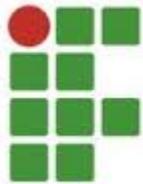


DEPARTAMENTO DE ENSINO COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA PÍLULAS PEDAGÓGICAS (10/05/2021)



INSTITUTO FEDERAL
Ceará
Campus Caucaia

**As percepções estudantis
sobre a primeira etapa
do ensino remoto:
semestre letivo 2021.1**



Objetivo desse momento:

Refletir sobre os resultados das pesquisas de percepção dos professores e alunos sobre o ensino remoto e do levantamento dos representantes de alunos do Conselho de Classe.

QUANTITATIVO DE PARTICIPANTES

Levantamento dos dados

Eletroeletrônica	Metalurgia	Química / Petroquímica	TOTAL
75	30	36	141
Coleta via formulário escrito : Google Formulário			

As dificuldades: levantamento dos representantes de alunos do Conselho de Classe.

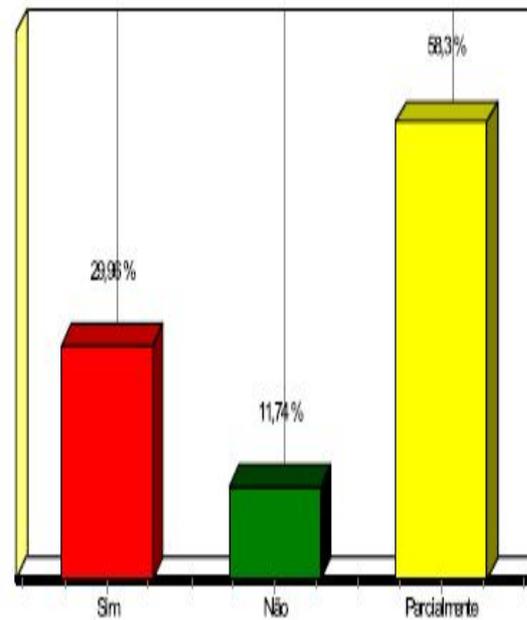
ELETROELETRÔNICA	METALURGIA	QUÍMICA / PETROQUÍMICA
<p>Falta de motivação e foco;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Problemas em casa com a família, problemas pessoais;▪ Ansiedade e estresse;▪ Falta de tempo e organização;▪ Dificuldade ainda na adaptação ao <u>formato EaD</u>;▪ Dificuldade nos conteúdos e na forma como estão sendo abordados.	<ul style="list-style-type: none">▪ Falta de um lugar apropriado;▪ Ansiedade;▪ Afazeres em casa;▪ Falta de motivação;▪ Má administração do material;▪ Cansaço mental;▪ Falta de tempo;▪ Barulho dentro de casa, falta de um aparelho adequado para a aprendizagem e entre outros motivos.	<p>A quantidade de conteúdo [...] e atividades a fazer; necessitam um tempo de dedicação [...]; responsabilidades e compromissos pessoais. [...] <u>precisamos priorizar os prazos de entrega em vez de nos concentrarmos em aprender</u>, falta de espaço para estudo, comprometendo a concentração; algumas aulas [...] cansativas pois são umas seguidas das outras, [...] "cansaço mental", [...] o aluno acaba se preocupando mais em manter presença do que saber sobre a própria aula.</p>

Compreensão e aprendizagem

Sim Todos os professores.

As aulas no ensino remoto estão possibilitando a compreensão / aprendizagem dos conteúdos?

Total de respostas: 247
Deveriam responder: 582
Não respondidos: 335
Média: 0



Principais dificuldades

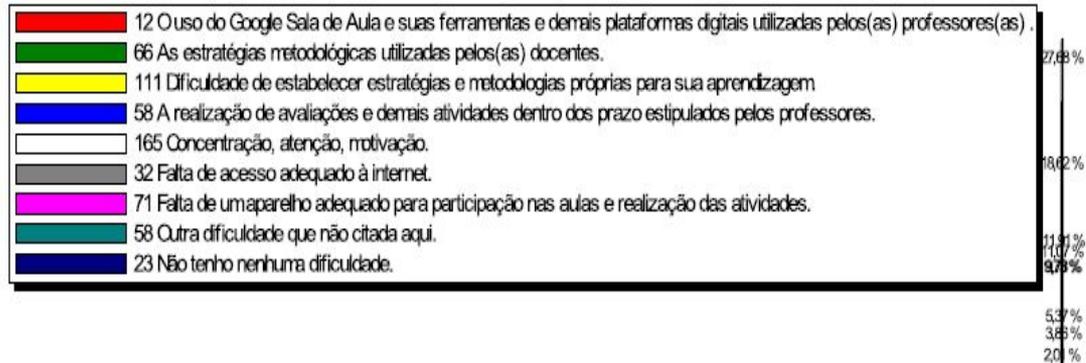


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

DIRETORIA DE ENSINO

Respostas de Questionários por Pergunta

Total de respostas: 247
Deveriam responder: 582
Não respondidos: 335
Média: 0



O uso do Google Sala de Aula e suas ferramentas e demais plataformas digitais utilizadas pelos(as) professores(as).

E o interesse na própria aprendizagem?

ELETROELETRÔNICA	METALURGIA	QUÍMICA / PETROQUÍMICA
<p>Acompanham as aulas e tentam entregar todas atividades no prazo (por mais que aleguem a quantidade por vezes demasiada de atividades numa única semana);</p> <ul style="list-style-type: none">• Assistem aulas em outras plataformas, de forma complementar;• Procuram tirar dúvidas como podem com os professores.	<p>Assistem vídeo aulas no YouTube, revisão de conteúdo, leem, estabelecem horários de estudo, diminuindo o tempo nas redes sociais, assistem as gravações das aulas...</p>	<p><i>Eu tiro um momento para leitura sobre o assunto e depois faço exercícios, paciência, sentar e estudar (livros didáticos ajudam), explicam o conteúdo como se fossem a professores e fazem resumos, procuram vídeosaulas de outros professores, pesquisam o assunto em vários sites educacionais, procuro cursos e etc..</i></p>

PONTOS POSITIVOS

ELETROELETRÔNICA	METALURGIA	QUÍMICA
<p>Todo o apoio prestado à comunidade; O apoio aos estudantes que estão passando por maiores dificuldades; A atenção e preocupação para com os alunos e seu aprendizado buscando sempre melhorar.</p>	<p>Suporte aos discentes, excelentes professores, auxílios financeiros, disponibilizaram Chips, tablets e cestas básicas, comprometimento com o aluno, atendimento a psicóloga.</p>	<p>Os professores são ótimos, a atenção com o discente, tanto dos docentes quanto gestão, um bom suporte, os professores sempre procuram nos ajudar, a instituição está sempre preocupada com nosso bem estar emocional, e procura estabelecer um método melhor na hora dos estudos, a instituição se mostrou muito prestativa em dar suporte aos alunos e ouvir suas necessidades. Sempre buscando melhorar sua metodologia, além de ter professores com uma abordagem didática muito boa. Tudo! O IFCE sempre nos dá apoio, em todos e áreas, a preocupação em conseguir dar um ensino de qualidade mesmo por EaD, sei que muitos não conseguem acompanhar como queriam, inclusive eu, mas o esforço do IF é nítido.</p>

SUGESTÕES PARA MELHORAR A APRENDIZAGEM

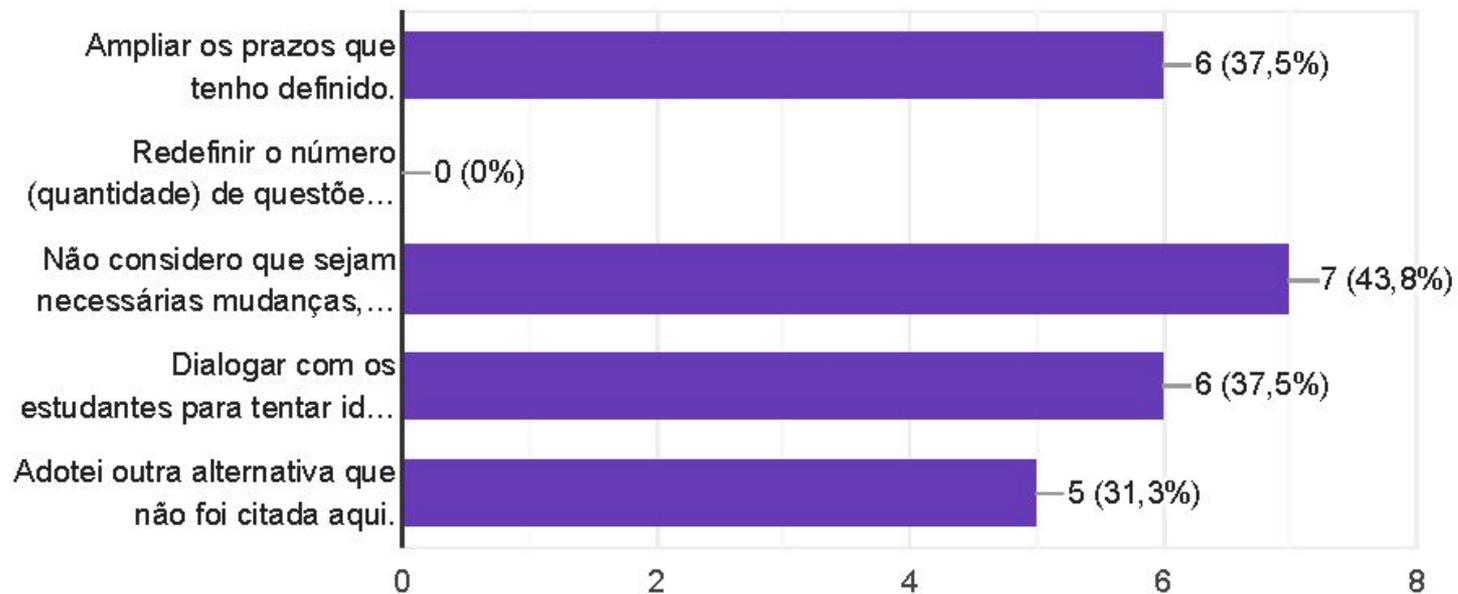
ELETROELETRÔNICA	METALURGIA	QUÍMICA
<p>Ensino híbrido (assim que possível) para as turmas a partir do S3 para aulas práticas de matérias técnicas;</p> <p>Mais aulas assíncronas pois é difícil acompanhar as síncronas;</p> <p>aumento dos prazos de entregas de atividades;</p> <p>Aulas de revisão voltadas para o Enem e aulas de redação (<i>muito pedido;</i>)</p> <p>Professores criarem formas para os alunos apontarem suas dificuldades nas respectivas matérias;</p> <p>Aulas mais dinâmicas (aulas longas são cansativas e é raramente possível assisti-las até o final);</p> <p>Atendimento psicológico ao aluno por agendamento (se possível ter a opção de ir anonimamente) <i>isso também foi algo bem pedido.</i></p>	<p>Disponibilizando um maior número de tablets, aulas de preparação para o Enem, sugerir rotinas mais acessíveis.</p>	<p>[Docentes] <u>manter público</u> as datas e os percentuais, por turma, de atividades entregues por total de alunos. [Para verificar] individualmente o número de atividades e as atividades entregues [...] para direcionar o atendimento aos discentes [...] [Será] suporte para os professores definirem melhor os prazos das suas atividades. <u>Passar por um período</u> de organização e adaptação do ensino, já que as matérias e trabalhos são dados de uma maneira que gera uma sobrecarga grande e mesmo estando em casa sinto grande dificuldade para acompanhar. <u>Tentar alguma forma</u> para que os alunos não fique muito sobrecarregado com atividades e aulas ao mesmo tempo/dia. <u>Uma boa comunicação com os docentes e uma</u> melhor organização em grupo por parte dos professores. <u>Falando como aluna do último ano na instituição,</u> acredito que precisamos ter pelo menos algum método de aula prática, pois isso ajudaria tanto no aprendizado escolar, como na formação profissional.</p>

ELETROELETRÔNICA	METALURGIA	QUÍMICA / PETROQUÍMICA
<p>As relações aluno-professor; Maior compreensão para com os alunos que têm de realizar tarefas domésticas ou trabalhar e não conseguem acompanhar as aulas; Mais tolerância e compreensão da parte dos professores, pois ambos (alunos e professores) estão sofrendo nessa nossa fase.</p>	<p>Correções de redação para alunos do S5, preparar mais os alunos para o Enem.</p>	<p>Ter mais responsabilidade com a contratação de professores, já estamos fechando a N1 do semestre 3 e ainda não temos professor de História nesse semestre. Melhorar os prazos, focar no aprendizado além de prazos Um dos meus professores passa atividades semanais valendo um ponto. Juntas elas constituem nossa nota de N2. Nossa N1 é dada pela nota de uma prova. Acredito que o estudo do conteúdo semanal para responder os questionários é uma boa forma de ensino, gostaria que os outros professores aderissem a esse formato ao invés de passar apenas 2 provas por período (N1 e N2). Mais reuniões com a gestão e os alunos. Acho que a escola trabalha bem, os professores poderiam postar mais materiais de estudo pra o Enem.</p>

Percepção docente

13. O que considera que pode ser feito para contribuir no cumprimento dos prazos das atividades e avaliações por parte dos discentes? (pode marcar mais de uma opção)

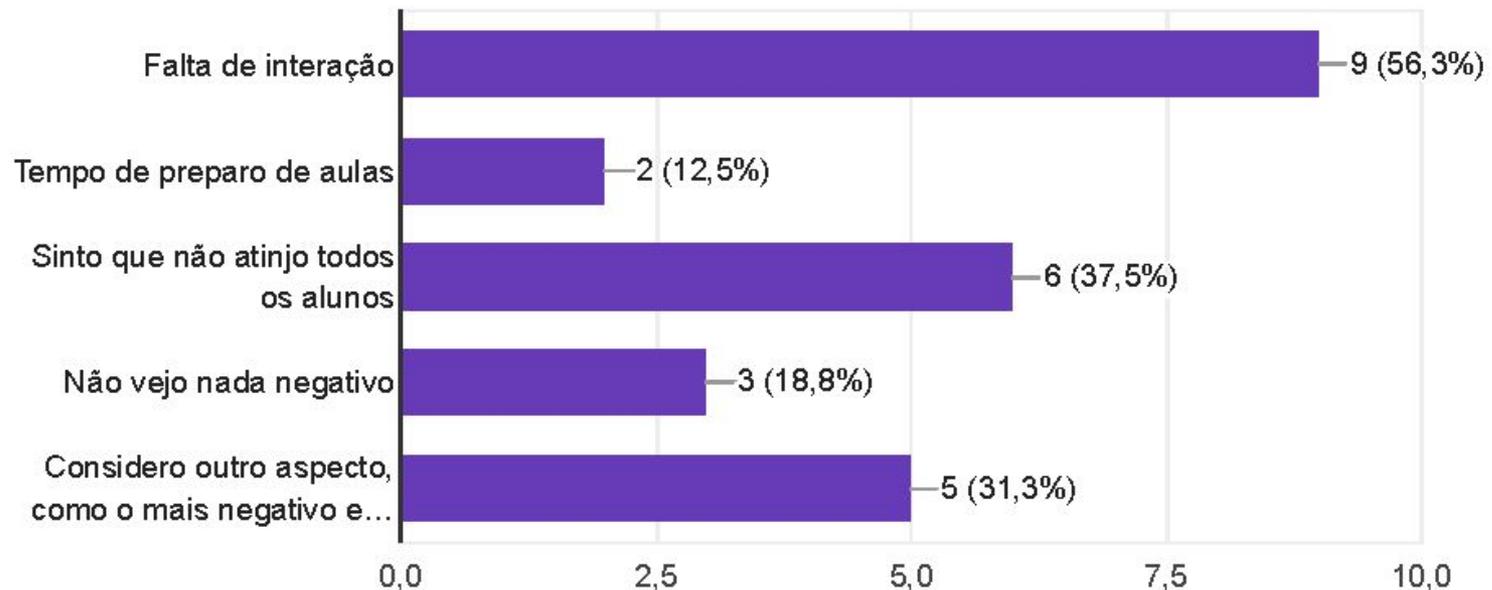
16 respostas



Percepção docente

14. Assinale, entre as alternativas abaixo, o aspecto mais negativo que percebe na condução de suas aulas? (pode marcar mais de uma opção)

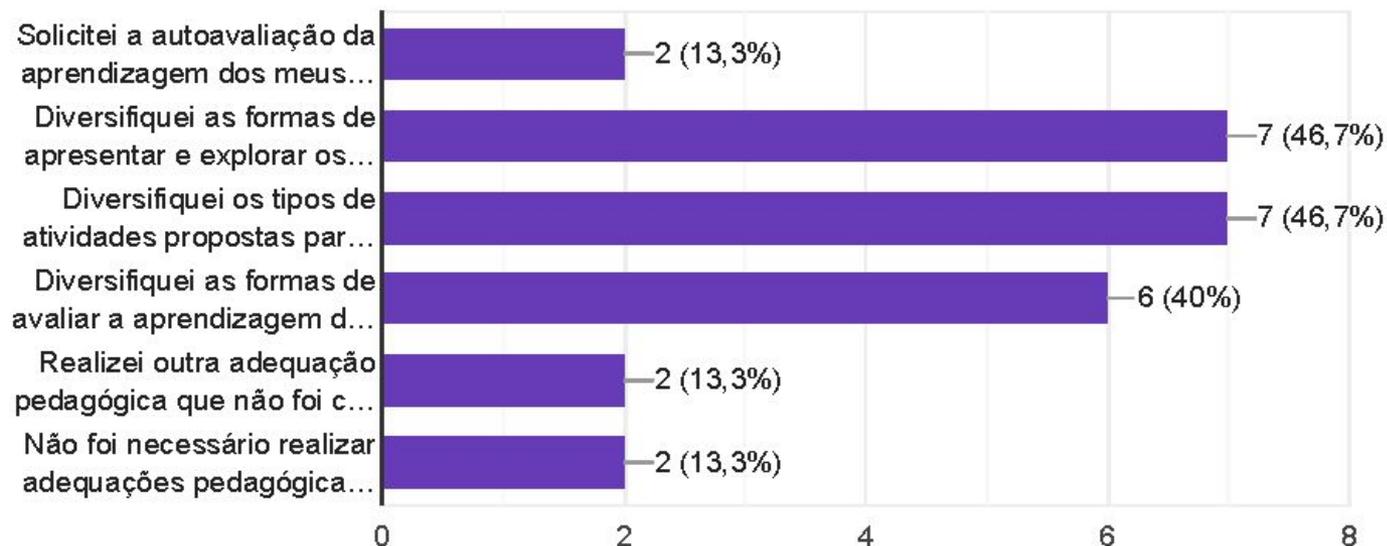
16 respostas



Percepção docente

7. Quais tipos de adequações pedagógicas foram realizados por você, a partir dos resultados coletados nas avaliações aplicadas? (pode marcar mais de uma opção)

15 respostas



Nesse momento, não estamos assim...





Propostas e (re)direcionamentos possíveis para um (re)caminhar pedagógico

- Recuperar os rostos, conectar-se constantemente:

✓ tentar de diferentes maneiras que sintam a presença de vocês, com o uso de tecnologias (comunicação síncrona) ou envio de pequenos vídeos com saudações, palavras de incentivo, histórias, poesias, desafios ou jogos, solicitar que expressem suas emoções, por exemplo.

Reclassificar o currículo e o ensino. Priorizar o currículo em quantidade, em qualidade e na produção de sentidos:

- ✓ pensar e fazer propostas de aprendizagem;
- ✓ atuar priorizando conteúdos curriculares significativos e conectados com campo de conhecimento.

Priorizar as habilidades e aptidões:

- ✓ **Habilidades cognitivas** que permitam pensar, gerar transferência, compreensão.
- ✓ **Habilidades digitais** para pisar neste novo mundo.
- ✓ **Habilidades de personalidade:** paciência, empatia, resiliência, solidariedade e adaptabilidade em meio a tanta mudança.
- ✓ **Habilidades de autoaprendizagem e metacognição.**

Planejar com a desigualdade.

Multiplicar:

- ✓ Considerar a diferença dos inúmeros contextos;
- ✓ Buscar realismo didático: o planejamento não funcionará sem entender o contexto de onde vivem os alunos;
- ✓ Manter uma comunicação precisa de orientação para aprendizagem;
- ✓ Aprender, a organizar o tempo e a manter rotinas de conversas sobre o conhecimento desenvolvido.

Criar uma nova sequência.

Rotinizar:

- ✓ **Utilizar** materiais já estruturados como livros didáticos, por exemplo.
- ✓ Dar diretrizes, estabelecer sequências curriculares de repetição e consolidação,
- ✓ Realizar rotinas de síntese semanais de aprendizagem.
- ✓ Priorizar a **avaliação formativa** e o *feedback* **atencioso e cuidadoso e sensato.**

Quinta rota: criar comunidade. Refletir.

- ✓ Falar com os colegas, pensar juntos, descarregar os pesos das incertezas e as dores sociais e pessoais que vivemos neste tempo desalmado.
- ✓ **Aproveitar a priorização curricular para ampliar a interdisciplinaridade.**
- ✓ **Conectar temas**, fazer propostas de ricas sequências didáticas que perdurem vários dias,
- ✓ Propor **atividades conectadas** que contenham interações e situem os alunos em posição de indagação.
- ✓ Recriar a escola na virtualidade requer criar um espaço de reflexão, de trocas de experiências, de pesquisa compartilhada de sentido em todo o novo que está acontecendo.

Concluindo e (re)construindo

- ✓ Recuperar a experiência educativa na ausência das aulas nas escolas
- ✓ Reinventá-lo com sentido e critério nas condições que a realidade apresenta.
- ✓ Manter um contato humano com nossos estudantes, uma reclassificação curricular que gera sentido e multiplica as possibilidades de aprender em contextos muito desiguais, com certas rotinas e sequencias que mantenha a estrutura curricular usando suas colunas fundamentais
- ✓ Desenvolver paciência, empatia, resiliência, solidariedade e adaptabilidade em meio a tanta mudança.

“Es un trabajo difícil en un mundo difícil. Los docentes enfrentan la pandemia abrumados por sus propias condiciones de vida y por lo que ven que pasa con sus alumnos, especialmente los que atraviesan condiciones adversas. Deben re-imaginar la clase, el grupo, el currículum en los hogares; deben reinventar su trabajo, adaptarse a la tecnología, aprender cosas nuevas, repensarlo todo. Cada uno podrá andar estos caminos a su manera y habrá que comprender también las diversas realidades de los propios docentes, que están haciendo un esfuerzo inmenso por sostener la escolarización de los alumnos.”

“É um trabalho difícil em um mundo difícil. Os professores enfrentam a pandemia sobrecarregada por suas próprias condições de vida e pelo que vêm acontecendo com seus alunos, especialmente aqueles que estão passando por condições adversas. Eles devem repensar a classe, o grupo, o currículo doméstico; eles devem reinventar seu trabalho, se adaptar à tecnologia, aprender coisas novas, repensar tudo. Cada um poderá trilhar esses caminhos à sua maneira e também será necessário compreender as diversas realidades dos próprios professores, que estão fazendo um grande esforço para sustentar a escolaridade dos alunos.”

Fonte: Rivas, Axel (2020) *Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia?* - Universidad de San Andrés. Documento de trabajo.