma avaliação, não há estudo em grupo, ou apoio para colaborar entre os pares, para melhoria da aprendizagem coletiva. Ao contrário, a troca resume-se a comparação entre notas e menosprezo ou exaltação, dependendo do resultado.

Os estudantes foram orientados a desenvolver o estudo colaborativo e maior intercâmbio de conhecimento, sobretudo porque o ato de explicar / ensinar a outro, corresponde a 95% da aprendizagem.

Após esse momento, o texto "Porta de colégio" foi lido e uma reflexão sobre as metas e planos futuros foi discutida.

Por fim, os alunos foram informados de que a próxima ação será a avaliação das oficinas.

Orientação e encaminhamentos à coordenação:

Foi percebido que a frequência dos estudantes é baixa, comprometendo o trabalho de assessoria pedagógica. Dessa forma, sugerimos que em outras ações dessa natureza, haja vinculação / atribuição direta de nota ou recurso similar.

É necessário que essas informações sejam repassadas ao corpo docente da turma, para que os professores busquem possibilitar atividades / estratégias / metodologias de aprendizagem que viabilizem maior integração em estudos colaborativos / em grupo para que a turma desenvolva o relacionamento interpessoal e a capacidade de ensinar o conteúdo a outros, pois, conforme dados e pesquisas da neurociência essa forma de aprendizagem é mais exitosa.


Iveline Lima
Sec. em Assuntos Educacionais
IFCE - Campus Caucaia
SIAPE 1940282

TESTE DE ESTILO INDIVIDUAL DE APRENDIZAGEM (KOLB)*

Este teste visa à identificação do seu estilo de aprendizagem a partir dos aspectos que mais valoriza no seu processo de aprendizagem. Assim, seguem-se 9 grupos de 4 frases. Dentre as quatro frases de cada linha, identifique com números de 1 a 4, por grau de preferência (4 indica a maior afinidade), aquelas que mais se identificam com o seu modo preferido de aprender. Dê uma pontuação diferente a cada uma das quatro frases de cada conjunto.

| GRUPOS | Coluna A | Coluna B | Coluna C | Coluna D |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Grupo 1 | Escolho | Experimento | Envolvo-me | Sou Prático |
| Grupo 2 | Sou Receptivo | Esforço-me por ser Coerente | Análiso | Sou Imparcial |
| Grupo 3 | Sinto | Observo | Penso | Ajo |
| Grupo 4 | Aceito a Situação | Corro Riscos | Avalio a situação | Presto atenção |
| Grupo 5 | Utilizo a minha Intuição | Obtenho Resultados | Utilizo a Lógica | Questiono |
| Grupo 6 | Prefiro a Abstração | Prefiro a Observação | Prefiro as Coisas Concretas | Prefiro a Ação |
| Grupo 7 | Me oriento para o presente | Sou reflexivo | Projeto-me no Futuro | Sou Pragmático (coloco em prática) |
| Grupo 8 | Apoio-me na minha Experiência | Observo | Conceitualizo | Experimento |
| Grupo 9 | Concentro-me | Sou Reservado | Racionalizo | Responsabilizo-me |
| Soma | EC EXPERIÊNCIA CONCRETA | OR OBSERVAÇÃO REFLEXIVA | CA CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA | EA EXPERIMENTAÇÃO ATIVA |

Os totais das colunas EC, OR, CA e EA vão do mínimo de 6 ao máximo de 24 pontos. Essas colunas correspondem as *características de aprendizagem* do aluno. A coluna de maior valor será a sua característica preferida de aprender. Em contrapartida, a de menor valor será a menos preferida.

Já o *estilo de aprendizagem* predominante será o que tiver a maior pontuação na tabela a seguir:

| | |
|----------------------------|--|
| Convergente (EA+CA) | |
| Divergente (EC+OR) | |
| Assimilador (CA+OR) | |
| Acomodador (EC+EA) | |

* Adaptado de:

Reis, L. G., Paton, C., & Nogueira, D. R. (2012). Estilos de aprendizagem: uma análise dos alunos do curso de ciências contábeis pelo método Kolb. *Enfoque: Reflexão Contábil*, 31(1), 53-66.

Teste seu estilo individual de aprendizagem. Recuperado de: http://www.ujf.br/eep/files/2011/03/7_Estilo_Individual_de_Aprendizagem_KOLB.pdf

Trevelin, A. T. C. (2011). Estilos de aprendizagem de Kolb: Estratégias para a melhoria do ensino-aprendizagem. *Journal of Learning Styles*, 4(7).

Estilo Divergente:

- Encontra-se no primeiro quadrante;
- Pergunta de chave: Porquê?
- Percebe o conhecimento através de experiências concretas, observando e avaliando situações já vividas;
- Processa o conhecimento através observações reflexivas, agindo e avaliando situações já vividas;
- Pessoas com este estilo não concordam com soluções convencionais, buscam sempre novas alternativas.
- Elas aprendem melhor com situações que possuem generalização de idéias;
- São pessoas com imaginação fértil;
- Preocupam-se como o bem estar dos outros;
- Utilizam seus sentimentos para tomar decisões;
- Gostam de cultura e arte;
- São chamados DIVERGENTES por serem individualistas e buscarem sempre alternativas pessoais de melhoria.

Estilo Assimilador:

- Encontra-se no segundo quadrante;
- Pergunta de chave: O que?
- Percebe o conhecimento através de conceituação abstrata, associando observações feitas de situações com conhecimentos que já adquiriram;
- Processa o conhecimento através observações reflexivas, agindo e avaliando situações já vividas;
- São muito teóricas, necessitando de conceitos para embasar as observações feitas;
- Não são muito intuitivas;
- São lógicas e não tem interesse em desenvolver relacionamentos interpessoais;
- Não aceitam fatos que não podem ser provados teoricamente;
- Esse estilo é chamado de ASSIMILADOR por estar sempre em busca de novos conhecimentos.

Estilo Convergente:

- Encontra-se no terceiro quadrante;
- Pergunta de chave: Como?
- Percebe o conhecimento através de conceituação abstrata, associando observações feitas de situações com conhecimentos que já adquiriram;
- Processa o conhecimento através experimentação ativa, integrando a teoria a prática;
- Utilizam tanto a teoria como o senso comum;
- Gostam de resolver problemas práticos;
- Utilizam as hipóteses para definir solução de problemas;
- São chamados de CONVERGENTES por buscarem soluções ótimas para problemas práticos.

Estilo Adaptável:

- Encontra-se no quarto quadrante;
- Pergunta de chave: O que acontece se?
- Percebe o conhecimento através de experiências concretas, observando e avaliando situações já vividas;
- Processa o conhecimento através experimentação ativa, integrando a teoria a prática;
- São muito interessados em fazer coisas, levando planos à frente;
- Fazem experiências;
- Gostam de viver o novo;
- Não tem medo de riscos;
- Normalmente resolvem problemas na forma de tentativa e erro;
- Utilizam outras pessoas para encontrar a teoria que possa ajuda-lo na situação que precisa resolver;
- São pessoas muito criativas e inquietas;
- São chamados de ADAPTÁVEIS por se ajustarem muito fácil a novas experiências e situações.

PORTA DE COLÉGIO

Passando pela porta de um colégio, me veio uma sensação nítida de que aquilo era a porta da própria vida. Banal, direis. Mas a sensação era tocante. Por isto, parei, como se precisasse ver melhor o que via e previa.

Primeiro há uma diferença de clima entre aquele bando de adolescentes espalhados pela calçada, sentados sobre carros, em torno de carrocinhas de doces e refrigerantes, e aqueles que transitam pela rua. Não é só o uniforme. Não é só a idade. É toda uma atmosfera, como se estivessem ainda dentro de uma redoma ou aquário, numa bolha, resguardados do mundo. Talvez não estejam. Vários já sofreram a pancada da separação dos pais. Aprenderam que a vida é também um exercício de separação.

Um ou outro já transou droga, e com isto deve ter se sentido (equivocadamente) muito adulto. Mas há uma sensação de pureza angelical misturada com palpitação sexual, que se exhibe nos gestos sedutores dos adolescentes. Ouvem-se gritos e risos cruzando a rua. Aqui e ali um casal de colegiais, abraçados, completamente dedicados ao beijo. Beijar em público: um dos ritos de quem assume o corpo e a idade. Treino para beijar o namorado na frente dos pais e da vida, como quem diz: também tenho desejos, veja como sei deslizar carícias.

Onde estarão esses meninos e meninas dentro de dez ou vinte anos?

Aquele ali, moreno, de cabelos longos corridos, que parece gostar de esportes, vai se interessar pela informática ou economia; aquela de cabelos loiros e crespos vai ser dona de boutique; aquela morena de cabelos lisos quer ser médica; a gorduchinha vai acabar casando com um gerente de multinacional; aquela esguia, meio bailarina, achará um diplomata. Algumas estudarão Letras, se casarão, largarão tudo e passarão parte do dia levando filhos à praia e praça e pegando-os de novo à tardinha no colégio. Sim, aquela quer ser professora de ginástica. Mas nem todos têm certeza sobre o que serão. Na hora do vestibular resolvem. Têm tempo. E isso. Têm tempo. Estão na porta da vida e podem brincar

Aquela menina morena magrinha, com aparelho nos dentes, ainda vai engordar e ouvir muito elogio às suas pernas. Aquela de rabo-de-cavalo, dentro de dez anos se apaixonará por um homem casado. Não saberá exatamente como tudo começou. De repente, percebeu que o estava esperando no lugar onde passava na praia. E o dia em que foi com ele ao motel pela primeira vez ficará vivo na memória.

É desagradável, mas aquele ali dará um desfalque na empresa em que será gerente. O outro irá fazer doutorado no exterior, se casará com estrangeira, descasará, deixará lá um filho remorso constante. As vezes lhe mandará passagens para passar o Natal com a família brasileira.

A turma já perdeu um colega num desastre de carro. É terrível, mas provavelmente um outro ficará pelas rodovias. Aquele que vai tocar rock vários anos até arranjar um emprego em repartição pública. O homossexualismo despontará mais tarde naquele outro, espantosamente, logo nele que é já um don Juan. Tão desinibido aquele, acabará líder comunitário e talvez político. Daqui a dez anos os outros dirão: ele sempre teve jeito, não lembra aquela mania de reunião e diretório?

Aquelas duas ali se escolherão madrinhas de seus filhos e morarão no mesmo bairro, uma casada com engenheiro da Petrobrás e outra com um físico nuclear. Um dia, uma dirá à outra no telefone: tenho uma coisa para lhe contar: arranjei um amante. Aconteceu. Assim, de repente. E o mais curioso é que continuo a gostar do meu marido.

Se fosse haver alguma ditadura no futuro, aquele ali seria guerrilheiro. Mas esta hipótese deve ser descartada.

Quem estará naquele avião acidentado? Quem construirá uma linda mansão e um dia convidará a todos da turma para uma grande festa comemorativa? Ah, o primeiro aborto!

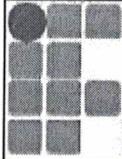
Aquela ali descobrirá os textos de Clarice Lispector e isto será uma iluminação para toda a vida. Quantos aparecerão na primeira página do jornal? Qual será o tranqüilo comerciante e quem representará o país na ONU?

Estou olhando aquele bando de adolescentes com evidente ternura. Pudessem passar a mão nos seus cabelos e contava-lhes as últimas histórias da carochinha antes que o lobo feroz os assaltasse na esquina. Pudessem lhes diria daqui: aproveitem enquanto estão no aquário e na redoma, enquanto estão na porta da vida e do colégio.

O destino também passa por ai. E a gente pode às vezes modificá-lo.

AFFONSO ROMANO DE SANT'ANNA

18/04/2018



INSTITUTO FEDERAL
CEARÁ

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

DIRETORIA DE ENSINO

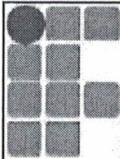
Listagem de Alunos

Filtros Utilizados para Gerar este Relatório:

Estrutura de Curso: Vigente - Integrado Semestral
Instituição: CAMPUS CAUCAIA
Curso: Curso Técnico Integrado em Eletroeletrônica
Período: 1
Ano letivo: 2018
Período letivo: 1
Critério de agrupamento: Instituição
Tipo de relatório: Assinatura

Instituição: 111 - CAMPUS CAUCAIA

| # | Matrícula | Aluno | Assinatura |
|----|----------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 20181211000215 | ABEL SANTOS DE ALMEIDA | |
| 2 | 20181211000088 | ABNER WILLCLEFY CARDOSO MONTEIRO | |
| 3 | 20152211000289 | ALEXANDRE DOS SANTOS DIAS | |
| 4 | 20181211000100 | ALICE DA SILVA LIMA | |
| 5 | 20181211000304 | ANA EMILLY ALVES DE OLIVEIRA | |
| 6 | 20181211000312 | ANA GESSICA DO NASCIMENTO SILVA | Ana Gemmica do Nascimento Silva |
| 7 | 20181211000274 | ANA KAROLINE DA COSTA RILLO | |
| 8 | 20181211000266 | ANANDA ABREU SILVA | |
| 9 | 20161211000202 | ATHIRSON GOIS DA SILVA | |
| 10 | 20181211000037 | BRUNO DA ROCHA BEZERRA | |
| 11 | 20181211000320 | CARLA KESSIA DOS SANTOS DE FREITAS | |
| 12 | 20161211000253 | CARLOS HENRIQUE DE PAULA SILVA | |
| 13 | 20181211000339 | DAVID NUNES COELHO | |
| 14 | 20181211000053 | DEBORA BARROS FREITAS | |
| 15 | 20181211000096 | EDUARDO BEZERRA MELO | |
| 16 | 20181211000240 | EMANUEL BATISTA MUNIZ | Emanuel Batista Muniz |
| 17 | 20181211000231 | FERNANDO WILLIAN DA SILVA PASSOS | |
| 18 | 20181211000258 | FRANCISCA EMILY OLIVEIRA MACIEL | |
| 19 | 20181211000010 | FRANCISCO CARLOS PAULA BAIA | |
| 20 | 20181211000126 | GIRLEANE EVELYN DE MORAIS CALIXTO | Girleane Evelyn de M ^o Calixto |
| 21 | 20181211000118 | GUSTAVO TAVARES DA SILVA | |
| 22 | 20181211000207 | JADELYNNE OLIVEIRA DO NASCIMENTO | Jadelynne Oliveira do Nascimento |
| 23 | 20181211000029 | JOEL FERREIRA DE SOUSA | |
| 24 | 20181211000185 | JONAS SOUSA GUIMARAES | |
| 25 | 20171211000064 | JOSE RICARDO DUARTE FILHO | |
| 26 | 20152211000122 | KAIO HENRIQUE DE MOURA CARDOSO | |
| 27 | 20181211000193 | KAROLINE DOS SANTOS RODRIGUES | |
| 28 | 20181211000177 | LARISSE FREITAS MOREIRA | |
| 29 | 20181211000355 | LEVY ANGELO RODRIGUES | |
| 30 | 20181211000134 | LUCY ANA MORAES COELHO LEMOS | |
| 31 | 20181211000223 | LUÍS ALARCON BEZERRA SAMPAIO | |
| 32 | 20181211000347 | LUZANIRA DA SILVA BATISTA | |
| 33 | 20181211000282 | MARCOS KAUÁ FERREIRA RODRIGUES | |
| 34 | 20181211000150 | MARCOS VINICIUS CARVALHO DE OLIVEIRA | |
| 35 | 20181211000363 | MARIA GISELLY SOUSA OLIVEIRA | |
| 36 | 20181211000371 | MARIA GLEDNARA SOARES ALVES | |



INSTITUTO FEDERAL
CEARÁ

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

DIRETORIA DE ENSINO

Listagem de Alunos

| # | Matricula | Aluno | Assinatura |
|----|----------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 37 | 20181211000061 | MATEUS SILVA MOURA | <u>Mateus Silva Moura</u> |
| 38 | 20181211000070 | NAZARENO PONTES DA SILVA JUNIOR | _____ |
| 39 | 20181211000398 | PÉRICLES VASCONCELOS TEIXEIRA | _____ |
| 40 | 20181211000142 | POLIANA RAMOS BARBOSA | _____ |
| 41 | 20181211000290 | RAUAN ANGELO DA SILVA OLIVEIRA | <u>RAUAN ANGELO DA SILVA OLIVEIRA</u> |
| 42 | 20181211000169 | RENAN FERREIRA PEREIRA | _____ |
| 43 | 20181211000380 | VICTOR RODRIGUES DINIZ | _____ |